

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева
городского округа Сызрань Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом ГБОУ СОШ № 21

г.о. Сызрань

(протокол от 03.04.2025 № 4)



**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань
за 2024 год**

Содержание

1.	Общие сведения об образовательной организации	стр.4
2.	Введение	стр.4-5
3.	Аналитическая часть	стр. 5-6
4.	Общая оценка образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань	стр.6-7
5.	Общая оценка системы управления организации ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань	стр.7-8
6.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани (школы)	стр.8-37
6.1.	Оценка организации образовательной деятельности в школе	стр. 8-10
6.2.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и организации учебного процесса в школе	стр. 10-15
6.3.	Оценка востребованности выпускников школы	стр. 15-25
6.4.	Анализ качества кадрового потенциала школы	стр. 25-28
6.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в школе	стр. 28-30
6.6.	Анализ материально-технической базы школы	стр. 30-32
6.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе	стр. 32-37
7.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1	стр.37-48
7.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 39»	стр. 37-40
7.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 39»	стр. 41-42
7.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 39»	стр. 42-43
7.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 39»	стр. 43-45
7.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 39»	стр. 45-46
7.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 39»	стр. 46-47
7.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 39»	стр. 47-48
8.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханского, 13-а	стр.48-61

8.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 49»	стр. 48-52
8.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 49»	стр. 52-53
8.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 49»	стр. 53-54
8.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 49»	стр. 55-57
8.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 49»	стр. 58
8.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 49»	стр. 58-59
8.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 49»	стр. 59-61
9.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханского, 3 «А»	стр.61-83
9.1.	Оценка образовательной деятельности СП «Детский сад № 57»	стр. 61-67
9.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 57»	стр. 67-73
9.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 57»	стр. 73-76
9.4.	Оценка качества кадрового обеспечения СП «Детский сад № 57»	стр. 76-78
9.5.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 57»	стр. 78-79
9.6.	Оценка материально-технической базы СП «Детский сад № 57»	стр. 80-81
9.7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 57»	стр. 81-83
10.	Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, подлежащей самообследованию в 2024 году	стр.83-94
10.1.	Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань, подлежащей самообследованию в 2024 году	стр.83-86
10.2.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 39», подлежащего самообследованию в 2024 году	стр.87-89
10.3.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 49», подлежащего самообследованию в 2024 году	стр.89-91
10.4.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 57» , подлежащего самообследованию в 2024 году	стр. 92-94

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева городского округа Сызрань Самарской области
Руководитель	Исаева Ольга Геннадьевна
Адрес организации	Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 5
Телефон, факс	8(8464)988903
Адрес электронной почты	zu_school21_szr@63edu.ru
Учредитель	Западное управление министерства образования Самарской области
Дата создания	2011 год
Лицензия	от 28.09.2015 № Л035-01213-63/00199925
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.05.2023 № А007-01213-63/01154114

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева городского округа Сызрань Самарской области (далее Школа) функционирует с 2012 года. Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Структурными подразделениями, реализующими образовательные программы дошкольного образования, являются «Детский сад № 39», «Детский сад № 49», «Детский сад № 57».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. Отчет о результатах самообследования дает объективную оценку о деятельности и готовности к реализации ФГОС ДО 3 структурных подразделений и о деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань.

2. Введение

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3. Аналитическая часть

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», который вступил в силу 20.01.2018 (далее - Порядок);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (ред. от 11 июля 2020 г.);
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил

размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

4.Общая оценка образовательной деятельности

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

Тип учреждения: общеобразовательная организация

Юридический адрес Учреждения: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5

Телефон 8(846)988903, E-mail: zu_school21_szr@63edu.ru Адрес сайта <http://sch21.minobr63.ru/>.

Фактические адреса:

здание школы по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5

здание структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 1

два здания структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Астраханская, 13- а.

здание структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Астраханская, 3 «А»

ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань действует в соответствии с уставом в новой редакции (утвержден приказом Западного управления министерства образования и науки самарской области от 10.07.2015 г. № 682, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015г. № 1923, лицензией на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 6030 от 28.09.2015г., выдана министерством образования и науки Самарской области бессрочно и свидетельством о Государственной аккредитации регистрационный номер № 282-15 от 19.10.2015г., выдано министерством образования и науки Самарской области до 25.05.2024 г.

Миссия образовательного учреждения:

- обеспечение планируемых результатов по достижении учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

Сведения о реализуемых основных общеобразовательных программах, имеющих государственную аккредитацию:

№	Наименование образовательной программы
1	основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2	основная общеобразовательная программа начального общего образования
3	основная общеобразовательная программа основного общего образования
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Руководитель ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань Исаева Ольга Геннадьевна

Руководитель структурным подразделением «Детский сад № 39» Чеботарева Наталья Николаевна

Руководитель структурным подразделением «Детский сад № 49» Журавлева Ольга Геннадьевна

Руководитель структурным подразделением «Детский сад № 57» Маршова Валентина Викторовна

5. Общая оценка системы управления организации

Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор ОУ. Текущее руководство деятельностью СП «Детский сад» осуществляет руководитель структурного подразделения.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления ОУ всех участников образовательного процесса, а также представителей общественности.

Структура управления (вертикальная) имеет 5 уровней, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

На первом уровне структуры (по содержанию это уровень стратегического управления сформированы управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения (коллегиальные органы управления).

Второй уровень структуры (по содержанию это уровень тактического управления)– это уровень заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, главный бухгалтер, руководители структурными подразделениями.

Третий уровень структуры управления (по содержанию это уровень оперативного управления) – уровень учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-специалистов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, библиотекарь.

Четвертый уровень структуры (уровень оперативного управления) – уровень родителей и учащихся. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: Совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В школе и структурных подразделениях используются следующие формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, дискуссионный клуб, индивидуальные консультации, анкетирование);
- различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запроса семей на образовательные услуги);
- совместные наблюдения за деятельностью, обучением и воспитанием ребенка
- совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День защиты детей; Школьный звездопад, утренники, экскурсии, тематические недели, организация проектной деятельности);

- оказание помощи в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.

В управлении школой активно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Интернета, средств мультимедиа. Программное обеспечение установлено в бухгалтерии. АСУ РСО применяется для сочетания с методами контроля качества образования, современными требованиями технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе.

В школе ведется электронный журнал. Также в электронном виде хранятся журналы выдач аттестатов. Электронный документооборот повышает эффективность функционирования в школе системы контроля и повышения качества обучения.

Выводы:

- управление в учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению демократизации системы управления, способствующей развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

6. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань (школы)

6.1. Оценка образовательной деятельности в школе

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2023-24 учебном году образовательные программы реализовывались в следующих формах: очной, индивидуальной. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами: начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года (при освоении программы в очной форме), 3 года (при освоении программы в очно-заочной форме).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Школа работает по графику пятидневной учебной недели для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, 4 -ые классы обучаются во 2 смену.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в 1 классах - 33 недели. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Структура основных образовательных программ в рамках реализации государственных образовательных стандартов соответствует характеристике образовательной программы по объему, содержанию, планируемым результатам, организационно-педагогическим условиям, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Основные образовательные программы составлены в соотношении объема обязательной части к части, формируемой ОУ: 80%/20% – начальное общее, 70% - 30% – основное общее и

среднее общее.

Содержание основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, соответствуют требованиям к планируемым результатам ее освоения, которое обеспечивается за счет соответствия содержания конкретного раздела программы требованиям стандарта к его изложению.

Общее число обучающихся по ним за отчетный период составило 839 человек (показатель 1.1., Приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Причиной увеличения контингента является увеличение классов-комплектов в начальной школе.

Обучение в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани организовано в режиме пятидневной учебной недели в 1-4, 5-9-х классах, и шестидневной учебной недели в 10-11-х классах, что предусмотрено Уставом ОУ и основано на решении управляющего совета, педагогического коллектива, обучающихся, их родителей (законных представителей) и установлено действующими СанПиН.

Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 7 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе проводятся в третьей четверти.

Обучение проводится в 1 смену в 1-3, 5-11 классах. Во вторую смену обучаются учащиеся 4 классов. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность, программы дополнительного образования.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, при котором продолжительность урока составляет:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-11-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. Начало занятий в 1-3 классах с 8.00 ч., 5-11 классов в 09:00ч. в связи с принятием ограничительных мер и не смешением учебных классов.

В середине учебного дня в 1-х классах – динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

В 9 классах по выбору учащихся реализуются предпрофильные курсы. в 2023-2024 учебном году реализуется сетевая форма проведения предпрофильных курсов. Курсы в объеме 33 часов проводились на базах учреждений профессиональной подготовки и вузов, где учащимся для осуществления их выбора были представлены разнообразные курсы.

6.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в школе, организации учебного процесса

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№	Параметры статистики	2021–2022	2022–2023	2023–2024	На конец 2024
---	----------------------	-----------	-----------	-----------	---------------

п/п		учебный год	учебный год	учебный год	года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	824	840	849	839
	— начальная школа	365	388	396	379
	— основная школа	406	410	418	423
	— средняя школа	53	42	35	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	115	63	55%	17	15%	0	0
3	97	62	64%	10	11%	0	0
4	86	40	47%	12	14%	0	0
Итого	298	165	56%	39	14%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 % (в 2023 был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2023 — 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	81	29	35,8%	6	7,4%	1	1,23%
6	77	35	45,45%	2	2,59%	3	3,89%
7	96	27	28,12%	2	2,08%	0	0%
8	75	16	21,3%	7	9,3%	4	5,3%

9	89	20	22,47%	0	0%	0	0%
Итого	418	127	30,38%	17	4,07%	8	1,91%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2023 -30%), процент учащихся, окончивших на «5», также стабилен (в 2023 — 4,14%).

Анализ результатов ОГЭ-9 2024 года

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли Участие 89 учащихся 9 классов. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании (100%). Аттестат с отличием получили 0 чел. Участниками ОГЭ сдано 2 экзаменов: русский язык и математика (обязательные предметы) и по 2 предмета выбору.

Предметные предпочтения участников ОГЭ

Предметы	Количество участников 2023 год	
	Чел.	%
Русский язык	61	94,4
математика	61	94,4
Английский язык	3	7,5
физика	4	13,4
биология		31,3
литература	2	7,5
география	9	10,4
обществознание	29	70,2
история	10	7,5
информатика	38	38,8
химия	8	4,5

Имеется соответствие на уровне годовой отметки и экзаменационной по русскому языку 31 чел. 46,3%, выше годовой – 35 чел. 53.7 %, ниже годовой 0 % .

Имеется соответствие на уровне годовой отметки и экзаменационной по математике 49 чел. 73,1%, выше годовой –7 чел. 10,5 %, ниже годовой 11 чел. 16,4 % .

Полученные результаты определяют направление работы администрации школы, учителей в 2021-2022 учебном году на продолжение работы по проведению внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся к ГИА, который был направлен на своевременное выявление и работу с неуспевающими обучающимися, а также усиление работы с одаренными детьми.

Анализ результатов ГВЭ-9 2024 года

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли Участие 10 учащихся 9 классов. Участниками ГГЭ сданы 2 экзамена:

Предметы					
----------	--	--	--	--	--

	Чел.	%	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	3	4,7	0	0	3	0
математика	3	4,7	0	0	3	0

Полученные результаты определяют направление работы администрации школы, учителей в 2023-2024 учебном году на продолжение работы по проведению внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся к ГИА, который был направлен на своевременное выявление и работу с неуспевающими обучающимися, а также усиление работы с одаренными детьми.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	17	7	41,17%	0	0%	0	0%
11	18	2	11,11%	0	0%	0	0%
Итого	35	9	25,71%	0	0%	0	0%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 6,71 % (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 19%), процент учащихся, окончивших на «5», сократилось на 7,14% (в 2023 было 7,14%).

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что 50% для поступления в вуз сдавали обществознание, 38% — физику, 6% — литературу, 22% - историю

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	18	0	0	66
Математика (профиль)	11	0	0	66
Физика	7	0	0	59
Литература	1	0	0	55
Обществознание	9	0	0	64
История	4	0	0	54
Итого:	50	0	0	60

Анализ результатов ЕГЭ-2024 года

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования приняли Участие 18 учащихся 11 классов. Все получили аттестат (100 %).

Участниками ЕГЭ сдано 7 экзаменов: русский язык, математика (база) (обязательные предметы), предметы по выбору: математика (профильный уровень), обществознание, история, физика, литература. Обязательными предметами для сдачи являлся русский язык, математика. средний балл составил 71,05%. средний балл по округу 73, 1%. Все преодолели минимальное количество баллов.

Уровень обученности на 01.06.2024

классы	Запланированный уровень обученности	Достигнутый результат	Динамика
1-4	100%	100%	Запланированный уровень обученности достигнут
5-9	100%	97,3%	-2,68%
10-11	100%	90,5%	-9,5%

Отмечена отрицательная динамика по показателю «Уровень обученности» на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Поставленная задача выполнена на уровне начального общего образования:

Классы	Уровень обученности
2 классы	100%
3 классы	100%
4 классы	100%
5 классы	100%
6 классы	100%
7 классы	100%
8 классы	97,7%
10 классы	80%.

