

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49»

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПУТЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ**

**Разработали:**

Фатхуллина Ильмира Ильдаровна, воспитатель  
Карпова Наталья Владимировна, учитель-логопед  
СП «Детский сад №49» ГБОУ СОШ №21 г. Сызрань

г. Сызрань



## Актуальность

Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума.

А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...»

В.А. Сухомлинский

В современном обществе у детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы, у них нет нарушений слуха или поражения центральной нервной системы.

В чем же заключается связь движений пальцев и речи?

Иногда для того, чтобы определить, владеет ли ребенок речью, достаточно попросить его показать пальчик, еще один и пр. Если он выполняет эту простую просьбу, первое активное слово в его голосовом репертуаре наверняка есть.

Скоординированное движение кистей рук и мелких пальчиковых мышц – так определяется мелкая моторика. Упражнения, направленные на ее развитие, учат малышей в 2 года концентрировать внимание, логически мыслить. Стимуляция пальчиковых мышц напрямую связана с развитием речи, зрением и памятью, происходит активизация работы нервной системы и головного мозга. Не зря говорят, что мозг находится на кончиках пальцев.

Формируя и совершенствуя мелкую моторику пальцев рук, мы усложняем строение мозга, развиваем психику и интеллект ребенка. Через развитие мелкой моторики мы совершенствуем психические процессы и речевую функцию ребенка. Через игру малыш познает окружающий мир. В детском саду, уже в младшей группе, надо проводить развивающие игры для детей 2 лет. В ходе игр развиваются согласованные движения рук.

Данная форма работы может быть использована для проведения родительских собраний, семинаров, педсоветов, с целью повышения профессионального уровня педагогов ДОО и родителей.

## Поэтапное описание:

### Методы и приёмы:

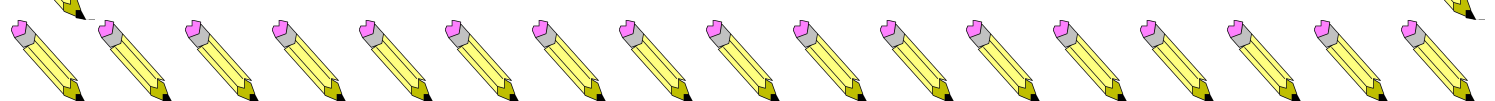
Методы	приёмы:
Практические	пальчиковые игры
Наглядные	показ упражнений
Словесные	рассказывание, объяснение

