

СПЕЦИФИКАЦИЯ
промежуточной аттестации по биологии
за курс 8 класса

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 8 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897).
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ №21 г. о. Сызрани

3. Структура работы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 14 заданий с выбором одного правильного ответа, 3 заданий с выбором нескольких верных ответов, 2 задания с развернутым ответом

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы дополнительных материалов и оборудования не требуется.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1. За верное выполнение каждого из заданий 1-14 выставляется 1 балл, в другом случае – 0 баллов.
 2. За верное выполнение каждого из заданий 15-17,19 выставляется 2 балла, выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.
 3. Задание 18 оценивается в 3 балла.
- Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25.

7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по биологии.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды темы	Темы разделов курса биологии	Число заданий
1	Общая организация строения организма человека	
1.1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	2
2	Опора и движение	
2.1	Опорно-двигательный аппарат	1
2.2	Состав костей	1
3	Внутренняя среда организма	
3.1	Кровеносная система	4
3.2	Иммунитет	1
4	Дыхание.	
4.1	Система органов дыхания. Регуляция дыхания	1
5	Пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии	
5.1	Строение и функции органов пищеварительной системы	2
5.2	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1
5.3	Железы внешней и внутренней секреции	1
6	Выделение	
6.1	Строение и функции мочевыделительной системы, кожи	1

7	Воспроизведение и развитие человека		
7.1	Строение и функции половой системы		1
8	Нервная система		
8.1	Строение и функции головного мозга		2
8.2	Органы чувств, их роль в жизни человека		1
	итого		19

**Кодификатор итоговой контрольной работы по биологии
для учащихся 8 классов.**

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развёрнутым ответом.)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1	БУ	В	Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них	Знать и понимать родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе	1.1
2	БУ	В	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	Знать и понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности	1.1
3	БУ	В	Опорно-двигательная система	распознавать и описывать на рисунках органы и системы органов человека	2.1
4	БУ	В	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности	2.2
5	БУ	В	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.	Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности	3.1
6	БУ	В	Иммунитет. Кровеносная и лимфатическая системы.	Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности	3.2
7	БУ	В	Дыхание. Система дыхания.	Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности	4.1
8	БУ	В	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности	5.1
9	БУ	В	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	распознавать и описывать на рисунках органы и системы органов человека	6.1
10	БУ	В	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.	распознавать и описывать на рисунках органы и системы органов человека	5.2
11	БУ	В	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	8.1
12	БУ	В	Железы внутренней секреции. Гормоны.	Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности	5.3
13	БУ	В	Органы чувств, их роль в жизни человека.	Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности	8.2
14	БУ	В	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	Знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности	7.1

15	П	В	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Покровы тела и их функции. Органы чувств, их роль в жизни человека.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	3.1 6.1 8.2
----	---	---	--	--	-------------------

16	П	В	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	4.1 5.1 8.1
17	П	В	Сходство человека с животными и отличие от них. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Нервная система.	Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме	1.1 2.1 3.1
18	П	Р	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.	Обладать приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	3.1
19	П	Р	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме	5.1 6.1

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-9	10-14	15-20	21-25

Ответы к итоговой контрольной работе

№	Вариант1
1	в
2	б
3	а
4	а
5	а
6	г
7	а
8	г
9	а
10	г
11	б
12	в
13	г
14	в
15	1-абг 2-вд
16	вабдг
17	4528
18	1) калий, кислород, натрий 2) хлор 3) органические вещества - белки, жиры, углеводы

19	1) анализ мочи отражает состояние обмена веществ 2) при воспалении почек в моче можно обнаружить белок, лейкоциты, глюкозу, эритроциты

13. **Воспринимают изменения положения тела в пространстве рецепторы, которые расположены**
 а) на коже б) в улитке в) в области носоглотки г) в области полукружных каналов
14. **Сперматозоид, в отличие от яйцеклетки, не имеет**
 а) обособленного ядра б) клеточной оболочки в) большого запаса питательных веществ г) митохондрий
15. **Установите соответствие между нарушением зрения и заболеванием, для которого оно характерно.**
- | | |
|---|-------------------|
| НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ | ЗАБОЛЕВАНИЕ |
| А) глазное яблоко удлинённой формы | 1) близорукость |
| Б) чёткое изображение фокусируется перед сетчаткой | 2) дальнокоркость |
| В) ресничные мышцы ослаблены и не способны менять кривизну хрусталика | |
| Г) удалённые предметы видятся расплывчато | |
| Д) близко расположенные предметы видятся расплывчатыми | |
16. **Расположите в правильном порядке процессы, протекающие во время дыхательного движения, начиная с возбуждения центра вдоха.**
 а) увеличение объёма лёгких
 б) обогащение крови кислородом в альвеолах лёгких и освобождение её от избытка углекислого газа
 в) сокращение межрёберных мышц и диафрагмы
 г) уменьшение лёгких в объёме и удаление из них воздуха
 д) расслабление межрёберных мышц
17. **Вставьте в текст «Мышечные ткани человека» пропущенные термины из предложенного перечня.**

МЫШЕЧНЫЕ ТКАНИ ЧЕЛОВЕКА

Волокна скелетных мышц под микроскопом _____(А). Их длина составляет ____(Б). Волокна сердечной мышечной ткани, в отличие от поперечнополосатой скелетной, имеют контактные участки. Совокупность клеток, образующих ткань мышц внутренних органов, называют _____(В) мышечной тканью. Для всех типов мышечных тканей характерные свойства — возбудимость и ____(Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- | | | | |
|-----------------------|------------|---------------------------|------------------------|
| 1) поперечнополосатая | 2) гладкая | 3) не поперечно исчерчены | 4) поперечно исчерчены |
| 5) 10–12 см | 6) 0,1 мм | 7) проводимость | 8) сократимость |

18. **Изучите таблицу «Химический состав морской воды и сыворотки крови» и ответьте на вопросы**

Химические элементы и их соединения	Морская вода (%)	Сыворотка крови (%)
Натрий (Na)	30,5	39,0
Магний (Mg)	3,8	0,5
Кальций (Ca)	1,2	1,0
Калий (K)	1,8	2,6
Хлор (Cl)	55,2	45,0
Кислород (O)	5,6	9,9
Другие элементы и соединения	1,9	2
Итого:	100	100

- Каких хим. элементов из числа приведенных в морской воде меньше, чем в сыворотке крови?
- Какой хим. элемент, неметалл, преобладает в составе морской воды и сыворотке крови?
- Какие хим. соединения содержатся в сыворотке, но отсутствуют в морской воде?

19. **С какой целью при проверке состояния здоровья пациенту предлагают сделать анализ мочи? Что может обнаружить в моче специалист, если у больного воспаление почек? Приведите не менее двух примеров.**