

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С.  
Бараева городского округа Сызрань Самарской области

---

Согласовано

Начальник лагеря

А.А.Давыдова

«3» мая 2024 г.

Утверждаю:

Директор

О.Г. Исаева

приказ № 75/6 от «3» мая 2024 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева  
городского округа Сызрань Самарской области

### **«Радуга детства»**

**Разработчик программы:**

Давыдова А.А., советник директора

по воспитанию и взаимодействию

с детскими общественными объединениями

**г. Сызрань, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	12
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b>	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	19
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.9. Модуль «Работа с родителями»	24
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	25
2.11. Модуль «Профорientация»	25
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	26
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	27
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	27
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b>	
3.1 Объединение «Зелёная планета»	
3.2 Объединение «Программирование»	
3.3 Объединение «Кем я хочу стать»	
3.4 Объединение «Цветоводство»	
3.5 Объединение «Я поведу тебя в музей»	
<b>РАЗДЕЛ 3 «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>	29
4.1 Заключение	29
4.2 Список литературы	34
Приложения	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоить ими знания, нормы, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировать и развивать позитивно личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретать соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**-принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**-принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**-принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**-принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

-**детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-**детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к

другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**(обязательные для всех детских лагерей)**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи,

8 июля – День семьи, любви и верности.

17 июля День самарской символики;

28 июля: День Военно-морского флота

### **3. «Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.2 данного модуля).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

## **5. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

### **6. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

**коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.4 Модуль Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

## **2.5 Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.6 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы или грамоты и сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

## **2.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребёнком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря

(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и

комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей,

оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию

детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои

фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь

отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой

лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы

костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по

благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка

растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного

оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов

Предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,

воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; гимна РФ; духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

РФ; духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,

фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,

конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к

неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в

социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому

давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## 2.9 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность

вожатого/воспитателя.

## 2.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание родительского чата детского лагеря, в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов;

- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.11 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## 2.12 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### 2.13 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### 2.14 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в родительском чате.

## 2.15 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу.

Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы.

Все это позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция от 05.12.2022 № 478-ФЗ);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;

- национальный стандарт Российской Федерации «Контроль качества услуг детям в организации отдыха и оздоровления»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р о концепции развития дополнительного образования до 2030 года;
- положение о лагере дневного пребывания;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- инструкции по организации и проведению экскурсий;
- приказы по открытию и работе лагеря дневного пребывания;
- должностные инструкции работников;
- санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующими до 01.01.2027г.;
- заявления от родителей;
- акт приемки лагеря.

**ЦЕЛЬЮ** образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих **ЗАДАЧ**:

*Обучающие (предметные):*

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;

- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

*Развивающие:*

- содействовать развитию у детей и подростков культуры общения со сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

*Воспитательные:*

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в средесоциального окружения подростка;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В ходе реализации данной программы ожидаются

**результаты для детей:**

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

#### **результаты для педагогического коллектива:**

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности.

#### **результаты для родителей:**

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

#### **результаты для общества:**

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение семье, любовь к Родине);

### **Модуль 1 «Зеленая планета»**

#### **Пояснительная записка**

*Лето* – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность. Только непосредственное включение учащихся в природоохранную и просветительскую деятельность необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

**Цель программы:** расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

### **Задачи:**

1. расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
2. формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
3. максимальное использование возможностей природного окружения;
4. выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
5. организация активного отдыха и оздоровление детей;
6. развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

### **Участники программы**

Кружок комплектуется на лето из числа учащихся 1- 7 классов, рассчитана на 12 часов.

### **Формы и режим занятий**

Форма занятий групповая. Занятия проводятся с элементами игры. Программа используется в лагере дневного пребывания при школе. Она рассчитана на одну лагерную смену.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др.

Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**Мозговой штурм** – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

**Ситуационно-ролевые и деловые игры** – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

**Формы и методы работы по программе, которые будут использоваться:**

- тематические экскурсии;
- познавательные игры и викторины;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы, семинары, исследовательская работа.
- занятия на природе;
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты.
- акции.

**Сроки и этапы реализации программы:**

Программа рассчитана на июнь-июль 2024 г.

**Ожидаемые результаты**

- Повышение уровня экологической культуры.
- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- Развитие лидерских качеств.
- Выпуск школьной экологической газеты.

