

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева
городского округа Сызрань Самарской области
СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань
_____ О.Г. Исаева
от «__» _____ 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Конструкторское бюро «САМОДЕЛКИН»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Полозова Л.А.
педагог дополнительного
образования

Сызрань, 2024

	Содержание	Стр.
1.	Паспорт дополнительной общеобразовательной программы «Самоделкин»	3
2.	Пояснительная записка	4
2.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	5
2.2.	Новизна и отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	5
2.3.	Актуальность дополнительной общеобразовательной программы	5
2.4.	Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	6
2.5.	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	7
2.6.	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	7-8
2.7.	Возраст детей и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	8
2.8.	Формы и режим занятий	8
2.9.	Ожидаемые результаты	8
2.10.	Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы	9
3.	Учебно – тематический план	9
4.	Содержание дополнительной общеобразовательной программы	9
5.	Методическое обеспечение	10
6.	Список литературы	10
7.	Оценочный материал, формы подведения итогов	11
	Приложение № 1 «Карта мониторинга»	12
	Приложение № 2 «Календарно-тематическое планирование»	13-28

1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Конструкторское бюро «САМОДЕЛКИН»

Название программы	«Самоделкин»
Направленность программы	Технической направленности
Ф.И.О. педагогов, реализующих дополнительную общеобразовательную программу	Полозова Лариса Александровна
Год разработки	2023 год
Цель	Развитие технического творчества ребенка, через формирование первоначальных конструкторских умений, готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.
Задачи	1. Создавать условия для развития и поэтапного освоения детьми конструктивно - модельной деятельности, соблюдая технику безопасности. 2. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество. 3. Развивать навыки конструирования по образцу, чертежу, схеме, условиям, по собственному замыслу; 4. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. 5. Развивать воображение, пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников. 6. Развивать мелкую моторику рук посредством создания объёмных построек с использованием различных видов конструкторов.
Срок реализации программы	2023 – 2024 год, 2024-2025 год
Количество часов в неделю / год	1 раз в неделю, 36 часов в год
Возраст обучающихся	5 -7 лет
Методическое обеспечение	Игровой метод: дидактические игры. Наглядный метод: наблюдения, рассматривание предметов, схем. Практический метод: показ способов действия с предметами, эксперимент, организация продуктивной деятельности детей. Словесный метод: беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы детей и воспитателя.
Условия реализации программы	Занятия проходят в групповой комнате. Столы, стулья, демонстрационный и раздаточный материал, разнообразные конструкторы, материал для конструирования.

2. Пояснительная записка

Современные дети живут в век информатизации и компьютеризации. Поэтому каждой дошкольной организации ежедневно приходится сталкиваться с возрастающими требованиями к развитию детей, с появлением новых технологий. Традиционные формы и методы обучения все в меньшей степени способны откликаться на изменения, характеризующие современность. Развитие науки и промышленности диктует наличие у человека технического склада ума, умения планировать и четко следовать плану в своей деятельности, а также креативности в работе и стремления созидать.

На современном этапе государство ставит перед дошкольным образованием стратегическую задачу - создание условий, в которых дети с раннего возраста могли бы активно развиваться в соответствии с собственными желаниями, способностями и существующим потенциалом. Дошкольная организация должна дать возможность каждому ребенку добровольного выбора направления и вида деятельности с учетом его интересов. В рамках основной образовательной программы данную задачу решить в полном объеме невозможно. Поэтому государственная политика, нашедшая отражение в «Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы», обозначает острую необходимость дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей. В связи с этим возникает необходимость в разработке вариативных дополнительных общеобразовательных программ для раскрытия и развития индивидуальности каждого ребенка, создания субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов. Этому запросу отвечает дополнительная программа «Самоделкин», которая направлена на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с использованием различных видов конструкторов. Программа рекомендуется к применению в дошкольных образовательных организациях, как программа дополнительного образования и рассчитана на 2 года обучения детей 5-7 лет.

Приоритетной задачей современной концепции дошкольного воспитания является максимальное содействие воспитанию творческой личности в условиях субъективно-личностного взаимодействия педагога с ребенком.

Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. В образовательном пространстве информационно-коммуникационные технологии используются как средства интерактивного обучения, которые позволяют преодолевать интеллектуальную пассивность, повысить мотивацию, стимулировать познавательную активность детей.

