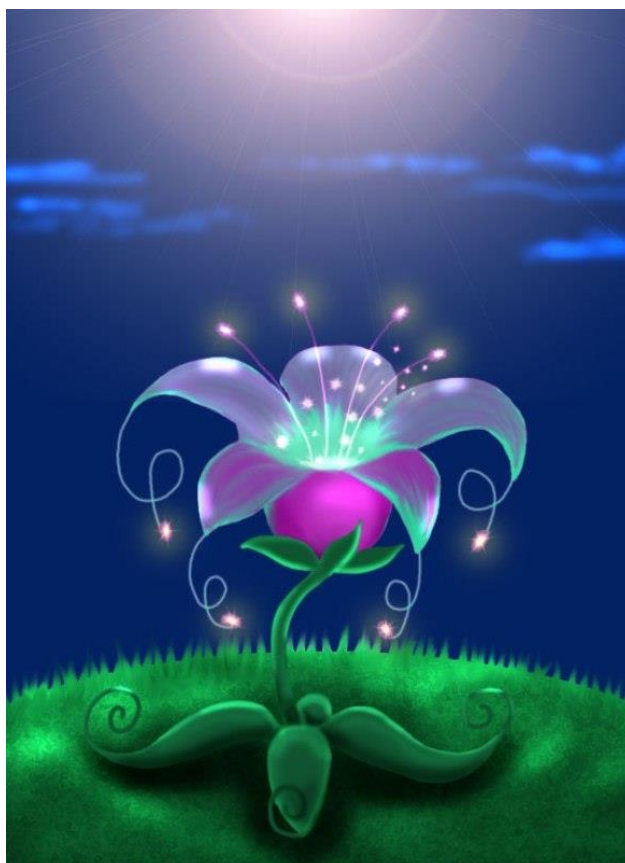


структурное подразделение "Детский сад № 49" государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 21 имени кавалера ордена Мужества В. С.
Бараева городского округа Сызрань Самарской области

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ВОЛШЕБНЫЙ ЦВЕТОК»**



Разработал: воспитатель
Фатхуллина Ильмира Ильдаровна

г. Сызрань, 2023 год

Тема: «Волшебный цветок»

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

«Художественно-эстетическое развитие»

- Продолжать развивать умение получать абстрактные изображения с помощью кляксографии, вызвать интерес к опредмечиванию полученных изображений, развивать воображение.
- Продолжать развивать умение создавать различные конструкции из крупного строительного материала коллективно, в соответствии с общим замыслом.

«Познавательное развитие»

- Закрепить знания детей о комнатных растениях и значении воды для их роста и развития.
- Познакомить с некоторыми свойствами воды - *прозрачная, бесцветная, легко окрашивается, течёт.*
- Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами.
- Развивать геометрическую зоркость: умение определять форму предмета, закреплять представление об овале, находить в окружающей действительности предметы определенной формы,
- Закреплять умение понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении.

«Речевое развитие»

- Продолжать развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
- Обогащать и активизировать словарь детей словами: *пожалуйста, спасибо, здравствуйте, до свидания, извините; смелый, храбрый, сильный, быстрый, ловкий; бальзамин, герань, фиалка; клякса.*

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать навыки сотрудничества, взаимодействия друг с другом.
- Закрепить представление о взаимосвязи поведения человека и его гендерной принадлежности. Воспитывать доброжелательное, чуткое отношение друг к другу независимо от пола.
- Создать условия для осмысления результата детской деятельности.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость к персонажам мультфильма.

«Физическое развитие»

- Совершенствовать навыки ходьбы по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия).
- Формировать правильную осанку, умение сохранять равновесие.

- Продолжать развивать умение пролезать под дугу удобными для детей способами. Укреплять мышцы рук и спины.

Методы и приемы:

- практические: опыты с водой.
- наглядные: рассматривание комнатных растений, просмотр мультфильма.
- словесные: беседа, ситуативный разговор.

Материалы и оборудование:

Тема: «Рисование водой»

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

«Художественно-эстетическое развитие»

- Продолжать развивать умение получать абстрактные изображения с помощью кляксографии, вызвать интерес к опредмечиванию полученных изображений, развивать воображение.
- Продолжать развивать умение создавать различные конструкции из крупного строительного материала коллективно, в соответствии с общим замыслом.