**Основные программные мероприятия**

№	Направления	Способы и формы проведения
1	Правила поведения в природе	Ознакомление с правилами поведения в лесопарках, у водоёмов. Беседа- урок о лекарственных травах, трудовой десант, игра-викторина
2	Лесополосы, луг, степь, река. Знакомство с окрестными экосистемами	Беседы об агроэкосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в агроэкосистеме и экосистеме. Беседы о луге, степи, его обитателях, растениях, значении луга в экосистеме. Беседы о речках станицы, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Игра-викторина. Экскурсия в парк, к речке.
3	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.
4	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.	Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка. Трудовой десант. Анкетирование. Круглый стол.
5	Лекарственные растения	Изучение лекарственных растений Самарской обл. Занятия на природе.
6	Охрана окружающей среды	Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, бюллетеней. Акция.

### III. Тематическое содержание

№	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	1. Беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов» 2. Ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь»	1	0	1
2	1. Беседа «Знакомимся с Красной книгой» 2. Беседа-урок о лекарственных травах 3. Игра-викторина	1	1	2
3	1. Беседы об агроэкосистемах, нашего края, его обитателях, растениях, значение человека в агроэко-системе и экосистеме. 2. Подвижные игры на свежем воздухе.	1	1	2
4	1. Беседы о реках края, значении водоёмов в экосистеме. 2. Игра-викторина	1	0	1
5	1. Трудовой десант. «Ухаживаем за зелеными насаждениями» 2. Конкурс гербарий, рисунков, поделок.	0	1	1
6	1. Беседа «Почему здоровым быть»	1	1	2

	модно» 2. Памятка «Я здоровый человек»			
7	1. Экскурсия по территории микрорайона. 2. Круглый стол- обсуждение результатов.	1	1	2
8	Выпуск экологической газеты	0	1	1
				12 часов

## 2. Модуль «Программирование»

### Пояснительная записка

#### *Направленность программы*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование» имеет техническую направленность.

#### *Актуальность программы*

Программа ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию профессионального самоопределения. В результате обучения учащиеся смогут освоить программирование на более высоком уровне.

*Новизна* программы состоит в том, что она разработана с учетом современных технологий обучения по принципу блочно-модульного освоения материала. Развитие навыков программирования в настоящее время включено в перечень приоритетных направлений технологического развития в сфере информационных технологий, которые определены Правительством в рамках «Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года». Важным условием успешной подготовки инженерно-технических кадров в рамках обозначенной стратегии развития является внедрение инженерно-технического образования в систему воспитания школьников и даже дошкольников. Развитие программирования в России сегодня идет в двух направлениях: в рамках общей и дополнительной системы образования. В процессе программирования дети получают дополнительные начальные знания в области алгоритмики, программирования, информатики.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет ребёнку шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и само реализоваться в с современном мире.

В процессе реализации программы «Основы программирования», учащиеся учатся составлять алгоритмы для исполнителей в среде программирования КУМиР, решать задачи по программированию. Обучение по данной программе служит развитию логики и хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников среднего и старшего звена в объединениях технической направленности. Программа является теоретической и практической подготовкой учащихся в области информационных технологий и программирования в такой степени, чтобы они могли выбирать необходимые технические, алгоритмические, программные и технологические решения, уметь объяснить принципы их функционирования и правильно их использовать.

**Цель программы** – формирование у учащихся логического мышления и основ программирования.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- *Обучающие:*

- расширить, актуализировать знания об алгоритме;

- систематизировать знания о свойствах алгоритма;

-закрепить в самостоятельной деятельности умение составлять алгоритмы;

- дать возможность применить на практике полученные знания об алгоритме, работая в среде программирования КУМиР.

- содействовать усвоению представления о программировании на языках низкого и высокого уровня;

- *Развивающие:*

- развивать интерес к изучению программирования;

- способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы;

- развивать самостоятельность, творческие способности;

- развивать умения высказывать свою точку зрения при составлении алгоритмов и решения задач.

- *Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к технике;
- воспитывать адекватное отношение к программным продуктам;
- воспитывать этику и правила при общении в интернете.

### ***Возраст учащихся***

Программа «Занимательное программирование» адресована обучающимся 9-14 лет. Данная возрастная категория в рамках школьной программы изучают информатику и английский язык, что необходимо для изучения программирования, а также необходимо для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

### ***Сроки реализации***

Программа рассчитана на 8 часов.