В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Работа с конструктором является одним из любимых занятий детей дошкольного детства. Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Конструирование дает возможность создавать объёмные конструкции, используя

разнообразные материалы, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых интегрированных тематических занятий позволяет познакомить детей с возможностями разных видов конструктора, научить их строить сначала простые, а затем более сложные модели, мотивировать на самостоятельное создание своих, придуманных построек. Программа помогает педагогам целенаправленно формировать у дошкольников умение пользоваться инструкциями, схемами, развивать пространственное воображение, техническое мышление. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

2.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Направленность данной дополнительной общеобразовательной программы - техническая. Программа ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений.

- по форме организации – бесплатная образовательная услуга;
- по времени реализации – 2 года

2.2. Новизна дополнительной общеобразовательной программы

Данная программа направлена на познавательное развитие детей 5 – 7 лет, носит развивающую направленность, обогащает ребенка, выявляет его индивидуальные возможности и уровни развития.

Реализуется программа в непосредственной образовательной деятельности. В результате освоения данного программного материала, у детей дошкольного возраста развивается конструктивно-модельное умение. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на нахождение самостоятельного решения к поставленной задаче, позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности. Развитие умения пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

2.3. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

Актуальность заключается в том, что данная дополнительная общеобразовательная программа связана с процессом информатизации и необходимостью для каждого человека овладеть новейшими информационными технологиями для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала. Любая творческая профессия требует владения современными компьютерными технологиями. Кроме этого на современном этапе наблюдается широкое внедрение робототехники во многие сферы

деятельности (авиация, архитектура, машиностроение, и т.п.) и потребностью общества в дальнейшем развитии данных технологий.

Дошкольный возраст – важный период в развитии ребенка. На современном этапе развития общества, когда постоянно требуется смена знаний, нужна личность способная адаптироваться в постоянно меняющихся условиях. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольника является игра. С детьми старшего дошкольного возраста проводятся занятия в игровой форме, в которых усвоение материала протекает незаметно для детей.

В современном мире в век новых технологий возрастает потребность в развитии у детей навыков технического творчества, пространственного мышления, способности к моделированию и конструированию. Реализация программы «Самоделкин» позволит решить эти задачи.

2.4. Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная дополнительная общеобразовательная программа позволит выявить заинтересованных детей, проявивших интерес к знаниям, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к постройкам. Решается задача повышения уровня пространственного мышления, воображения. Дети приобретут навыки технического конструирования, оперирования схемами и чертежами; сделают первые попытки соединить реальный мир с виртуальным, что повысит уровень пространственного мышления, воображения, развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство.

Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что это будет способствовать полноценному включению ребенка в образовательный процесс и обеспечению равных стартовых возможностей перед поступлением в школу.

Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить. Дополнительная общеобразовательная программа предусматривает возможность для наглядной демонстрации детьми своих моделей, что повышает самооценку дошкольников и положительно влияет на мотивацию к познавательной деятельности.

В основу дополнительной общеобразовательной программы положены следующие принципы:

- принцип научности, который предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники;
- принцип развивающего обучения, обеспечивающий владение педагогом информацией об уровне развития каждого ребенка и умение определять зону ближайшего развития и использовать вариативность технических средств согласно этим знаниям;

- принцип воспитывающего обучения, предусматривающий воспитание в процессе образовательной деятельности волевых и нравственных качеств, формирование норм общения;
- принцип индивидуализации, обеспечивающий выстраивание образовательного процесса с каждым ребенком в зависимости от его уровня развития, типа нервной системы, интересов, а также определение уровня сложности, исходя из его возможностей;
- принцип доступности, предусматривающий соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития дошкольников в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены;
- принцип наглядности, предполагающий объяснение материала на конкретных изделиях и программных продуктах; для наглядности применяются существующие видео материалы, а также материалы для его изготовления;
- принцип последовательности, обеспечивающий изучение материала от простого к сложному, от частного к общему;
- принцип связи теории с практикой, нацеливающий вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике

2.5. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: Развитие технического творчества ребенка, через формирование первоначальных конструкторских умений, готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Задачи:

1. Создавать условия для развития и поэтапного освоения детьми конструктивно - модельной деятельности, соблюдая технику безопасности.
2. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.
3. Развивать навыки конструирования по образцу, чертежу, схеме, условиям, по собственному замыслу;
4. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
5. Развивать воображение, пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников.
6. Развивать мелкую моторику рук посредством создания объёмных построек с использованием различных видов конструкторов.

