

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 21  
имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева  
городского округа Сызрань Самарской области  
(ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань)

## **ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**

Педагог и наставник – вместе к профессиональному росту  
(опыт работы)

Наставник  
Фатхуллина Ильмира Ильдаровна,  
воспитатель высшей квалификационной категории  
ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

**Содержание**

Введение.....	3
Основная часть.....	4
Заключение.....	16
Приложение 1.....	17
Приложение 2.....	20

## Введение

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Кто и как должен помочь молодому воспитателю, как можно своим примером, своими знаниями и энтузиазмом «заряжать» молодых воспитателей на активность и творчество в работе? Конечно же, наставники – опытные педагоги, готовые прийти на помощь, подсказать, направить, научить.

Что же включает в себя понятие наставничества?

Наставничество - способ передачи знаний, умений, навыков молодому специалисту от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки.

Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике.

Наставничество должно стимулировать потребности молодого педагога в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации. Всестороннее рассмотрение эффективности системы наставничества позволит руководителям ДОУ, педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых воспитателей, включать их в проектирование своего развития, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность.

### Основная часть

Построение траектории профессионального роста молодого педагога в нашем структурном подразделении в рамках наставничества началось с:

- анализа кадрового потенциала;
- выявления профессиональных дефицитов;
- наблюдения за организацией воспитательно-образовательного процесса в группах.

При общем анализе выше перечисленных составляющих выяснилось, что молодые педагоги имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку, но затрудняются в применении практических навыков работы по отдельным направлениям. Учитывая, что управление качеством в образовательной организации начинается с работы с человеком, прежде всего с педагогом, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня, возникла необходимость построения системы работы по наставничеству в нашем детском саду, обеспечивающая методическое сопровождение процесса профессионального роста молодого педагога, исходя из определения его проблемных зон. В зависимости от полученных данных, меня назначили наставником молодого воспитателя с небольшим стажем, чтобы помочь ей в работе с детьми. Девизом своей работы как наставника считаю «не догонять, а работать вместе на улучшение результата».

*Цель:* создание условий для профессионального роста молодых специалистов, тесного влечения их в трудовой процесс и общественную жизнь дошкольной образовательной организации с учетом индивидуальных склонностей, и формирование внутреннего кадрового ядра.

*Задачи работы:*

1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки молодого воспитателя по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

2. Оказание методической и практической помощи молодому воспитателю в повышении уровня организации образовательной деятельности.

3. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагога, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями, мотивация к личностному профессиональному росту.

4. Проведение мастер-классов и открытых занятий для передачи опыта работы с использованием различных технологий, в том числе технологий работы с родителями.

5. Изучение и показ приемов использования разнообразных технологий в образовательной деятельности и в режимных моментах.

6. Проведение анализа результативности работы молодого воспитателя по всем направлениям образовательной деятельности.

*Этапы работы с наставляемым воспитателем:*

1 этап — подготовительный.

Исходя из анализа профессиональных дефицитов и учитывая, что молодой педагог работает с детьми раннего возраста выбрано направление по сенсорному развитию.

С целью создания условий для использования развивающего содержания и применения активных методов обучения, реализации системного подхода в организации эффективного профессионального взаимодействия наставника и наставляемого был разработан индивидуальный план работы с молодым педагогом: поставлена цель работы, определены задачи, формы и методы работы с наставляемым. Основопологающим моментом нашего взаимодействия стало глубокое изучение нормативных документов: ФОП дошкольного образования, требований ФГОС дошкольного образования. Недостаточно только изучить, апробировать и адаптировать опыт, его необходимо целенаправленно

создавать, «выращивать», проектировать, поэтому я предложила молодому педагогу идею создания своими руками игр, направленных на сенсорное развитие, и внедрение их в работу с детьми раннего дошкольного возраста.

**Индивидуальный план работы наставника  
Фатхуллиной Ильмиры Ильдаровны**

<b>Общие сведения о наставнике</b>		
1.	ФИО наставника	Фатхуллиная Ильмира Ильдаровна
2.	Организация	СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань
3.	Должность	Воспитатель
4.	Стаж	14 лет
5.	Квалификационная категория	высшая
6.	Награды, звания	нет

7.	Форма наставничества	воспитатель-воспитатель
8.	Сроки наставничества	3 года
<b>Общие сведения о стажёре</b>		
1.	ФИО стажёра	Титова Анастасия Владимировна
2.	Организация	СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань
3.	Должность	воспитатель
4.	Стаж	10 лет
5.	Квалификационная категория	нет