***Формы организации деятельности:*** по группам.

***Формы обучения:***

- занятие;
- лекция;
- практическая работа.

***Режим занятий:***

Занятия по программе «Занимательное программирование» проводятся 2 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся - 40 минут.

### ***Ожидаемые результаты***

Предметные:

Учащийся будет:

- знать понятие алгоритма, понятие языка программирования, разновидности языков программирования;

3 уметь писать алгоритмы, основные команды, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели, различать наиболее известные и используемые языки программирования, вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

- управлять полученными знаниями на практике, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

#### Метапредметные:

- регулятивные УУД

Учащийся научится:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации и условием ее решения в процессе познания;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- конструктивно действовать даже в случае неуспеха;

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

- адекватно воспринимать оценку педагогов, родителей, товарищей;

- готовность оценивать свой труд, принимать воспринимать оценку педагогов, родителей, товарищей.

- познавательные УУД

Учащийся научится:

- анализировать информацию;

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;

- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;

- прогнозировать результат.

- коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;

- приходить к общему решению в совместной работе;

- участвовать в командной работе в процессе решения задач;

- уметь обосновывать свое мнение, в процессе выполнения задания.

#### Личностные

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению информатики;

- познавательный интерес к программированию;
- длительная концентрация;
- аналитический склад ума;
- стрессоустойчивость.

### Учебно – тематический план

Тема занятий	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
<b>Тема 1.1.</b> Исполнитель и его среда. Система команд исполнителя.	1	1	2
<b>Тема 2.1.</b> Что такое программирование? Классификация языков программирования.	1	1	2
<b>Тема 3.1.</b> Интерфейс программы. Графические исполнители в среде КуМир.	1	1	2
<b>Тема 3.2.</b> Исполнитель Робот. Интерфейс исполнителя.	1	1	2
<b>Тема 3.3.</b> Разработка алгоритма с помощью «Исполнителя Робот».	4	2	4
			<b>Всего 12 ч</b>

### 3. Модуль «Кем я хочу стать»

#### - Пояснительная записка

*Направленность программы:*

Дополнительная общеразвивающая программа «Кем я хочу стать» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

*Актуальность программы:*

Программа предоставляет обучающемуся возможность раннего профессионального самоопределения. Данная Программа создаёт условия для

развития у обучающегося интереса к профессиональной карьере. Во время занятий по Программе у них формируется повышенная мотивация к труду, оказывается адресная помощь в осознанном выборе будущей профессии, осуществляется приобретение навыков профессиональной карьеры. Таким образом, выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов обучающихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

#### *Новизна*

Основная идея Программы заключается в том, что необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Данная программа нацелена не только на развитие навыков, приобретение знаний и умений, но и профессиональное просвещение, диагностики и консультирование, взаимодействие с предприятиями, профессиональную адаптацию и даёт уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования. Своеобразие Программы заключается в формировании готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

#### *Педагогическая целесообразность*

В данной Программе применяются такие методы работы, как профессиональное просвещение, диагностика и консультирование, взаимодействие с предприятиями, профессиональная адаптация.

#### *Цель программы:*

1. Создать систему профориентации обучающихся через внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

#### *Возраст обучающихся:*

Программа адресована обучающимся 7-11-летнего возраста. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие.

#### *Сроки реализации:*

Программа рассчитана на 1 месяц обучения, всего 8 часов

#### *Формы организации деятельности:*

По группам, индивидуально или всем составом

#### *Формы обучения:*

Используются теоретические, практические комбинированные.

*Режим занятий:*

Занятия по программе проводятся два раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для обучающихся данного возраста 40 мин.

*Ожидаемые результаты:*

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию к труду;
- оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

*Оценка эффективности реализации Программы*

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию к труду;
- оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить основным принципам построения профессиональной карьеры;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

#### **Учебно-тематический план**

№		Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Диагностика	1	0	1
2	Профессия «Библиотекарь»	1	1	2
3	Профессия «Строитель»	1	1	2
4	Профессия «Почтальон»			
5	Развивающая среда: вводная беседа «Мир профессии водителей»	1	0	1
6	Познавательное развитие: беседа о профессии «Автомеханик», «Водитель»	1	1	2
7	Развивающая среда: вводная беседа «Мир сельскохозяйственных профессий»	1	1	2
8	Познавательное развитие: беседа о профессии «Агроном», «Садовод», «Цветовод», «Птичница»	1	1	2
				Всего :12 ч.

