

«Согласовано»
с Управляющим советом
Протокол № 2 от 15.04. 2024г

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань
за 2023 год**

Содержание

1.	Введение	стр.4
2.	Общая характеристика образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань	стр.4-5
3.	Общая оценка системы управления организации ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань	стр.5-6
4.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань (школы)	стр.6-33
4.1.	Оценка организации образовательной деятельности в школе	стр. 6-12
4.2.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в школе	стр. 12-15
4.3.	Оценка организации учебного процесса в школе	стр. 15-17
4.4.	Оценка востребованности выпускников школы	стр. 17-22
4.5.	Анализ качества кадрового потенциала школы	стр. 22-25
4.6.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в школе	стр. 25-26
4.7.	Анализ материально-технической базы школы	стр. 26-28
4.8.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе	стр. 28-33
5.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1	стр.33-43
5.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 39»	стр. 33-36
5.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 39»	стр. 37
5.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 39»	стр. 37-39
5.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 39»	стр. 39-41
5.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 39»	стр. 41-42
5.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 39»	стр. 42-43
5.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 39»	стр. 43
6.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханского, 13-а	стр.44-54
6.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 49»	стр. 44-46
6.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 49»	стр. 46-48
6.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 49»	стр. 48-49
6.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 49»	стр. 49-51
6.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 49»	стр. 51
6.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 49»	стр. 51-52

6.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 49»	стр. 52-54
7.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханского, 3 «А»	стр.54-72
7.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 57»	стр. 54-58
7.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 57»	стр. 58-63
7.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 57»	стр. 63-66
7.4.	Оценка востребованности выпускников	стр. 66
7.5.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 57»	стр. 67-68
7.6.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 57»	стр. 68-69
7.7.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 57»	стр. 69-71
7.8.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 57»	стр. 71-72
8.	Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань, подлежащей самообследованию в 2023 году	стр.72-83
8.1.	Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань, подлежащей самообследованию в 2023 году	стр.72-75
8.2.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 39», подлежащего самообследованию в 2023 году	стр.75-78
8.3.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 49», подлежащего самообследованию в 2023 году	стр.78-80
8.4.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 57», подлежащего самообследованию в 2023 году	стр. 80-83

1. Введение

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», который вступил в силу 20.01.2018 (далее - Порядок);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (ред. от 11 июля 2020 г.);
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева городского округа Сызрань Самарской области функционирует с 2012 года. Структурными подразделениями, реализующими образовательные программы дошкольного образования, являются «Детский сад № 39», «Детский сад № 49», «Детский сад № 57».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет о результатах самообследования дает объективную оценку о деятельности и готовности к реализации ФГОС ДО 3 структурных подразделений и о деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань.

2. Общая характеристика образовательной организации

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

Тип учреждения: общеобразовательная организация

Юридический адрес Учреждения: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5
Телефон 8(846)988903, E-mail: so_school21_szr@samara.edu.ru Адрес сайта <http://sch21.minobr63.ru/>.

Фактические адреса:

здание школы по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5

здание структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 1

два здания структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Астраханская, 13- а.

здание структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Астраханская, 3 «А»

ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань действует в соответствии с уставом в новой редакции

(утвержден приказом Западного управления министерства образования и науки самарской области от 10.07.2015 г. № 682, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015г. № 1923, лицензией на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 6030 от 28.09.2015г., выдана министерством образования и науки Самарской области бессрочно и свидетельством о Государственной аккредитации регистрационный номер № 282-15 от 19.10.2015г., выдано министерством образования и науки Самарской области до 25.05.2024 г.)

Миссия образовательного учреждения:

- обеспечение планируемых результатов по достижении учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

Сведения о реализуемых основных общеобразовательных программах, имеющих государственную аккредитацию:

№	Наименование образовательной программы
1	основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2	основная общеобразовательная программа начального общего образования
3	основная общеобразовательная программа основного общего образования
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Руководитель ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань Исаева Ольга Геннадьевна

Руководитель структурным подразделением «Детский сад № 39» Чеботарева Наталья Николаевна

Руководитель структурным подразделением «Детский сад № 49» Журавлева Ольга Геннадьевна

Руководитель структурным подразделением «Детский сад № 57» Маршова Валентина Викторовна

3. Общая оценка системы управления организации

Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор ОУ. Текущее руководство деятельностью СП «Детский сад» осуществляет руководитель структурного подразделения.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления ОУ всех участников образовательного процесса, а также представителей общественности.

