

Мастер-класс «Квест-игра для родителей «Образ семьи в художественной литературе»

Разработал:

Фатхуллина Ильмира Ильдаровна, воспитатель

СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

Участники: родители.

Тема методического материала: Мастер-класс «Квест-игра для родителей «Образ семьи в художественной литературе»

Цель: Освоение и последующее применение одной из активных форм работы по развитию связной речи у детей при ознакомлении с русскими народными сказками, отражающими образ семьи в практической деятельности педагогов.

Задачи:

1. Повысить профессиональный уровень родителей, активизировать применение русских народных сказок при развитии связной речи в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Научить применять активные методы обучения и воспитания в практической деятельности.
3. Создать условия для активного взаимодействия участников квест-игры между собой.

Актуальность

Непременным условием для всестороннего развития ребенка является общение его со взрослыми. Взрослые – хранители опыта, накопленного человечеством, знаний, умений, культуры, а передать этот опыт можно с помощью языка. Язык – важнейшее средство человеческого общения. Одна из самых важных задач обучения детей – дошкольников родному языку – развитие связной речи.

В настоящее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи, являются центральной задачей речевого воспитания детей. Это, прежде всего, связано с социальной значимостью и ролью в формировании личности.

Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция языка и речи. Чтобы избежать таких проблем, следует начать знакомить ребёнка с книгой, со сказками, как можно раньше – задолго до того как он научится читать. И это в первую очередь происходить должно в семье.

В круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья — главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые.

Результативность: достижение планируемых целей и задач.

Новизна: использование инновационных форм работы с детьми дошкольного возраста по обмену с опытом работы педагогами ДОО.

Экономичность затраченных ресурсов: атрибуты: столы, стулья, музыкальный центр, проектор, ноутбук, пазл «Семья» (каждая часть пазла в отдельном закрытом конверте), презентация с вопросами к испытаниям в квест-игре, разные виды конструкторов для постройки домика, обруч для приветствия и прощания.

Данная форма работы может быть использована для проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста, мастер-классов, семинаров, педсоветов, с целью повышения профессионального уровня педагогов ДОО.

Поэтапное описание: ход

Перед началом участники квест-игры сидят за столами.

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги! Хочется нашу сегодняшнюю встречу начать со слов Эмиля Золи «Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости...» Этому мы и учим наших воспитанников.

Приветствие

Ведущий: -Давайте сейчас поприветствуем друг друга. Однако, это будет не простое приветствие. Пусть все участники встанут в круг вокруг обруча. Вместе кладем кисти рук под обруч и постараемся поднять обруч. Ваша задача не уронить обруч, так как вы одна команда и вам придется решать вопросы вместе. Молодцы, справились! Начинаем!

Ознакомление с правилами и этапами игры

Ведущий: Правила нашей игры будут следующими. Вам необходимо будет найти части пазла и по окончании игры, получив все части собрать рисунок. Вам будет предложено 5 испытаний (остановок), в которых по несколько заданий, за каждое правильно выполненное задание будете получать конверт с частью пазла.

На каждом этапе работы будут решаться задачи по развитию связной речи:

- закреплять умения поддерживать непринужденную беседу;
- задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы;
- объединять в распространенном ответе реплики других;
- отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

Ведущий: Готовы? Мы начинаем игру.

Ведущий: Предлагаю вам **первое испытание** «Составь слово из слогов и отгадай сказку» (в форме финвордов)

Участники получают карточки с заданием (разные) и выполняют в течение 2 минут. Учитывается скорость работы и правильность. Ответы необходимо написать под каждым заданием. В наборе слогов зашифрованы русские народные сказки, где мы можем увидеть образы семьи.

-Кашечрохав («Хаврошечка»)

Каким образом описывается образ семьи в сказке? (Хаврошечка—образ веры надежды и любви. Несмотря на всё то, что претерпевает Хаврошечка в семье, она не отвечает злом, а со смирением выполняет всю тяжелую работу, которую ей поручают.)

- Зоркомо («Морозко»)

Какие отношения были в семье?

(Дед боялся свою жену, любил свою дочь, мачеха ненавидела падчерицу, издевалась над ней, заставляла делать всю работу. Вторая дочь плохо относилась к отцу, сестре, пользовалась тем, что любимая дочь матери, а мать исполняла все её капризы, любым путем)

-Очвокаймюд («Дюймовочка»)

Дайте характеристику маме Дюймовочки.

(Добрая женщина. Желая познать счастье материнства, обратилась к ведьме. Та дала ей семечко, из которого появилась девочка. Очень любит свою дочку, но ее быстро украли жабы.)

-Гукароснеч («Снегурочка»)

Чьей дочерью была Снегурочка?

(Дочь Мороза и Весны-Красны)

(за каждое правильно составленное слово участники получают конверт с частью пазла и переходят к следующему испытанию)

Ведущий: Второе испытание на сообразительность «Сколько членов семьи в данной сказке?» («Три медведя - 3», «Волк и семеро козлят - 8», «Красная Шапочка - 2», «Гуси-Лебеди - 4», «Мальчик с пальчик – 7», «Три поросенка - 3», «Маша и медведь - 3», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка - 2»). *(за каждый правильный ответ участники получают конверт с частью пазла)*

Какие семейные ценности можно увидеть в данных сказках? (забота о близких, отношение к другим людям, любовь и уважение друг к другу и т.д.) *(участники переходят к следующему испытанию)*

Ведущий: Третье испытание -в каких сказках упоминаются мачеха и падчерица («Золушка», «Морозко», «Василиса Прекрасная»). *за правильный ответ участники получают конверт с частью пазла*). **Вспомните пословицы о добре, которые соответствуют отрицательным героям сказок.** (Добро наживай, а худо изживай; добра не смыслишь, так худа не делай; нет худа без добра и т.д.) *(участники переходят к следующему испытанию)*

Ведущий: Четвертое испытание-в каких сказках родители радуются возвращению детей («Мальчик с пальчик», «Маша и медведь»). Все мы знаем, как заканчиваются сказки: «...встретились и стали они поживать, добра наживать» и т.д. **Подберите слова для родителей, с которыми могли бы встретить своих детей в сказке.** *(за правильный ответ участники получают конверт с частью пазла и переходят к следующему испытанию).*

Ведущий: **Пятое испытание** – вспомните, в каких сказках строят дома («Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Теремок»), и постройте из предложенных конструкторов сказочный домик для семьи.

Ведущий: Все испытания пройдены успешно, вы смогли получить все конверты! А сейчас я вам предлагаю открыть конверты и собрать пазл. *(участники под музыку собирают части пазла, в пазле скрыта картинка счастливой семьи).*

Ведущий: Картинка готова. На картинке мы видим счастливую семью вместе, я хочу пожелать вам всем семейного счастья и воспитать в наших дошкольниках уважение к своим семьям!

Ведущий: Наша игра подошла к концу. Поздравляю всех!

Прощание

Предлагаю окончить наше мероприятие так же, как мы его и начали. *(Все участники подходят к обручу и поднимают его вместе).*

Список использованных источников

1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2010, стр. 144.
2. Наталья Фоминых. Как провести квест-игру в детском саду. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.melkie.net>
3. <https://citatnica.ru/citaty/tsitaty-o-seme-i-semejnyh-tsennostyah-300-tsitat>
4. <https://stranaobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=379>