

**Спецификация
проверочных материалов для промежуточной аттестации
по предмету «История России. Всеобщая история»
обучающихся 8 классов**

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по учебному предмету «История России. Всеобщая история» учащихся 8 классов ГБОУ СОШ №21 г Сызрани проходит в форме контрольной работы.

Назначение КИМ по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты контрольной работы свидетельствуют о прохождении/ непрохождении учащимися 8 классов промежуточной аттестации по учебному предмету «История России. Всеобщая история», для совершенствования методики преподавания обществознания на уровне основного общего образования.

Спецификация

Назначение педагогических измерительных материалов

Промежуточная аттестация по истории проводится с целью:

- а) осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.
- б) выявления овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
- в) оценки качества образования по учебному предмету и выявления пробелов в знаниях обучающихся.
- г) прогнозирования дальнейшего обучения с внесением корректив в дальнейший процесс обучения.

Документы определяющие содержание работы:

Содержание работы построено в соответствии:

с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

с требованиями ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897);

с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, ИКС и содержания учебников, включённых в федеральный перечень (см. Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2015 г.) издательств: «Русское слово» (6-9 кл.), «Дрофа» (6-10 кл.), «Просвещение» (6-10 кл.);

с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г., <http://fgosreestr.ru>).

Работа состоит из 13 заданий.

Ответом к каждому из:

заданий 1-5 является цифра-выбор ответа, задания 6-12 предполагают краткий ответ, задание 13 предполагает развёрнутый ответ, задания 9-10 предполагают работу с картой,

задания 11-12 работу с текстом.

Содержание измерительных материалов, входящих в обучение

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов и включают требования как к перечню содержательных единиц, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся.

Работа составлена с учётом:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
 - ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь

надеждительный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.

В вариантах диагностической работы представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и по истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Истории Нового времени (ч.1).

Диагностическая работа учитывает объём изученного материала к моменту написания работы.

Варианты диагностической работы ориентированы на образовательные организации, в которых порядок изучения курсов Всеобщая история и История России начинался с Истории России. Включают задания по Истории России с 1682 по 1801 гг. и задания по Всеобщей истории за период XVIII века.

Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию, сложности, проверяемым умениям и видам деятельности

№ задания	Код КЭС	Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы	Тип задания	Макс. балл за задание
1	2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв	КО	1
2	2.1.4	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	КО	1
3	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства	КО	1
4	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства	КО	1

5	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	КО	1
6	2.1.2	Создание регулярной армии и флота. Северная война	КО	2
7	2.1.1 2.1.3	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства	КО	2
8	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	КО	2
9	2.1.2	Создание регулярной армии и флота. Северная война	КО	1
10	2.1.2	Создание регулярной армии и флота. Северная война	КО	2
11	2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв	РО	2
12	2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв	РО	2
13	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства	РО	5

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях, или создают новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного
---------------------------	--------------------	-----------------------------	---

			балла за всю работу, равного 23
Базовый	10	14	60%
Повышенный	3	9	40 %
ИТОГО	13	23	100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1-5, 9 оценивается 1 баллом.

За полное и правильное выполнение заданий 6-8, 10-12 выставляется 2 балла, при неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение каждого из задания 13 выставляется 6 баллов. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа, – 6-0 балл в зависимости от количества используемых исторических терминов.

Шкала оценивания

Максимальная сумма баллов 23 = 100%

91% - 100% -- оценка «5»

75% - 90% ---- оценка «4»

50% - 74% ---- оценка «3»

0 - 49% ----- оценка «2»

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считают.

Особенностью проведения работ является полная самостоятельность учащихся.

Учитель не должен помогать учащимся выполнять задания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимум - 23 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-16	17-20	21-23

Время выполнения работы 45 мин

Демонстрация работы для проведения промежуточной аттестации по истории в 8 классе

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Уважаемый восьмиклассник!

Внимательно ознакомься с инструкцией и заданиями.

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе содержатся задания с выбором ответа, а также задания, требующие небольшого развернутого ответа.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнять задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты сможешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и разборчиво запиши нужный.

Желаем успеха!