Структура управления (вертикальная) имеет 5 уровней, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

На первом уровне структуры (по содержанию это уровень стратегического управления сформированы управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения (коллегиальные органы управления).

Второй уровень структуры (по содержанию это уровень тактического управления)– это уровень заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, главный бухгалтер, руководители структурными подразделениями.

Третий уровень структуры управления (по содержанию это уровень оперативного управления) – уровень учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-

специалистов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, библиотекарь.

Четвертый уровень структуры (уровень оперативного управления) – уровень родителей и учащихся. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: Совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В школе и структурных подразделениях используются следующие формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, дискуссионный клуб, индивидуальные консультации, анкетирование);
- различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запроса семей на образовательные услуги);
- совместные наблюдения за деятельностью, обучением и воспитанием ребенка
- совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День защиты детей; Школьный звездопад, утренники, экскурсии, тематические недели, организация проектной деятельности);
- оказание помощи в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.

В управлении школой активно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Интернета, средств мультимедиа. Программное обеспечение установлено в бухгалтерии. АСУ РСО применяется для сочетания с методами контроля качества образования, современными требованиями технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе.

В школе ведется электронный журнал. Также в электронном виде хранятся журналы выдач аттестатов. Электронный документооборот повышает эффективность функционирования в школе системы контроля и повышения качества обучения.

Выводы:

- управление в учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению демократизации системы управления, способствующей развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

4. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань (школы)

4.1. Оценка организации образовательной деятельности в школе

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами, реализуемыми в ОУ. В 2022-2023 учебном году образовательные программы реализовывались в следующих формах: очной, индивидуальной и в форме семейного обучения. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами: начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года (при освоении программы в очной форме), 3 года (при освоении программы в очно-заочной форме).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Школа работает по графику пятидневной учебной недели для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, 4 и 6-ые классы обучаются во 2 смену.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в 1 классах - 33 недели. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Структура основных образовательных программ в рамках реализации государственных образовательных стандартов соответствует характеристике образовательной программы по объему, содержанию, планируемым результатам, организационно-педагогическим условиям, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Основные образовательные программы составлены в соотношении объема обязательной части к части, формируемой ОУ: 80%/20% – начальное общее, 70% - 30% – основное общее и среднее общее.

Содержание основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, соответствуют требованиям к планируемым результатам ее освоения, которое обеспечивается за счет соответствия содержания конкретного раздела программы требованиям стандарта к его изложению.

Общее число обучающихся по ним за отчетный период составило 846 человек (показатель 1.1., Приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Причиной увеличения контингента является увеличение классов-комплектов в начальной школе.

Основная образовательная программа начального общего образования

Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 390 чел. (Приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 1.2). Контингент обучающихся практически не изменился.

Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ОУ.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Цели начального общего образования соответствуют:

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы;
- потребностям младших школьников, их родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений;

Образовательная деятельность и система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям образовательного стандарта.

Для осуществления регулирования (управления) реализацией основной образовательной программой начального общего образования эффективно работает «обратная связь» с учащимися и их родителями (законными представителями), используются разнообразные, взаимно дополняющие друг друга методы и формы оценки.

Содержательный раздел программы включает в себя следующие программы:

- программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочие программы;
- программы внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа формирования успешности учащихся Все, вышеперечисленные программы:
- соответствуют по структуре и содержанию программ требованиям образовательного стандарта начального общего образования;
- отображают ценностные ориентиры начального образования, понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- показывают наличие связи универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

- показывают наличие характеристики видов учебной деятельности, способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности младших школьников;
- показывают наличие целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, с учетом историко-культурной, этнической региональной специфики;
- имеют характеристику знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел содержит учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, что соответствует структуре и содержанию компонентов раздела требованиям образовательного стандарта начального общего образования. Структура учебного плана соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования. Состав и структура направлений, форм организации, объёма внеурочной деятельности соответствуют требованиям образовательного стандарта начального общего образования. Виды и формы внеурочной деятельности соответствуют возрастным особенностям и интересам младших школьников, возможностям ОУ и ее социальных партнеров.