## 4. Модуль «Цветоводство»

### Пояснительная записка

Цветы радуют взор красотой лепестков, формой соцветий, разнообразием ароматов, волнуют и сердце, и душу. Цветы повышают настроение, а значит, берегают здоровье.

Общественно-сильное, эмоциональное и эстетическое воздействие имеют умело подобранные и размещенные в помещении растения. Они так же играют важную санитарно-гигиеническую роль – растения очищают воздух от углекислоты, поскольку в помещениях углекислоты сконцентрировано более чем в 20 раз больше, чем под открытым небом.

Есть и «вредные» растения, которых впрочем, немного. С ними следует обращаться с большой осторожностью и не выращивать в комнатах, садах и огородах, где есть дети. Например: сок олеандра ядовит, млечный сок молочая, попадая в рот, вызывает тошноту.

Тем не менее, стремление к озеленению интерьеров с каждым годом усиливается. В наш век технического прогресса, растущих ввысь городов - для многих людей комнатные цветочно-декоративные растения становятся единственной связью с природой. Но чтобы цветы росли и цвели в домах, в садах, парках, около жилищ, на пришкольных участках, необходимо знать особенности разных цветковых растений. С некоторыми из особенностей учащиеся познакомятся на занятиях объединения «Магия природы».

**Направленность образовательной программы** – эколого – биологическая.

**ЦЕЛЬ:** формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

#### **Задачи:**

##### Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Выработать у учащихся определенные навыки по выращиванию цветочно-декоративных растений, оформлению клумб, подбору комнатных растений.
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на растения;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

##### Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

**Формы обучения:** групповые, индивидуальные.

Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Программа рассчитана для пришкольного лагеря. Достижение конечного результата предполагается через:

- практические работы (расчет удобрений, выращивание рассады цветочных растений, уход за комнатными растениями и др.);
- творческую деятельность в области цветоводства (выставки, творческие работы и т.д.).

Проведение занятий предполагается на пришкольном участке.

### Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Инструктаж по ТБ на пришкольном участке. Вводное занятие: Роль цветочных растений	1	1	2
2	Комнатные и декоративные растения в школе.	1	1	2
3	Экскурсия на пришкольный участок. Игра «Угадай растение по описанию»	1	1	2
4	Семенное размножение. Посадка. Полив.	0	1	1
5	Размножение растений корневищем. Посадка. Полив.	0	1	1
6	Высадка рассады цветочных	0	1	1

	культур. Полив.			
7	Строение цветочно-декоративных растений. Уход за пришкольным участком	1	1	2
8	Работа на пришкольном участке. Прополка. Полив	0	1	1
<b>Итого</b>				<b>12</b>

## 5 Модуль «Я поведу тебя в музей»

### Пояснительная записка.

**Актуальность.** Музей – центр краеведческой, музейно-педагогической работы в школе. Вовлечение обучающихся в музейную деятельность способствует личностному росту, углублению знаний, развитию творческих способностей, познавательной активности, содействует их профессиональному самоопределению.

**Отличительные особенности.** Программа является авторской, комплексной, сочетает в себе музейное дело, экскурсоведения, туризма, имеет туристско-краеведческую направленность. Отличительной особенностью программы является то, что теоретическое познания реализуется в практической деятельности.

### Педагогические принципы:

1. принцип сознательности и активности, ведь именно с ясностью понимания целей и задач при выполнении задания возможно достижение результата деятельности;
2. принцип доступности. Обучение учитывает возрастные, индивидуальные особенности школьников;
3. принцип связи теории с практикой. Эффективность и качество обучения проверяются практикой, именно практика является критерием истины, источником положительного действия и областью приложения результатов обучения.

### Нормативные документы

-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 31.07.2020г.)

- Порядок организации и осуществление деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утверждён Министерством просвещения РФ от 9.11.2018 г. №196.

- Санпин. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного эмоционально привлекательного досуга

школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и освоении навыков самоуправления в разнообразных формах.

***Цель:***

- Организация занятости детей в период летних каникул через создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

***Задачи программы:***

*Развивающие:*

- развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;
- содействовать творческой самореализации;
- способствовать формированию гражданской позиции школьников;
- формировать уважение к истории школы и родного края.

*Образовательные:*

- технология обучения как учебного исследования;
- технология проектной деятельности учащихся.

