

ТЕМА:
«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ДОШКОЛЬНЫХ И
ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ
С ОВЗ»

Ни для кого не секрет, что количество детей нуждающихся в организации коррекционного процесса значительно увеличилось. Это связано не только с приростом детей, имеющих речевые нарушения, но и появлением возможности организации коррекционного процесса в общеобразовательных школах. Переход дошкольной на школьную ступень образования является стрессовым периодом, как для ребенка, так и для родителей. Жизнь ребенка кардинально меняется, кроме того данный возрастной этап психологи выделяют как сензитивный. Для некоторых детей посещение школы является безрадостным событием и это обусловлено многими факторами. Перечислим некоторые из них: низкий уровень готовности к школьному обучению, недостаточный уровень мотивационного компонента, наличие нарушений устной речи, наличие трудностей при овладении письменной речью, уже зафиксированные нарушения письменной речи, особенности развития других высших психических функций и многое другое. Наличие такого рода ограничений напрямую влияют на успешность ученика, а также негативно влияют на отношения ребенок/учитель, ребенок/родитель и др.

Деятельность учителя-логопеда в школе, как правило, направлена на формирование навыков письменной речи и/или коррекцию нарушений письменной речи. Важно помнить, что коррекция нарушений письменной речи и в целом оказание помощи ребенку следует начинать с выявления причин возникновения данных нарушений. Конечно же, причины могут быть разнообразными, вот некоторые из них:

- Недостаточное развитие устной речи;
- Перенос ошибок устной речи на письменную;
- Нарушения зрения, слуха;
- Задержка психического развития или другие нарушения интеллектуального развития;
- Особенности развития других высших психических функций (память, внимание, восприятие);
- Недоразвитие регуляторного компонента деятельности и др.

Все выше перечисленное и многое другое, как правило, определяет, возникнут ли трудности при овладении письменной речью. Без оказания комплексной, систематической помощи все возникающие трудности будут наслаиваться друг на друга, и накапливаться подобно снежному кому.

Ниже будут представлены наиболее частотные, выраженные ошибки и трудности возникающие у обучающихся.

Важно отметить, что обучающиеся могут иметь трудности, касающиеся формирования навыков письменной речи, так и иметь уже установленное нарушение письменной речи (дислексия, дисграфия). Как правило, дети первых классов имеют трудности формирования навыков письма и чтения. У детей длительное время формируется образ прописной буквы. Трудности при переводе печатного образа буквы в письменный, затруднен звуковой анализ слова, дети не дифференцируют оппозиционные звуки, как в устной речи, так и в письменной. Неверно передают образ буквы на письме - путают схожие по написанию буквы (в-д-з-у, и-ш-щ-ц, и др.), могут длительное время зеркально писать буквы, дети не могут разделить предложение на слова и пишут их

слитно, дети имеющие нарушение слоговой структуры слова, также неверно передают ее на письме (*например*: банановый → банавый), с трудом объединяют буквы в слоги, а слоги в слова, как правило, длительное время отмечается чтение по догадке, зафиксированы трудности понимания прочитанного слова, небольшой фразы (необходимо многократное прочтение). Дети долго не могут научиться писать и читать самостоятельно без предварительного анализа. Зафиксировано бухштабированное чтение, чтение по слогам. Дети могут длительное время читать по слогам и испытывать значительные трудности при переходе на чтение целыми словами. Как правило, при возникновении проблем с овладением навыкам письма, также возникают трудности при овладении чтением. Формирование данных навыков затруднено и затрачивает большое количество времени. Дети осознают свои трудности и вследствие этого испытывают стеснение, отказываются читать вслух и при большом количестве одноклассников, нервничают, говорят, что у них не получится. Все выше перечисленное является самыми частыми ошибками и трудностями при формировании навыков письменной речи обучающихся с ОВЗ, которые только начали обучение в школе.

В случаи особых нарушений при овладении навыками письменной речи возможно пролонгация обучения и ребенку дается возможность еще раз пройти программу первого класса. Тем самым ребенку даются более длительные временные рамки для овладения навыками письма и чтения.

Нарушение навыков письменной речи определяется при наличии стойких специфических ошибок на письме и/или чтении. У детей сформированы данные навыки, но недостаточно и необходима реализация коррекционно-логопедической работы по устранению данных нарушений.

Какие же ошибки при письме и чтении более частоты, и к каким видам нарушений их можно отнести?

Практика показывает, что обучающиеся уже умеющие писать самостоятельно, т.е. имеют более или менее сформированные навыки письменной речи, допускают меньше ошибок при списывании текста, чем при написании его под диктовку, что говорит о трудностях восприятия текста на слух. Тем самым отметим, что при написании диктантов ошибки более грубые и специфические. Детям тяжело применять правила правописания и верного выделения предложения.