2.6. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы:

Отличительные особенности программы является то, что она даёт возможность ребёнку дошкольного возраста развивать техническое творчество создавая постройки с

использованием различного материала и видов конструктора. Набор производится в свободной форме, по желанию ребенка и с согласия его родителей.

2.7. Возраст детей и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	2 года
Возраст воспитанников	5 – 7 лет
Количество воспитанников в группе	12 человек
Количество часов в неделю	1 раз в неделю
Общее количество часов в год	36 часов

2.8. Формы и режим занятий

При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. В процессе используется коллективная, индивидуальная работа, работа в парах, тройках. Предполагается активное участие детей в познавательной, экспериментальной, художественной и конструктивной деятельности. Занятия проводятся в увлекательной игровой форме.

Методы и приемы организации занятий:

- В работе используются методы: - практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, игрушки, раздаточный материал, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

2.9. Ожидаемые результаты

Развитие технического творчества дошкольников через конструирование из разнообразных материалов и конструкторов.

К концу года реализации программы у детей сформируются следующие основные умения и знания:

Умения:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования;
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- реализовывать творческий замысел.

Знания:

- основные детали конструктора (назначение, особенности);
 - простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
 - виды конструкций плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
 - технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

2.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

- Выставка детских работ
- Открытое занятие в детском саду в мае.
- Анализ работы.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Занятия на развитие технического творчества	-	34	34
3.	Итоговое занятие	-	1	1
4.	ИТОГО:	1	35	36

4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы Программа включает в себя различные виды конструирования. Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, способствует активизации мыслительно-речевой деятельности, развивают техническое творчество, воображение и навыки общения.

На вводном занятии дошкольников знакомят с техникой безопасности при конструировании из различных видов конструктора. В процессе практических занятий перед дошкольниками ставится задача, а конструкторские решения придумывают дети. Дошкольники на занятиях приобретают специальные знания, умения и навыки. В процессе создания конструкций из строительного материала, пособия «Дары Фрёбеля», электронных конструкторов дети знакомятся с различными видами деталей, объёмными формами, изучают их свойства, осваивают правила композиции в конструировании, получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций. При работе с конструктором дети имеют возможность уточнить свои знания о геометрических фигурах, сравнить их свойства и признаки с объёмными формами. Здесь дети осваивают приёмы работы в ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Работа с конструктором способствует проявлению творческого начала у каждого ребёнка, поскольку только способность выделять новую функцию в предмете и объекте, позволяет преобразовать его, получив совершенно иной конструктивный образ. Все виды конструирования способствуют разностороннему развитию личности дошкольника: всем видам мышления, воображению, творческих способностей, памяти, вниманию. Это обусловлено тем, что ребенок, прежде чем выполнить постройку, сначала представляет её

(мысленно или на основе имеющейся схемы, картинки), продумывает форму его частей, затем соотносит образ с имеющимися формами, выявляет степень их пригодности, после чего приступает к созданию постройки. В ходе самого конструирования ребёнок может вносить коррективы, добавлять не запланированные детали, убирать имеющиеся, включать дополнительные материалы.

№	Тема	Количество часов	
		5-6 лет	6-7 лет
1.	Безопасность при конструировании (теоретическая часть)	1	1
2.	Конструирование из строительного материала	7	7
3.	Конструирование из конструктора ЛЕГО	9	4
4.	Конструирование из конструктора ТИКО	3	5
5.	Конструирование из конструктора ЛЕГО и ТИКО	2	2
6.	Конструирование из металлического конструктора K115	3	2
7.	Конструирование из конструктора «Полидрон. Гигантские шестерёнки»	2	2
8.	Конструирование из деревянного конструктора	0	2
9.	Работа с электронными конструкторами	0	2
10.	Робототехника для малышей	0	3
11.	Творческое конструирование на заданную тему из различных материалов.	7	1
12.	Конструктор «Город»	1	1
13.	Конструктор «Железная дорога»	0	1
14.	Конструктор «Шурпчики»	0	1
15.	Конструктор sluban «Полиция»	0	1
16.	Итоговое занятие	1	1
ИТОГО:		36	36
	Длительность одного занятия (академический час)	25мин.(ст.гр.) -30 мин. (подг.гр.)	
	Количество занятий в неделю	1	
	Количество занятий в учебном году	36	

5. Методическое обеспечение

Помещение для занятий должно быть просторным, хорошо освещенным, проветриваемым.