Реализуемые общеобразовательные программы в 1-4 классах:

- программа УМК «Школа России»;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

Учителя школы заполняют индивидуальные и сводные карты внеурочной деятельности младших школьников (в разрезе направлений внеурочной деятельности), количество часов в разрезе конкретного направления на одного обучающегося; имеется наличие в школе дорожных карт, самостоятельных проектов, мониторинга создания системы условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования.

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется по ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань. Число обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования за отчетный период составило 414 чел. (показатель 1.3, Приложение № 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Основная образовательная программа включает характеристику планируемых результатов, учебный план, характеристику организационно-педагогических условий, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию:

- программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочие программы;
- программы внеурочной деятельности;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программы профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования;
- программа коррекционной работы;
- программа формирования потребностей у учащихся в предъявлении собственной успешности учащихся.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента (не менее 75%), Проектной деятельности и компоненту образовательного учреждения (не менее 10%)

В структуре учебного плана отражается инвариантная и вариативная часть, федерального, регионального (национально-регионального) и школьного компонентов, программа предпрофильной подготовки реализуется через сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Реализуемые общеобразовательные программы в 5-9 классах:

в 5-9-х классах:

- предоставление основного общего образования по основным программам, реализующим ФГОС ООО по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, биология, география, физика, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Образовательная деятельность в 10-11 классах осуществляется по ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по среднему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з Федерального учебно-методического объединения по общему образованию) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань.

Число обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования за отчетный период составило 42 чел. (показатель 1.4, Приложения № 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Основная образовательная программа включает характеристику образовательных результатов, организационно-педагогических условий, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию: программа патриотического воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также оценочные и

методические материалы.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников школы. Образовательные программы реализуются на базовом и углубленном уровне (математика, физика, химия, история, обществознание, биология, английский язык) в 10-11 классах.

Структура учебного плана отражает инвариантную и вариативную части, федеральный, региональный и школьный компоненты. В наличии программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и обязательная часть основных образовательных программ всех трех уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Соотношение части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательной части соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования и составляет 20%. Образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выражены в следующих образовательных услугах. Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по программе начального общего и основного общего образования.

2022-2023 учебный год ставил перед педагогическим коллективом следующие задачи:

1. Достижение новых образовательных результатов и повышение эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС СОО ;
2. Реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе внедрение новых моделей организации образовательного процесса с использованием разных форм обучения, современных цифровых образовательных технологий, разработка и реализация обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, организация и реализация проектной деятельности старшеклассников, формирование навыков и компетенций цифровой экономики, функциональной грамотности и пр.;
3. Повышение мотивации к непрерывному профессиональному развитию и качества подготовки членов управленческих команд и педагогов за счет использования современных цифровых образовательных технологий, проектных технологий, индивидуализации образовательной процесса;
4. Повышение мотивации к непрерывному профессиональному развитию и качества подготовки членов управленческой команды и педагогов за счет использования современных цифровых образовательных технологий, проектных технологий, индивидуализации образовательной процесса;

Реализуемые общеобразовательные программы в 10-11 классах:

- общеобразовательные программы учебного плана среднего общего образования по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, экономика, право, алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ;
- программы элективных курсов 10-11 класс;
- программы внеурочной деятельности в 10 классе
- дополнительные образовательные программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учителя, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в электронный журнал АСУ РСО и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). Во 2-11 классах проводилась промежуточная аттестация по предметам «русский язык», «математика» в форме итоговых контрольных работ. В 1 классе применялась безотметочная система.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность 15 чел. (1,8%) переведены в следующий класс условно. (Это обучающиеся 2чел -5 кл, 1чел. -6 кл., 6чел. -7 кл., 2чел. -8 кл., 4-10 кл.). Школа создала условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечила контроль за своевременностью ее ликвидации. Все обучающиеся ликвидировали академическую задолженность и перевод в следующий класс по решениям педагогического совета Учреждения.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования с использованием дистанционных технологий, организуются учебные занятия на дому.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2023 году прошла для выпускников 9 классов в формате ОГЭ и в 11 класса в форме ЕГЭ и ГВЭ в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2023 году».