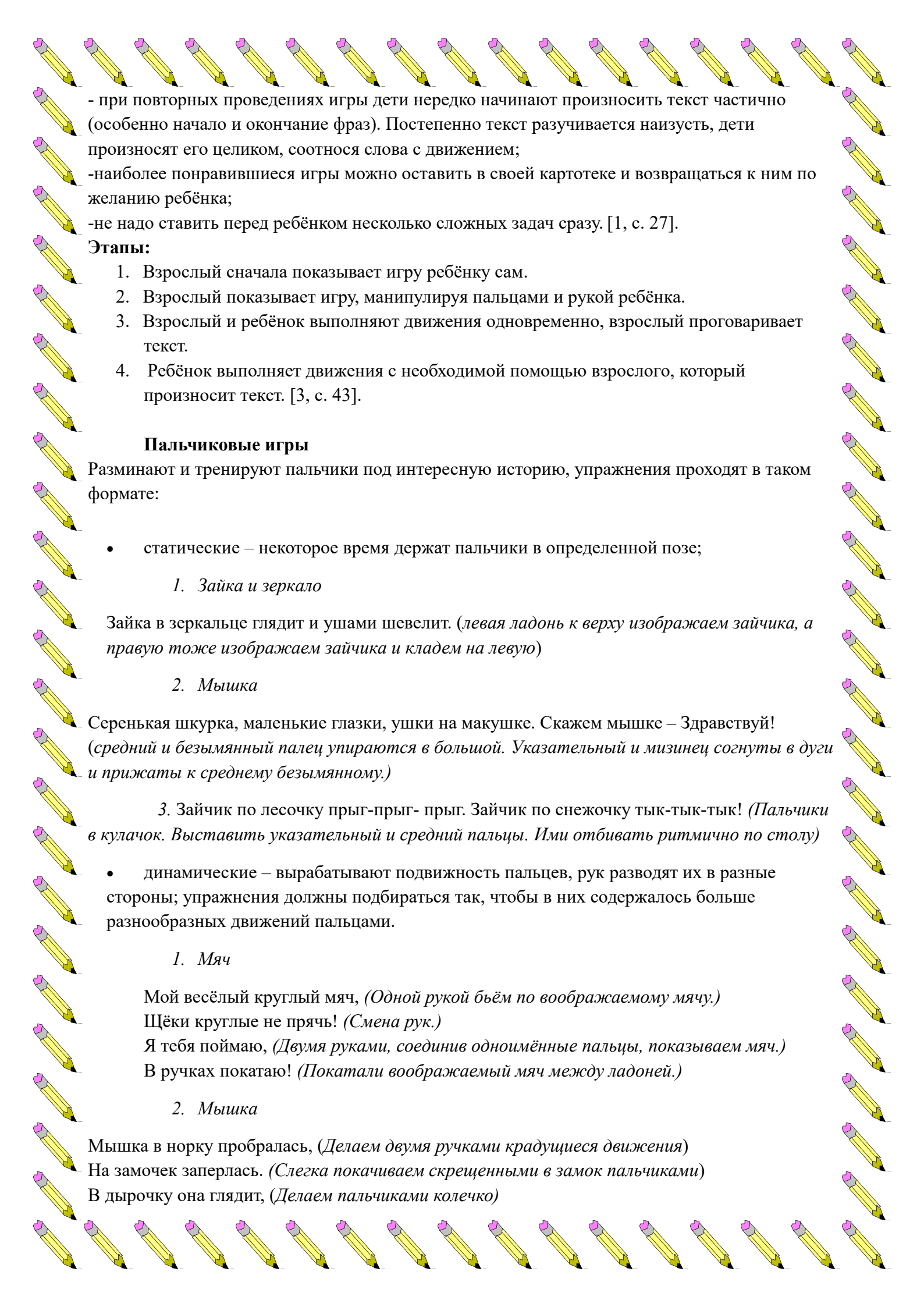
Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у детей.

1. Пальчиковые игры – развитие речи, творческой деятельности, концентрация внимания, развитие памяти, эмоциональности.
2. Дидактические игры: пазлы, бусы, мозайка, шнуровка.

### Правила проведения и разучивания пальчиковых игр:

- выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой;



- 
- при повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;
  - наиболее понравившиеся игры можно оставить в своей картотеке и возвращаться к ним по желанию ребёнка;
  - не надо ставить перед ребёнком несколько сложных задач сразу. [1, с. 27].

#### Этапы:

1. Взрослый сначала показывает игру ребёнку сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст. [3, с. 43].

#### Пальчиковые игры

Разминают и тренируют пальчики под интересную историю, упражнения проходят в таком формате:

- статические – некоторое время держат пальчики в определенной позе;

##### 1. Зайка и зеркало

Зайка в зеркальце глядит и ушами шевелит. (левая ладонь кверху изображаем зайчика, а правую тоже изображаем зайчика и кладем на левую)

##### 2. Мышка

Серенькая шкурка, маленькие глазки, ушки на макушке. Скажем мышке – Здравствуй! (средний и безымянный палец упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему безымянному.)

3. Зайчик по лесочку прыг-прыг- прыг. Зайчик по снежочку тык-тык-тык! (Пальчики в кулачок. Выставить указательный и средний пальцы. Ими отбивать ритмично по столу)

- динамические – вырабатывают подвижность пальцев, рук разводят их в разные стороны; упражнения должны подбираться так, чтобы в них содержалось больше разнообразных движений пальцами.

##### 1. Мяч

Мой весёлый круглый мяч, (Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)

Щёки круглые не прячь! (Смена рук.)

Я тебя поймаю, (Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)

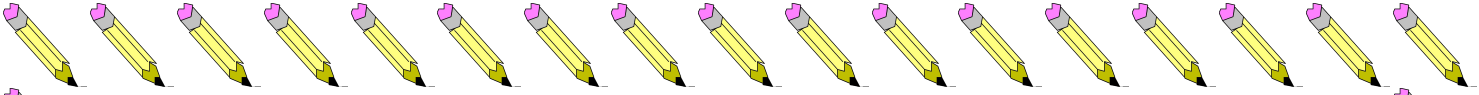
В ручках покатаю! (Покатали воображаемый мяч между ладоней.)