Занятия по программе «Самоделкин» проходят в групповом помещении.

Материальные условия реализации программы:

- демонстрационный и раздаточный материал (схемы, чертежи, картинки, фотографии и т.д.),
- различные виды конструкторов.

6. Список литературы:

1. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.
2. Фешина Е.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Лего – конструирование в детском саду» М. ТЦ Сфера 2012г.

3. Литвинова О.Е. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
4. Литвинова О.Е. «Конструирование в подготовительной к школе группе». Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

7. Оценочный материал, формы подведения итогов

Мониторинг освоения дополнительной образовательной программы проводится два раза в год - в начале и в конце обучения.

Стартовый контроль

- проводится перед началом обучения, его цель - Определение уровня подготовки воспитанников в начале цикла обучения, прогнозирование возможности успешного обучения.

Итоговый контроль - проводится в конце учебного года, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретенных в течение учебного года. Навыки и умения определяются по разработанным критериям.

Критерии оценки уровня развития детей по конструированию:

3 балла - Высокий уровень - Ребенок самостоятельно выполняет задание.

2 балла - Средний уровень - Ребенок делает незначительные ошибки при работе, но исправляет их с помощью наводящих вопросов воспитателя.

1 балл - Низкий уровень - Ребенок не справляется с заданием даже с помощью наводящих вопросов воспитателя.

Форма подведения итогов

Итоговое занятие

Карта мониторинга

Мониторинг дополнительной общеобразовательной программе Конструкторское бюро «Самоделкин» группы _____ Педагог _____.

Дата проведения мониторинга начало года: «__» сентябрь 202_ г.
подпись _____

Дата проведения мониторинга конец года: «__» май 202_ г.

Подпись _____

№ п/п	Ф.И ребёнка	осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования		конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции		конструировать по образцу		с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую		самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей		реализовывать творческий замысел основные детали конструктора (назначение, особенности)		простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения)		виды конструкций плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединения деталей		технологическую последовательность изготовления несложных конструкций		Итого	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг

3 балла - Высокий уровень

- Ребенок самостоятельно выполняет задание

2 балла - Средний уровень

- Ребенок делает незначительные ошибки при работе, но исправляет их с помощью наводящих вопросов воспитателя

1 балл - Низкий уровень

- Ребенок не справляется с заданием даже с помощью наводящих вопросов воспитателя

**Календарно – тематический план
для детей 5 – 6 лет**

Недели	Тема занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь 1	Входящая диагностика Безопасность при конструировании (теоретическая часть)	Познакомить с правилами безопасности во время конструирования из различных материалов. Беседа наблюдение практическая работа. Познакомить с видами конструкторов.	Наборы мелкого строителя, мелкие игрушки для обыгрывания, детали строителя для драматизации, наглядное пособие – квадрат, прямоугольник; конструкторы: «ТИКО», «ЛЕГО», «К 115»; «Дары Фрёбеля»; электронные конструкторы.
Сентябрь 2	«Мосты»	Расширять представления детей жизни в городе, о мостах (их назначении, строении); упражнять в конструировании мостов. Способствовать формированию у детей внимания, памяти, элементов логического мышления в процессе выполнения игровых заданий с помощью игровых наборов Фрёбеля, конструктора ЛЕГО, набора строительного «Престиж игрушка». Развивать фантазию и творческое воображение детей в процессе выполнения игрового задания по конструированию, развитие мелкой моторики рук. Поощрять умение планировать свою деятельность в команде. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	Наборов Фрёбеля, конструктора ЛЕГО, набора строительного «Престиж игрушка», наборы мелких игрушек и машин для обыгрывания.
Сентябрь 3	«Участок детского сада»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать	Мелкий и крупный строительный материал, конструктор ЛЕГО, рисунки с изображениями игрового и спортивного оборудования детского сада.

		умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.	
Сентябрь 4	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница» (плоскостная)	Познакомить детей с конструктором К 115 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор-«К 115», строительный материал. Образец лестницы.
Октябрь 1	«Гараж для машин»	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	10 машин разных цветов и величины (легковые, грузовые машины и автобусы); аудиопроигрыватель; рисунки с изображением вариантов образцов построек гаража; мольберт; крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.
Октябрь 2	«Гараж для двух машин»	Формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение считать до 10, продолжать знакомить с порядковым счётом в пределах 10.	10 машин разных цветов и величины рисунки с изображением вариантов образцов построек гаража; мольберт; по две машины на каждого ребёнка, крупный и мелкий строительный материал в достаточном количестве.
Октябрь 3	Конструирование из конструктора «ТИКО» - «Транспорт» (силуэтное)	Формировать умения создавать постройку из конструктора «ТИКО» в соответствии со схемой. Способствовать развитию навыков самостоятельной постройки модели машины по схеме. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Расширять представления о различных машинах, их строении и функциональном назначении. Способствовать развитию умения анализировать свою	Конструктор «ТИКО», иллюстрации транспорта, наборы мелких игрушек для обыгрывания постройки.

		постройку и постройки товарищей.	
Октябрь 4	«Дом одноэтажный»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение видеть основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать рисунок постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Закреплять умение принимать игровую задачу, выполнять правила игры; развивать внимание, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.	Презентация, иллюстрации, варианты образцы (рисунки с изображениями домов, разнообразный строительный материал в достаточном количестве
Ноябрь 1	«Дом лесника» из конструктора ЛЕГО	Учить строить большой дом лесника по схеме, подбирая необходимый строительный материал.	Схема домика, куклы, наборы конструктора.
Ноябрь 2	«Дом многоэтажный»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций. Формировать элементарные представления об истории человечества и его жилища. Закреплять умение детей различать и называть овал, круг, прямоугольник и квадрат. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.	Презентация о домах, дома (выполнены фундамент и стены), бруски и кирпичики, строительный материал в достаточном количестве.
Ноябрь 3	«Я хочу построить дом» из конструктора «ТИКО»	Развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение: определять, какие детали конструктора ТИКО больше всего подходят для создания образа, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать учить создавать плоскостные фигуры, соединять детали конструктора без затруднений, закреплять знания о	Схемы для конструирования, конструктор ТИКО.

		геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник; развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение, развивать художественно-эстетический вкус. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремиться радовать окружающих хорошими делами, воспитывать дружелюбие, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать.	
Ноябрь 4	«Разные домики» из конструктора ЛЕГО	Учить строить домики разной величины и длины, развивать воображение.	Картинки с изображением городских улиц (домов), наборы конструктора, образцы.
Ноябрь 5	Знакомство с конструктором «Полидрон. Гигантские шестерёнки». Конструирование «Башни».	Познакомить детей с инструкцией и составом набора. Соединять и разъединять детали. Развивать конструкторские навыки, учить детей совместной деятельности. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.	Конструктор «Полидрон. Гигантские шестерёнки», схемы постройки.
Декабрь 1	«Волшебный город»	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный город» по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу.	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве.
Декабрь 2	«Пожарная машина» из конструктора ЛЕГО	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать пожарную машину по образцу воспитателя. Учить выделять основные части и характерные детали	Образец пожарной машины, рисунок «Пожарная машина», конструктор ЛЕГО

		конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	
Декабрь 3	«Машина грузовая»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Учить заменять одни детали другими при строительстве капота	Образец грузовой машины, рисунок «Грузовая машина», разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
Декабрь 4	«Пароход» из конструкторов ЛЕГО и ТИКО	Закреплять знания о водном транспорте, закреплять навыки конструирования.	Образцы, схемы, иллюстрации, конструкторы ЛЕГО и ТИКО.
Январь 2	«По замыслу»	Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.	Наборы разного конструктора, мелкие игрушки для обыгрывания, детали строителя для драматизации.
Январь 3	«Машина для кота Матроскина»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать картинки с изображением постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими.	Рисунок с изображением машины, раздаточный материал: мелкий и крупный строительный материал в достаточном количестве, игрушки животных.
Январь 4	«Домашние животные» из	Учить строить кошку и собаку; развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	Картинки с изображением животных, наборы конструктора.