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в школе

Общий обзор результатов обучения по итогам 2023 года

Уровень обученности на 01.06.2023

классы	Запланированный уровень обученности	Достигнутый результат	Динамика
1-4	100%	100%	Запланированный уровень обученности достигнут
5-9	100%	97,3%	-2,68%
10-11	100%	90,5%	-9,5%

Отмечена отрицательная динамика по показателю «Уровень обученности» на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Поставленная задача выполнена на уровне начального общего образования:

Классы	Уровень обученности
2 классы	100%
3 классы	100%
4 классы	100%
5 классы	97,4%
6 классы	99 %
7 классы	92,3%
8 классы	97,7%
10 классы	80%.

15 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью, из них:

2 обучающихся 5 класса

1 обучающийся 6 класса

6 обучающихся 7 класса

2 обучающихся 8 класса

4 обучающихся 10 класса

Возможные причины неудовлетворительных результатов у данных учащихся:

- Низкие интеллектуальные способности.
- Низкая учебная мотивация.
- Недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, отсутствие коррекционных программ или их невыполнение.
- Слабый контроль со стороны администрации за организацией дополнительных занятий, индивидуальных консультаций с данными обучающимися.
- Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних заданий, посещением индивидуальных консультаций, дополнительных занятий.
- Отсутствие эффективного взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся.
- отсутствие контроля со стороны родителей

Анализ результатов ЕГЭ-2023 года

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования приняли участие 22 учащихся 11 классов. Все получили аттестат (100 %).

Участниками ЕГЭ сдано 8 экзаменов: русский язык (обязательный предмет), предметы по выбору: математика (профильный уровень), биология, химия, обществознание, история, физика, английский язык (письменная и устная форма), Обязательными предметами для сдачи являлся русский язык, математика. средний балл составил 71,05%. средний балл по округу 73, 1%. Все преодолели минимальное количество баллов.

Предметные предпочтения участников ЕГЭ

Предметы	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Обществознание	16	44%	11	58	7	25	6	
Физика	15	42%	7	37	10	36	5	

История	5	14%	6	32	3	11	2	
Биология	5	14%	1	5	6	21	3	
Химия	4	11%	1	5	4	14	2	
Английский язык	3	8%	1	5	1	4	1	
Литература	3	8%	-		3	11	2	
География	-	0%	-		-		-	
Информатика	1	2,8%	-		-		2	
Математика профиль					17	61	12	

В целом предпочтения учащихся сохраняются.

Анализ результатов ГВЭ -11 2023 года

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования принимал участие 1 обучающийся.

Анализ результатов ОГЭ-9 2023 года

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 71 учащихся 9 классов. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании (100%). Аттестат с отличием получили 2 чел. (2,8%)

Участниками ОГЭ сдано 2 экзаменов: русский язык и математика (обязательные предметы) и по 2 предмета выбору.

Предметные предпочтения участников ОГЭ

Предметы	Количество участников 2023 год	
	Чел.	%
Русский язык	61	94,4
математика	61	94,4
Английский язык	3	7,5
физика	4	13,4
биология		31,3
литература	2	7,5
география	9	10,4
обществознание	29	70,2
история	10	7,5
информатика	38	38,8
химия	8	4,5

Имеется соответствие на уровне годовой отметки и экзаменационной по русскому языку 31 чел. 46,3%, выше годовой – 35 чел. 53,7 %, ниже годовой 0 % .

Имеется соответствие на уровне годовой отметки и экзаменационной по математике 49 чел. 73,1%, выше годовой –7 чел. 10,5 %, ниже годовой 11 чел. 16,4 % .