*Воспитательные:*

- технология коллективной творческой деятельности.

***Адресат.*** В кружке занимаются дети 8-14 лет.

**Основные цели данного курса реализуются через систему следующих задач:**

- Познакомить учащихся с основами музееведения;
- Научить из большого объема информации выбирать главное, оформлять готовый материал, публично выступать с докладом.
- Познакомить с историей родной школы;
- Вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению своего края;
- Создавать объективную основу патриотизма и любви к малой Родине.
- Создавать ситуацию комфорта, творчества, толерантности.

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего
1	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	1	0	1
2	История образования школьного музея.	1	1	2
3-4	Работа с экспонатами школьного музея	1	1	1
5	Работа по реставрации альбомов.	1	1	2
6	Работа музея.	1	1	2
7	Экскурсия в школьный музей учащихся 1-4 классов.	1	1	2
8	День открытых дверей школьного музея.	1	1	2

**Модуль 6. «До-ре-ми. Путь к успеху».**

Данный модуль направлен на освоение учащимися навыков исполнения современной эстрадной песни, развитию вокальных данных, воспитанию художественного вкуса.

**Цель:** формирование базовых знаний о вокальном искусстве, погружение в эстрадную музыку, углубление общих историко-теоретических знаний о вокальном искусстве, развитии творческих способностей.

**Задачи:**

- сформировать базовые знания о технической составляющей вокального искусства;
- применять полученные знания в практической деятельности: умение соотносить свои действия с планируемым результатом, самостоятельно действовать, демонстрировать воспроизводить материал.

*Планируемые результаты:*

- знать базовые вокально-технические термины (опора, позиция, атака и др.);
- применять полученные знания в практической деятельности: умение соотносить свои действия с планируемым результатом, самостоятельно действовать, демонстрировать и воспроизводить материал.

*Формы подведения итогов реализации модуля:* творческий показ.

### Учебно-тематический план модуля № 3 «До-ре-ми. Путь к успеху»

№	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	практика	всего
1	Элементарные вокальные упражнения. Тренинг на развитие голоса и его подачи	-	2	2
2	Эстрадное пение. Пластическое интонирование	-	1	1
3	Эстрадное пение. Дыхание, опора дыхания. Понятие «диафрагма»	0,5	0,5	1
4	Эстрадное пение. Особенности ансамблевого исполнения	1	3	4
5	Эстрадное пение. Резонаторы	1	1	2
6	Сценическое воплощение номера	0,5	1,5	2
ВСЕГО		3	11	12

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

«Миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива заключается в:

- создании в детском оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;

- использовании природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;

- созданию условий для формирования и развития социально – адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;

- предоставлении широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого участника смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;

- разработки модели воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы, с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм

сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

Одной из центральных идей работы лагеря является постоянное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями. Реализация этой идеи возможна при осуществлении творческой деятельности, которая затрагивает сферу чувств ребёнка и позволяет ему осознать себя личностью. Другая идея заложена в системном оздоровлении детей и подростков в условиях лагеря, направленном на решение проблемы воспитания здорового человека.

Летний лагерь дневного пребывания «Лучик» имеет достаточно возможностей для организации эффективного оздоровления детей, организации воспитательного процесса.

Оздоровление включает в себя восстановление, сохранение, компенсацию здоровья, расширение адаптационных возможностей организма, повышение устойчивости к воздействию многообразных факторов, причем здоровье необходимо рассматривать в единстве физических и психических его составляющих.

Наиболее эффективное оздоровление возможно благодаря осуществлению комплекса мероприятий, составляющих единую систему, которая включает в себя объединение усилий различных служб: медицинской, образовательной, социальной, психологической и др.

Основная цель воспитания определена как формирование у каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств. Исходя из этого, обозначены следующие задачи воспитательной работы:

- формирование современного мировоззрения - гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;
- развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач;
- укрепление нравственно-психологического потенциала, высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе, развитие стремления к общественно-значимой деятельности.

Таким образом, на первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность.

В условиях лагеря решаются задачи занятости детей, т.е. организации их деятельности, связанной с удовлетворением индивидуальных интересов и потребностей в личностно значимых сферах деятельности, направленная на развитие творческого потенциала. Основными задачами занятости являются: включение детей и подростков в различные виды деятельности; развитие личности и возможность непосредственного приобретения дополнительных практических знаний в различных отраслях науки, экономики, техники, искусства, спорта; проявление и реализация коллективного и индивидуального творчества.