##### 2. Мышка

Мышка в норку пробралась, (Делаем двумя руками крадущиеся движения)

На замочек заперлась. (Слегка покачиваем скрещенными в замок пальчиками)

В дырочку она глядит, (Делаем пальчиками колечко)



На заборе кот сидит! (Прикладываем ручки к голове как уши и шевелим пальчиками).

Не стоит забывать о тематическом планировании со стихотворным сопровождением. Это позволит к каждой теме занятия учить и отрабатывать определенную рифмованную историю, скороговорки.

Например, тема «Транспорт»:

Автобус, машина, трамвай –

О них на улице не забывай,

В морях - корабли, ледоколы, суда,

Они очень редко заходят сюда.

(Дети соединяют все пальцы с большим по очереди, начиная с указательного, на каждый ударный слог.) Слова, сопровождающие движения произносятся четко, неторопливо. При сопряженном произношении дети усваивают просодические компоненты речи: темы, ритм, мелодику, интонацию, выразительность, логическое ударение, учатся сливать слоги, слова друг с другом так, чтобы фраза произносилась как единое целое, плавно, с выразительным интонированием. [2, с. 23]. Как результат не только развитие мелкой моторики, но и

накапливание предметного, глагольного словаря по теме.

- расслабляющие – встряхивание, легкое поглаживание.

### 3. Зайка

Средний и указательный палец – уши зайки, остальные сложены щепотью и изображают мордочку зайки.

- Скачет, скачет зайка,

- Ты его поймай-ка! и ловит «зайку» другой рукой (или ребенок ловит, или «зайки» ловят друг друга...)

### 4. Сорока

При этом указательным пальцем правой руки выполняют круговые движения по ладони левой руки:

- Сорока-белобока

- Кашку варила,

- Детишек кормила.

Затем по очереди загибают мизинец, безымянный, средний, указательный и большой пальцы.

- Этому дала,

- Этому дала,

- Этому дала,

- Этому дала,

- Этому дала.

или, как вариант :

- Этому не дала:

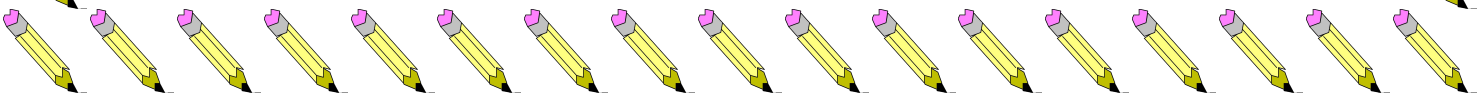
- Ты воды не носил,

- Дров не рубил,

- Каши не варил -

- Тебе ничего нет!

При этом большой палец не загибается.



- комплекс упражнений, пальчиковых гимнастик с элементами кинезиологии.

С детьми раннего возраста мы используем упражнения на согласованное развитие моторики обеих рук. Работу начинаем с разучивания самых простых упражнений сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками одновременно. В упражнении «Колечко» дети усваивают алгоритм движений большого пальца с остальными. Обратные колечки – усложненный вариант. [4, с. 3].

#### 1. «Колечко1»

Последовательно соединять большой палец сначала с указательным, потом со всеми остальными – это будет прямой порядок. Задание сначала нужно сделать пальцами одной руки, затем другой. Усвоив алгоритм, движения выполняют синхронно обеими руками.

#### 2. «Колечко2»

Обратные колечки – самый сложный вариант. Левая рука смыкает указательный и большой пальцы, правая — большой и мизинец. В такт счету левая и правая руки совершают одновременные разнонаправленные движения: левая рука смыкает большой палец поочередно со средним, безымянным и мизинцем, а правая соответственно с безымянным, средним и указательным. Затем следуют движения в противоположном направлении.

#### 3. «Ладушки-оладушки».

*Правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами:*

«Мы играли в ладушки – жарили оладушки,  
Так пожарим, повернем и опять играть начнем».

#### 4. «Домик»

Мы построим крепкий дом,

Жить все вместе будем в нем. *(Соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук. Пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой руки. Отработать эти движения для каждой пары пальцев. (10 раз)*

#### 5. «Ладонь»

С силой на ладонь давим, Сильной стать ее заставим. (Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться. То же для другой руки. (10 раз).