Полученные результаты определяют направление работы администрации школы, учителей в 2021-2022 учебном году на продолжение работы по проведению внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся к ГИА, который был направлен на своевременное выявление и работу с неуспевающими обучающимися, а также усиление работы с одаренными детьми.

Анализ результатов ГВЭ-9 2022 года

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 10 учащихся 9 классов. Участниками ГГЭ сданы 2 экзамена:

Предметы						
	Чел.	%	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	3	4,7	0	0	3	0
математика	3	4,7	0	0	3	0

Полученные результаты определяют направление работы администрации школы, учителей в 2022-2023 учебном году на продолжение работы по проведению внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся к ГИА, который был направлен на своевременное выявление и работу с неуспевающими обучающимися, а также усиление работы с одаренными детьми.

4.3. Оценка организации учебного процесса в школе

Обучение в ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань организовано в режиме пятидневной учебной недели в 1-4, 5-9-х классах, и шестидневной учебной недели в 10-11-х классах, что предусмотрено Уставом ОУ и основано на решении управляющего совета, педагогического коллектива, обучающихся, их родителей (законных представителей) и установлено действующими СанПиН.

Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 7 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе проводятся в третьей четверти.

Обучение проводится в 1 смену в 1-3, 5-11 классах. Во вторую смену обучаются учащиеся 4 классов. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность, программы дополнительного образования.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, при котором продолжительность урока составляет:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-11-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. Начало занятий в 1-3 классах с 8.00 ч., 5-11 классов в 09:00ч. в связи с принятием ограничительных мер и не смешением учебных классов.

В середине учебного дня в 1-х классах – динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

В 9 классах по выбору учащихся реализуются предпрофильные курсы. в 2021-2022 учебном году реализуется сетевая форма проведения предпрофильных курсов. Курсы в объеме 33 часов проводились на базах учреждений профессиональной подготовки и вузов, где учащимся для осуществления их выбора были представлены разнообразные курсы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО внеурочная деятельность в 1-4, 5-8 классах реализовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность в 1-4 классах:

Направления развития личности	Формы организации
Спортивно- оздоровительное	Час двигательной активности «Динамическая пауза»
	Кружок общефизической подготовки
Общекультурное	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению
	Финансовая грамотность
Социальное	Детское объединение «Этика: азбука добра»
	Познавательный час «Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас»
Духовно- нравственное	Познавательный час «Рассказы по истории Самарского края»
Общеинтеллектуальное	Развитие математических способностей
	Информатика в играх и задачах

Внеурочная деятельность в 5-9 классах:

Направления развития личности	Формы организации
Спортивно- оздоровительное	Спортивное объединение «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»
Общекультурное	Вокальная студия
	Познавательный час «Чему природа учит человека»
	Студия Художественное творчество и дизайн
	Детское объединение «Краеведение и музейное дело»
	Журналистика для начинающих
	Как сохранить нашу планету
Социальное	Проектируем виртуальные экскурсии
	Проектная мастерская
	Проектная мастерская «Экологическая культура и здоровье человека»
	Основы проектной деятельности
	Детское объединение «Твоя профессиональная карьера»
Духовно- нравственное	Практическое занятие по предпрофильной подготовке
	Кружок «История Самарского края»
	Детское объединение, изучающее «Граждановедение»
	Кружок «Основы православной культуры»
Общеинтеллектуальное	Психология и выбор профессии
	Курс «Развитие функциональной грамотности»
	Кружок занимательной информатики
	Занимательная информатика
	Предметный кружок «Цифровая гигиена»
	Информационная безопасность

Внеурочная деятельность в 10-11 классах:

Направления развития личности	Формы организации
Социальное	школьное общественное объединение «Жизнь ученических сообществ. Школа волонтера»
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность предметный кружок

Общекультурное	Час общения «Нравственные основы семейной жизни»
-----------------------	---

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов НОО, ООО, СОО, но реализуется в формах, отличных от урочной на основании запросов обучающихся, выбора родителей (законных представителей), а также с учётом имеющихся кадровых, материально - технических и иных условий.

На 2022-2023 учебный год необходимо предусмотреть разработку авторских программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической, научно-исследовательской направленности, а также программ, направленных на работу с одаренными обучающимися.