5 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью, из них:

3 обучающихся 8 класса

2 обучающихся 10 класса

Возможные причины неудовлетворительных результатов у данных учащихся:

- Низкие интеллектуальные способности.
- Низкая учебная мотивация.
- Недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, отсутствие коррекционных программ или их невыполнение.
- Слабый контроль со стороны администрации за организацией дополнительных занятий, индивидуальных консультаций с данными обучающимися.
- Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних заданий, посещением индивидуальных консультаций, дополнительных занятий.
- Отсутствие эффективного взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся.
- отсутствие контроля со стороны родителей

Выдача медалей и аттестатов с отличием

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице — показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	Красного цвета	Сине-голубого цвета	Итого
2021	1	-	1
2022	5	-	5
2023	3	-	3
2024	0	1	1

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что показатель 2024 года по сравнению с прошлым годом сократился на 67 %.

Корректировка ВСОКО

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань.

6.3. Оценка востребованности выпускников школы

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования (в абсолютном выражении и в долях)

Учебный год	Количество выпускников (%)			
	Всего выпускников	10 класс СОШ № 21 (%)	Поступили в учреждения СПО (%)	
2014-2015	72	40 чел. (56%)	32 чел (44%)	нет
2015-2016	68	37чел. (54%)	31 чел. (46%)	нет
2016-2017	48	26 чел. (54%)	22чел. (46%)	нет
2017-2018	52	27чел. (52%)	25чел. (48%)	нет

2018-2019	74	34чел. (46%)	40чел. (54%)	нет
2019-2020	80	24чел. (30%)	56чел. (70%)	нет
2020-2021	55	20чел. (36%)	35чел. (64%)	нет
2021-2022	71	16 чел.(22,5)	54 чел.(76%)	нет
2022-2023	64	17 чел.(26,5 %)	47 чел .(73%)	нет
2022-2023	89	19 чел.(21,4 %)	70 чел .(78,6%)	нет

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования (в абсолютном выражении и в долях)

№ п/п	Вид деятельности	2018-2019 уч.г	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Всего 26 чел.	Всего 19 чел	Всего 32 чел	Всего 28 чел.	Всего 22 чел	Всего 18 чел
1.	Поступили в вузы (на бюджетной основе)	11чел /44 %	11чел /58 %	15чел /47 %	20/71%	10	17/94%
2.	Поступили в вузы (на коммерческой основе)	6 чел /24%	5 чел /26%	8 чел /25%	5/18%	6	7/41%
3.	Поступили в вузы по результатам ЕГЭ	16 чел /64 %	16 чел /84 %	23 чел /72 %	25/89%	18	17
4.	Поступили в ССУЗы на платной основе	3 чел /8 %	1 чел /5 %	3 чел /9 %	0	1	0
5.	Поступили в ССУЗы на бюджетной основе	3 чел /12 %	1 чел /5 %	4 чел /13 %	2/7%	2	1/6%
6.	Поступили на работу и не учатся	3 чел /12 %	1 чел /5 %	2 чел /6 %	1/3%	1	0
7.	изваны в ряды РА	1 чел/2,7 %	1чел /2,7 %	нет	0	0	0

Организация и результативность воспитательного процесса за 2023-2024 учебной год

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом

Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024 году проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета старшеклассников, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Мы вместе», «Волонтеры экологии» творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшеклассник!».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День дублера.
- Арт-парад «Созвездие талантов».
- Ночь в школе.
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Конкурс «Класс года».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся ;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся .

Выводы:

- Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
- Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
- Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

- К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
- Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 36 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 20% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 35%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность большинства классных коллективов в школьный проект «Класс года». Не приняли участие в проекте 3Г, 6В, 8В, 10Г;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

- Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
- Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось на 10%.
- С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
- 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
- У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
- Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

- Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
- Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
- Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
- В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
- Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное

педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

- Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
- Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
- Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающихся онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом

наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2024 г.	На январь 2024 г.	На 01.06.2024 г.
ОПДН	1	0	0
СОП	8	5	5
ВПУ	9	7	5

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог - психолог Лопатина Е.А.. В 2024 г. службой рассмотрено пять ситуации по типу «ученик –

ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОПДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа Совета старшеклассников и Волонтерского объединения «Мы вместе».

Основные направления деятельности : организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные советом и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2024 году в продолжает свою работу РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 39 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ ;
- Всероссийская интеллектуальная игра «Битва Умов»
- I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых.

В 2024 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 13 классах начальной школы . В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Давыдова А.А.- победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;

- профориентация через «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 13 экскурсии на предприятия, 17 встречи с представителями разных профессий, 6 мастер-класса.
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой физкультурно- спортивная направленность, естественно- научная направленность.

На декабрь 2024 г. в школе функционирует 11 объединений дополнительного образования. Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в сентябре 2023 года. По итогам опроса 463 обучающихся и 381 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 17 процентов, туристско-краеведческое — 14 процентов, техническое — 9 процентов, художественное — 25 процентов, физкультурно-спортивное — 12 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для обучающихся следующие дополнительные общеобразовательные программы:

«Знарок родного края» - 114 чел

«Вместе Ярче» - 45 чел

«Цветоводство» - 81 чел

«Физика в жизни» - 17 чел

«Профориентация для школьников» - 78 чел

«Безопасное колесо» - 68 чел

«Модельное проектирование» - 16 чел

«КВН Комендантский час» - 112 чел

«Театральная мозаика» - 85 чел

«Медиа-Центр» - 135 чел

«Основы программирования» - 74 чел

В общей численности обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования в 2023-2024 учебном году составила 100 %

6.4. Анализ качества кадрового потенциала школы

В ОУ работает 36 педагога по следующим специальностям:

№	Категория работников	Всего учителей, чел.	Из них внутренних совместителей
1	2	3	
1	Всего учителей	35	
2	1-4 и подготовительных классов	11	
3	Русского языка и литературы	3	2
4	Истории, права, обществознания, экономики	2	1

5	Математики	3	2
6	Физики	1	1
7	Химии		1
8	Географии	1	
9	Биологии	1	
10	Английского языка	3	1
11	Музыки и пения	0	1
12	ИЗО	0	2
13	ОБЖ	1	
14	Физической культуры	2	1
15	Технологии	1	
16	ОКРСиЭ	0	1
17	Педагог-библиотекарь	1	

Образовательный ценз:

Уровень образования	Человек	%
Высшее профессиональное	25	71
Высшее педагогическое	25	71
Среднее специальное педагогическое	10	29

Среднее специальное образование имеют:

7 учителей начальных классов; 1 учитель технологии. 1 – педагог дообразования. 1 советник по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями;

Квалификационный уровень:

Результаты прохождения квалификационных испытаний	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Не проходил (а) аттестацию
Человек	7	8	13	5
%	9/53	8/23	6	

Прохождение курсовой подготовки

Курсы повышения квалификации педагоги ОУ в 2024 прошли:

- по именному образовательному чеку – 8 человек;
- по реализации ФГОС НОО и ООО – 2 человека; Имеют курсовую подготовку;
- по именному образовательному чеку – 35 человека(10%);
- по ФГОС: НОО – 10 человек (83% учителей начальных классов);
- ООО – 24 человек (96% учителей-предметников, работающих в 5-8 классах);

Соответствие образовательного ценза, квалификационной характеристики и наличие курсовой подготовки у педагогов ОУ требованиям ФГОС НОО, ООО и требованиям к педагогам, реализующим профильное обучение на старшей ступени обучения.

- ООО – 24 человек (96% учителей-предметников, работающих в 5-8 классах);

Уровень профессионального образования педагогов начальных классов, основного и среднего уровня в ОУ по показателю «Квалификационный уровень и категория» соответствует

требованиям для реализации ФГОС НОО,

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования по должностям: руководитель образовательного учреждения, заместитель руководителя, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог - в ОУ выполнены. Остальные должности (учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, старший вожатый, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, и пр. не предусмотрены штатным расписанием ОУ).

Требования к педагогическим кадрам, реализующим профильное обучение

На основании Положения о профильном обучении к работе в профильных классах по профильным предметам привлекаются квалифицированные педагоги с высшим профессиональным образованием, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Анализ кадрового обеспечения реализации профильного обучения в ОУ свидетельствует, что указанные выше требования не выполняются в полном объеме:

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Одним из условий реализации в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и государственного стандарта профильного обучения является организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и профильного обучения.

Организацию методической работы в ОУ регламентируют документы уровня:

- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении учителей-предметников
- Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

В 2024 учебном году педагоги школы продолжали работать над методической темой:

«Освоение новых подходов к образованию: технологические и методические основы формирования и развития функциональной грамотности как основной способ совершенствования качества образования, роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

В рамках модернизации региональной системы образования для реализации ФГОС НОО

было получено учебно-лабораторное оборудование. С целью эффективного использования УЛО были внесены изменения в рабочую программу педагогов начальной школы, дополнены приложением отражающим применение учебного оборудования в урочной деятельности.

В течение учебного года проводится мониторинг по использованию УЛО в учебно-воспитательном процессе на 1 ступени обучения. Учителя начальных классов, учителя предметники широко используют ноутбук, интерактивную доску на различных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе закрепления, рефлексии, при отработке вычислительных навыков. В этом им помогают электронные приложения к учебникам «Школа России». На уроках учителя используют также презентации, подготовленные учащимися дома. Учителя начальных классов, учителя - предметники, использующие в своей работе УЛО, активно делятся своим опытом с коллегами на заседаниях ШМО.

Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно-воспитательном процессе:

- меняется среда обучения: от практико-ориентированной к системно - деятельностной. В урочной и внеурочной деятельности проявляются цели формирования метапредметных результатов, наблюдается повышение интеллектуального потенциала обучающихся,
- увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;
- занятия в традиционных предметных кружках сменяются проектно–исследовательской деятельностью.
- реализуется новая позиция учителя – содействие развитию, самостоятельному получению знаний.
- обеспечивается исполнение социального заказа родителей и обучающихся, ориентируемого на получение выпускниками высшего образования.
- значительно меняется школьная инфраструктура.

Доля уроков и занятий внеурочной деятельностью, проведенных с использованием оборудования, составляет 70%. По информированию родителей обучающихся ОУ об использовании УЛО были проведены родительские собрания с демонстрацией презентации «Мы учимся по новым ФГОС».

Педагоги распространяют опыт учреждения в профессиональном сообществе.

6.5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в школе

Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 11598 тома. Объем фонда учебной литературы составляет 10524экз, все экземпляры соответствуют требованиям ФГОС. Задача обеспечения учебного процесса учебной литературой выполняется на100%.

Данная задача решается следующим образом:

1. Пополнением фонда в рамках общешкольного заказа по двум причинам:
 - реализация ФГОС;
 - увеличение количества учащихся, обучающихся по ФГОС.
2. Использованием обменно-резервного фонда школьных библиотек Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

В целях поддержки образовательного процесса в библиотеке сформированы средства информационно-ресурсного обеспечения. К ним относятся:

- пополнение фонда печатных изданий учебной литературы.

Это достигается за счет ежегодного общешкольного заказа в рамках заказа Западного

управления министерства образования и науки Самарской области и пожертвования родителей учащихся;

- пополнение электронных фондов за счёт электронных учебников;
- каталогизация и внесение поступивших печатных изданий в электронный каталог «Учебники»;
- каталогизация электронных приложений к учебникам в электронный каталог «Электронные издания»;
- систематическое пополнение электронных картотек «Образование. Воспитание», «Краеведение», «Работа с дошкольниками», «Презентации к мероприятиям», «Документальные фильмы»;
- свободный доступ для участников образовательного процесса к ресурсам учебного назначения;
- свободный доступ для всех участников образовательного процесса к перечню электронных изданий библиотеки на сайте образовательного учреждения;
- свободный доступ к фондам библиотек страны с помощью сети Интернет;
- совместный план по учебно-воспитательному процессу с библиотеками Министерства культуры РФ.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

6.6. Анализ материально-технической базы школы

Характеристика состояния здания

Характеристика здания школы	
Год постройки	1958 год
Тип здания	четырёхэтажное кирпичное здание
Капитальный ремонт	2020 год
Текущий ремонт	-
Наличие коммуникаций:	водопровод, канализация, центральное отопление, светодиодное освещение

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы ОУ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы.

учебные помещения:	Учреждение имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 24 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, кабинет домоводства, библиотека, 2 кабинета ЦОС. Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 70%. В 6-ти учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинете ЦОС и 3-х кабинетах начальной школы установлена интерактивная доска. Компьютеры в кабинете ЦОС, в кабинете завучей и бухгалтера школы соединены в локальную сеть, подключенную к высокоскоростной сети Интернета. Всего в школе 116 компьютеров, в учебных целях используется 111 компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. учебные кабинеты были оснащены новыми классными досками на 100%. Школьная мебель соответствует СанПиН, но требуется обновление на 30%. В 2020 году учебные помещения после капитального ремонта приобрели современный эстетичный вид. введены в действие 2 учебных класса цифровой информационной среды с поставкой 39 ноутбуков
Библиотека с читальным залом и медиатекой	Библиотечный фонд – 11598 т. На базе библиотеки в ОУ функционирует медиатека. Имеется доступ к сети Интернет для учащихся и педагогов школы.
Оборудование пищеблока	соответствует современным требованиям, проведен капитальный ремонт помещений пищеблока, оснащен современным оборудованием в рамках целевой программы в 2012 году

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет областного и муниципального бюджетов. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 1 раз в полугодие проводится смотр учебных кабинетов.