6.	Награды, звания	нет
7.	Профессиональные дефициты	Недостаток базовых профессиональных знаний, умений, а из поведенческих – коммуникативные навыки (неумение работать, в команде), также навыки исполнителя (профессиональная ответственность, самостоятельность, ориентированность на саморазвитие).
8.	Профессиональные затруднения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение нескольких профессиональных задач одновременно;</li> <li>– умение достаточно оперативно переучиваться и перестраивать свою педагогическую деятельность одновременно с возрастающими требованиями к профессиональной компетентности.</li> </ul>
<b>Цели и задачи наставничества</b>		
1.	Цель наставничества	Обеспечение профессионального и творческого роста наставляемого
		-способствовать формированию потребности



2.	Задачи наставничества	<p>заниматься анализом результата своей деятельности;</p> <p>-повышать профессиональный уровень воспитателя с учетом его потребностей, затруднений, достижений;</p> <p>-отслеживать динамику развития профессиональной деятельности воспитателя.</p>
3.	Ожидаемые (планируемые) результаты	<p>-появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикации, дидактические материалы, методические разработки);</p> <p>-эффективное участие педагога в профессиональных конкурсах, фестивалях, семинарах;</p> <p>-наличие портфолио у педагога;</p> <p>-успешное прохождение процедуры аттестации.</p>
<b>Пути и способы достижения цели и результатов наставничества</b>		
4.	Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач	<p>Диагностика, педагогический анализ, наблюдение, обучающие семинары, ознакомление</p>

5.	Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач	Рекомендации, памятки
6.	Формы демонстрации достижения результатов	Участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класс, удостоверения, сертификаты, дипломы, грамоты,

### Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого (стажера)

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки	Участники	Результат	Форма контроля	Отметка о выполнении
Самообразование по теме «Мое педагогическое	-Оказание помощи в подборе новинок методическо	сентябрь-май	воспитатели	справка	консультация	+

ское портфолио »	й литературы для самообразов ания.  -Окружной семинар для воспитателе й структурных подразделен ий					
Курсы повышени я квалифика ции	СИРО	сентяб рь-май	воспита тели	Удостовере ния о повышен ии квалифик ации	памятка	+
Подготовк а к участию в конкурсны х мероприят	Окружной конкурс на лучший методически й материал по	март- апрель	воспита тели	Сертифик аты, грамоты, дипломы	Ознаком ление, анализ ситуаци й	+

иях	дошкольном у образованию					
Разработка и оформлен ие методичес ких продуктов.	Разработка сенсорных игр и сенсорной книги для малышей	октябр ь- ноябрь	воспита тели	Готовый вариант книжки	Консуль тация, рекомен дации	+
Публикации и в педагогиче ских изданиях	Публикации по итогам семинаров на сайте РЦ	декабр ь	воспита тели	Сертифик ат о публикац ии/лист «Содержа ния»	рекомен дации	+
Анализ и описание собственн ого опыта.	Педсовет	май	воспита тели	протокол	наблюде ние	+

2 этап — основной.

▲ Помощь наставника наставляемому в разработке методических материалов для показа открытых занятий с использованием готовых продуктов:

-открытый показ занятия по познавательному развитию в первой младшей группе на тему: «Матрешки»;

-открытый показ занятия по художественно-эстетическому развитию в первой младшей группе на тему: «Красный цвет»;

-открытый показ занятия по социально-коммуникативному развитию во второй младшей группе на тему: «Поможем кукле повесить платочки».

▲ Эффективное участие педагога на педсоветах, в творческих группах по подготовке к различным мероприятиям на уровне образовательной организации, в профессиональных конкурсах, окружных семинарах, региональных фестивалях:

-3 место, окружной конкурс воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Дидактическое пособие руками воспитателя», 2023 г.;

-2 место, окружной конкурс воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Дидактическое пособие руками воспитателя», 2024 г.;

-окружной семинар для молодых педагогов дошкольного образования «Различные формы и средства познавательного развития детей в ДОО в соответствии с ФОП ДО», презентация опыта работы «Использование дидактической тактильной книги «Крупа — каша, здоровье наше» для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста», 2024 г.;

-окружной семинар «Наставник и наставляемый: презентация совместных проектов» в рамках работы окружного совета наставников педагогических работников дошкольного образования Западного образовательного округа, презентация совместного опыта работы «Использование сенсорных игр в работе с детьми младшего дошкольного возраста — начальная ступень профессионального роста молодого педагога», 2024 г.;

-Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (предоставление материалов, публикация в сборнике по итогам Фестиваля), 2024 г.

▲ Планирование и прохождение курсов повышения квалификации. Наставляемый педагог прошел курсы повышения квалификации по следующим темам:

-Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ООП (36 ч.) 2023 г.;

-Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования детей в ДОО (36 ч.) 2023 г.

3 этап — заключительный.

-появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикации, дидактические материалы, методические разработки);

-эффективная работа по обмену опытом в совете наставников;

В рамках системы работы по наставничеству я-наставник вошла в состав окружного Совета наставников дошкольного образования Западного образовательного округа (2023-2024 учебный год).

Результатом совместной работы стали выступления на семинарах, участие в конкурсах с готовыми методическими продуктами. Одной из эффективных форм обучения молодых педагогов, формирующих творческо-деятельностную позицию, развивающую педагогическую рефлексивность, является участие в конкурсном движении. Это – стимул для самореализации, саморазвития и выстраивания профессиональной карьеры.

-наличие портфолио у педагога;

-успешное прохождение процедуры аттестации.

Чтобы оценить систему работы по наставничеству в нашем структурном подразделении определены критерии оценки:

1. Результативность развития детей, достижения ими оптимального уровня.
2. Экономичность методической работы: рост мастерства педагогов, как наставляемого, так и наставника, при разумных затратах времени на совместную методическую работу и самообразование.
3. Улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов, их удовлетворенность результатом своего труда.

Важно помнить, что оценка эффективности работы по наставничеству дается по конечному результату, а не по числу проведенных мероприятий, и тогда работает формула «Педагог + наставник = вместе к профессиональному росту»!

### **Заключение**

Данное направление дало положительные результаты. Мой наставляемый педагог начал участвовать в конкурсах, в семинарах. Это стало мотивацией к повышению квалификационного уровня молодого педагога.

Сегодня я уже смело могу говорить о результатах своей работы:

-создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника;

-применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;

-молодой воспитатель ведет работу по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;

-у молодого педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать свою деятельность;

-молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка на этапе прохождения процедуры аттестации.

Таким образом, использование в дошкольном учреждении системы наставничества позволяет воспитателям почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Работа с молодыми специалистами помогает повысить свою профессиональную компетенцию: стараюсь следить за новинками методической литературы, участвую в педагогических конкурсах, конференциях, использую в работе инновационные технологии. Общаясь с молодыми коллегами, приобретают новые взгляды на развитие и воспитание детей.



**Дидактическое пособие «Сортер»  
для детей младшего дошкольного возраста**



Фатхуллина Ильмира Ильдаровна, воспитатель  
Титова Анастасия Владимировна, воспитатель  
СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань  
тел. 8(8464)34-40-89

Сызрань, 2024

## **Введение**

Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений окружающей действительности. Поэтому нормальное развитие ребёнка невозможно без опоры на полноценное восприятие. Для полноценного развития сенсорики необходима тренировка с самого раннего возраста. Учить ребёнка только различать свойства предмета не совсем правильно, необходимо научить определять отношение выявленных свойств данного предмета к свойствам других предметов. Для этого существуют мерки (сенсорные эталоны), с помощью которых можно сравнивать предметы.

Сенсорный эталон - это общепринятые образцы внешних свойств предметов.

Эффективным приёмом является использование сенсорных игр и игрушек типа "Сортер" (от слова сортировщик). Это простые игрушки в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста и изготовлении самим педагогом. Она яркая, приятная на ощупь, что помогает развивать тактильные ощущения у детей. Манипулируя сортером малыши легко обучаются различать цвет, размер и форму предмета .

Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.д.). Сортер - это развивающая игрушка для детей, принцип которой основан на сортировке предметов по разным признакам: цвету, размеру и форме. Сортер считается одной из самых главных и полезных игрушек, которая подходит для детей любого возраста, начиная от нескольких месяцев. Такие головоломки особенно полезны в детских садах и развивающих центрах, где уделяется большое внимание развитию детей.

### **Практическая часть**

Возраст, в котором ребенок обычно начинает интересоваться различением цвета приходится на 2-3 года. До того, как учить названия цветов, важно удостовериться, что ребенок их различает. Некоторым детям это дается с трудом, поэтому начать лучше всего с сортировок по цвету. Вот одна из идей сортера по цвету, которую можно сделать своими руками.

Для этого нам понадобятся материалы, которые у вас на столах, это самые простые и доступные для воспитателей.

*Изготовление сортера. Этапы работы.*

1. Картонная коробка, клей-карандаш и приклеить разлинованный белый лист картона (разлиновать черным фломастером квадратики) по размеру на верхнюю часть коробки.
2. Меньшего размера карточки из белого картона (разлиновать по типу большого листа) и приклеить на них кружочки разного цвета (придумать схемы для игр с детьми).
3. На крышки от пластиковых бутылок приклеить используя двусторонний скотч картинки по размеру, если крышки разного цвета, то подобрать рисунки по цвету.