Ответом к заданиям 1–5 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запиши выбранные цифры под соответствующими номерами заданий в таблицу, расположенную после задания № 5.

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В каком году была обнародована Жалованная грамота дворянству?

- 1) 1722 г.
- 2) 1762 г.
- 3) 1775 г.
- 4) 1785 г.

3. Как назывались сформированные в первой четверти XVIII века центральные учреждения, ведавшие отдельными отраслями государственного управления?

- 1) ассамблеи
- 2) приказы
- 3) коллегии
- 4) министерства

4. Прочитайте отрывок из письма правительницы России и укажите имя этой правительницы.

«Теперь граница наша по Бугу и по Кубани. Херсон построен. Крым – область империи и знатный флот в Севастополе. Корпуса войск в Тавриде, армии

знатные уже на самой границе, и они посильнее, чем нежеле были армии оборонительная и наступательная в предыдущую войну. Я ведаю, что весьма желательна было, чтоб мира еще два года протянуть можно было, дабы крепости Херсонская и Севастопольская поспеть могли, такожды и армия, и флот приходить могли в то состояние, в котором желалось их видеть...»

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Леопольдовна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

5. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- | | |
|------------------|--------------------|
| А) Джон Локк | Б) Вольтер |
| В) Ренэ Декарт | Г) Шарль Монтескье |
| Д) Жан Жак Руссо | Е) Френсис Бэкон |

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД

6. Установите соответствие между правителями России и событиями (фактами), относящимися к их правлению: к каждому элементу первого столбца подбери соответствующий элемент из второго столбца. Обрати внимание, что во втором столбце есть один лишний элемент. Запиши цифры под соответствующими буквами в таблицу.

термин: определение:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| А) Павел I | 1) Жалованная грамота городам |
| Б) Елизавета Петровна | 2) Швейцарский поход А.Суворова |
| В) Петр I | 3) Азовские походы |
| Г) Анна Иоанновна | 4) ограничение службы дворян 25 годами |
| 5) участие России в Семилетней войне | |

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между темами из перечня и иллюстрациями. Запиши номера изображений под соответствующими буквами в таблицу.

Перечень тем:

- А) Государственные реформы в 1762-1796 гг.
- Б) Русско-турецкие войны
- В) Восстание Е. Пугачева
- Г) Правление Павла I

Изображения:

1		2	
3		4	
А	Б	В	Г

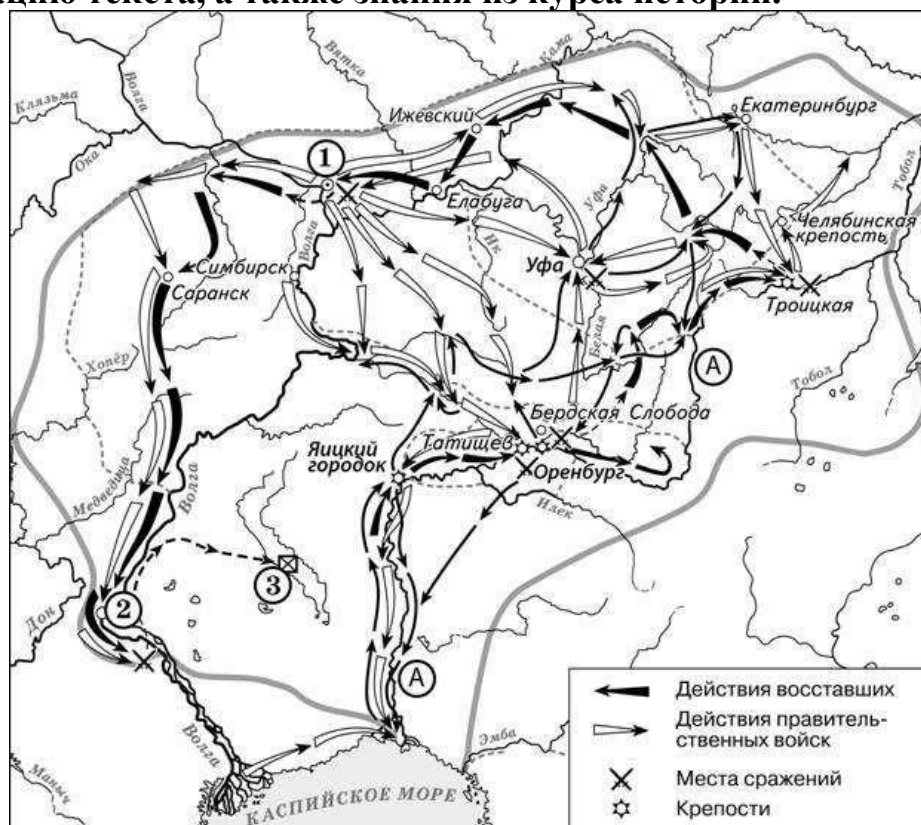
8. Прочитайте текст и выполните задания.

Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для теоретических положений. Подбери для каждого теоретического положения соответствующий факт. Ответ запиши в таблицу.

- 1) Именно в XVIII произошло самое крупное в истории России крестьянское восстание под предводительством Е.Пугачёва.
- 2) Были приняты такие документы как, "Манифест о вольности дворянской", а позже и "Жалованная грамота дворянству"
- 3) В период дворцовых переворотов царская власть вынуждена была укреплять позиции своей главной опоры - дворянства.
- 4) В XVIII своего расцвета (апофеоза) достигло крепостное право, сделавшее положение крепостных крестьян ещё более тяжёлым.

Номер предложения, содержащего						
положение 1		факт 1		положение 2		факт 2
Ответ:						

Рассмотрите карту и выполните задания 9-10. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.



9. Какое событие истории России XVIII века нашло отражение на данной схеме? Назовите его.

Ответ: _____

10. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выбери два суждения из пяти предложенных, выпиши цифры, которыми они обозначены.

- 1) Событие, изображенное на схеме, происходило в период с 1773 по 1775 гг.
- 2) Участником событий, изображенных на схеме, был Кондратий Булавин.
- 3) Цифрой «3» на схеме обозначено место пленения предводителя вооруженных отрядов, действия которых обозначены черными стрелками.
- 4) У города, обозначенного на схеме цифрой «2», войска, действия которых обозначены черными стрелками, одержали победу.
- 5) В составе войск, действия которых обозначены на схеме черными стрелками, были только казаки и помещичьи крестьяне.
- 6) Данное событие имеет отношение к истории твоей Малой Родины.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 11 и 12. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

«В этот сравнительно короткий 37-летний период пять раз при помощи оружия происходила смена правителей на троне. Начало этой эпохе положила смерть Петра I, а завершилась она воцарением Екатерины II. Политика российских правителей в этот период была порой непоследовательной и поэтому малорезультативной. Последовательность внутренней политики сохранилась лишь в одном – в расширении прав и привилегий дворянства. После переворота, приведшего к власти Екатерину I, и создания Верховного тайного совета усилилось влияние верхов дворянства на государственное управление. При Анне Иоанновне срок обязательной службы дворян был ограничен 25 годами. Был отменён указ о единонаследии. При _____ дворянство было освобождено от наказаний розгами и кнутом. Помещики получили право без суда ссылать своих крепостных крестьян в Сибирь.»

11. Укажите название эпохи в истории России, о которой идёт речь в отрывке. Назовите монарха, имя которого пропущено в отрывке.

Ответ: _____

Ответ:

1) Екатерина Вторая; 2) «золотой век российского дворянства»; 3) «Жалованная грамота дворянству»; 4) 1785 г.

Помните, что составленный текст должен соответствовать исторической действительности.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ОТВЕТЫ:

№ вопроса	Ответ
1	2
2	4
3	3
4	4
5	4
6	А-4 Б-5 В-3 Г-4
7	А-1 Б-3 В-2 Г-4
8	1-4; 3-2.
9	Восстание Е. Пугачева.
10	1,3,6(Волна восстания проходила по территории горнозаводской зоны. Катав-Ивановский завод поставлял порох и пушки)
11	Елизавета Петровна-Эпоха Просвещения
12	Период непоследовательный, малорезультативный. Ключевым в их деятельности автор считает-расширение прав и привилегий дворянства
13	Авторское сочинение