

## **Логопедическая группа, что важно знать.**

Ни для кого не секрет, что количество детей, испытывающих необходимость в логопедическом сопровождении, постоянно увеличивается. Нужда открывать логопедические группы компенсирующей или комбинированной направленности встает практически перед каждым дошкольным учреждением. В связи с этим могут возникнуть трудности организационного порядка. Наряду с возникающими трудностями администрации дошкольного учреждения, возникают трудности и у самих родителей.

Большинство родителей ограничиваются следующей информацией, что при переходе в логопедическую группу с ребенком будет заниматься учитель-логопед, но это не единственное изменение, которое происходит при переходе в логопедическую группу. Родители не всегда понимают изменения в режиме. На первых этапах работы учителю-логопеду и воспитателям необходимо донести до родителей важность соблюдения логопедического режима и режима в целом. Важность выполнения рекомендаций напрямую воздействующих на развитие ребенка. Важность посещения консультаций, семинаров, открытых занятий и т.п. Ведь родители являются субъектами образовательного процесса и развитие ребенка, его успешность в первую очередь должна интересовать именно родителей.

Работая в дошкольном учреждении уже более десяти лет, я столкнулась с проблемой организационного характера, т.к. не все родители понимают важность соблюдения режима в логопедической группе, ведь преодоление речевых нарушений во многом зависит и от этого. Конечно же, со всеми родителями, в особенности с родителями, вновь прибывших воспитанников, проводятся вводные индивидуальные консультации, на которых рассказывают об особенностях пребывания в логопедической группе.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса, от которых также зависит его продуктивность. Родителям важно понять такие основы как постоянное посещение детского сада, выполнение рекомендаций воспитателей и специалистов, направленные на развитие ребенка и непосредственную коррекцию речевого нарушения, важность соблюдения логопедического режима в условиях дома и многое другое.

В данной статье хочу привести пример одной из составляющих режима группы, а именно «Логопедическое утро».

Данный вид деятельности реализуется перед завтраком. Происходит постепенное привыкание детей и родителей к приходу в определенное время. В рамках логопедического утра реализуются упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики. Развития дыхательной системы, развитие просодического компонента речи, развитие пространственной ориентации, развитие временных представлений, развитие операций мышления и др. Важно помнить, что желательно выполнять артикуляционную и дыхательную гимнастику до приема пищи, во избежание тошноты и рвоты. Данный вид деятельности проходит в музыкальном зале или в любом другом просторном, хорошо проветриваемом помещении. Позиция детей, как правило, в кругу стоя или сидя на коврик, также иногда используются индивидуальные коврики. В момент проведения логопедического утра учитель-логопед свободно перемещается в помещении и помогает некоторым детям, которые испытывают трудности. Приняв исходное положение в кругу, дети и взрослые желают друг другу доброго утра. Взрослый предлагает начать утро с улыбки, дети выполняют артикуляционное упражнение «Улыбка». Последовательность и содержание артикуляционной гимнастики может быть разнообразным. Подобраны как индивидуально под нужды группы или отдельного ребенка. Также содержание упражнений может отражать привязанности к лексической теме. Например, путешествие в лес, в зоопарке, осень, птицы и др. Затем выполняется несколько дыхательных упражнений, как правило, на формирование правильного физиологического дыхания, на развитие силы, направленности и устойчивости воздушной струи. Как правило, дети сами вводят сюжетную линию и взрослому остается лишь подхватить ее. Дети проводят аналогии при выполнении упражнений, начинают фантазировать, тем самым развивая сюжет. Например, «дышим, как драконы», «вдыхаем аромат цветов», «изображаем дровосека» и т.д. В случае возникновения трудностей, взрослый самостоятельно дает сюжетный зачин. Во время выполнения артикуляционных и дыхательных упражнений, взрослый помогает детям, наблюдает за правильностью выполнения упражнений, дает ритмическую основу (счет, хлопки, постукивания и др.). Также в начале дня по завершению основного спектра артикуляционных и дыхательных упражнений выполняется голосовое упражнение, что способствует преодолению просодических нарушений речи у дошкольников. Я использую следующие упражнения:

«Громкость» - данное упражнение развивает умение управлять громкостью своего голоса, детям необходимо положить одну руку на живот для контроля дыхания, а другой рукой контролировать громкость, чем рука выше, тем громче голос, чем ниже, тем тише. По мере движения руки, дети регулируют свою громкость голоса, от тихого к громкому и наоборот.

«Посмеемся» - детям предлагается посмеяться как обычно, затем посмеяться как великаны, а затем как мышата. Ведущий меняет инструкцию, постепенно ускоряясь.

«Интонации» - детям предлагается произносить гласные звуки, так как будто они задают вопрос, а затем произнести их так, словно они очень рады, выделяя их, восклицая.

«Длинно-коротко» - детям предлагается произнести гласные звуки сначала как можно длиннее, не меняя силу голоса, а затем коротко.

При выполнении голосовых упражнений взрослый также следит за правильностью дыхания детей, за правильной голосоподачей. Как правило, при выполнении голосовых упражнений используются гласные звуки, взрослый акцентирует внимание детей на том, что именно гласные поются.

По завершению голосовых упражнений взрослый предлагает детям повторить за ним определенный ритмический рисунок, для этого можно использовать ритм отбитый ладошками, ногами, музыкальными инструментами. Также можно попросить детей самостоятельно придумать новый ритмический рисунок. Если группа воспитанников имеет разный возраст и разный уровень нарушений речи, то рекомендовано деление на микрогруппы и подбор ритмического рисунка в соответствии с возможностями детей.

В завершении логопедического утра детям предлагается отгадать несколько загадок, как правило, связанные с лексической темой. Загадки подбираются разной сложности, дети вознаграждаются аплодисментами. Затем уточняются временные представления: время года, месяц, день недели, часть суток. Совместно с детьми пропеваются песенки про месяцы и дни недели.

В целом выполнение данных упражнений занимает ориентировочно 15 минут. При реализации в подготовительной к школе группе, время можно увеличить, расширив перечень упражнений.

Таким образом, ежедневное использование упражнений разной направленности значительно способствует развитию речи детей. Отмечается стойкая положительная динамика в развитии артикуляционной и общей моторики, формируется правильный тип дыхания, воздушная струя становится более длительной и устойчивой, развиваются навыки модуляции голоса и многое другое. Родители также отмечают положительную динамику в коррекции речевых нарушений. Дети стараются прийти в детский сад раньше, чтобы успеть на речевую гимнастику. Немаловажным является то, что дыхательная гимнастика способствует уменьшению заболеваемости. Это еще раз подтверждает важность и эффективность проведения таких мероприятий на ежедневной основе.