### Дидактические игры

Мелкая моторика у детей 2-3 лет хорошо развивается, если они играют такими предметами:

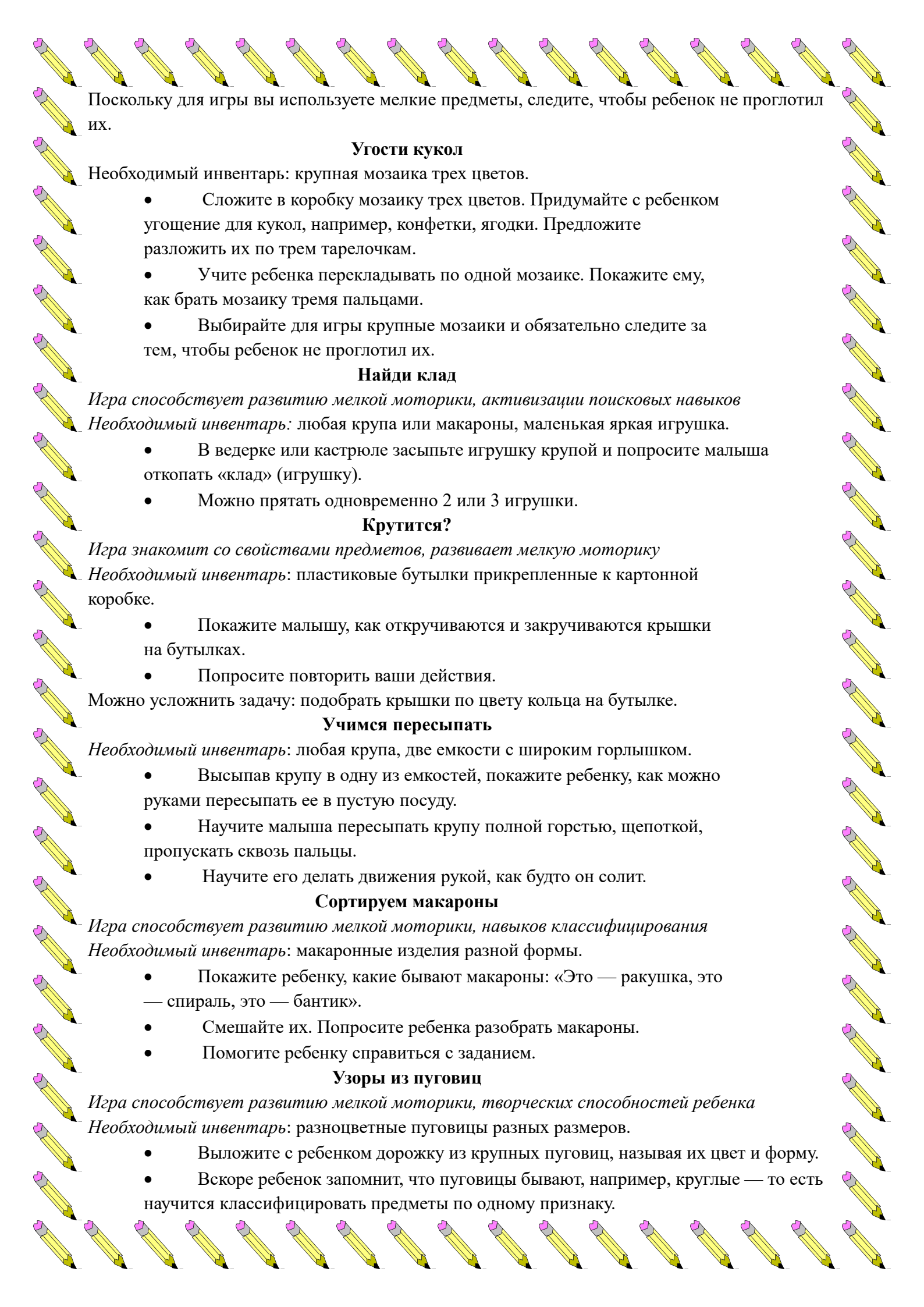
- пуговицей, прищепками;
- перебирают каштаны, шишки, орехи.

Важно! Все занятия должны проходить под присмотром взрослых.