В школе обеспечивается охрана здоровья участников образовательных отношений, соблюдаются санитарные, гигиенические требования, требования пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, определены действия работников ОУ в чрезвычайных ситуациях, приказом по ОУ определены ответственные лица. В наличии планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, первичные средства пожаротушения укомплектованы в полном объеме. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.) Журналы по охране труда имеются и соответствуют требованиям.

Один раз в квартал проводится тренировочное занятие по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях. Имеется устройство для экстренного вызова правоохранительных органов. Во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре. В кабинетах имеются памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб.

Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ОУ показала, что материально-техническая база ОУ не в полной мере

соответствует требованиям ФГОС нового поколения:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	30/30
2	Лекционные аудитории	нет
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	нет
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	нет
5	Доля кабинетов, оборудованных мебелью, не соответствует требованиям ФГОС	8

6.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает администрацию, педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие и временные проектные группы учителей.

Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу;
- координируют работу по обеспечению разработки механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;
- осуществляют инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования системы оценки качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и интерпретацию информации о качестве образования в школе.
- осуществляют методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, консультирование педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования внешним пользователям.

Педагогический совет:

- содействует определению основных направлений развития оценки качества образования;

- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся;
- обсуждает итоговые материалы контроля.

Методический совет, методические объединения, творческие и временные проектные группы учителей:

- принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в организации диагностических и мониторинговых исследованиях;
- обсуждают итоговые материалы контроля.

Совет ОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- заслушивает отчеты администрации по реализации ВСОКО;
- способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является План реализации внутренней системы оценки качества образования, в котором определяется формы, темы, сроки ВСОКО, ответственные исполнители.

Проведение процедур ВСОКО обеспечиваются следующим инструментарием:

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование;
- экспертиза;
- собеседование;
- наблюдение (включенное наблюдение);
- изучение документации;
- проверка документации.
- анализ уроков;
- анализ результатов деятельности учащихся;
- мониторинг;
- микроисследования;
- контрольно-методические срезы (КМС);
- социологические исследования.

Ключевыми направлениями внутришкольной системы оценки качества образования по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

Цели внутришкольной системы оценки качества образования:

совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи внутришкольной системы оценки качества образования заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы ОУ
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в образовательном учреждении;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Система управления качеством образования на разных уровнях:

•*Администрация*

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
- Создание единой информационной системы.
- Систематическое изучение образовательного запроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

•*Учитель*

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.

•*Классный руководитель*

- Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций учителей-предметников.

•*Ученик*

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
- Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.
- Накопление достижений и формирование портфолио.

•*Родитель*

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.

-Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.

-Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя.

-Участие в самоуправлении школой Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

-результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

-промежуточной и текущей аттестации обучающихся;

-участие и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

-доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании; с отличием.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

-результативность аттестации;

-отношение педагога к инновационной работе;

-готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);

-знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);

-участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

-личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

-результативность деятельности образовательного учреждения согласно программе развития;

-продуктивность и результативность образовательных программ;

-достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

-наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники и учебно-лабораторного оборудования

-программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-

ресурсов в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

-обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

-соответствие условий обучения (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

-соответствующий морально-психологический климат

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- сохранность обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика);

-конкурентоспособность образовательного учреждения;

-открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

-количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

-заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

-результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

Организация питания оценивается по следующим показателям:

-результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

-соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

-регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

-частота заболеваемости обучающихся;

-эффективность оздоровительной работы;

-состояние физкультурно-оздоровительной работы.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

-степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

-охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

-наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

-удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

-наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Открытость деятельности образовательного учреждения оценивается по следующим показателям:

-эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

Качество образования выпускников школы (9 и 11 классы) соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего

образования к планируемым результатам освоения образовательных программ:

Внешняя оценка качества образования

Общественная экспертиза качества образования проводится через:

- размещение на официальном сайте школы отчета о результатах самообследования;
- результаты конкурсов педагогических достижений;
- результаты предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов;
- участие школы в проектах и программах, проводимых не только профессиональным сообществом, но и социальными институтами;

7. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1

7.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 39»

В структурном подразделении «Детский сад № 39» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Срок освоения программы – 5 лет. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие направления развития детей, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

В соответствии с требованиями соблюдения норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в СП организованы мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с дорожной картой. Была создана рабочая группа в составе руководителя СП, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога.

С 01.09.2024 г. утверждена и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения (далее — ООП ДО), разработанная на основе ФОП ДО. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и проведено обучение работников по вопросам применения ФОП ДО. Также проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами А.И. Лыковой «Цветные ладошки», А.И. Лыковой «Мир без опасностей», А.И. Лыковой «Умные пальчики».

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа

жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

В 2024 году в СП функционировало 6 общеразвивающих групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 121 воспитанник (от 1,6 до 8 лет) с режимом работы с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходной день – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Часы приёма руководителя структурного подразделения: понедельник с 14.00 до 17.00.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в СП нет.

Воспитательная работа

В структурном подразделении реализуется программа Воспитания. Программа является компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №39» ГБОУ СОШ №21 г.о. Сызрань, не противоречит их принципам, целям, задачам и содержанию.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Используются такие педагогические технологии: технология развития речи О.С. Ушаковой, технология экологического воспитания С.Н. Николаевой, здоровьесберегающая технология Р.Б. Стеркиной, элементы ТРИЗ – направлена на развитие мыслительной деятельности, метод проектной деятельности, психогимнастика М.И. Чистяковой.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует

развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и на занятиях) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые корректируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в структурном подразделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 6 декабря 2024 г. В анкетировании приняло участие 115 родителей (это 95 %). 113 (это 94 %) родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в целом. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, направленные на физическое, трудовое направления воспитания. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, 01.09.2024 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Общее количество семей				Многодетные семьи	Семьи, где есть опекаемые дети	Семьи, где есть приемные дети	Из общего количества семей:
121							Имеют 1 ребенка - 33
из них:							
полные	неполные						
106	15			22	-	-	Имеют 2 детей – 66
	из них:						Имеют 3 детей – 22
	Одинокие родители	В разводе	Вдовы				
	5	9	1				

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение.

Дополнительное образование

В 2024 году была организована работа по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе технической направленности «Знайки» с детьми старшего дошкольного возраста, охват детей в возрасте от 5 до 8 лет составил 100 % (57 детей) от общего количества детей данного возраста (57 человек). Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение обучающимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями. Дети знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Целью программы «Знайки» детского конструирования является - способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности. Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений. Познакомить детей с разными видами конструирования (из бумаги, конструктор «Лего», конструктор для объемного 3Д моделирования ТИКО, магнитный конструктор «MAGIKALMAGNET», электронные конструкторы из серии «Знатор»), интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования.

Задачи

- Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования.
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.
- Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.

Воспитанники активно принимают участие в различных конкурсах технической направленности и становятся победителями и призерами.

Вывод: при реализации задач программного материала в ДОУ созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Задачи:

- продолжить работу по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам воспитания дошкольников;
- продолжить организацию деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП ДО;
- использовать при реализации мероприятий Календарного плана воспитательной работы формы организации, направленные в равной степени на все стороны воспитания.

7.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательное учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическая культура, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Одним из факторов сохранения здоровья детей является соблюдение допустимой учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом занятий.

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками ДОУ №39 основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, два раза в год (в сентябре и в мае) педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОСДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ООП ДО.

В 2024 г. высокий уровень освоения программы выявлен у 67% воспитанников, средний – у 33%.

По анализу выполнения программы можно сделать следующие выводы.

Положительное влияние на качество усвоения детьми программного материала оказывает:

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- использование методов и приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- интеграция всех участников педагогического процесса и родителей;
- обеспеченность педагогического процесса методической литературой и пособиями по программе;
- создание предметно-развивающей среды в группах и кабинетах;
- контроль за организацией и проведением педагогического процесса.

Успешное усвоение детьми программного материала по всем разделам программы возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способных развитию познавательных интересов детей, созданию проблемно –поисковых ситуаций и обогащению предметно –развивающей среды.

Вывод: результаты педагогической диагностики качества образования свидетельствуют о том, что в ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

7.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, программой Воспитания, годовым планом работы, режимом обучения, годовым календарным учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп.

Вся образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности с взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме.

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации занятий, самостоятельной деятельности, взаимодействии с родителями.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение занятий. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность занятий:

- для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 70% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического

планирования.

Вывод: организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и ФОП,- санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2).

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Задачи: продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

7.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Структурное подразделение (ДОУ 39) было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. педагогических работников 12 человек, из них, старший воспитатель – 1 чел., воспитатель- 9 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел. (внешний совместитель), педагог-психолог – 1 чел. (внутренний совместитель).

92 % - это 11 педагогов имеют квалификационные категории (7 педагогов имеет первую категорию и 4 педагога имеет высшую категорию), однако 9 % (1 педагог) не имеют квалификационные категории (т.к. стаж работы в должности менее двух лет). Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: реализация новых образовательных стандартов, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство. В 2024 календарном году на курсах повышения квалификации обучались 12 педагогов(100%).

С целью повышения уровня профессиональной подготовленности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО составлен план курсовой подготовки воспитателей на 5 лет. Определение программ обучения и запись в группы осуществляется в АИС «Кадры в образовании Самарской области». Для повышения мотивации к профессиональной деятельности в структурном подразделении функционирует система наставничества. Назначены наставниками из числа опытных педагогов (Нефедова Н.Н., Панкратова Т.В.), разработана программа наставничества. В 2024 году для педагогов на базе структурного подразделения были проведены следующие различные мероприятия: консультации на темы: «Дети-волонтеры», «Подружитесь с малышом! (период адаптации ребенка к условиям детского сада)», «Семья, как субъект экологического образования», «Организация волонтерского движения в ДОО», семинары: «Методика проведения прогулок в разных возрастных группах детского сада», «ФГОС ДО – создание условий для самостоятельности дошкольников», «Методика обучения дошкольников ОРУ» и многие другие.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (муниципального уровня и уровня образовательного учреждения).

В 2024 календарном году педагоги структурного подразделения «Детский сад № 39» приняли участие в различных мероприятиях на окружном, городском, региональном уровне:

- Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспектива» педагоги Чуракова Л.Н., Савельева Н.Ю., Леньшина Е.Е., Панкратова Т.В., Бекбулатова Е.А.;

- окружной Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования г. Сызрань педагоги Чуракова Л.Н., Панкратова Т.В.

- окружной семинар для воспитателей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования на тему: «Использование игровых форм, методов и средств для познавательного развития детей дошкольного возраста», педагог Савельева Н.Ю., Нефедова Н.А., Леньшина Е.Е.

Также все педагоги структурного подразделения распространяют свой педагогический опыт через средства массовой информации, через Всероссийский образовательный журнал «Образовательный Альманах», «Альманах педагога», сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей работников ДОО «Дошкольное образование: опыт и перспективы».

В целях профессионального самообразования все педагоги и воспитанники дошкольного учреждения в течение года неоднократно участвовали во Всероссийских, городских, областных конкурсах:

- Дашиневич Ангелина, Семизоров Артем, Семизорова Анастасия победители (1 место) регионального этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024», педагоги Чураковал.Н., Панкратова Т.В.;

- СП «Детский сад №39» ГБОУ СОШ №21 г.о. Сызрань победитель (1 место) областного открытого онлайн-марафона «Мой ЭКО- каникулы. Осень - 2024»;

- воспитанник Сундуков Николай призер (2 место) в региональном этапе всероссийского конкурса экологических рисунков;

- воспитанник Батыршин Карим призер (3 место) в областном конкурсе детского рисунка «Мое любимое животное»;

- воспитанники подготовительной группы участники Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест - 2024»;

- команда воспитанников «ВместеЯрче» призеры 2 место в окружном этапе Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России», педагог Панкратова Т.В.;

- воспитанники подготовительной группы участники Всероссийского молодежного флешмоба «Голубая лента» в 2024 году;

- Дашиневич Ангелина, Семизоров Артем, Семизорова Анастасия победители окружного этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024», педагоги Чуракова Л. Н., Панкратова Т.В.;

- воспитанники старшей группы призеры (2, 3 место) окружного этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»;

- команда воспитанников «Умные пластилинки» призеры 3 (место) в межрегиональном фестивале детских анимационных фильмов «Карандаши» в 2024 оду;

- воспитанники подготовительной группы Порунова Вероника, Лексин Дмитрий лауреаты (2 место) в окружном открытом конкурсе исследовательских и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь- 2024» г. Кинель, педагоги Панкратова Т.В., Чуракова Л.Н.;

- команда СП участники областной акции, посвященной «Международному дню памяти жертв ДТП», руководители команды Чуракова Л.Н., Панкратова Т.В.;

- воспитанник подготовительной группы Мишенев Иван призер Всероссийской олимпиады «Эколята -молодые защитники природы», педагог Леньшина Е.Е.;

- воспитанники подготовительных и старшей группы призеры (3 место) и участники (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +», педагоги Чернова М.Н., Леньшина Е.Е., Калмыкова Т.С.;

- СП «Детский сад №39» ГБОУ СОШ №21 г.о. Сызрань участники Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Малыши против простуды и гриппа - 2024», педагоги Панкратова Т.В., Бекбулатова Е.А.;

- семья Панкратовых активные участники в городском фоточеллендже «Наша семья соблюдает

правила дорожного движения!», педагог Панкратова Т.В.;

- воспитанница Панкратова Алена призер (3 место) в областном конкурсе на лучший наглядный материал по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта «Безопасность на железной дороге глазами детей».