	конструктора ЛЕГО		
Февраль 1	«Верблюды» из конструктора ЛЕГО	Учить строить верблюда по схеме, подбирать необходимые детали.	Игрушки или картинки с изображением верблюда, наборы конструктора, образец.
Февраль 2	«Такие разные грузовые машины»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки машин по условию (в зависимости от формы и величины груза). Закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал в зависимости от формы и величины груза: разнообразные по форме и величине пластины. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Расширять представления детей о машинах.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве; фланелеграфный театр по стихотворению В. Берестова «Про машину».
Февраль 3	«Грузовая машина для перевозки мебели»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать машину для перевозки мебели по условию. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность, формировать умение рассказывать о предмете по (плану).	Мебель, сделанная из картона или бросового материала (стол, стул, диван, кровать, шкаф...), - на несколько предметов мебели больше, чем детей; разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
Февраль 4	«Самолёт» из конструкторов ЛЕГО и ТИКО	Закрепить знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме. Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.	Образец, фотографии, наборы конструкторов.
Март	«Башня - небоскрёб»	Самостоятельное конструирование детей по схеме.	Конструктор «Полидрон. Гигантские

1	из конструктора «Полидрон. Гигантские шестерёнки».	Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские навыки, учить детей к совместной деятельности.	шестерёнки», схемы постройки.
Март 2	Конструирование из конструктора «Лего» - «Транспорт»	Формировать навыки пространственной ориентации, учить создавать художественный образ посредством макетирования. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках. Развивать конструктивные способности, ориентировку в пространстве, воображение, внимание, мелкую моторику, умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Воспитывать самостоятельность, интерес к архитектуре и конструированию из ЛЕГО.	Наборы конструктора «лего» – «Транспорт», схемы постройки.
Март 3	«Машины разного назначения»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать машину по заданной теме. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять знания о специальном транспорте: «скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), объяснить детям, что в случае необходимости вызова «скорой помощи» взрослые звонят по телефону «03».	Картинки с изображением транспорта, мольберт, доска, фланелеграф; аудиозапись sireны «скорой помощи», аудиопроигрыватель; разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
Март 4	«Робот» из конструктора ЛЕГО	Показать игрушку робота. Учить строить робота, изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные детали. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Игрушка робот, образец, детали конструктора.
Апрель 1	«Автозаправка»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и	Мелкий и крупный строительный материал разных цветов в достаточном количестве; план автозаправки для каждой подгруппы (созданный взрослым и детьми в процессе предстоящей беседы).

		др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединяться свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу.	
Апрель 2	Конструирование (из деталей конструкторов К 115) «Машина»	Развивать умение детей работать с конструктором К 115 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор- «К 115» строительный материал, образец машины.
Апрель 3	Конструирование (из деталей конструкторов К 115) «Самолёт»	Закрепить умение детей работать с конструктором К 115 (т. Е металлический конструктор). Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор- «К 115» строительный материал. Образец самолёта.
Апрель 4	«Строим город»	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по смыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помочь друг другу.	Конструктор «Город»
Май 1	Конструирование из конструктора ТИКО «Самолёт для гномика ТИКО»	Развивать умение воссоздавать разные предметы из деталей ТИКО - конструктора по схеме, закрепить знания о дорожном транспорте. Учить создавать плоскостные фигуры по схеме, соединять детали конструктора без затруднений, закреплять знания о геометрических фигурах, расширить представление о транспорте; развивать мелкую моторику рук, внимание, способность	Гномик ТИКО, корзины с деталями ТИКО, схемы плоскостной фигуры-самолёт.

		сосредоточиться, память, логическое мышление.	
Май 2	«Горка с двумя скатами»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию. Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материала, находить конструктивное решение и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Картинки с изображениями горок разной высоты и сделанных из разных материалов, фланелеграф, 2-3 мяча (диаметр – не более 15 см), 2-3 обруча; разнообразный строительный материал в достаточном количестве, шары для обгрызания.
Май 3	«Построй что хочешь»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу. Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материала, находить конструктивное решение и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве.
Май 4	Итоговое занятие	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал, разные виды конструктора.
ВСЕГО:	36 занятий		

**Календарно-тематический план
для детей 6-7 лет**

Месяц	Вид деятельности, тема	Задачи	Оборудование
Сентябрь 1	Входящая диагностика. Безопасность при конструировании (теоретическая часть)	Познакомить с правилами безопасности во время конструирования из различных материалов. Беседа наблюдение практическая работа. Познакомить с видами конструкторов.	Наборы мелкого строителя, мелкие игрушки для обгрызания, конструкторы: «Тико», «Лего», «Ж 115», «Полидрон. Гигантские шестерёнки»; «Дары Фрёбеля»; электронные конструкторы: «Робототехника для малышей».
Сентябрь	Конструирование	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и	Изображения жилых домов с