«Познавательное развитие»

- Закрепить знания детей о комнатных растениях и значении воды для их роста и развития.
- Познакомить с некоторыми свойствами воды - *прозрачная, бесцветная, легко окрашивается, течёт.*
- Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами.
- Развивать геометрическую зоркость: умение определять форму предмета, закреплять представление об овале, находить в окружающей действительности предметы определенной формы,
- Закреплять умение понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении.

«Речевое развитие»

- Продолжать развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.
- Обогащать и активизировать словарь детей словами: *пожалуйста, спасибо, здравствуйте, до свидания, извините; смелый, храбрый, сильный, быстрый, ловкий; бальзамин, герань, фиалка; клякса.*

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать навыки сотрудничества, взаимодействия друг с другом.
- Закрепить представление о взаимосвязи поведения человека и его

гендерной принадлежности. Воспитывать доброжелательное, чуткое отношение друг к другу независимо от пола.

- Создать условия для осмысления результата детской деятельности.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость к персонажам мультфильма.

«Физическое развитие»

- Совершенствовать навыки ходьбы по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия).
- Формировать правильную осанку, умение сохранять равновесие.
- Продолжать развивать умение пролезать под дугу удобными для детей способами. Укреплять мышцы рук и спины.

Методы и приемы:

- практические: опыты с водой.
- наглядные: рассматривание комнатных растений, просмотр мультфильма.
- словесные: беседа, ситуативный разговор.

Материалы и оборудование:

- демонстрационный: кукла в национальном бурятском костюме, видеозапись мультфильма «Шёлковая кисточка»
- раздаточный: листы овальной формы по количеству детей, коробки пустых закрытых акварельных красок по количеству детей, кисточки №4 или №5 по количеству детей, салфетки, банки с водой на каждого ребёнка (банки все с крышками, крышки покрашены цветной гуашью с внутренней стороны), стаканчики-непроливайки с чистой водой; трубочки по количеству детей.
- оборудование: мультимедийное оборудование; аудиозапись песни «Алый цветок» из мультфильма «Шелковая кисточка» в исполнении Клары Румяновой (музыка Юрия Чичкова, слова Михаила Пляцковского); 2 массажные дорожки, дуги для подлезания; лейка, клеёнка на стол; поднос для банок; мягкий конструктор (большие модули для конструирования) размещены на ковре по количеству детей для просмотра мультфильма.

Формы организации взаимодействия

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровое упражнение «Пройди по дорожкам»
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация «Как помочь Шелковой кисточке»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование с водой

<i>Коммуникативная</i>	Беседы, вопросы
<i>Изобразительная</i>	Рисование водой
<i>Конструирование</i>	Конструирование по общему замыслу

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Просмотр фрагмента из мультфильма «Шелковая кисточка»		
		<p><i>Задаёт вопросы детям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Что необычного заметили в нашем уголке природы? – Какие комнатные растения зацвели? – Как вы думаете, почему комнатные растения зацвели? – Я вспомнила одну удивительную историю о волшебном цветке! А вы хотите узнать эту историю? <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вот такая беда приключилась с отцом девочки, которую звали Шёлковая Кисточка: он сильно заболел, и помочь ему может только «волшебный цветок». <p>Шёлковая Кисточка</p>	<p>Дети вместе с воспитателем рассматривают комнатные растения в природном уголке, отмечают изменения, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети проходят на ковёр, где расположены мягкие модули и удобно рассаживаются для просмотра фрагмента из мультфильма «Шелковая кисточка».</p>	

		<p>отправилась искать этот цветок одна.</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А как вы думаете, справиться с бедой легче одному или с друзьями? - Все вместе поможем девочке? 	<p>Дети рассуждают о том, как помочь девочке, отвечая на вопросы</p>	
	<p>-Совершенствовать навыки ходьбы по массажным дорожкам (профилактика плоскостопия).</p> <p>-Формировать правильную осанку, умение сохранять равновесие.</p> <p>-Продолжать развивать умение пролезать под дугу удобными для детей способами.</p> <p>Укреплять мышцы рук и спины. (физическое развитие)</p>	<p align="center">Игровое упражнение «Пройди по дорожке»</p> <p>- Вижу, что путь предстоит нам долгий, трудный: сначала надо пройти по каменной извилистой дорожке, точно по канату, повернуть направо, пролезть через пещеру, а выходя из пещеры, не забыть закрыться от солнышка, иначе оно напечёт наши головы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А как вы думаете, кто же пойдёт первым? - А почему вы думаете? - Отправляемся в путь! 	<p>Дети вместе с воспитателем подходят к массажным дорожкам и слушают объяснение воспитателя, как пройти трудный путь.</p> <p>Дети под музыку идут по дорожкам, пролезают под дуги. Воспитатель по ходу движения следит за правильной осанкой детей, напоминает о выполнении упражнения на выпрямление (ходьба на носочках с поднятыми руками вверх).</p>	<p>Закреплены навыки двигательной активности детей.</p>