### РЕЖИМ ДНЯ

08.30 -09.00 сбор, переключка, инструктаж по ТБ

09.00 - 09.10 зарядка, линейка

09.15- 09.45 завтрак

09.45- 11.00 отрядные мероприятия

11.00 -12.45 прогулка

12.30- 13.00 подготовка к обеду

13.00 -13.45 обед

14.00 - свободные игры

14.30 – уход домой

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря.
- Воспитатели – организуют работу отрядов.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы. Педагоги несут ответственность за

жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

### **Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

## 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

## 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;
- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК

<https://vk.com/schl21>

3. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;

- педагоги школы;
- педагог-психолог;

С целью качественной подготовки летней смены с педагогами были проведены совещания по основным вопросам реализации программы. Для проведения некоторых мероприятий задействованы воспитанники добровольческого объединения «Мы вместе».

4. Методическое обеспечение программы предполагает использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Комплексная программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области, взаимодействует с программой воспитания лагеря, имеет достаточные ресурсы для ее успешной реализации.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги - СПб: Литера, 2017
2. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И.Бакланова. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 160 с.
3. Бардина Р.Л. Изделия художественных народных промыслов и сувениров/ Р.Л.Бардина. – М.: Высшая школа, 2014
4. Баренбойм, Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство: Учебное пособие / Л.А.Баренбойм. – СПб.: Планета Музыки, 2018. - 340 с.

5. Ветлугина Н.А., Казакова Т.Н., Пантелеев Г.Н. Нравственно – эстетическое воспитание ребенка // Н.А. Ветлугина Т.Н Казакова, Г.Н. Пантелеев – М.: Просвещение, 2016
6. Волкова В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н.Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.
7. Гориц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников- СПб.: Детство - ПРЕСС, 2015. - 134 с.;
8. Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А.Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.
9. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004
10. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания/Н.М.Сокольникова. – М.: АСАДЕМА,2016
11. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. – Программа, планирование. Конспекты занятий. / Волгоград: Учитель, 2015.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Открытие лагерной смены.	10 июня			
2.	Конкурс рисунков, посвященный Дню России «Многоликая Россия».	11 июня		+	
4.	Конкурс военной песни и стихов «Вечная слава Героям!», посвященный Дню памяти и скорби.	21 июня	+	+	
5.	День памяти и скорби.	22 июня	+		
6.	Тематический час «Радуга в ладонях», посвященный Дню молодежи.	27 июня		+	
7.	Торжественное открытие лагерной смены.	10 июня		+	
8.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	Каждый понедельник		+	
9.	Творческий отчетный концерт, посвященный закрытию лагерной смены.	09 июля		+	

<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	«Здравствуй, лагерь!»	10 июня		+	
2.	Утренний информационный сбор	ежедневно		+	+
3.	«Трудовой десант»	13 июня 19 июня 26 июня 03 июля		+	
4.	Разработка лагерной символики: флаг, эмблема - конкурс рисунков «Главные символы нашего лагеря».	11 июня		+	+
5.	Изготовление газеты «Наш лагерь».	11 июня		+	
7.	Конкурс рисунков «Многоликая Россия».	13 июня		+	
8.	Организация творческой выставки «Наследие народов России»	13 июня		+	
9.	Конкурс рисунков «Свеча во светлую память»	21 июня		+	
10.	Конкурс военной песни и стихов «Вечная Слава Героям!»	21 июня		+	
11.	Отчетный праздничный концерт	09 июля		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выбор активов отряда.	10 июня		+	
2.	Подведение итогов дня в отрядах.	ежедневно			+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Работа с конструктором	ежедневно		+	
2.	Игра в шашки	ежедневно		+	
3.	«Орлята России»	По плану	+	+	+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя зарядка.	ежедневно		+	
1.	Медицинский осмотр детей.	10 июня		+	
2.	Малая спартакиада под девизом: «Дружи со спортом», первенство лагеря по различным видам спорта.	13 июня		+	
3.	Спортивно-конкурсная игра «Бочча» (Стремление).	17 июня		+	

