

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева
городского округа Сызрань Самарской области

«Рассмотрена»
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

«Проверена»
И.о. заместителя директора
по УВР ГБОУ СОШ № 21
г.о. Сызрань
_____ Е.Е. Спирина
28.08.2024 г.

«Утверждена»
Директор ГБОУ СОШ № 21 г.о.
Сызрань
_____ О.Г. Исаева
Приказ № 141/1
от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школьный музей»
1 - 4 классы

г.Сызрань, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьный музей» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 286 от 31.05.2021г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), программы внеурочной "Многоцветные кружева родного края" Авторы: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков и др. "Просвещение" 2013 г и методических рекомендаций «Моделируем внеурочную деятельность обучающихся». Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций, под редакцией Ю.Ю.Барановой, А.В. Кислякова. М.И. Солодкова – М.: Просвещение.

Программа разработана в качестве инструмента познания своей малой родины. «Школьный музей» – это человеческие судьбы, название улиц города, села, мир семьи, красота природы, история имени и фамилии, кружева камней, речная паутина, озерная вязь, орнаменты леса. Это – активное включение родительского коллектива в воспитательный процесс, в том числе коллектива старшего поколения.

Программа внеурочной деятельности направлена на становление основ гражданской идентичности и формирование мировоззрения обучающихся, их духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающие принятие ими национальных ценностей.

Программа "Школьный музей " предполагает проведение большого количества практических занятий, которые позволяют обучающимся лучше познакомиться с историей, традициями, обычаями и культурой своего района. Обучение по программе предполагает интеграцию с основными дисциплинами общеобразовательной школы, такими как история, география, литература, обществознание и биология.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не ограничивая творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных занятий по программе, формированию ключевых компетенций.

Данная программа отражает исторические, географические и биологические аспекты изучения Сызранского района. В ходе реализации программы обучающиеся познакомятся с историей района, растительным и животным миром, водными ресурсами родного края, узнают о памятниках истории и культуры, о людях вошедших в историю Самарского края и России в целом, об участниках боевых действий во время Великой Отечественной войны, об участниках локальных войн, о тружениках тыла, ветеранах труда, совершат заочные и очные путешествия по населенным пунктам района, посетят школьные музеи Сызранского района и Краеведческий музей г.о. Сызрань.

Целевая аудитория Программа предназначена для обучающихся 1-2, 3-4 классов.

Объем 68 часов. 1-2 классы – 34 ч. в год, 3-4 классы – 34 часа в год.

Класс	Экскурсии	Проекты	Исследования
1-2	2	1	2
3-4	2	2	2

Содержание курса внеурочной деятельности

1-2класс

№	Название разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Аудиторные	Внеаудиторные		
1.	Тематический блок 1 «Школьный вальс» 6ч	6	2	4	- Знают историю своей школы, её традиции, реликвии, генеалогию; - имеют представления об истории улицы, на которой она находится;	Посещение библиотеки Фотовыставка «Учителя – ветераны», «Выпускники военных лет» Составление вопросов к интервью. Репортаж «Интервью с учителем-ветераном» проект Конференция
2.	Тематический блок 2 «Там, на неведомых дорожках» 7ч	7	2	5	- осознают себя частью школьного коллектива, сохраняют связь с представителями старшего поколения	Игра Экскурсия Семейная презентация
3.	Тематический блок 3 «Учительница первая, как первая весна» 4ч	4	1	3	школы, ветеранами, выпускникам и - имеют навык жить в коллективе	Экскурсия Час общения составление буклета
4.	Тематический блок 4 «Из года в год» 5ч	5	1	4		Выставка рисунков, презентация, репортаж
5.	Тематический блок 5 «Добро творить, как воздухом дышать...» 4ч	4	1	3		Экскурсия Час общения выставка рисунков

6.	Тематический блок 6 «Все родное, русское любить...» 4ч	4	1	3		Презентация, сообщения
7.	Тематический «Кораблик»	4	1	3	- осознают себя частью школьного коллектива, сохраняют связь с представителями старшего поколения школы, ветеранами, выпускникам и - имеют навык жить в коллективе	Час общения Выставка рисунков
	Итого	34 ч	9 ч	25		

3-4 класс

№	Название разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			Аудиторные	Внеаудиторные		
1.	Тематический блок 1 «Моя малая родина - мой город (село)»	12ч	3	9	- знают основные события истории развития родного города, села	Час общения, экскурсия, презентация, викторина, фоторепортаж
2.	Тематический блок 2 «Эта улица мне знакома»	7 ч	2	5	- знают основные легенды происхождения названия родного города, села	Экскурсия, исследование, проект, презентация
3.	Тематический блок 3 «Голубое кружево озёр»	5	1	4	- знают исторические и архитектурные памятники родного города, историю их	Исследование, презентация, выставка рисунков