2	«Жилой дом»	того же объекта – жилого дома. Формировать интерес к жилым домам, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение видеть конструкцию объекта (жилого дома) и анализировать её основные части. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.	разным количеством этажей, подъездов, разнообразный строительный материал
Сентябрь 3	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница» (объёмная).	Познакомить детей с конструктором К 115 (т.е. металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор-«К 115», строительный материал, образец лестницы.
Сентябрь 4	Конструирование «Микрорайон»	Закреплять умение сооружать постройки, объединённые общей темой «Микрорайон», формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театр, и др.), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешать друг другу. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение, определять какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.	Строительный материал в достаточном количестве, план микрорайона, схемы, изображения зданий.
Октябрь 1	Конструирование из конструктора «Лего» - «Транспорт»	Формировать навыки пространственной ориентации, учить создавать художественный образ посредством макетирования. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках. Развивать конструктивные способности, ориентировку в пространстве, воображение, внимание, мелкую моторику, умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Воспитывать самостоятельность, интерес к архитектуре и	Наборы конструктора «лего» – «Транспорт», схемы и иллюстрации построек.

		конструированию из ЛЕГО.	
Октябрь 2	Конструирование из конструктора «ТИКО» - «Транспорт»	Формировать умения создавать постройку из конструктора «ТИКО» в соответствии со схемой. Способствовать развитию навыков самостоятельной постройки модели машины по схеме. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Расширять представления о различных машинах, их строении и функциональном назначении. Способствовать развитию умения анализировать свою постройку и постройки товарищей.	Конструктор «ТИКО», схемы и иллюстрации построек.
Октябрь 3	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор «Механик», чудесный мешочек, схемы и иллюстрации постройки.
Октябрь 4	Конструирование «Поезд»	Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Развивать умение сооружать различные конструкции поезда в соответствии с их назначением (пассажирский, товарный), определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Обогащать представление детей о железнодорожном транспорте. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, развивать умение строить высказывания. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.	Изображения пассажирского и грузового поездов, разнообразный строительный материал в достаточном количестве, игрушки для обыгрывания
Ноябрь 1	Конструирование (из деревянного	Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить	Деревянный конструктор

	конструктора) «Корабль»	конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	
Ноябрь 2	Конструирование «Пожарная машина»	Конструирование по цветам и количеству геометрических фигур, работа в микрогруппах. Анализ схемы постройки. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Конструктор «ТИКО», схемы и иллюстрации построек.
Ноябрь 3	«Я хочу построить дом» из конструктора «ТИКО»	Развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение: определять, какие детали конструктора ТИКО больше всего подходят для создания образа. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремиться радовать окружающих хорошими делами, воспитывать дружелюбие, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать.	Схемы для конструирования, конструктор ТИКО.
Ноябрь 4	Конструирование «Ракета» из конструктора «Полидрон. Гигантские шестерёнки».	Самостоятельное конструирование детей по схеме. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские навыки, учить детей к совместной деятельности.	Конструктор «Полидрон. Гигантские шестерёнки», схемы постройки.
Ноябрь 5	Конструирование железной дороги	Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	Конструктор «Железная дорога», схема сборки.
Декабрь 1	«Многоэтажные дома» из конструктора ЛЕГО	Развивать творческую инициативу и самостоятельность; формировать обобщённые представления о домах.	Мелкие игрушки, наборы деталей конструктора.
Декабрь 2	«Наш друг Снеговик-почтовик» из конструктора ТИКО	Учить конструировать Снеговика из конструктора – ТИКО; развивать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение); формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать отзывчивость, желание оказать	Образцы, схемы, иллюстрации, конструктор ТИКО.

		помощь окружающим; развивать пространственные представления и логическое мышление посредством конструирования.	
Декабрь 3	Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т. д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Строительный материал и схема постройки.
Декабрь 4	Знакомство с учебно – инженерным комплексом «Робототехника для малышей». Сборка пингвина Арти и черепахи Тарти.	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно – техническое творчество. Сформировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение; выполнять сборку персонажей. Развивать творческие способности и логическое мышление воспитанников.	Учебно – инженерный комплекс «Робототехника для малышей», схемы сборки.
Январь 2	Конструирование «Шурпчики»	Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.	Наборы конструктора «Шурпчики»
Январь 3	Электронный конструктор «Знатор»	Учить детей работать по схемам, находить отдельные конструктивные решения.	Электронный конструктор «Знатор», схемы сборки.
Январь 4	Конструирование «Мост для автомашин и пешеходов»	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта (мост для автомашин и пешеходов) в соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	Разнообразный строительный материал в достаточном количестве, листы голубой бумаги («реки») разной ширины, корабли разной высоты, по две игрушечные машинки на каждого ребёнка.
Февраль 1	Знакомство с учебно – инженерным комплексом	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно – техническое творчество. Сформировать умение управлять	Учебно – инженерный комплекс «Робототехника для малышей», схемы сборки.