(другой вариант: взять деревянные палочки от мороженого и приклеить на двусторонний скотч круги из белого картона, на круги приклеить картинки, для этого нужно будет вырезать дырочки на разлинованном поле в большой коробке)

4. Прежде чем начать работу с сортером, нужно малышей познакомить с ним, показать, как пользоваться и правильно играть. Задания для игр могут быть разными, например, подбери картинки, так как расположены кружочки на карточке-схеме; расставь красных животных, желтых цветов, так как нарисовано в схеме. После того, как дети научатся играть уверенно с сортером можно будет усложнять задания, например, добавить розовый, оранжевый, коричневый цвет или же, придумай сказку о животных по схеме или даже без схемы.

Вывод: успешным результатом будет способствовать то, что сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста осуществляется как непосредственно на занятиях, так и в ходе режимных моментов.

### **Заключение**

Дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют навыки действий с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и со взрослыми, учатся преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из – за неудачного результата. В этом им помогают педагоги.

### **Список литературы**

1. <https://gnom.land/upload/iblock/687/6877f00d0c9b4d6671ccf44b76008d39.pdf?ysclid=ltodbszqf876466131>
2. <https://ru.wiktionary.org/wiki/coprep>
3. Е. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов и родителей.

## Приложение 2

### Дидактическая тактильная книжка «Крупа-каша, здоровье наше»

(номинация «Дидактическое пособие руками воспитателя»)



Разработали:

Фатхуллина Ильмира Ильдаровна, воспитатель

Титова Анастасия Владимировна, воспитатель

СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

Сызрань, 2023 г.

### **Введение**

Установлено, что большинство человеческих способностей имеют ярко выраженную сенсорную основу. Познание ребенком окружающей действительности, прежде всего, основывается на ощущениях и восприятиях. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, представления, мышление. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка. Поэтому воспитание сенсорных функций имеет очень большое значение для всего последующего развития ребенка, в том числе и коммуникативного.

Одним из инструментов развития осязания является тактильная книга. Она предназначена для наглядно-практического восприятия ребенком предметов окружающего мира. При увеличении запаса представлений ребенок лучше понимает и значение слов.

Тактильная книжка — это удивительное пособие. Сделанное своими руками с любовью, они хранят в себе частичку души и тепло рук мастера. С её помощью можно играть и учить ребенка одновременно.

### **Практическая часть**

Дидактическая тактильная книжка «Крупа-каша, здоровье наше» предназначена для детей младшего дошкольного возраста.

**Цель:** формирование познавательного интереса, сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в игровой форме у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;
- расширять знания о крупах, кашах;
- познакомить с русским народным творчеством потешками, загадками, пословицами;
- сформировать положительное отношение к каше, как к полезному блюду на завтрак;
- воспитывать познавательный интерес, усидчивость.

Дидактическая тактильная книжка «Крупа-каша, здоровье наше» — это яркая книга с разными видами круп, с описанием их в виде потешек, поговорок, загадок (см. Приложение).

Дети с большим интересом и восхищением их рассматривают, трогают, в то время как обычные книги просто перелистывают. Наличие разных круп в книге повысит интерес дошкольников к познанию нового, позволит

активизировать речевую деятельность и мыслительные процессы.

### **Этапы создания тактильной книги:**

Каждая книга уникальна и требует индивидуального подхода и воплощения. При выборе темы мы прежде всего руководствуемся интересом ребенка и ориентируемся на определенный образ. Главное назначение этой основы — держать страницу книги.

1. «Придумать», представить книгу. Исходя из этого, выбирается формат и вид книги. Необходимо также решить, из каких материалов будет сделана книга.
  2. Напечатать каждую страницу, продумать размещение объектов и текста на странице.
  3. Сделать шаблоны страниц и изготовить их. Следует помнить о том, что фон должен быть контрастным.
  4. Прикрепить крупы в пакетиках к страницам. И оформить ленточками в форме баночек.
- Очень важен игровой момент. Детям нравится, когда предмет можно потрогать и поиграть.
5. Книга обязательно должна содержать сопровождающий текст. Его мы напечатали и приклеили.
  6. Соединение страниц вместе в готовую книгу.

Для изготовления тактильной книги были использованы экологически чистые материалы: бумага, картон, скотч, клей нетоксичный, цветные ленты, пакетики, крупы.

### **Заключение**

Данное пособие позволяет развивать у детей сенсорные способности, являющиеся основой успешного овладения любой деятельностью. Дидактическая тактильная книжка «Крупа-каша, здоровье наше» поможет в работе педагогам дошкольных учреждений, родителям в развитии сенсомоторных навыков у детей младшего дошкольного возраста.

### **Список литературы**

1. Технология изготовления тактильных рукодельных книг: информ.-метод. Пособие: авт.- сост. О.П. Офицера. – Красноярск: КСБ, - 2018. – 38 С.
2. <http://vlsbs.ru/upload/iblock/5e4/5e4b65d7c5927285dd2083ba75eaf521.pdf>