- воспитанник Сундуков Николай участник окружного этапа Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»;

В 2024 году педагоги неоднократно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок:

- педагоги Чуракова Л.Н., Панкратова Т.В. победители 1 место в окружном этапе областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение»;

- Чуракова Л.Н., Панкратова Т.В. дипломанты областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение»;

- педагоги – победители (1 место) в окружном конкурсе «Секреты воспитания»: Панкратова Т.В., Сундукова А.В., Чеботарева Н.Н., Чуракова Л.Н., Чернова М.Н, Калмыкова Т.С., Бекбулатова Е.А., Леньшина Е.Е., Нефедова Н.А.;

- педагоги – победители 1 место (Чуракова Л.Н., Панкратова Т.В.), 2 место (Нефедова Н.А.) участники Сундукова А.В. в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию;

- педагоги участники областного фестиваля-конкурса поликультурных коллективов ОО Самарской области «Самарское кольцо» (Чуракова Л.Н., Панкратова Т.В., Нефедова Н.А.);

- педагоги - кураторы победителей в городском этапе Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» в Самарской области 2024 г. в номинации «Самый юный участник».

Это дает возможность усовершенствовать уровень профессионального и педагогического мастерства в области воспитания и образования обучающихся в соответствии с современными требованиями, позволяет сформировать готовность к самообразованию.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности.

Вывод: Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, способны решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

7.5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Информационное обеспечение детского сада включает в себя:

компьютер-12 шт., принтер-8 шт. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2024 г. осуществлялось через официальный сайт ГБОУ СОШ №21, странички в социальных сетях (ВКОНТАКТЕ), информационные стенды, родительские собрания.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;

- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудиоматериалами и пр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям, в совместной деятельности с воспитанниками. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В методическом кабинете и в группах ДОО имеется методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям имеются во всех возрастных группах, но не в достаточном количестве.

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

- журналы «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду»;
- методическая и художественная литература;
- консультативный материала по всем направлениям работы;
- электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2024 календарном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой.

Задачи:

- продолжить работу по созданию базы ЭОР;
- продолжить работу по использованию и внедрению в работу информационного ресурса «Сферум».

7.6. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

Структурное подразделение расположено в двухэтажном здании, построенном в 1963 г., имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. В 2013 г. произведен капитальный ремонт здания. Общая площадь зданий и сооружений составляет: 11948,1 кв. м., площадь озеленения: 3 500 кв. м. Территория детского сада ограждена кирпичным забором. На территории имеются 7 игровых площадок для игр, занятий в летнее время, которые оборудованы малыми архитектурными формами. За летний оздоровительный период воспитатели совместно с родителями украсили участки поделками из бросового материала, изготовленными своими руками.

В 2024 календарном году функционировало шесть возрастных групп с отдельными спальнями. Для каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с верандами и игровым

оборудованием. В каждой группе имеется современная детская мебель, игровые комплексы: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Поликлиника», «Ягодка», «Елочка», сухой бассейн, игровые мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры.

В каждой группе находятся интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры, принтеры, есть выход в Интернет. В ДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми имеются оборудование и пособия для занятий по физической культуре в зале и на территории.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Помещения ДОУ оснащены мебелью, соответствующей возрастным параметрам воспитанников. Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры структурного подразделения в мае 2024 года была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В 2024 году структурное подразделение обеспечено методической литературой на 80%, детской литературой на 72%, игрушками на 80%, спортивным оборудованием на 80%, дидактическими пособиями на 80%.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

7.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань.

В 2024 календарном году контроль качества образования проводился в соответствии с планом работы структурного подразделения, с целью оценки качества образования в учебном году проведен мониторинг методической работы, который показал достоверную информацию о работе учреждения в целом.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания методического объединения и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности

ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в ДОО за отчетный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, достигнутые результаты работы соответствуют поставленным годовым целям и задачам. Стабильный творческий педагогический коллектив позволяет добиться значительных успехов в развитии учреждения.

8. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 13-а

8.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 49»

В структурном подразделении «Детский сад № 49» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Срок освоения программы – 5 лет. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие направления развития детей, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной образовательной программой математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон. В данной программе основополагающим является деятельностный метод, включающий систему дидактических принципов: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. В программе определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности;
- парциальной образовательной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой. Целью данной программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группах комбинированной направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация – такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения, на основе комплексно-тематического принципа. Образовательные

ситуации используются педагогами в процессе занятий, включаются в режимные моменты, и направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В структурном подразделении функционирует 6 групп, из них 4 общеразвивающей и 2 группы комбинированной направленности. Группы функционируют в режиме полного дня (12 часов, с 7.00 до 19.00ч) при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье. Групп кратковременного пребывания в структурном подразделении нет. Общая численность воспитанников - 114 человек, из них в возрасте от 1г. 6 мес. до 3 лет – 11 человек, в возрасте от 3 до 7 лет – 103 человека, из них 17 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (16 имеют тяжелые нарушения речи, 1 ребенок - с ЗПР).

Воспитательная работа

Обязательной частью основной образовательной программы является Рабочая Программа воспитания СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопонимание, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей: ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания, ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания, ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания, ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания, ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания, ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания, ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в структурном подразделении, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в период с 18 по 22 ноября 2024 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, направленные на физическое направление воспитания детей дошкольного возраста. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2025год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Общее количество семей		Многодетные семьи	Семьи, где есть опекаемые дети	Семьи, где есть приемные дети	Из общего количества семей:	Из общего количества семей – родители участник и СВО
117					Имеют 1 ребенка - 27	2
из них:						
полные	неполные					
97	20				Имеют 2 детей - 60	

	из них:						Имеют 3 детей - 17	
	Одинок ие мамы	В разводе	Вдов ы					
	10	10		22	-	-	Имеют 4 и более детей - 11	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов ДОО и родителей. Детям из неполных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Оказывается психолого-педагогическая поддержка семьям, члены которых принимают участие в СВО. В 2024 году детский сад посещало 4 воспитанника из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в структурном подразделении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи, которые предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Я и моя семья»;
- «Образ семьи в сказках»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Секреты семейного воспитания». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Мама, папа, я – волонтерская семья», «Семейные путешествия», «Читаем вместе всей семьей»;
- совместное создание эмблемы семьи, отражающей направления, секреты воспитания;
- «Наши семейные полезные выходные».

В июле 2024 года старший воспитатель структурного подразделения прошел обучение по программе «Дошкольное образование и роль педагога-воспитателя в организации воспитательной, образовательной, просветительской работы в ДОО в рамках Года семьи в России» в дистанционном формате в объеме 144 ч. После повышения квалификации педагогом была организована работа по разработке программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольную организацию. По итогам реализации программы просветительской деятельности отмечается, что повысилась заинтересованность родителей в получении информации по вопросам воспитания и образования детей: охват родителей составляет: 55 человек (43%) в феврале 2024г., 94 человека (74%) в апреле 2024г., 99 человек (85%) в октябре 2024г.

Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования в структурном подразделении реализуется программа технической направленности «Умные пальчики». Особенностью данной программы является проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающий детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям; предполагается использование разного материала — строительного, бытового, природного, художественного. Принципиально новым в предложенном содержании программы является принцип трансформации — изменение каждой конструкции на основе выявления ее особенностей. Срок реализации программы - 1 год. В 2024 году творческое объединение на базе структурного подразделения посещало 53 воспитанника, что составило 100% охвата воспитанников структурного подразделения в возрасте от 5 до 8 лет, занимающихся по программе дополнительного образования технической направленности, от общей численности воспитанников данной возрастной категории, из них 17 детей с ОВЗ (16 с тяжелыми

нарушениями речи, 1 ребенок с ЗПР). Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития данной категории детей. В связи с тем, что структурное подразделение посещают дети с ОВЗ разных нозологических групп, при анализе организации дополнительного образования скорректировали условия обучения с учетом необходимости создания специальных условий для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья:

- имеющими тяжелые нарушения речи:
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца;
 - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога);
 - обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
 - нормативные речевые образцы;
 - расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;
- задержку психического развития:
 - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
 - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
 - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие).

Выводы:

- образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с действующими документами в области дошкольного образования, основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме;
- в структурном подразделении созданы условия для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (разработаны адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР), имеются в штате специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог;
- созданы условия для дополнительного образования детей: разработана программа, имеется в штате должность педагога дополнительного образования;
- уменьшение количества воспитанников обусловлено отсутствием детей в очереди для получения направления в образовательную организацию.

Задачи:

- продолжить работу по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов структурного подразделения по направлению работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- продолжить организацию деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО;
- использовать при реализации мероприятий Календарного плана воспитательной работы формы организации, направленные в равной степени на все стороны воспитания;
- продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам воспитания дошкольников;
- рассмотреть вопрос о возможности организации занятий на базе структурного подразделения по программам дополнительного образования разных направленностей.

8.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) **СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань**

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 49», целостное развитие ребенка-дошкольника осуществляется в посильных ему видах деятельности: игровой, через общение со взрослым и сверстниками, познавательно-исследовательской и экспериментировании, речевой, элементарной трудовой деятельности, изобразительной, музыкальной, двигательной; детей раннего возраста – в предметной деятельности, игровой, экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее), в процессе ситуативно-делового общения со взрослым и эмоционально-практическим со сверстниками под руководством взрослого, в процессе самообслуживания и элементарных трудовых действий, в речевой, музыкальной, двигательной, изобразительной деятельности.

Важным условием для развития самостоятельности и инициативы детей является создание развивающей предметно-пространственной среды. В группах структурного подразделения она создается с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования проводится мониторинг. В ходе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества детей путем наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Педагоги используют «Педагогическую диагностику к комплексной образовательной программе дошкольного образования» Трифионовой Е.В.

Мониторинг проводится 2 раза в год – в сентябре и в апреле. В 2024г. высокий уровень освоения программы выявлен у 6 детей (6% от общего числа обследованных воспитанников), средний – у 76 воспитанников (80% от общего числа воспитанников), 13 воспитанникам (14% от общего числа воспитанников) рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута. По сравнению с результатами входящего мониторинга индивидуального развития в 2024 учебном году у 49 воспитанников (52% от общего числа обследованных детей) индивидуальные изменения имеют положительную динамику, у 46 воспитанников (48% от общего числа обследованных детей) идет стабильное развитие в соответствии с возрастом.

В 2024 году структурное подразделение посещало 17 детей с ограниченными возможностями здоровья (16 детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 ребенок с ЗПР). Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях структурного подразделения включает следующие компоненты:

- комплексное обследование детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (проводится педагогом-психологом, учителем логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем);

- разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями в речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей;
- осуществление взаимодействия педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога с родителями, педагогическими работниками.

Одной из основных форм организации образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии является совместная деятельность взрослого и ребенка (индивидуальная, подгрупповая работа).

Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ в начале и в конце учебного года показывает положительную динамику у 100% детей по всем направлениям развития, а также в развитии психических функций и эмоционально-личностной сферы.

Выводы:

- отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками структурного подразделения, позволило сделать вывод, что показатели индивидуального развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технологии деятельностного метода, технологии ТРИЗ);
- в структурном подразделении созданы удовлетворительные условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, есть необходимость в дооборудовании логопедического кабинета в соответствии с требованиями СанПиН, ФАОП ДО;
- созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению целесообразного использования современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов воспитанников;
- совершенствовать работу по обеспечению функционирования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий, детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО посредством изучения технологий инклюзивного образования, повышения квалификации педагогических работников по данному направлению, осуществления взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организовать работу по дооборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями СанПиН, ФАОП ДО.

8.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 49»

ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР происходит в процессе режимных моментов, при организации занятий, самостоятельной деятельности обучающихся, взаимодействии с родителями.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение занятий. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В структурном подразделении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Продолжительность занятий составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды занятия.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники недостаточно обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду частично созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента – в структурном подразделении имеется 1 ноутбук, 1 проектор, что позволяет организовать электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Выводы:

- учебный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Задачи:

- продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования;
- при наличии финансовых средств рассмотреть возможность приобретения оборудования, обеспечивающего возможность реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

8.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Обеспеченность структурного подразделения педагогическими кадрами в 2024 году составила 83%. Общая численность основных педагогических работников 15 человек, из них: старший воспитатель – 1 человека, воспитатели – 11 человек, музыкальные руководители – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., учитель – логопед – 1 чел.

