

Спецификация проверочных материалов для промежуточной аттестации по обществознанию обучающихся 8 классов

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Обществознание» учащихся 8 классов ГБОУ СОШ №21 г Сызрани проходит в форме контрольной работы.

Назначение КИМ по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты контрольной работы свидетельствуют о прохождении/ непрохождении учащимися 8 классов промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание», для совершенствования методики преподавания обществознания на уровне основного общего образования.

Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта контрольной работы

Контрольная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках контрольной наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, сформированность ответственного отношения к учению;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ключевыми особенностями контрольной работы являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта контрольной работы

Вариант контрольной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1(базовый уровень): содержит 10 заданий.

Часть 2(повышенный уровень): содержит 2 задания.

Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, проверяемым умениям 8 класс

Задания части 1: содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Задания Части 2: состоит из более сложных заданий (2) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

№ задания	Проверяемые умения	Макс балл
Базовый уровень		
1-10	Раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий; Анализ суждений; Выявлять структурные элементы понятия с помощью таблицы Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.	1-2 (14)
Повышенный уровень		
11-12	Анализировать статистическую информацию; Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей.	от 0 до 3 (5)

Обобщённый план варианта КИМ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

№ задания	Код КЭС	Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы	Тип задания	Уровень сложности	Баллы
1	2.1 3.1	Сфера духовной культуры и ее особенности Экономика, ее роль в жизни общества	КО	Б	2
2	1.5 2.5	Личность. Особенности подросткового возраста Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	КО	Б	1
3	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	КО	Б	1
4	2.1 3.2	Сфера духовной культуры и ее особенности Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	КО	Б	2
5	2.2 3.2	Наука в жизни современного общества Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	КО	Б	1
6	3.13 3.14	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкнг	РО	Б	2

		Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения			
7	3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	РО	Б	2
8	3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	КО	Б	1
9	1.6 1.7	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	КО	Б	1
10	3.6	Рынок и рыночный механизм	КО	Б	1
11	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей	РО	П	3
12	1.4	Биологическое и социальное в человеке	РО	П	2

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице:

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)⁷
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	1.1–1.4

2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3
3	Приводить пример социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.3
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3

6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	2.4/2.6
7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2.7, 2.5
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2.4/2.6
9	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке выявлять их общие черты и различия	2.2

10	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2.3
11	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2.7

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	10	14	73%
Повышенный	2	5	27 %
ИТОГО	12	19	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 19 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 2, 3, 5, 8, 9, 10 оценивается 1 баллом.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 4, 6, 7, 12 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение каждого из задания 11 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 2 или 1 балл.

Шкала оценивания

Максимальная сумма баллов 19 = 100%

91% - 100% -- оценка «5»

75% - 90% ---- оценка «4»

50% - 74% ---- оценка «3»

0 - 49% ----- оценка «2»

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считают.

Особенностью проведения работ является полная самостоятельность учащихся.

Учитель не должен помогать учащимся выполнять задания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимум - 16 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	11-13	14-17	18-19

Продолжительность проверочной работы

На выполнение контрольной работы по обществознанию дается 45 минут.

**Демоверсия
промежуточной аттестации
по обществознанию обучающихся 8 классов**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Мораль; факторы производства; товар; авторитаризм; искусство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них

2. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

- А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.
Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

3. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

4. Установите соответствие между конкретными позициями потребительских товаров и категориями расходов населения: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ТОВАРЫ КАТЕГОРИИ РАСХОДОВ

- | | |
|--|-----------------------------------|
| А) телевизор с игровой приставкой | 1) предметы первой необходимости |
| Б) кисломолочные продукты (кефир, йогурты) | 2) товары длительного пользования |
| В) мясо, колбасные изделия | |
| Г) шампуни и жидкое мыло | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

5. Верны ли следующие суждения о социальных ролях подростка?

- А. Подросток не может выполнять роль гражданина.
Б. В группе сверстников подросток может выполнять роль лидера.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. 16-летний Кирилл Б. летом устроился работать курьером. Заработную плату он получал на дебетовую карту. Однажды, возвращаясь домой, он обнаружил пропажу карты. Как следует поступить Кириллу, чтобы восстановить доступ к денежным средствам? Какие правила следует соблюдать Кириллу для безопасного использования дебетовой карты?

7. Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

8. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

9. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил
- 2) создание воображаемой обстановки
- 3) использование различных предметов
- 4) целенаправленное получение знаний

Черты сходства		Черты отличия	

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Искусство	Форма духовной деятельности, направленная на освоение и создание эстетических ценностей
...	Форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 11 и 12

Об интеллигентности

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

(Д. С. Лихачев)

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

12. С какими качествами многие люди, по мнению Д.С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите два качества.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом
Демоверсия

Правильно выполненная работа оценивается 19 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 2, 3, 5, 8, 9, 10 оценивается 1 баллом.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 4, 6, 7, 12 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение каждого из задания 11 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 2 или 1 балл.

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
1	Понятия: мораль, искусство. 2. Смысл понятия: мораль — форма общественного сознания, включающая в себя	2

	совокупность норм, ценностей, моделей поведения, регулирующих общественные отношения с позиций добра и зла; ИЛИ искусство — форма духовной культуры, в основе которой лежит субъективное восприятие и отражение окружающего мира в форме художественных образов.	
2	3	1
3	2	1
4	2112	2
5	2	1
6	правильный ответ может содержать следующие элементы: Пояснение. 1. Кириллу необходимо обратиться на «горячую линию» в банк, потребовать заблокировать карту (или выполнить это самостоятельно через интернет–банкинг), после чего обратиться в отделение банка за перевыпуском карты. 2. Ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код третьим лицам; не хранить PIN-код вместе с картой.	2
7	1. Ответ на вопрос: покупку продуктов питания / хозяйственно-бытовую / деятельность потребителя и т.п . 2) Два правила с пояснениями: — заранее спланировать и записать всё, что хотите купить — составить список (иначе вероятность купить что-нибудь лишнее сильно возрастает. Кроме того, в суматохе можно забыть купить что-то действительно необходимое); — брать товар не на уровне глаз, а на полках выше или ниже (нередко все товары, размещённые на уровне глаз покупателя, дороже, чем аналогичные товары, лежащие на нижних или верхних полках. Прежде чем сделать выбор, целесообразно внимательно рассмотреть все полки с нужным продуктом и сравнить цены).	2
8	4	1
9	1324	1
10	Наука	1
11	В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) почему человек должен быть интеллигентным; 2) мнение большинства о том, каким должен быть интеллигент; 3) что значит, быть настоящим интеллигентным человеком. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	3
12	В ответе должны быть указаны следующие качества:	2

	1) много читал; 2) получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное); 3) много путешествовал; 4) знает несколько языков.	
--	--	--