4.4. Оценка востребованности выпускников школы

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования (в абсолютном выражении и в долях)

Учебный год	Количество выпускников (%)			
	Всего выпускников	10 класс СОШ № 21 (%)	Поступили в учреждения СПО (%)	продолжили обучение в вечерней школе или на курсах
2014-2015	72	40 чел. (56%)	32 чел (44%)	нет
2015-2016	68	37чел. (54%)	31 чел. (46%)	нет
2016-2017	48	26 чел. (54%)	22чел. (46%)	нет
2017-2018	52	27чел. (52%)	25чел. (48%)	нет
2018-2019	74	34чел. (46%)	40чел. (54%)	нет
2019-2020	80	24чел. (30%)	56чел. (70%)	нет
2020-2021	55	20чел. (36%)	35чел. (64%)	нет
2021-2022	71	16 чел.(22,5)	54 чел.(76%)	нет
2022-2023	64	17 чел.(26,5 %)	47 чел.(73%)	нет

Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования (в абсолютном выражении и в долях)

№ п/п	Вид деятельности	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
		уч.гуч.год	уч.год	уч.г	2020	2021	2022	2023
		Всего 36 чел.	Всего 36 чел.	Всего 26 чел.	Всего 19 чел	Всего 32 чел	Всего 28 чел.	Всего 22 чел

1.	Поступили в вузы (на бюджетной основе)	24чел /66,6%	22чел /61 %	11чел /44 %	11чел /58 %	15чел /47 %	20/71%	10
2.	Поступили в вузы (на коммерческой основе)	9чел/25%	7чел /19,5%	6 чел /24%	5 чел /26%	8 чел /25%	5/18%	6
3.	Поступили в вузы по результатам ЕГЭ	33чел/92%	29 чел /80,6%	16 чел /64 %	16 чел /84 %	23 чел /72 %	25/89%	18
4.	Поступили в ССУЗы на платной основе	нет	2 чел /5,6 %	3 чел /8 %	1 чел /5 %	3 чел /9 %	0	1
5.	Поступили в ССУЗы на бюджетной основе	2 чел/5,7 %	2 чел /5,6 %	3 чел /12 %	1 чел /5 %	4 чел /13 %	2/7%	2
6.	Поступили на работу и не учатся	нет	2 чел /5,6 %	3 чел /12 %	1 чел /5 %	2 чел /6 %	1/3%	1
7.	изваны в ряды РА	нет	нет	1 чел/2,7 %	1чел /2,7 %	нет	0	0

Организация и результативность воспитательного процесса за 2022-2023 учебной год

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2022 г.	На январь 2023 г.	На 01.06.2023 г.
ОПДН	4	3	1
СОП	8	9	8
ВПУ	12	17	9

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог - психолог Лопатина Е.А.. В 2023 г. службой рассмотрено пять ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОПДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Совета старшеклассников и Волонтерского объединения “Мы вместе”.

Основные направления деятельности : организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные советом и волонтерами в 2023 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023 году в продолжает свою работу РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 39 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- тематическая программа выставка-форум «Россия» ВДНХ ;
- Всероссийская интеллектуальная игра «Битва Умов»
- I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых.

В 2023 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 12 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Давыдова А.А.- победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, Совета старост, волонтерского объединения «Мы вместе», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 6 заседаний ШВР, руководит работой Штаба советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 13 экскурсии на предприятия, 17 встречи с представителями разных профессий, 6 мастер-класса.
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей, физкультурно- спортивная направленность, естественно- научная направленность.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 11 объединений дополнительного образования:

- художественная направленность: «Модельное проектирование», «Двигательная активность», театральная студия «Театральная мозаика»;
- техническая направленность: «Основы программирования».
- туристско - краеведческая направленность: «Юные краеведы», «Знатоки родного края»;
- социально-гуманитарная направленность: «Профориентация для школьников»
- естественно-научная направленность: «Физика в жизни», «Вместе ярче», «Цветоводство».
- физкультурно-спортивная направленность: «Безопасное колесо».