Для обеспечения повышения уровня мотивации к профессиональному, культурному, творческому росту педагогов, освоения новыми технологиями и методами педагогической деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность деятельности, обобщения и распространения прогрессивного педагогического роста в учреждении осуществляется методическая работа, в рамках которой используются различные формы деятельности, как традиционные (семинары, семинары-практикумы, методические объединения, педагогические советы, консультации, курсы повышения квалификации), так и инновационные формы (мастер-классы, проектная деятельность, работа в творческих группах, конкурсы профессионального мастерства). Для повышения мотивации к профессиональной деятельности в структурном подразделении функционирует система наставничества: назначен наставник из числа опытных педагогов, разработана программа наставничества. Педагог-наставник включен в состав окружного Совета наставников. В 2024 году 2 педагога (что составляет 100% от общего количества молодых педагогов структурного подразделения) принимали участие в региональной программе развития наставничества (на основании данных АИС «Кадры в образовании. Самарская область»).

В 2024 году для педагогов на базе структурного подразделения были проведены консультации «Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО», «Развитие активности и самостоятельности дошкольников в процессе речевой деятельности», «Создание условий для развития свободной игровой деятельности», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», семинар – практикум «Особенности организации прогулок на территории детского сада с учетом сезонных условий», семинар «Аттестация педагога - путь к профессиональному росту (требования к подготовке портфолио, процедура проведения аттестации)». С целью обобщения и распространения опыта работы педагогические работники структурного подразделения «Детский сад № 49» в 2024 году приняли участие в мероприятиях разного уровня:

- III Всероссийские онлайн-конференции «Воспитатели России»;
- Всероссийский вебинар «Базовые приемы развития речи у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ»;
- Всероссийский Фестиваль педагогических идей г. Жигулевск;
- Окружной семинар воспитателей «Формы, способы и средства взаимодействия педагога с родителями по актуальным вопросам развития детей в соответствии с ФОП ДО»;
- Окружной семинар для молодых педагогов дошкольного образования «Различные формы и средства познавательного развития детей в ДОО в соответствии с ФОП ДО»;
- Окружной семинар в форме круглого стола окружного совета наставников дошкольного образования «Методические продукты наставника в помощь молодому педагогу»;
- Окружной семинар для учителей – логопедов, учителей – дефектологов;
- Окружной семинар «Наставник и наставляемый: презентация совместных проектов» в рамках работы окружного совета наставников педагогических работников дошкольного образования Западного образовательного округа.

В 2024 году педагоги структурного подразделения неоднократно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок:

№ п/п	Название конкурса	Результаты
1	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»:	Диплом победителя

	Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации требований ФГОС	(Мухрякова Л.А.)
2	Областной конкурс культурно-массовых мероприятий в образовательных организациях	Сертификат за участие (Мухрякова Л.А., Самойлова Е.В., Манихина Е.В., Умярова Ф.Т.)
3	Областной фестиваль – конкурс поликультурных коллективов образовательных организаций Самарской области	Сертификат участника (Рахматуллина Д.М., Манихина Е.В., Перхова Н.С., Умярова Ф.Т.)
4	Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024»	Сертификат за участие (Карпова Н.В.)
5	Окружной этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024»	Грамота 3 место (Карпова Н.В.)
6	Окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога»	Грамота 3 место (Манихина Е.В., Умярова Ф.Т.)
7	Окружной конкурс педагогов «Секреты воспитания»	Грамоты 1 место (Карпова Н.В., Гордиенко Е.Л., Фахриева В.З.; Карпова Н.В., Рахматуллина Д.М.) 2 место (Золотарева А.А.; Фатхуллина И.И., Титова А.В.; Перхова Н.С., Самойлова Е.В., Манихина Е.В., Умярова Ф.Т.)

Повышение квалификации педагогических работников структурного подразделения также осуществляется систематически в рамках ИОЧ, через самообразование. Руководитель СП прошел курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации», старший воспитатель обучалась по программам «Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО», «Дошкольное образование и роль педагога-воспитателя в организации воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года семьи в России», прошла обучение на цифровой платформе «Цифровая экосистема ДПО (апробация)» по программам «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией», «Основы управления качеством дошкольного образования», 1 педагог прошел повышение квалификации по программе «Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста «группы риска» в соответствии с ФОП ДО», 1 педагог прошел повышение квалификации по программе «Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО».

Индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации каждого педагога строится с учетом выявленных профессиональных дефицитов по результатам проведения мониторинга в системе АИС «Кадры образование. Самарская область».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению

работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно в период со 2 по 12 сентября 2024 года.

Выводы:

- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным, имеет тенденцию роста профессиональных компетенций, незначительные изменения численности работников по стажу работы произошли по следующим причинам: прием на работу 1 педагога – молодого специалиста, стаж которого менее 5 лет, увольнение 2 педагогов, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет;
- уровень образования воспитателей, специалистов позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов в области теории дошкольного образования, что делает возможным внедрение в образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО: изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, действующими нормативными документами;
- доля педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами в 2024 году составила 100%;
- имеет место стабильная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию, снижение на 1 человека произошло по причине увольнения педагога, имеющего квалификационную категорию.

Задачи:

- создать условия для повышения теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством организации курсовой подготовки, использования интерактивных форм взаимодействия, проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации педагогов организовывать с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций, направленной на выявление профессиональных дефицитов;
- использование технологии наставничества к различным проблемам, с которыми сталкиваются педагоги в процессе профессионального становления и развития, а именно: кризис профессионального роста у педагогов со стажем, профессиональное выгорание; дефициты различного характера, выявленные у педагогов различных категорий в ходе исследований профессиональной компетентности;
- включение в работу системы наставничества молодого педагога;
- создать условия для освоения педагогами функционала ФГИС «Моя школа», внедрение которой позволит:
 - просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
 - создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
 - проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
 - направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса;
- продолжить работу по использованию в работе сервисов Сферума:
 - создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
 - проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
 - направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

8.5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В 2023 году были приобретены методические пособия по познавательному, речевому направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в структурном подразделении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: 4 компьютера, 3 ноутбука, 5 принтеров, 2 проектора. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения в 2023 г. осуществлялось через официальный сайт ОО, информационные стенды, родительские собрания, посредством социальных мессенджеров. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами (2 точки доступа), фото, видео материалами.

Выводы:

- учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, однако, имеется недостаточное количество электронных образовательных ресурсов;
- библиотечный фонд структурного подразделения представлен недостаточным количеством детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературой для организации работы педагогов.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической, учебной, детской литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, периодическими изданиями;
- продолжить работу по созданию базы ЭОР;
- продолжить работу по использованию и внедрению в работу информационного ресурса «Сферум».

8.6. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань

В 2024 году структурное подразделение обеспечено методической литературой на 90%, детской литературой на 70%, игрушками на 90%, спортивным оборудованием на 85%, дидактическими пособиями на 90%.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры структурного подразделения в мае 2024года была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях структурного подразделения во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили на лицевой стороне фасада здания кронштейны для флага настенные.

В 2024 году были проведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт коридора, лестничных пролетов.

Выводы:

Материально-техническая база структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии. Однако, при анализе предметно – пространственной развивающей среды структурного подразделения выявлены недостатки:

- отсутствие необходимого количества материалов, игрушек, пособий для организации работы с подгруппой детей раннего возраста,
- отсутствие необходимого количества современного игрового оборудования для периодической сменяемости,
- не во всех группах есть мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды,
- низкий уровень оснащения техническими средствами обучения и воспитания (в структурном подразделении нет интерактивных досок).

В большей части помещений требуется замена оконных рам, межкомнатных дверей. В туалетных комнатах для детей дошкольного возраста требуется установить кабинки. Необходимо обновление спортивного оборудования на спортивной площадке, установка кондиционера на складе хранения продуктов, озеленение участков, ремонт асфальтового покрытия вокруг зданий детского сада.

Задачи:

- продолжить работу по укреплению, оснащению материально – технической базы структурного подразделения (приобрести игрушки, пособия для организации работы с подгруппой детей раннего возраста, необходимого количество современного игрового оборудования для периодической сменяемости, мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды, интерактивную доску, спортивный инвентарь).

8.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань.

Целями внутренней системы оценки качества образования структурного подразделения являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО

Источники, используемые для оценки качества образования:

- ☐ образовательная статистика;

- ☐ мониторинговые исследования;
- ☐ социологические опросы;
- ☐ отчеты работников ДОУ;
- ☐ посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОО;
- ☐ отчет о результатах самообследования ДОО.

Организационная структура ДОО, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов включает в себя: руководителя ДОО, старшего воспитателя, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в структурном подразделении:

- ☐ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- ☐ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ☐ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ☐ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ☐ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования в СП «Детский сад № 49» предполагает анализ деятельности ДОО по следующим направлениям:

- требования к материально-техническим условиям, обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОО;
- соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОО;
- готовность выпускников структурного подразделения к дальнейшему обучению;
- развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей;
- уровень профессиональной компетентности кадров;
- удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в структурном подразделении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей предоставлением образовательных услуг в структурном подразделении на основании анкетирования, опроса. В декабре 2024 года проведено анкетирование родителей «Оценка качества услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, оказываемых в условиях ДОО». Удовлетворенность родителей составляет 94%, в сравнении 2023 годом наблюдается положительная динамика в данном направлении на 16%. По анализу результатов анкетирования родителей в 2024 году особое внимание данная категория участников образовательных отношений уделяет вопросам сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Выводы:

- в структурном подразделении выстроена система оценки качества образования методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.

Задачи:

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении.

9. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А»

9.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 57» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

СП «Детский сад № 57» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа введена в действие 01.09.2023.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ООП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы. Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:
3. Дополнительной образовательной программы, разработанная по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, на основе запросов и востребованности.

На заседании установочного педагогического совета были утверждены дополнения и изменения в вариативной части ОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности в возрастных группах представлено в виде воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с требованиями ФОП ДО, по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие: сфера социальных отношений, трудового воспитания, область формирования основ гражданственности и патриотизма, область формирования основ безопасного поведения;
- познавательное развитие: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа;
- речевое развитие: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте;

- художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность;
- физическое развитие: основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения. формирование ЗОЖ, активный отдых

С 1 сентября 2023 года ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Они являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Согласно Устава, СП «Детский сад № 57» посещают дети в возрасте от 1г.6 мес. до 7 лет. Групп кратковременного пребывания в структурном подразделении нет. Списочный состав – 92 ребенка (ясли - 14, сад – 78), из них:

- ясли (общеразвивающей направленности) - 12 детей и 2 ребенка с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности;
- сад (общеразвивающей направленности) – 42 ребенка;
- сад (компенсирующей направленности) – 36 детей.

В детском саду функционирует 5 групп:

№ п/п	Группа	Направленность группы	Возраст	Всего воспитанников
1	I младшая группа	общеразвивающая	1г.6 мес.-3 лет	15
2	II младшая группа	комбинированная	3 – 4 лет	13
3	Средне-старшая группа	комбинированная	4-6 лет	25
4	Разновозрастная № 1	комбинированная	4-7 лет	24
5	Разновозрастная № 2	компенсирующая	3-7 лет	15
ИТОГО:	5			92

Нозологические группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями: речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.

В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников (2022г. – 13 детей, 2023г. – 14 детей, 2024г. – 15 детей). В группах комбинированной направленности осуществляется коррекция речевых нарушений (2022г. – 35 детей, 2023г. -21 реб., 2024г. – 21 реб). С задержкой психического развития (2023г.- 5 детей, 2024г.- 6 детей); с расстройствами аутистического спектра – (2023г.- 1 реб., 2024г. – 2 реб.).

В сравнении с предыдущим годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья уменьшилось (2022г. – 35 детей, 2023г. – 41 реб., 2024г. – 38 детей), из них количество детей-инвалидов увеличилось - (2022г. – 14 детей, 2023г. - 16 детей, 2024г. – 17 детей).

Неоднородный состав детей определяет направленность групп, специфику образовательной деятельности педагогов.

Модель образовательной деятельности представлена двумя модулями общеразвивающим и коррекционным.

Общеразвивающий модуль представлен системой работы педагогов с дошкольниками и их семьями по достижению целевых образовательных ориентиров в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями в ходе освоения основной образовательной программы детьми по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Деятельность педагогов направлена на освоение Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань с воспитанниками групп общеразвивающей направленности (54 ребенка).

Коррекционный модуль представлен системой работы педагогов с дошкольниками с ОВЗ и их семьями по коррекции недостатков развития и достижению возможных целевых образовательных ориентиров в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями в ходе освоения образовательных программ по пяти образовательным областям (38 детей.). Данный модуль обеспечивает реализацию программ:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.
- Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ООП дошкольного образования, АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Воспитательная работа

Воспитательная работа СП «Детский сад № 57» строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в СП «Детский сад № 57», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.12.2024 года. Внедрены в практику и в календарный план воспитательной работы детского сада мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	73	79,3%
Неполная с матерью	17	18,5%
Неполная с отцом	0	0%

Оформлено опекуновство	2	2,2%
------------------------	---	------

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	32,6%
Два ребенка	43	46,7%
Три и более детей	19	20,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ФОП ДО.

Групповые мероприятия строились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой.

В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорном развитии. В среднем возрасте – на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы. В старшем возрасте – на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Самарской области.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В СП проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей. Даны рекомендации воспитателям по организации питания, закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей, профилактики инфекционных заболеваний, по соблюдению техники безопасности во время образовательного процесса.

Образовательная и оздоровительно-профилактическая работа строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей на основе

диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОО. Гигиеническое состояние помещений и участков, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда. В соответствии с планом лечебно-профилактической работы проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ.

