

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ИГР В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА-НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

*Фатхуллина Ильмира Ильдаровна, воспитатель*

*СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань, корпус 1*

*E-mail: [so\\_doo49\\_szr@samara.edu.ru](mailto:so_doo49_szr@samara.edu.ru)*

*Титова Анастасия Владимировна, воспитатель*

*СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань, корпус 1*

*E-mail: [so\\_doo49\\_szr@samara.edu.ru](mailto:so_doo49_szr@samara.edu.ru)*

**Цель:** способствовать повышению интереса молодых педагогов к поиску простых и интересных методов в работе с детьми по сенсорному развитию. Повысить уровень профессионализма молодых педагогов.

## **Требования к результатам**

Реализация поставленной цели мастер-класса позволит его участникам получить:

- ***представления:***

- о возможностях создания сенсорных игр своими руками и использования их в работе молодых педагогов с детьми раннего дошкольного возраста;
- об использовании игры «Сортер», как средство развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

- ***практический опыт:***

- позитивные изменения профессиональных компетенций наставляемого педагога посредством использования спектра игр, направленных на сенсорное развитие детей раннего возраста.

## **Материалы и оборудование:**

- техническое обеспечение: мультимедийное оборудование.
- материалы для деятельности участников мастер-класса: картонная коробочка, разноцветные листы по размеру верхней части коробки, клей-карандаш, крышки от пластиковых бутылок молока разного цвета, двусторонний скотч, маленькие картинки животных, предметные картинки, кружочки белого цвета из картона диаметр 3-5 см по размеру крышки, круги разного цвета диаметр 1 см, разноцветные карточки из картона копии меньшего размера первого варианта для крышки, ножницы.

## **Ход мастер-класса**

### 1. Вводная часть

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Система работы с молодым педагогом в нашем структурном подразделении началась при наблюдении за организацией воспитательно-образовательного процесса в группах.

Выяснилось, что молодые педагоги имеют хорошую теоретическую и практическую подготовку, но затрудняются в практической работе. В зависимости от полученных данных, меня назначили педагогом-наставником молодого педагога с небольшим стажем, чтобы помочь ей в работе с детьми раннего возраста. Сама же я работаю с детьми младшего возраста. Была поставлена цель работы, определены задачи и формы и методы работы с наставляемым. Начали мы свою работу выбрав направление по сенсорному развитию. Мы изучили ФОП, требования ФГОС ДО. Чтобы было проще работать и понять, я предложила попробовать своими руками изготовить сенсорные игры. Данное направление дало положительные результаты и превратилось в увлекательное развлечение для детей и для нас педагогов. Мой наставляемый педагог начал участвовать в конкурсах, в семинарах. Это стало мотивацией к повышению квалификационного уровня молодого педагога.

### «Тактильная книжка», «Солнце-прищепки»



## Сортеры



### 2. Информационная часть

Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений окружающей действительности. Поэтому нормальное развитие ребёнка невозможно без опоры на полноценное восприятие. Для полноценного развития сенсорики необходима тренировка с самого раннего возраста. Учить ребёнка только различать свойства предмета не совсем правильно, необходимо научить определять отношение выявленных свойств данного предмета к свойствам других предметов. Для этого существуют мерки (сенсорные эталоны), с помощью которых можно сравнивать предметы.

Сенсорный эталон - это общепринятые образцы внешних свойств предметов. Эффективным приёмом является использование сенсорных игр и игрушек типа "Сортер" (от слова сортировщик). Это простые игрушки в работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста и изготовлении самим педагогом. Она яркая, приятная на ощупь, что помогает развивать тактильные ощущения у детей. Манипулируя сортером малыши легко обучаются различать цвет, размер и форму предмета .

Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.д.). Сортер - это развивающая игрушка для детей, принцип которой основан на сортировке предметов по разным признакам: цвету, размеру и форме. Сортер считается одной из самых главных и полезных игрушек, которая подходит для

детей любого возраста, начиная от нескольких месяцев. Такие головоломки особенно полезны в детских садах и развивающих центрах, где уделяется большое внимание развитию детей.

### 3. Практическая часть:

Возраст, в котором ребенок обычно начинает интересоваться различением цвета приходится на 2-3 года. До того, как учить названия цветов, важно удостовериться, что ребенок их различает. Некоторым детям это дается с трудом, поэтому начать лучше всего с сортировок по цвету. Вот одна из идей сортера по цвету, которую можно сделать своими руками. И вам поможет мой наставляемый педагог Анастасия Владимировна.

Для этого нам понадобятся материалы, которые у вас на столах, это самые простые и доступные для воспитателей.

Задание педагогам.

Изготовление сортера. Этапы работы.

1. Картонная коробка, клей-карандаш и приклеить разлинованный белый лист картона (разлиновать черным фломастером квадратики) по размеру на верхнюю часть коробки.
2. Меньшего размера карточки из белого картона (разлиновать по типу большого листа) и приклеить на них кружочки разного цвета (придумать схемы для игр с детьми).
3. На крышки от пластиковых бутылок приклеить используя двусторонний скотч картинки по размеру, если крышки разного цвета, то подобрать рисунки по цвету.

(другой вариант: взять деревянные палочки от мороженого и приклеить на двусторонний скотч круги из белого картона, на круги приклеить картинки, для этого нужно будет вырезать дырочки на разлинованном поле в большой коробке)

4. Прежде чем начать работу с сортером, нужно малышей познакомить с ним, показать, как пользоваться и правильно играть. Задания для игр могут быть разными, например, подбери картинки, так как расположены кружочки на карточке-схеме; расставь красных животных, желтых цветов, так как нарисовано в схеме. После того, как дети научатся играть уверенно с сортером можно будет усложнять задания, например, добавить розовый, оранжевый, коричневый цвет или же, придумай сказку о животных по схеме или даже без схемы.

Вывод: успешным результатом будет способствовать то, что сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста осуществляется как непосредственно на занятиях, так и в ходе режимных моментов.

### 4. Заключительная часть

Дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют навыки действий с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и со

взрослыми, учатся преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из – за неудачного результата. В этом им помогают педагоги.

Оказание помощи молодым педагогам в повышении уровня профессионального мастерства является главной задачей всех педагогов-наставников.

Спасибо всем за внимание и творческих успехов в работе!