	«Робототехника для малышей». Обучение составлению алгоритмов.	готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ. Учить составлять простейшие алгоритмы (маршруты для движения персонажей) с помощью карточек. Развивать творческие способности и логическое мышление воспитанников.	
2	«Городской транспорт» из конструктора ЛЕГО	Закреплять знания о городском транспорте; развивать наблюдательность, внимание, память; учить строить автобус.	Автобус, образец, видеофильм о транспорте, картинки с изображением транспорта прошлого и нашего времени, наборы деталей конструктора.
Февраль 3	Конструирование «Суда различного назначения»	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, умение создавать разнообразные суда по фотографии или замыслу. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций в зависимости от назначения суда. Помогать анализировать изображение постройки; на основе анализа самостоятельно находить конструктивные решения и определять какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Обогащать представления о водном транспорте (военный корабль, пассажирский лайнер и сухогрузное судно).	Рисунки с изображениями судов, раздаточный материал: разнообразный строительный материал и конструктор «Лего» в достаточном количестве, игрушки для обыгрывания.
Февраль 4	«Самолёт» из конструкторов ЛЕГО и ТИКО	Закрепить знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме. Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.	Образец, фотографии, наборы конструкторов.
Март 1	Конструирование sluban «Полиция»	Закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Формировать	Конструктор sluban «Полиция»

		умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	
Март 2	«Паровоз везёт товары» из конструктора ЛЕГО	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами друг с другом, основными составными частями поезда; развивать фантазию, воображение.	Картинки с изображением поезда, игрушечный паровоз, наборы деталей конструктора, фигурки человечков.
Март 3	Конструирование «Суда и мост»	Развивать умение сооружать постройки, объединённые общей темой (мосты и суда разного назначения). Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа изображения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс воспроизведения постройки. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешать друг другу.	Глобус, карта, изображения мостов и судов разного назначения; разнообразный строительный материал в достаточном количестве, полоски бумаги голубого цвета («река»)
Март 4	Конструирование sluban «Пожарный»	Закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	Конструктор sluban «Пожарный»
Апрель 1	Конструирование «Город»	Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединённые общей темой «Город», различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (транспорт, здания, мосты и др.). Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.	Конструктор «Город»

Апрель 2	«Ракета – носитель» из конструктора из конструктора «Полидрон. Гигантские шестерёнки».	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении. Упражнять в создании схем будущих построек, конструирование.	Конструктор «Полидрон. Гигантские шестерёнки», схемы постройки.
Апрель 3	«Луноход» из конструктора ЛЕГО	Рассказать о луноходе; учить строить космический луноход.	Картинки, наборы конструктора, образец.
Апрель 4	«Робототехника для малышей».	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно – техническое творчество. Сформировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ. Продолжать работу по развитию навыков робототехники. Развивать творческие способности и логическое мышление воспитанников.	Учебно – инженерный комплекс «Робототехника для малышей», схемы сборки.
Май 1	«Грузовик» из конструкторов ЛЕГО и ТИКО.	Учить строить грузовик по схеме из разного вида конструкторов. Совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.	Грузовая машина, образец, конструкторы ЛЕГО и ТИКО, мелкие игрушки.
Май 2	«Карусель» из конструктора ТИКО.	Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка. Способствовать развитию интереса к технике, конструированию, конструкторских навыков. Развивать мелкую моторику. Формировать умение достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей	Образец, схемы, конструктор ТИКО.
Май 3	Электронный конструктор «Эврики – Динобот»	Учить детей собирать по схемам, находить отдельные конструктивные решения. Познакомить детей с основами физики и электроники. Развивать мелкую моторику, логику, мышление.	Электронный конструктор «Эврики – Динобот»
Май 4	Итоговое занятие	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Строительный материал, разные виды конструктора
ВСЕГО:	36 занятий		