В группах созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий, и воспитатели используют их в полном объеме. Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания.

Распределение по группам здоровья:

Группы здоровья		Физкультурные группы	
Группа здоровья	2024 г.	Группа здоровья	2024 г.
I	40	Основная	70
II	33	Подготовительная	7
III	5	Специальная А	8
IV	13	Специальная Б	4
V	1	ЛФК	3
Итого	92	Итого	92

Анализ заболеваемости в среднем за 2024г.



Заболеваемость в целом по ДОО в 2024 году составила 6 процентов, это на 3 процента ниже, чем в прошлом году.

Вспышек заболеваний ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Причины заболеваемости: ведущая патология – часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, хронические заболевания.

В течение года были организованы консультации для педагогов по повышению их профессиональной компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии – гимнастика пробуждения, дыхательная,

пальчиковая, утренняя гимнастика.

Дополнительное образование

В СП «Детский сад № 57» в 2024 году реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа Конструкторское бюро «Самоделкин» технической направленности в рамках бесплатных образовательных услуг.

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
1	Техническая	Конструкторское бюро «Самоделкин»	5-7 лет	29

С 01.03.2023 детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Количество воспитанников, обучающихся по ДОП	Количество воспитанников с ОВЗ, обучающихся по ДОП
25	11

В рамках данной работы в 2024 году решался ряд задач:

1. оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
2. предоставление дифференцированной помощи, в том числе технической (при необходимости);
3. обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
4. воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
5. развитие технического творчества, через формирование первоначальных конструкторских умений, готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительная посещаемость занятий в сравнении с 2023 годом.

Для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в структурном подразделении проведены следующие мероприятия:

- созданы условия для исполнения требований к организации в части обеспечения образовательного процесса (обновление программно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды);
- разработаны перспективно-тематическое планирование, учебный план, календарный учебный график (расписание), конспекты игр и развлечений, режим дня на холодный и теплый период с учетом возрастных особенностей;
- разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС ДО;
- проведены открытые показы образовательной деятельности в соответствии с годовым планом работы;

- ведется работа по организации повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС ДО.

Воспитанники СП «Детский сад № 57» участвовали в конкурсах и стали победителями и призерами:

- Победитель I место в окружном этапе Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024» (воспитанник Самохвалов Р., руководитель Н.Г. Гаврилова);
- Победители I место окружного конкурса исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь» – (Абросимов А., Старов С., руководитель Л.А. Полозова);
- Диплом I степени Всероссийского творческого конкурса по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Знатоки ПДД. Безопасная дорога» - (Андреева М., К. руководитель С.Е. Андреева);
- Призеры Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» 2024 – (Андреева М., Кудagina К., руководитель Андреева С.Е.);
- Призеры III место Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024 – (Пушкарёва А., Старов С., руководитель Н.Ю. Степанова);
- Участники I этап (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +» 2024 года в номинации «Дизайн» – участники (Брылев м., Рябинина Д., Гонца К., руководитель Кологреева К.А.);
- Участники регионального Чемпионата по ранней профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ «Шаг в профессию» 2024 – участники (Амплеев А., Колдаков А., Хохлов А., руководитель Андреева С.Е.);
- Участники окружного этапа Всероссийского конкурса «Вместе Ярче» 2024г. (Самохвалов Р., руководитель Гаврилова Н.Г.);
- Участники Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Малыши против простуды и гриппа – 2024» - (воспитанники младше-средней группы, руководитель К. А. Кологреева).

Таким образом, в 2024 учебном году образовательная деятельность структурного подразделения велась в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань. В полном объеме реализовалась основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, в т.ч. Рабочая программа воспитания. Велась работа по дополнительной образовательной программе технической направленности дошкольников Конструкторское бюро «Самodelкин» для детей 5-7 лет (срок реализации программы – 2 года).

Основные образовательные программы приведены в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами. Разработаны адаптированные образовательные программы.

Задачи:

- Продолжать расширять взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.
- организовать работу с детьми с ОВЗ и инвалидами в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО.
- продолжить работу по обновлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать повышение квалификации педагогов структурного подразделения по направлению работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

9.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, январь – промежуточная диагностика, май – итоговая

диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты развития воспитанников на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень	Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие		
	Первичная диагностика, количество участников/%	Промежуточная диагностика, количество участников/%	Итоговая	Первичная диагностика, количество участников/%	Промежуточная диагностика, количество участников/%	Итоговая
Высокий	10/11%	13/15%	20/21,8%	15/16%	16/18%	16/17%
Средний	67/72,8%	65/74,7%	68/73,9%	67/73%	62/72%	72/78,7%
Низкий	15/16,2%	9/10,3%	4/4,3%	10/11%	9/10%	4/4,3%
Уровень	Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	Первичная диагностика, количество участников/%	Промежуточная диагностика, количество участников/%	Итоговая	Первичная диагностика, количество участников/%	Промежуточная диагностика, количество участников/%	Итоговая
Высокий	5/5,4%	5/6%	7/8%	15/16%	16/18%	18/19,6%
Средний	72/78,6%	67/79%	76/82%	73/79,7%	71/82%	74/80,4%
Низкий	15/16%	13/15%	9/10%	4/4,3%	0	0
Физическое развитие						
Уровень	Первичная диагностика, количество участников/%		Промежуточная диагностика, количество участников/%		Итоговая	
Высокий	20/21,7%		25/28,7%		25/27%	
Средний	52/56,6%		47/54%		54/59%	
Низкий	20/21,7%		15/17,3%		13/14%	

Средние промежуточные показатели усвоения программы по ДОУ за 2024 год

Уровень	Средние результаты по пяти образовательным областям
---------	---

	Вводная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
Высокий	65/8	75/7	86/6
Средний	331/85	312/82	344/78
Низкий	64/7	46/11	30/16

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с ФГОС и ФОП ДО показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

Причины негативных тенденций:

- ✓ наличие слабовыраженных нарушений центральной нервной системы (резидуальная органическая недостаточность ЦНС), которая препятствует нормальному функционированию тех или иных систем мозга и задерживает его своевременное развитие;
- ✓ снижение мотивации к учебной деятельности;
- ✓ повышенная утомляемость;
- ✓ короткий период коррекционного воздействия (продолжительное соматическое заболевание с частыми обострениями; продолжительное отсутствие по болезни (операции).

Причины положительных тенденций:

- ✓ слаженная работа всех педагогов группы с родителями воспитанников по формированию и развитию познавательно-исследовательской деятельности и формированию элементарных математических представлений;
- ✓ эффективность применения коррекционно – развивающих технологий обучения;
- ✓ наличие предметно – развивающей среды, соответствующей ведущим линиям развития детей;
- ✓ адекватный выбор коррекционных программ.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В целом по ДОУ положительная динамика усвоения образовательной программы. Прослеживается сокращение низких показателей усвоения программы по областям. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают развитие воспитанников.

Педагогам рекомендовано вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты промежуточного мониторинга. Использовать дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

Результаты психологической диагностики в рамках мониторинговых исследований в 2024 году.

Показатели социопсихологического мониторинга состояния психологического здоровья детей 2-3 лет следует рассматривать как стартовые возможности ребенка и основание для прогноза его дальнейшего развития, а также создания условий для оптимизации образовательной среды.

- 38% ребят относятся к 4-ой группе развития, что на 6 % больше в сравнении с прошлым 2023 годом. Это дети с хорошим потенциалом для развития, у них не будет трудностей в обучении. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с

удовольствием выполняют задания. Однако речевое развитие, у некоторых детей, отстаёт от возрастной нормы, отдельные дети путают основные цвета, но выделяют по слову.

- 57% детей оказались в 3-ей группе развития (возрастная норма на фоне имеющихся отдельных факторов риска). Дети данной группы, легко вступали в контакт, с интересом выполняли задания, но почти во всех заданиях требовалось обучение. Четыре ребёнка не говорят, есть звукоподражание. У детей данной группы недостаточно развита моторика, координация движения.
- Один ребенок (5%) имеет трудности в понимании и выполнении инструкции, выполняют задания после обучающей помощи или только совместно со взрослым, имеет задержку речевого развития.

Таким образом, основным параметрам умственного развития соответствуют 95% обследованных детей (20 человек). Однако, 68 % детей нуждаются в психолого-педагогической поддержке, сопровождении и психопрофилактике дальнейшего развития.

Сравнительная таблица количественного показателя уровня познавательного развития детей 2-3 лет за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч. г.

Учебный год	Кол-во детей	I группа развития (кол-во, %)	II группа развития (кол-во, %)	III группа развития (кол-во, %)	IV группа развития (кол-во, %)
2021-2022	21	0	2 чел (10%)	13 чел (62%)	6 чел (28%)
2022-2023	22	0	1 чел. (5%)	14 чел.(63%)	7 чел. (32%)
2023-2024	21	0	1 чел.(5%)	12 чел.(57%)	8 чел. (38%)

Педагогическим коллективом совместно с родителями скорректированы рабочие программы, выработаны основные направления работы по умственному развитию с детьми III и II группы, среди которых:

- формирование способов усвоения общественного опыта через формирование навыков сотрудничества ребенка со взрослым;
- формирование способности подражать действиям взрослого;
- умение понимать и использовать жестовую инструкцию и указательный жест;
- умение работать по образцу и по словесной инструкции;
- формирование ориентировочно-познавательной деятельности: умения ориентироваться в свойствах и качествах предметов – формирование целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения;
- совершенствование ручной моторики, развитие ведущей руки, согласованности действий обеих рук;
- формирование и обогащение игровой деятельности, а также предпосылок к продуктивным видам деятельности: рисованию, конструированию.

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения является просвещение родителей, в рамках которого осуществлялось следующее:

- на родительских собраниях, в течение года, родители были информированы о физическом и психическом развитии детей раннего возраста, о поддержании благоприятного микроклимата в семье, об игре с детьми третьего года жизни;
- пополнены информационные уголки в группах наглядным материалом по актуальным вопросам развития детей раннего возраста.

В марте 2024 года педагог-психолог СП «Детский сад № 57» проводил обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.

Мотивационная готовность	Интеллектуальная готовность	Эмоционально- волевая готовность	Готовность к учебной деятельности
-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
53%	83%	58%	88%	64%	83%	58%	83%

Мотивационная готовность к школе – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 83% воспитанников и 17 % преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 83 % воспитанников.

Эмоционально – волевая готовность – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 83% воспитанников.

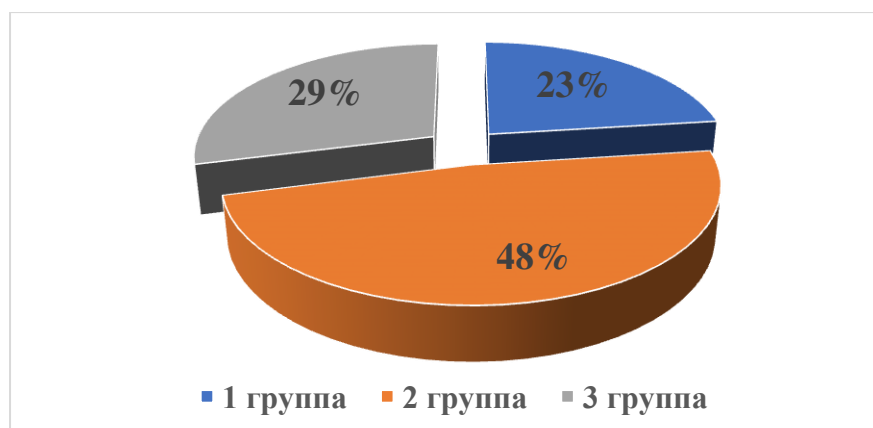
Готовность к учебной деятельности – (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 83% воспитанников.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

Педагогом-психологом диагностика проводилась в два этапа: с 2 октября по 13 октября 2023 года было проведено диагностическое обследование воспитанников 6-7 лет. Обследовано 17 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 23%;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 48%;
- 3-я группа — 5 человек, показавших при обследовании уровень развития готовности к школе низкий, — 29%.

Уровень развития готовности к школе на начало учебного года

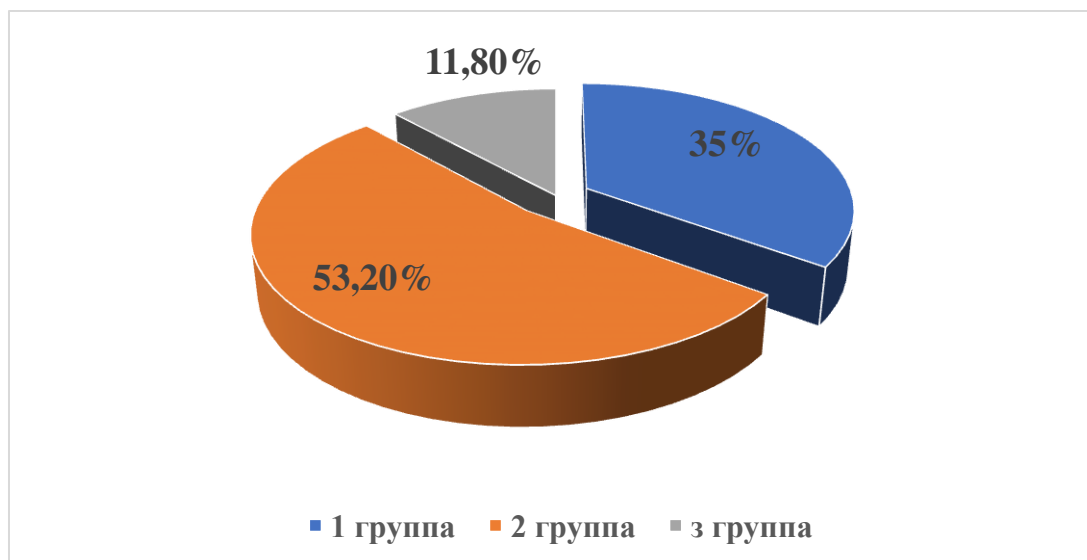


Второй этап: с 18 марта по 29 марта 2024 года обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка).