	<p>-Продолжать развивать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения (речевое р-е)</p>	Сюрпризный момент – появление куклы		<p>Развиты умения высказывать свою точку зрения.</p>
	<p>- Продолжать развивать умение получать абстрактные изображения с помощью кляксографии, вызвать интерес к опредмечиванию полученных изображений, развивать воображение (х-эст.р-е). -Познакомить с некоторыми свойствами воды -</p>	Игровая ситуация «Как помочь Шелковой кисточке» Экспериментирование с водой		<p>Созданы условия для свободного экспериментирования. Закреплены знания о свойствах воды. Развиты умения определения цвета, формы предмета и т.д.</p>
		<p>Что находится на столе?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Листы бумаги какой формы? - А что ещё бывает овальной формы? - Правильно, наши листы бумаги похожи на лепестки, из которых получится волшебный цветок. - Куда же они исчезли? Шелковая кисточка ждет от нас помощи, давайте 	<p>Дети вместе с воспитателем подходят к ёлочкам и встречаются с Шелковой кисточкой отвечают на вопросы воспитателя: Дети отвечают на вопрос воспитателя: - Как добыть нам волшебный цветок? Дети высказывают разные варианты.</p> <p>Дети проходят к столу, где расположен материал для изобразительной деятельности, рассматривают и называют его, отвечают на вопросы. Дети берут краски, открывают, и с удивлением замечают, что коробки для красок пустые, рассуждают о том,</p>	

	<p><i>прозрачная, бесцветная, легко окрашивается, течёт.</i></p> <p>-Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами.</p> <p>-Развивать геометрическую зоркость: умение определять форму предмета, закреплять представление об овале, находить в окружающей действительности предметы определенной формы,</p> <p>-Закреплять умение понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении.</p> <p>(познавательное р-е)</p>	<p>попробуем рисовать водой?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что, ребята, получается? Почему? - Какая вода? - Что же произошло, на самом деле, где же наши краски? <p>Шёлковая Кисточка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я знаю, злой волшебник заколдовал краски и они исчезли, чтобы расколдовать, надо сказать добрые «волшебные» слова! - Давайте посмотрим, может быть, краски здесь? - Какая стала вода? - Почему она стала цветной? - Куда волшебник спрятал краски? 	<p>куда они исчезли:</p> <p>Дети экспериментируют, делая выводы о результатах рисования водой, отмечают ее особенности:</p> <p>Дети вспоминают и называют волшебные слова, после чего воспитатель показывает поднос с банками, в которых налита вода. Дети берут банки, манипулируют ими, что вызывает окрашивание воды, делают выводы.</p> <p>Дети открывают банки и видят, что крышки изнутри густо смазаны краской и начинают экспериментировать на листах бумаги с цветной водой, знакомясь с кляксографией.</p> <p>Деятельность детей сопровождается музыка из мультфильма «Шелковая</p>	
--	---	---	---	--

			кисточка».	
	<p>-Развивать навыки сотрудничества, взаимодействия друг с другом (соц.-комм.р-е)</p> <p>- Продолжать развивать умение создавать различные конструкции из крупного строительного материала коллективно, в соответствии с общим замыслом. (худ.-эст.р-е)</p>	Постройка по общему замыслу		<p>Развиты навыки сотрудничества, взаимодействия друг с другом.</p>
		<p>Голос куклы:</p> <p>– Ребята, я боюсь, что злой волшебник снова помешает нам!</p>	<p>Дети решают, каким способом можно быстрее вернуться домой, и делают из мягкого строительного материала постройку по общему замыслу.</p>	
<i>Заключительны й</i>	<p>-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость к персонажам мультфильма (соц.-ком. р-е)</p>	Рефлексия		
		<p>Воспитатель напоминает детям о рисунках. Они берут свои лепестки, рассматривают получившиеся изображения из клякс, фантазируют, складывают из лепестков волшебный цветок.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что запомнилось из нашего путешествия? – Кому мы помогли? – Почему нам это удалось? <p>Дети просматривают фрагмент мультфильма, где девочка стоит рядом с</p>	

			отцом и машет волшебным цветком, и убеждаются в том, что все вместе помогли ей и начинают играть.	
--	--	--	---	--