

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по английскому языку в 8-х классах

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для проведения промежуточной аттестации по английскому языку за курс 8 класса. Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

2. Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа состоит из двух частей: устной и письменной. Письменная часть работы состоит из трех разделов:

раздел 1 – задания по аудированию;

раздел 2 – задания по чтению;

раздел 3 - задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся.

Устная часть содержит задание на чтение вслух небольшого текста научно- популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты (раздел 4).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Задание с развёрнутым ответом представлено в виде чтения вслух небольшого текста.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	4	КО	4
2	Раздел 2 (задания по чтению)	5	КО	5
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	30	КО	30
4	Раздел 4 (задание по говорению)	1	РО	2

КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

3. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся в трех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении), а также некоторых языковых навыков. Перечень элементов содержания и умений, проверяемых на промежуточной аттестации представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень элементов содержания и умений, проверяемых на промежуточной аттестации

Задания 1-4	Понимание основного содержания прослушанного текста
Задания 5-9	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
Задания 10-39	Модальные глаголы и их эквиваленты - must/ should/ can / could
	Условные предложения 1,2 типа
	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous
	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	Употребление форм инфинитива и герундия (to/-ing)
	Конструкции used to/ get used to/ be used to
	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	Наиболее распространённые устойчивые словосочетания
	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	Лексическая сочетаемость
Задание 40	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее

	понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
--	---

4. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый уровень	35	36
Повышенный уровень	5	5
Итого	40	41

5. Продолжительность экзамена по английскому языку

Время выполнения экзаменационной работы – 50 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 («Задания по аудированию») – 10 минут;

раздел 2 («Задания по чтению») – 15 минут;

раздел 3 («Задания по грамматике и лексике») – 20 минут;

раздел 4 («Задание по говорению») – 5 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование

Аудитория для проведения экзамена по английскому языку должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения заданий раздела 1 «Задания по аудированию».

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого задания письменной части с кратким ответом (1–4, 5–9, 10–39) экзаменуемый получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать участник экзамена за письменную часть – 39.

Задание 40 устной части оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за задание устной части – 2.

Таблица 4

Критерии оценивания выполнения задания устной части

Баллы	Фонетическая сторона речи
-------	---------------------------

2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Таблица 5

Шкала перевода баллов в отметки

Количество баллов	38 - 41	30 - 37	21 - 29	0 - 20
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

**Контрольно - измерительные материалы для проведения
промежуточной аттестации по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 8-х классах
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

Раздел 1. Аудирование.

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных цифрами 1, 2, 3, 4. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное буквами. Используйте каждое место действия из списка А - Е **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

A. In a park

B. In a shop

C. In a vet clinic

D. In a hotel

E. At a party

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4

Раздел 2. Чтение.

Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS)

Three skydivers made history over Mount Everest on October 5th by being the first people to parachute above the world's highest mountain. The parachutists from New Zealand and Canada trained for many years to make their jumps. Their plane flew about 150 metres above Everest's peak when they leapt out (выпрыгнули). They had to wear oxygen masks and parachutes that were larger than usual to help them in the thin air. The three were in free fall for 30 seconds before their parachutes opened and they glided down to land. A member of the jumpers' support team explained to the Reuters news agency: "They looked like tiny birds flying in the sky as they jumped from the plane."

The skydivers were excited with their jump over Everest. New Zealander Wendy Smith said: "It was stunning (сногсшибательный, ошеломляющий). I had never seen so many mountains before. To be on top of the world was simply stunning." Holly Budge agreed, saying her jump was "just spectacular". Their jumps broke several skydiving records. They

entered the record books for making the highest skydiving free fall at nearly 8,900 metres. They also landed on the world's highest drop zone at 3,761 metres. Twenty-nine more brave sportsmen are waiting for favourable weather conditions to make the same jump. The thrill seekers are part of the Everest Skydive event organised by the British extreme sports company High and Wild.

5. *Three skydivers jumped off the top of Mount Everest.*

6. *The decision to make the jumps was a sudden one taken recently.*

7. *The skydivers were specially equipped for the high mountain conditions.*

8. *The weather was sunny on the day of the record jump,*

9. *The skydivers were happy about their jump.*

Запишите ответы в таблицу.

5	6	7	8	9

Раздел 3. Лексика. Грамматика.

Choose the correct item.

10. Don't be late. The cartoonat 8 o'clock.

A is starting **B** will start **C** starts

11. Do you know how the piano?

A to play **B** playing **C** play

12. The food by chef yesterday.

A was preparing **B** was prepared **C** prepared

13. The opera house next week by the Mayor.

A will be opened **B** will open **C** is opening

14. The editor ... the article yet.

A has checked **B** hasn't checked **C** check

15. Italian food?

A Did you ever eat **B** Have you ever eaten **C** Do you ever eat

16. We...half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.

A have cleaned up **B** had cleaned up **C** had been cleaning up

17.I have some information about Performing Arts universities in Britain, please?

A Should **B** May **C** Can

18. This song bringshappy memories from my childhood. /

A out **B** back **C** down

19. Sarah is Nina.

A as clever as **B** as cleverer as **C** clever as

20. You raise your hand and wait before you ask a question.

A must **B** can **C** need

21. Do you fancy a DVD with us?

A to watch **B** watch **C** watching

22. Kate goes to school foot every day.

A by **B** on **C** in

23. Mike live in London before he moved here.

A used to **B** is used to **C** got used to

24. If I you, I that house.

A were, buy **B** were, would buy **C** were, were buy

25. Mark said that hea great time in London the previous summer.

A had had **B** would have **C** has had

26. Kate said that it so cold that day.

A was **B** is **C** were

27. The hurricane did a lot of ... to the town.

A damage **B** disasters **C** problems

28. When his father asked him if he knew anything about the broken window, he just...his shoulders and said nothing.

A crossed **B** clenched **C** shrugged

29. Neither Annabel....Sue has ever flown in a plane.

A or **B** and **C** nor

30. Sam speaks ...than anyone I know.

A slower **B** more slowly **C** the most slowly

31. My mum says she will never forget....my dad for the first time.

A to meet **B** met **C** meeting

32. ... the beginning of his career, Thomas Edison mostly invented telegraphic devices

A in **B** at **C** on

33. If he ... hard, he ...the exams.

A study, will pass **B** studies, will pass **C** studies, passes

34. I'm tired of breathing car exhaust ... every time I walk around the city.

A fog **B** smoke **C** fumes

35. Tina was proud in the antiwar protest.

A to join **B** joining **C** join

36. Students run in the school corridors. It's against the rules.

A mustn't **B** can't **C** needn't

37. She is than him.

A most intelligent **B** intelligenter **C** more intelligent

38. I find it extremely difficult to concentrate ... my homework when the television is on.

A about **B** on **C** for

39. Ben tells the ...jokes I've ever heard.

A funnier **B** funniest **C** most funny

Раздел 4. Говорение

40. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Задание 40

Вы будете читать текст вслух. У вас 1,5 минуты, чтобы прочитать его про себя, а затем будьте готовы читать его вслух. Помните, что у вас не более 2 минут, чтобы прочесть его вслух.

In the past, travelling was a very risky adventure. There were no roads. The transport was very primitive and slow. Many people travelled on foot and faced all sorts of dangers from wild beasts, bad weather and robbers. Only the bravest people dared to set out on a long journey. They preferred to travel in groups. Later travellers learned how to train four-footed animals like the horse or the camel and travelling became a little more comfortable. These days people travel in comfort and nearly every country in the world has a network of railways and air connections. If your business is very urgent you can travel by air and arrive at your destination in no time.