4.	Пионербол.	21 июня		+	
5.	Первенство лагеря по шашкам.	24 июня		+	
5.	Спортивно-конкурсная игра «Дартс» (Стремление).	01 июля		+	
6.	Эстафета «Веселые старты».	08 июля		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Изготовление газеты «Наш лагерь». Подготовка отрядного уголка.	11 июня		+	
2.	Организация творческой выставки «Наследие народов России»	13 июня		+	
3.	Благоустройство площадки для прыжков в длину.	18 июня		+	
4.	Озеленение пришкольной территории	19 июня 26 июня 03 июля		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Проведение инструктажа по технике безопасности	10 июня		+	
2.	Беседа: «Моё здоровье - в моих руках».	11 июня		+	
3.	Беседа «Берегись солнечного удара»	14 июня		+	
4.	Беседа с детьми на тему противопожарной безопасности	17 июня		+	
5.	Беседа «Оказание первой помощи при несчастных случаях на водоемах»	20 июня		+	
6.	Беседа «На улице не в комнате, о том, ребята помните!», в целях профилактики ПДД.	28 июня		+	
7.	Беседа: «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».	05 июля		+	
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1.	Инструктажи по ТБ	еженедельно		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Родительская гостиная	10 июня		+	
2.	Отчетный праздничный концерт	09 июля		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в специализированную	17 июня		+	

	пожарную часть				
2.	Экскурсия в автошколу «СТАРТ»	19 июня		+	
3.	Экскурсия в Кинологическую Ассоциацию «Друг»	25 июня		+	
4.	Экскурсия на Мемориал Вечный Огонь	02 июля		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Знакомство с работой пожарных - инспектор ППБ. Экскурсия в специализированную пожарную часть.	17 июня		+	
2.	Знакомство с работой инструкторов в автошколе «СТАРТ».	19 июня		+	
3.	Познавательный час «Удивительная профессия – кинолог».	25 июня		+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Онлайн экскурсия по Санкт-Петербургу	14 июня		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	ЦДБ Викторина «В гостях в Лукоморье»	14 июня		+	
2.	Игра Бочча (клуб «Стремление»)	17 июня		+	
3.	ЦДБ Беседа о детских журналах «Журнальный остров»	20 июня		+	
4.	ЦДБ Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	21 июня		+	
5.	ЦДБ Познавательная программа «Лес чудес»	24 июня		+	

**ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ  
лагеря с дневным пребыванием детей #РАДУГАДЕТСТВА**

	(1-й день смены)	(2-й день смены)	(3-й день смены)	(4-й день смены)	(5-й день смены)	(6-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены, «День защиты детей» - праздничная программа	Смотр –конкурс отрядных уголков «Семейный альбом»	«Знакомьтесь – мои родители!» Конкурс - представление поделок и рисунков «Профессия моих родителей!»	«Год семейных традиций». «Ларец семейной мудрости»	Квест-игра «День русского языка»; АРТ-проект «Наследие А.С. Пушкина», посвященный 225- летию со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина	«Год, когда я стал помогать маме по дому» - КТД
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	(7-й день смены)	(8-й день смены)	(9-й день смены)	(10-й день смены)	(11-й день смены)	(12-й день смены)
Воспитательный блок	«Год, когда я увидел своё генеалогическое древо»	АРТ-проект «Моя Россия», Флешмоб «День России» Конкурс рисунков «Все краски России»	Квест-игра «Безопасная дорога – безопасная жизнь!» (команда участников лагеря и команда их родителей)	Семейная Зарядка от нас – здоровье для вас! Год ЗОЖ и домашнего питания. Любимые	Марафон семейных ценностей - КТД	Марафон семейных ценностей - КТД

				семейные блюда		
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям
	(13-й день смены)	(14-й день смены)	(15-й день смены)	(16-й день смены)	(17-й день смены)	(18-й день смены)
Воспитательный блок	Семейный Шахматный турнир «Белая пешка»	«Год семейных традиций». Фестиваль настольных игр, семейные традиционные игры.	«День памяти и скорби» - возложение цветов к памятнику Соловецким юнгам Всероссийская акция «Свеча Памяти» Всероссийская минута молчания Всероссийская онлайн акция «Путь к Победе», «Год уважения и гордости» - «Год,	Военно-спортивная игра «Зарница»	Ярмарка родительских интересов и талантов	Итоговое мероприятия - Семейный фестиваль «Семейное созвездие»

			когда я услышал дедушкины рассказы»			
Образовательный блок	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям	Занятия, мастер- классы по направленностям	Занятия, мастер-классы по направленностям