### Волшебная шкатулка

Игра развивает мелкую моторику, навыки классифицирования. Необходимый инвентарь: шкатулка, мелкие предметы или игрушки.

Сложите различные предметы небольшого размера в шкатулку и предложите ребенку вместе разобрать вещи и разложить их по разным коробкам.



Поскольку для игры вы используете мелкие предметы, следите, чтобы ребенок не проглотил их.

### **Угости кукол**

Необходимый инвентарь: крупная мозаика трех цветов.

- Сложите в коробку мозаику трех цветов. Придумайте с ребенком угощение для кукол, например, конфетки, ягодки. Предложите разложить их по трем тарелочкам.
- Учите ребенка переключивать по одной мозаике. Покажите ему, как брать мозаику тремя пальцами.
- Выбирайте для игры крупные мозаики и обязательно следите за тем, чтобы ребенок не проглотил их.

### **Найди клад**

*Игра способствует развитию мелкой моторики, активизации поисковых навыков*

Необходимый инвентарь: любая крупа или макароны, маленькая яркая игрушка.

- В ведерке или кастрюле засыпьте игрушку крупой и попросите малыша откопать «клад» (игрушку).
- Можно прятать одновременно 2 или 3 игрушки.

### **Крутится?**

*Игра знакомит со свойствами предметов, развивает мелкую моторику*

Необходимый инвентарь: пластиковые бутылки прикрепленные к картонной коробке.

- Покажите малышу, как откручиваются и закручиваются крышки на бутылках.
- Попросите повторить ваши действия.

Можно усложнить задачу: подобрать крышки по цвету кольца на бутылке.

### **Учимся пересыпать**

Необходимый инвентарь: любая крупа, две емкости с широким горлышком.

- Высыпав крупу в одну из емкостей, покажите ребенку, как можно руками пересыпать ее в пустую посуду.
- Научите малыша пересыпать крупу полной горстью, щепоткой, пропускать сквозь пальцы.
- Научите его делать движения рукой, как будто он солит.

### **Сортируем макароны**

*Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классифицирования*

Необходимый инвентарь: макаронные изделия разной формы.

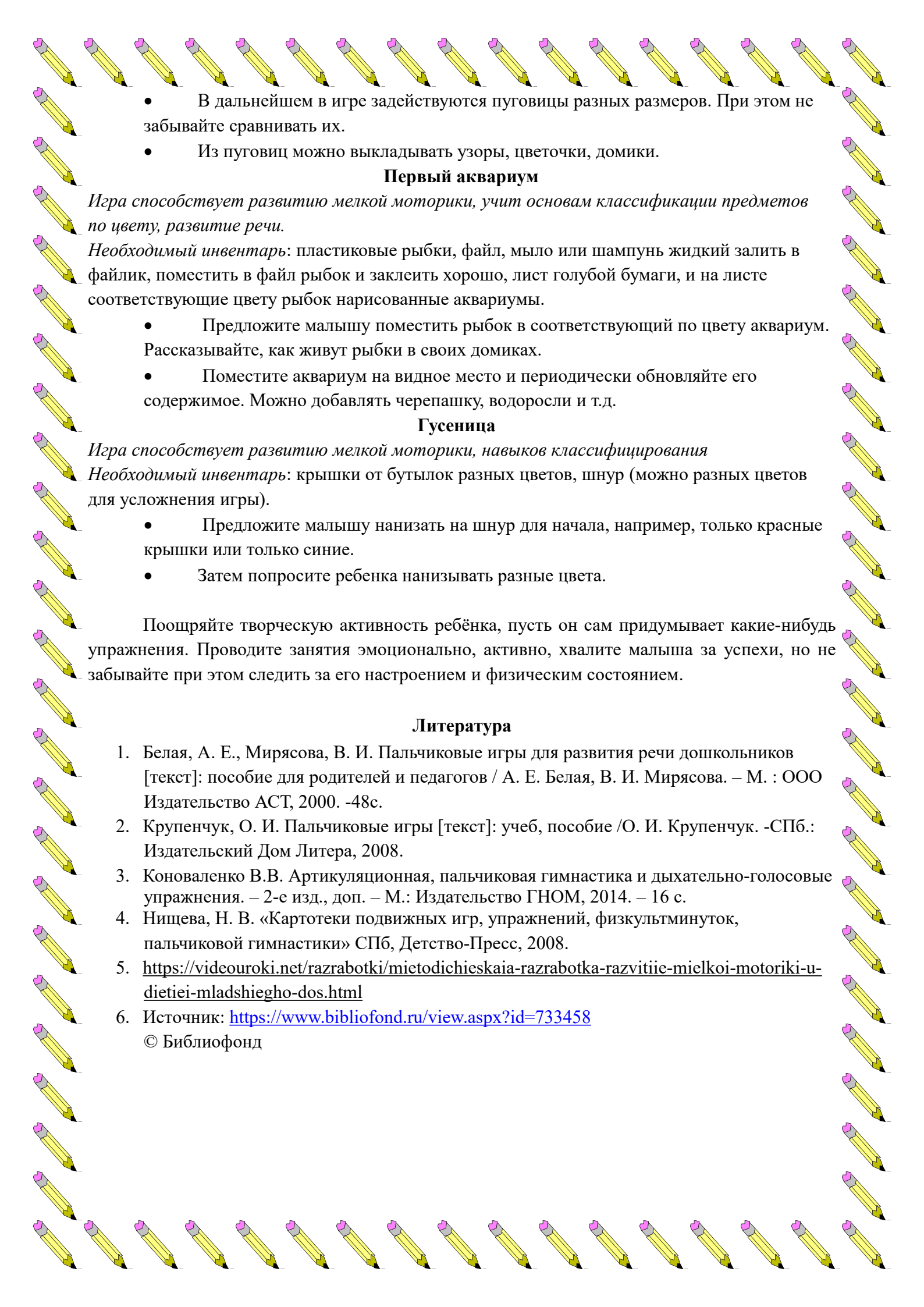
- Покажите ребенку, какие бывают макароны: «Это — ракушка, это — спираль, это — бантик».
- Смешайте их. Попросите ребенка разобрать макароны.
- Помогите ребенку справиться с заданием.