					создания и назначения	
					<p>-знают великих мастеров, прославивших город, село, имеют представление об их биографии и творческом пути,</p> <p>-имеют представления опамятниках природы района, флоре и фауне</p> <p>-владеют основами групповой проектной деятельностью</p> <p>и</p> <p>- имеют представление о значительных достижениях города, села</p> <p>- продолжают овладевать элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформление экспозиций и выставок</p>	

	Тематический блок 4 «Живые узоры леса»	10	3	7		Экскурсия проект конференция
	Итого	34 ч	9 ч	25 ч		

Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания и на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

- сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- узнавать символику своего региона; описывать достопримечательности родного края; находить на карте свой регион и его главный город;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

обучающийся научится:

- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования
- владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- владеть основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.
- приводить примеры достопримечательностей родного края
- осознавать личную сопричастность к истории школы, гордости за её достижения
- основам исследовательской деятельности
- владеют основами групповой проектной деятельности

обучающийся получит возможность научиться:

- владеть элементарными навыками основ научной музейной работы: сбора экспонатов, их классификации, создания моделей, оформление экспозиций и выставок

- бережно относиться к реликвиям семьи, потребность сохранить их для других поколений
- формулировать личные отношения к историческим и культурным ценностям семьи, села, школы
- уважению к семейным традициям и ценностям
- вносить личный вклад в развитие школы как в качестве ученика, так и в качестве будущего родителя
- в отдаленной перспективе личный вклад в развитие школы как в качестве ученика, так и в качестве будущего родителя
- осознавать личную сопричастность к истории страны, гордости за великие достижения
- проявлять активную жизненную позицию

Тематическое планирование

Тематическое планирование

1-2 класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
Тематический блок 1 «Школьный вальс» 6ч		6
1-2	«История здания школы»	2
3	«Первые директора»	1
4	«Учителя-ветераны»	1
5-6	«Выпускники военных лет»	2
Тематический блок 2 «Там, на неведомых дорожках» 7ч		7
1	«Я люблю тебя – школа»	1
2	«Добрая планета»	1
3	«Олимпийцы»	1
4	«Учительские улицы»	1
5-6	«Листая школьные страницы»	2
7	«Память»	1
Тематический блок № 3 «Учительница первая, как первая весна» 4ч		4
1	«Тридцать девятое царство, школьное государство – законы школы»	1
2	«Тридцать девятое царство, школьное государство – права и обязанности граждан государства»	1
3-4	«Тридцать девятое царство, школьное государство – правила»	2

	жизни в государстве»	
Тематический блок № 4 «Из года в год»5ч		5
1	«Это ярмарки краски»	1
2	«Есть глаза у всех цветов»	1
3	«В гости к сказке»	1
4	«У новогодней елки»	1
5	«Литературная гостиная»	1
Тематический блок № 5 «Добро творить, как воздухом дышать...»4ч		4
1	«Прекрасные леса»	1
2	«Серебряные нити»	1
3-4	«Заповедные зоны»	2
Тематический блок № 6 «Все родное, русскоелюбить...»4ч		4
1-2	«Мои родители – выпускники моей школы»	2
3-4	«Гордость школы – гордость страны»	2
Тематический блок № 7 «Кораблик детства уплывает в детство»4ч		4
1-2	«А зря никто не верил в чудеса»	2
3-4	«Мы желаем счастья вам»	2
	Итого	34ч

Тематическое планирование

3-4 класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
Тематический блок 1 «Моя малая родина - мойгород (село)» 12ч		12
1-2	Что такое малая родина?	2
3-4	Карта села	2
5	Там работают наши родители	1
6-7	Памятники города	2

8-9	Красота и загадки архитектуры	2
10-11	Дворец культуры – где он?	2
12	Викторина «Моя малая родина-мой город(село)»	1
Тематический блок 2 «Эта улица мне знакома» 7ч		7
13-14	Пройду-ка я по улице	2
15-	Что ни город, то норв	2

16		
17-18	Создание проекта «Я – купец»	2
19	Защита проекта «Я – купец»	1
Тематический блок 3 «Голубое кружево озёр» 5ч		5
20-21	Озёрный край	2
22-23	Голубые нити	2
24	Конкурс рисунков «Реки и озера нашего края»	1
Тематический блок 4 «Живые узоры леса» 10 ч		10
25-26	Особенности географической зоны	2
27-28	Флора и фауна	2
29	Создание проекта «Красная книга родного края»	1
30	Выбор темы исследования	1
31-32	Последовательное выполнение проекта	2
33	Защита проекта «Красная книга родного края»	1
34	Конференция «Мои проекты»	1
	Итого	34ч