Ошибки зафиксированы на всех уровнях, на уровне текста, предложения, слова. Наиболее частые на уровне слова и предложения. Естественно при самостоятельном написании текста, предложения ошибок будет значительно больше. Дети могут проигнорировать красную строку, тетрадные поля, строку. Данные ошибки единичны. При написании предложений дети пишут их с маленькой буквы, данная ошибка частотна, особенно для обучающихся 1,2,3 классов. Дети пропускают знаки препинания (точки, запятые). Не понимают когда ставить вопросительный или восклицательный знак. Зафиксированы случаи слитного написания слов (данная ошибка частотна в первом и во втором классах). Тогда, как слитное написание союзов и предлогов ошибка частотная, зафиксирована у большинства обучающихся и даже у обучающихся среднего звена. Также дети часто пропускают слова в предложениях, чаще при диктантах и самостоятельном письме, реже при списывании. Зафиксированы случаи перестановки слов в предложениях, что говорит о трудностях удержания фразы, предложения. Единичные случаи повторного написания слова в предложении.

Ошибки на уровне слова более частотны. Дети пропускают, заменяют, смешивают буквы, слоги в словах, не дописывают слова, не дописывают элементы букв, допускают

большое количество орфографических ошибок, испытывают значительные трудности при применении правил правописания, (даже таких простых, как «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу» и др.). Замена букв частотна по акустическому признаку, по оптическому признаку ошибки также встречаются, но не с такой частотой (как правило, в 1, 2 классах). Дети чаще смешивают буквы по глухости-звонкости, по твердости и мягкости значительно реже. Наиболее часто смешивают буквы в-ф, г-к. Значительные трудности возникают при проверке звонкой согласной на конце слова. Конечно, ошибки такого характера уменьшаются у детей старших классов (3, 4 класс), но все же отмечаются. Также дети испытывают трудности при передаче йотированных гласных на письме (е, ё, ю, я). В целом дети испытывают трудности при передаче твердости, мягкости на письме. Частотными специфическими ошибками являются повторение букв, их элементов, слогов.

Кроме того, важно отметить, что ошибки могут иметь и грамматический характер. Трудности нарушения устной речи переносятся на письменную. Особенно это выражается при самостоятельном письме. Дети неверно передают на письме род, число, падеж, предложно-падежные отношения и другое. Бедность словаря также выражается в использовании простых не распространенных предложений, в целом возникают трудности при придумывании предложений, однокоренных слов, значительные трудности при восстановлении структуры предложения (исправь ошибки, переставь слова местами).

При чтении дети испытывают не менее выраженные трудности. Дети не проявляют особого желания читать вслух. Скорость чтения значительно ниже установленных норм, чтение не выразительное, чтение по догадке, замена окончаний, перестановка букв, слогов при чтении, дети игнорируют знаки препинания, испытывают сложности при понимании прочитанного. Пересказывают прочитанное после нескольких прочтений, при этом могут исказить исходный смысл, пропустить значимые части, пересказ становится семантически и синтаксически обедненным.

Таким образом, самыми частотными ошибками на письме являются ошибки на уровне предложения и слова. Дети неверно выделяют предложения, игнорируют знаки препинания, пропускают буквы, слоги, слова, предлоги, переставляют буквы и слоги. Смешивают оппозиционные звуки, неверно передают мягкость на письме, допускают ошибки при употреблении числа, рода, падежа, не умеют применять правила правописания и др. Данные ошибки указывают на определенные виды дисграфии, конечно же, в практике встречается смешение нескольких видов дисграфий или преобладание одного вида и некоторые проявления других. Самыми частотными являются акустическая дисграфия, дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза,agramматическая дисграфия, а также дизорфография.

Все выше перечисленное значительно усложняет образовательный процесс и ученик становится неуспешным, низко мотивированным на обучение, воспринимающим процесс обучения как нечто ужасное. Конечно же, с переходом из одного класса в другой ошибки становятся менее выраженными, т.к. ребенок взрослеет, как правило, становится более внимательным. Но без оказания помощи эти ошибки становятся более специфические выраженными. Чем раньше будет начат процесс коррекции нарушений письменной речи, тем вероятнее будет успех их преодоления. Не менее важно осведомлять родителей о возможности появления данных проблем. Ведь уже в дошкольном возрасте мы можем предупредить возникновение нарушений письменной речи. Об этом родителям в консультативной форме сообщают учителя-логопеды, педагоги-психологи или воспитатели. К сожалению, в своей практике я редко встречаю родителей, которые были предупреждены о возможности возникновения нарушений

письменной речи . Родители говорят, что не знали о том, что у ребенка могут возникнуть такие проблемы и что у ребенка были какие-либо проблемы с устной речью. Конечно же, нарушения письменной речи могут возникнуть и у детей, не имевших какие-либо нарушения устной речи, но от того и важно проводить просветительскую и профилактическую работу с родителями и их детьми!