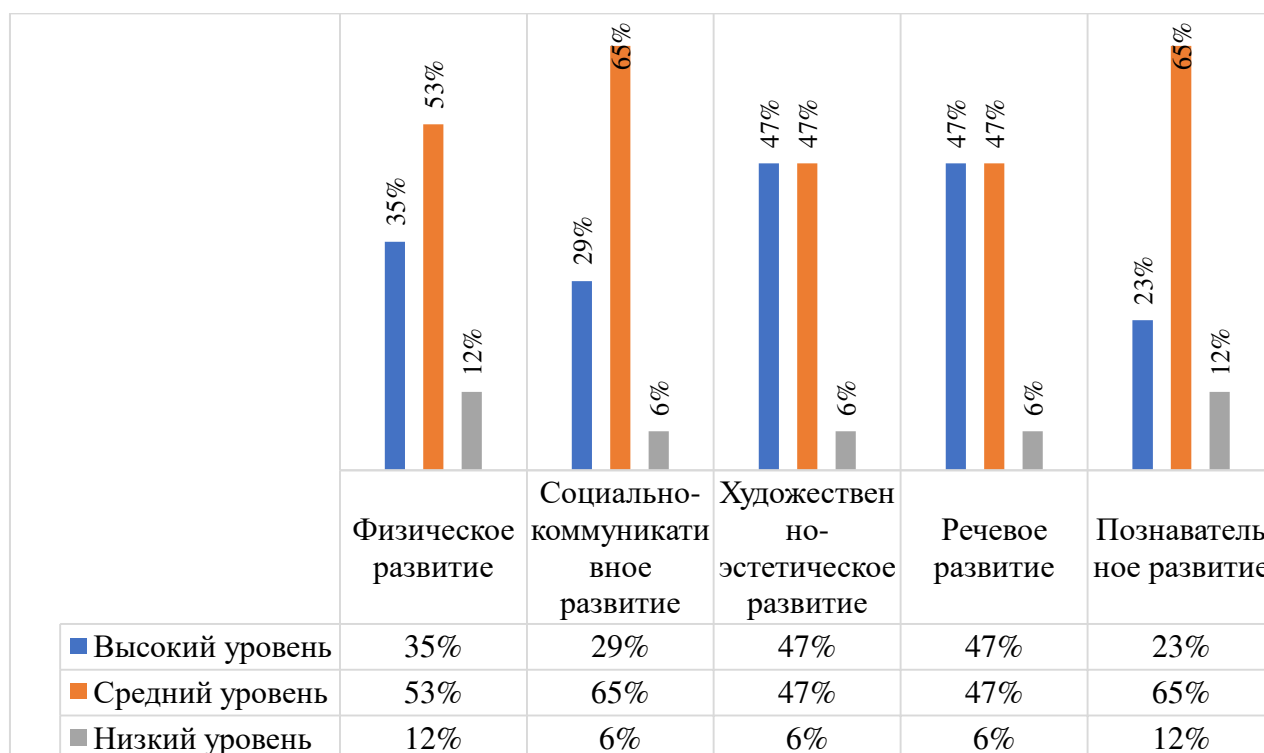
Результаты обследования:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 35 % обследованных;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 53,2 %;
- 3-я группа — 2 человека, показавших при обследовании низкий уровень развития готовности к школе, — 11,8 %.

Уровень развития готовности к школе на конец учебного года



Результаты освоения ООП ДО в подготовительной к школе группе:



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания

образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, — до 47 %, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития по сравнению с 2023 годом, — не более 6-12 %. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

9.3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса) СП «Детский сад № 57»

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад № 57» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Специфика сопровождения ребенка такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития детей с ОВЗ. Каждый специалист, следуя своим четко определенным целям и решая поставленные задачи, обеспечивает преемственность и последовательность в работе с ребенком. Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основной целью деятельности является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

Организация образовательной деятельности с детьми и родителями предполагает: индивидуальную, подгрупповую и фронтальную форму. Это система взаимодействия специалистов различного профиля: инструктора ЛФК, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога с родителями.

В организации образовательной деятельности педагоги используют современные педагогические технологии: игровые, информационные, технологию работы с интерактивными средствами темной и светлой сенсорной комнат, коммуникативные.

В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование родителей специалистами детского сада, индивидуальные консультации, анкетирование, вечера вопросов и ответов, беседы, презентации, посещение открытых мероприятий, дней открытых дверей, проведение родителями (законными представителями) мастер-классов с детьми, участие в проектной деятельности. Организованы различные способы информирования родителей об образовательном процессе (информационные стенды, папки-передвижки, социальные сети, изучение запроса семей на образовательные услуги). Участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (завоз песка, изготовление игрушек, пособий, украшение групповых комнат и т.д.).

Позитивные изменения в восприятии детей-инвалидов происходят и в ближайшем социальном окружении: родители нормально развивающихся детей с желанием включаются в совместные мероприятия, акции, проекты.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья:

➤ имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в групповые помещения, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности,

амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
 - использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
 - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
 - обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
 - нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);
 - расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):
 - использование визуальных расписаний.
- для обучающихся с задержкой психического развития:
 - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
 - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
 - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).

Социальное партнерство.

Социальное партнерство образовательных организаций направлено на взаимодействие и поиск совместных форм реализации образовательных, здоровьесформирующих задач. Поддерживается сотрудничество с:

- МБУ ДО «Детская школа искусств им. А.И. Островского»;
- Сызранский филиал ГБОУ школы-интернат № 2 г.о. Жигулевск;
- СО ГБУЗ «Детская поликлиника № 4»
- Модельная библиотека – филиал № 17
- ГБОУ Центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань;
- МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»;
- Сызранская городская молодежная общественная организация инвалидов «Сила воли»;
- Общественная организация инвалидов «Виктория»;
- ГКУ «Сызранский городской центр социальной помощи семье и детям».

Взаимодействие с общественными организациями «Сила воли» и «Виктория» направлено на совместное проведение культурно-массовых мероприятий, конкурсов, соревнований, эстафет.

Следовательно, результаты образовательной деятельности с воспитанниками свидетельствуют о качественной работе коллектива учреждения, полной реализации поставленных задач на учебный год.

Таким образом, исходя из выявленных проблемных зон, целью образовательной работы коллектива СП «Детский сад № 57» в 2024-2025 учебном году ставится цель:

- обеспечить психофизическое развитие воспитанников с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом индивидуальных возможностей.

Цель будет достигнута в ходе реализации задач:

- Совершенствование психоэмоционального здоровья у детей дошкольного возраста с нормативным и нарушенным развитием через создание психолого – педагогических условий.
- Повышение уровня развития физических качеств через оптимизацию двигательного режима с включением спортивных игр, развлечений и семейных спортивных традиций.
- Развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста;
- Организация работы с детьми по патриотическому воспитанию.

Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году 17 воспитанников СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань продолжили свое дальнейшее обучение:

- в массовых общеобразовательных школах г. Сызрани – 16 воспитанников, из них: 6 детей в ГБОУ СОШ № 21;
- в Сызранском филиале школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск – 1 ребенок.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

9.4. Анализ качества кадрового обеспечения

В СП «Детский сад № 57» согласно штатному расписанию всего работает 31 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 педагогов, из них 6 узких специалистов. Из 15 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

73% педагогических работников имеют квалификационные категории.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагогов.

Анализ кадрового потенциала педагогов по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе:

- высшее педагогическое образование - 9 (60%);
- среднее специальное образование – 6 (40%).

Все педагоги имеют дошкольное образование.

Стаж педагогического состава

Стаж работы	Количество педагогических работников
до 3 лет	1
от 3-5 лет	0
от 5–10 лет	2
от 10- 15 лет	1
от 15-20 лет	1
20 и более	10

С 01.09.2023 детский сад применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Это позволило разграничить функционал между специалистами, нагрузка на учителя-логопеда уменьшилась. В результате детский сад может оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанникам по запросу родителей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других структурных подразделений «Детский сад», а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив структурного подразделения в течение 2024 года принимал активное участие в различных мероприятиях:

- окружной конкурс воспитателей «Секреты воспитания» - 2023 – грамота I место (Ю.А. Ивлева);
- окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога» - 2023 – грамота III место (О.А. Елина);
- окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога» - 2023 – грамота III место (А.В. Смолина, О.А. Елина);
- окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2023 году – призер II место (Л.Г. Конкина);
- областная акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО» - участники (Л.Г. Конкина);
- областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости в 2024 году – победитель (О.Е. Радусева);
- IV Всероссийского конкурса молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2024 – лауреат (Р.М. Айнетдинова)

Предоставляли опыт своей работы:

- Выступление учителя-логопеда Айнетдиновой Р.М. на окружном семинаре для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ «Использование коррекционных образовательных методов и технологий при обучении детей с ОВЗ» на тему: «Методы и приемы коррекции различных видов дисграфии у младших школьников».
- Выступление учителя-логопеда Айнетдиновой Р.М. на окружном организационно-методическом совещании «Преемственность в работе учителей-логопедов дошкольных и школьных образовательных организаций при сопровождении детей с ОВЗ».

- Представление мастер-класса с оборудованием для развития технического творчества дошкольников в рамках методической недели «Развитие технического творчества дошкольников» в г. Самара – воспитатели Полозова Л.А., Чадаева Т.В.
- Выступление воспитателя Смолиной А.В. на окружном семинаре-практикуме по развитию детского технического творчества «ТехноДошкольник» на тему: «Презентация технического проекта «Космодром»;
- Выступление педагога-психолога Кочетковой М.С. на учебно-методическом объединении педагогов-психологов Западного управления по теме: «Профилактика эмоционального выгорания у психологов и педагогов».

«Детский сад № 57» в 2024 году являлся окружной ресурсной площадкой по проведению окружной научно-практической конференции «Реализация ФОП дошкольного образования: направления, стратегия и практика» для педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Радужева О.Е., старший воспитатель в 2024 году стала Победителем конкурса на соискание премии Губернатора Самарской области педагогическим работникам, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости – 2024.», где были представлены инновационные технологии здоровьесбережения.

Айнетдинова Р.М., учитель-логопед, стала лауреатом IV Всероссийского конкурса молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2024, г. Москва, в номинации «Научное исследование в дошкольном образовании детей с ОВЗ», где была представлена технология логопедического массажа.

В детском саду работают квалифицированные специалисты, создающие целостную систему развития учреждения, соответствующую характеру двигательного дефекта и вторичных нарушений.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив стабильный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Имеется положительная динамика количества педагогов, повысили квалификационную категорию. Все педагоги периодически повышают свою квалификацию по именному образовательному чеку.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Продолжать работу по обеспечению курсовой подготовки и переподготовки педагогов;
2. подготовить педагогов к аттестации на подтверждение высшей категории: изучение и обобщение опыта работы- 3 человека;
3. разработать систему организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.

9.5. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В СП «Детский сад № 57» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Структурное подразделение оснащено техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Однако, имеется потребность в постоянном обновлении детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературы для педагогов в соответствии с ФГОС ДО, электронных образовательных ресурсов. Значительно повысился уровень цифровой, информационной культуры и ИКТ-компетенций педагогов:

- 93 процента педагогов используют информационные технологии для планирования работы, фиксирования результатов мониторинга, создания и редактирования электронных таблиц, текстов;
- 70 процентов на разном уровне владеют навыками создания мультимедийных презентаций, используя для этого различные программы, владеют навыками работы в интернете, использования новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств;
- 50 процентов педагогов владеют навыками разработки дидактических электронных материалов по всем образовательным областям.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение года проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

У педагогов повысился интерес и появилось желание осваивать ПК и использовать ИКТ в образовательном процессе, они используют ИКТ-оборудование в работе с детьми, осваивают программное обеспечение. В связи с использованием ИКТ повысился интерес детей к занятиям и продуктивность самих занятий.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения «Детский сад № 57» методической и учебной литературой, электронными образовательными ресурсами соответствующей ФООП ДО и требованиям ФГОС ДО;
- продолжить работу по обучению педагогов навыкам создания мультимедийных презентаций.
- продолжить работу по разработке дидактических электронных материалов по всем образовательным областям.

9.6. Оценка материально – технической базы

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры СП «Детский сад № 57», утвержденного приказом директора ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань от 28.08.2024 № 353, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

С коллективом ДОУ проведена работа по улучшению условий пребывания детей в детском саду. Во исполнение рекомендаций Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 в РППС возрастных групп включены элементы по изучению государственных символов страны, патриотического воспитания.