### **Узоры из пуговиц**

*Игра способствует развитию мелкой моторики, творческих способностей ребенка*

Необходимый инвентарь: разноцветные пуговицы разных размеров.

- Выложите с ребенком дорожку из крупных пуговиц, называя их цвет и форму.
- Вскоре ребенок запомнит, что пуговицы бывают, например, круглые — то есть научится классифицировать предметы по одному признаку.

- 
- В дальнейшем в игре задействуются пуговицы разных размеров. При этом не забывайте сравнивать их.
  - Из пуговиц можно выкладывать узоры, цветочки, домики.

### Первый аквариум

*Игра способствует развитию мелкой моторики, учит основам классификации предметов по цвету, развитие речи.*

*Необходимый инвентарь:* пластиковые рыбки, файл, мыло или шампунь жидкий залить в файл, поместить в файл рыбок и заклеить хорошо, лист голубой бумаги, и на листе соответствующие цвету рыбок нарисованные аквариумы.

- Предложите малышу поместить рыбок в соответствующий по цвету аквариум. Рассказывайте, как живут рыбки в своих домиках.
- Поместите аквариум на видное место и периодически обновляйте его содержимое. Можно добавлять черепашку, водоросли и т.д.

### Гусеница

*Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классифицирования*

*Необходимый инвентарь:* крышки от бутылок разных цветов, шнур (можно разных цветов для усложнения игры).

- Предложите малышу нанизать на шнур для начала, например, только красные крышки или только синие.
- Затем попросите ребенка нанизывать разные цвета.

Поощряйте творческую активность ребёнка, пусть он сам придумывает какие-нибудь упражнения. Проводите занятия эмоционально, активно, хвалите малыша за успехи, но не забывайте при этом следить за его настроением и физическим состоянием.

### Литература

1. Белая, А. Е., Мирясова, В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников [текст]: пособие для родителей и педагогов / А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М. : ООО Издательство АСТ, 2000. -48с.
2. Крупенчук, О. И. Пальчиковые игры [текст]: учеб, пособие /О. И. Крупенчук. -СПб.: Издательский Дом Литера, 2008.
3. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 16 с.
4. Нищева, Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб, Детство-Пресс, 2008.
5. <https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-razrabotka-razvitiie-mielkoi-motoriki-u-dietiei-mladshiegho-dos.html>
6. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=733458>

© Библиофонд