Также во исполнение рекомендаций Минпросвещения от 18.06.2024 № 03-881 в возрастных группах были закуплены тематические уголки по формированию основ безопасного поведения у дошкольников». В фойе детского сада оформлена стена «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников»

Для тематических праздников воспитанникам приобретены костюмы (русские народные, военная детская форма), для отряда ЮПИД приобретена форма. Лестничные пролеты украшены конкурсными работами наших талантливых воспитанников. Группы полностью оснащены канцтоварами.

Большую работу сотрудники и родители ДОУ провели по улучшению территории вокруг учреждения, отремонтировано и окрашено игровое оборудование и ограждение участков.

РППС пополнялась в соответствии с тематикой образовательной деятельности. Обновлены центры физической активности, центры ПДД в группах. Пополнялся банк электронных игр, презентаций, видео по темам.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В детском саду функционирует спортивный зал для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, индивидуальной работы с детьми, проведение спортивных праздников, развлечений и досугов).

Оснащение спортивного зала является одним из значимых условий оптимизации деятельности структурного подразделения по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению уровня их двигательной активности на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках. В спортивном зале имеется: сухой бассейн, 2 горки с баскетбольными щитами, мягкий спортивный модуль для детей-инвалидов, ортопедические мячи, ходунки, трость, массажеры, тренажеры: бегущие по волнам, беговая дорожка, гребля, поручни, рельефные доски для коррекции функции ходьбы, доски ортопедические, наклонные плоскости, ребристые доски, следовые дорожки, горки для ходьбы, мат со следочками, детский игровой набор «Тонель-лабиринт», и др. основной целью которых, является компенсация нарушенных функций, обеспечение относительной зависимости от окружающих.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Одним из объектов спорта детского сада является спортивная площадка, оборудованная современными малыми архитектурными формами (горки, лабиринт, змейка, бревно, скамейки, стойка для метания в цель, турник, волейбольная сетка и др.).

На территории детского сада оформлены тренинговые и коррекционные площадки (коррекционно-двигательная для упражнений в ходьбе с обучением правилам дорожного движения, тренинго-ходовая).

Игровые площадки всех возрастных групп оборудованы спортивными малыми архитектурными формами: горками, дугами, стойками для метания. Две игровые площадки для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи оборудованы тренажерами «маятник» и «балансир».

Технические средства реабилитации существенно облегчают жизнь ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, поэтому самым необходимым оборудовано групповое помещение для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: оборудован тренажёрный мини-зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем; традиционным и нетрадиционным оборудованием для развития движений. Оборудованы уголки физического и умственного развития, включающие в себя коррекционное оборудование: ортопедические доски, ортопедические мячи, ручные и ножные массажеры, наклонные плоскости, сухой бассейн, материалы и приспособления для развития общей и мелкой моторики, коррекционно-развивающие игры и др.

Эффективны в использовании специализированные детские тренажеры:

- мягкий сборно-разборный модуль предназначен для двигательной реабилитации детей-инвалидов;
- реабилитационно – развивающий комплекс (брусья для обучения ходьбе, тренажёры, ходунки, прогулочные коляски, сенсорный стол для занятий и т.д.), различные наборы предметов, с помощью которых взрослый обучает ребенка действию.
- игровой материал для обогащения сенсомоторного опыта, общей моторики и координации движений, развития эмоционально-волевой сферы и продуктивной деятельности.

Для оптимизации двигательной активности во всех возрастных группах (100%) оборудованы физкультурно – развивающие центры.

В структурном подразделении имеется сенсорная комната, главной задачей которой является релаксация, снятие напряжения и избавление от стресса. Занятия в сенсорной комнате положительно сказываются на психическом и эмоциональном развитии детей. Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Таким образом, имеющаяся в учреждении материально-техническая база соответствует условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов и позволяет решать задачи дошкольного образования. Однако, в помещениях детского сада требуется ремонт: замена оконных рам в кабинете завхоза, прачечной; замена межкомнатных дверей, ремонт лестничных пролетов. На территории детского сада необходима замена асфальтового покрытия, 4-ех теневых навесов.

Задачи:

- продолжить работу по решению вопросов капитального характера (ремонт лестничных пролетов);
- продолжить работу по укреплению, оснащению материально – технической базы структурного подразделения (спортивный инвентарь, робототехника, конструкторы).

9.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СП «Детский ад № 57» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал

хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Удовлетворенность участников образовательного процесса условиями организации педагогического процесса, его качеством и его результатами выявляется один раз в год в декабре с помощью анкетирования и собеседования, а также через отзывы на сайте ОУ, госпаблике, в книге отзывов и предложений.

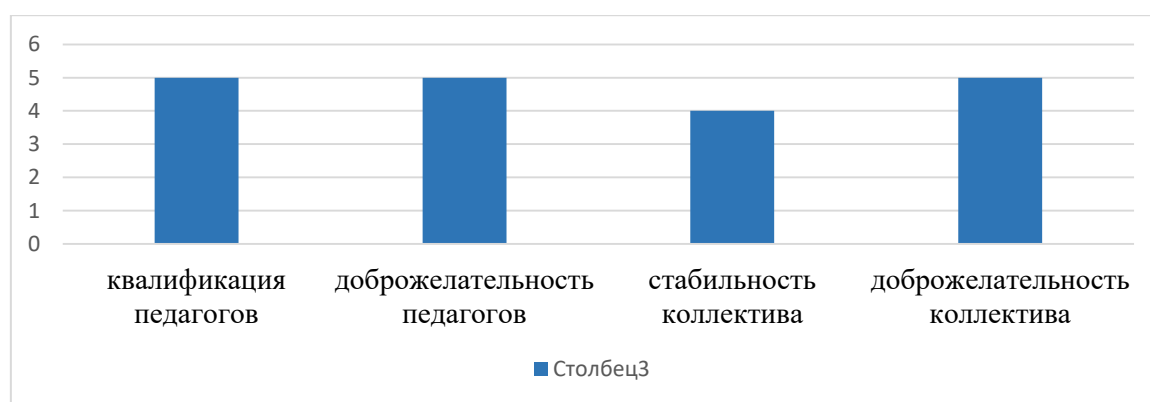
В декабре было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

Цель данного анкетирования – изучение мнения родителей (законных представителей) воспитанников и выявление уровня их удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг.

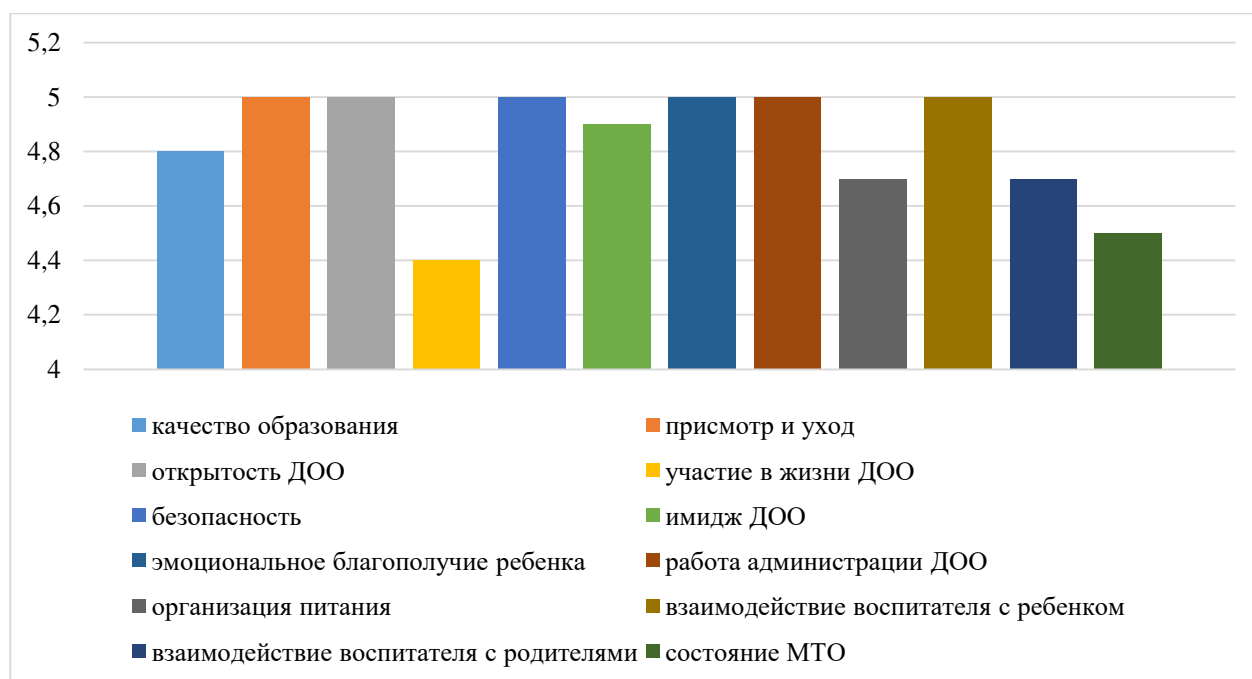
Всего в опросе приняло участие 67 человек, что составляет 72,8% от общего числа воспитанников, 27,2% анкетирование не проходили.

Данные приведены по результатам анкетирования и опроса по пятибалльной системе. Состояние материальной базы и имидж ДОО оценены родителями ниже 5 баллов по причине недовольства состоянием асфальтового покрытия территории ДОО.

Удовлетворенность родителей:



В общем родители достаточно высоко оценили работу коллектива ДОО: средняя оценка за все показатели – 4,4 балла из 5 возможных.



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В детском саду, по мнению родителей, созданы комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. Из результатов анкетирования видно, что одним из значимых критериев успешности работы детского сада родители оценили доброжелательность, вежливость, компетентность работников детского сада. Другим значимым критерием является качество образовательных услуг; материально-техническое обеспечение.

Большинство родителей удовлетворены работой детского сада.

Таким образом, проанализировав ответы респондентов можно отметить высокий уровень авторитета детского сада среди родителей (97%).

Задачи:

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- активнее использовать разнообразные, формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования.

10. Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, подлежащей самообследованию в 2024 году

10.1. Показатели деятельности образовательной организации (Школы), подлежащей самообследованию в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	839	846
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	379	390
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	423	414
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	357/42	335/39,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,01	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,45	3.6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66	71,05
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек /%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	2/2,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/5,5	3/13,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	496/58	541/90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	20/2,3	14/2,6
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	3/0,4	4/0,7
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	37/4,4	42/5

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	2/0,23	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	25/71	28/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	25/71	25/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	10/29	8/23
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	10/29	8/23
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	17/49	19/53
1.29.1	Высшая	человек /%	9/53	7/37
1.29.2	Первая	человек /%	8/47	12/63
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1	До 5 лет	человек /%	8/23	8/22
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	7/20	8/22

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	10/29	8/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	10/29	11/31
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	35/100	30/83
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	29/83	25/69
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 компьютер на 5,2 учащихся	1 компьютер на 5,5 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	839/100	846/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,67	1,67

**10.2. Показатели деятельности образовательной организации (СП «Детский сад № 39»),
подлежащей самообследованию в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	120	139
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	120	139
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	99	92
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 1%	120/100	139/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 1%	120/100	139/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек 1%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек 1%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 1%	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек 1%	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 1%	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек 1%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,0	4,9

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	6 /50	5 /45
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6 /50	5 /45
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	6 /50	6/55
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6 /50	6/55
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	11/92	9/82
1.8.1	Высшая	человек /%	4/33	2/18
1.8.2	Первая	человек /%	7/58	7/64
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	12/100	11/100
1.9.1	До 5 лет	человек /%	2/18	2/18
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	1/9	1/9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/9	1/9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	1/9	1/9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	12/100	12/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек /%	12/100	11/100

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	12/100	11/139
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11	11
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	173	173
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

10.3. Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 49», подлежащей самообследованию в 2024 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	114	125
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	114	125
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3	человек	103	106

	до 8 лет			
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	114/100	125/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	114/100	125/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	17/15	20/16
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	17/15	20/16
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,0	6,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	6 /40	7 /47
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	6 /40	7 /47
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	9/60	8/53
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	9/60	8/53
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	11/73	12/80
1.8.1	Высшая	человек /%	2/13	2/13
1.8.2	Первая	человек /%	9/60	10/67
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек /%		

	работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек /%	1/7	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	0/0	2/15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/7	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0/0	2/13
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	17/100	17/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	17/100	17/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	15/114	15/125
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6	6,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	139	139
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**10.4. Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад № 57»,
подлежащей самообследованию в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	92	95
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	92	95
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	78	78
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	92/100	95/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	92/100%	95/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	38/41	41/41
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	15/16%	13/13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	92/100	95/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,0	5,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	17

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 1%	9 /60	9 /53
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 1%	8 /53	9 /53
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 1%	7/47	8/47
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 1%	7/47	8/47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 1%	11/73	14/82
1.8.1	Высшая	человек 1%	4/27	4/24
1.8.2	Первая	человек 1%	7/47	10/59
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек 1%		
1.9.1	До 5 лет	человек 1%	3/20	3/18
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 1%	5/33	4/24
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 1%	3/20	3/18
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 1%	1/7	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 1%	21/68	22/65
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек 1%	16/73	18/78

	административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	15/92	17/95
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура		да	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,7	8,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	152	152
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад № 57» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

СП «Детский сад № 57» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.