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

4.5. Анализ качества кадрового потенциала школы

В ОУ работает 36 педагога по следующим специальностям:

№	Категория работников	Всего учителей, чел.	Из них внутренних совместителей
1	2	3	
1	Всего учителей	36	
2	1-4 и подготовительных классов	12	
3	Русского языка и литературы	3	2
4	Истории, права, обществознания, экономики	2	1
5	Математики	3	2
6	Физики	1	1
7	Химии		1
8	Географии	1	
9	Биологии	1	
10	Английского языка	2	1
11	Музыки и пения	0	
12	ИЗО	0	2
13	ОБЖ	1	
14	Физической культуры	2	1
15	Технологии	2	
16	ОКРСиЭ	1	

Образовательный ценз:

Уровень образования	Человек	%
Высшее профессиональное	29	90
Высшее педагогическое	27	85
Среднее специальное педагогическое	5	15

Среднее специальное образование имеют:

3 учителя начальных классов; 1 учитель технологии;

Квалификационный уровень:

Результаты прохождения квалификационных испытаний	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Не проходил (а) аттестацию
Человек	7	8	13	5
%	20	23	37	14

Прохождение курсовой подготовки

Курсы повышения квалификации педагоги ОУ в 2023 прошли:

- по именному образовательному чеку – 8 человек;
- по реализации ФГОС НОО и ООО – 2 человека; Имеют курсовую подготовку;
- по именному образовательному чеку – 32 человека(94%);
- по ФГОС: НОО – 10 человек (83% учителей начальных классов);
- ООО – 24 человек (96% учителей-предметников, работающих в 5-8 классах);
Соответствие образовательного ценза, квалификационной характеристики и наличие курсовой подготовки у педагогов ОУ требованиям ФГОС НОО, ООО и требованиям к педагогам, реализующим профильное обучение на старшей ступени обучения.
- ООО – 24 человек (96% учителей-предметников, работающих в 5-8 классах);

Уровень профессионального образования педагогов начальных классов, основного и среднего уровня в ОУ по показателю «Квалификационный уровень и категория» соответствует требованиям для реализации ФГОС НОО,

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования по должностям: руководитель образовательного учреждения, заместитель руководителя, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог - в ОУ выполнены. Остальные должности (учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, старший вожатый, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, и пр. не предусмотрены штатным расписанием ОУ).

Требования к педагогическим кадрам, реализующим профильное обучение

На основании Положения о профильном обучении к работе в профильных классах по профильным предметам привлекаются квалифицированные педагоги с высшим профессиональным образованием, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Анализ кадрового обеспечения реализации профильного обучения в ОУ свидетельствует, что указанные выше требования не выполняются в полном объеме:

Предметы, изучаемые на профильном уровне в ОУ	Образование учителя, преподающего предмет на профильном уровне	Квалификационная категория учителя, преподающего предмет на профильном уровне
Русский язык	высшее	первая
Английский язык	высшее	соответствие
Математика	Высшее	высшая
История	Высшее	высшая
Обществознание	Высшее	высшая
Биология	Высшее	высшая
Химия	соответствие	вакансия
Физика	Высшее	высшая

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Одним из условий реализации в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и государственного стандарта профильного обучения является организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и профильного обучения.

Организацию методической работы в ОУ регламентируют документы уровня:

- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении учителей-предметников
- Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

В 2023 учебном году педагоги школы продолжали работать над методической темой:

«Освоение новых подходов к образованию: технологические и методические основы формирования и развития функциональной грамотности как основной способ совершенствования качества образования, роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».

В рамках модернизации региональной системы образования для реализации ФГОС НОО было получено учебно-лабораторное оборудование. С целью эффективного использования УЛО были внесены изменения в рабочую программу педагогов начальной школы, дополнены приложением отражающим применение учебного оборудования в урочной деятельности.

В течение учебного года проводится мониторинг по использованию УЛО в учебно-воспитательном процессе на 1 ступени обучения. Учителя начальных классов, учителя предметники широко используют ноутбук, интерактивную доску на различных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе закрепления, рефлексии, при отработке вычислительных навыков. В этом им помогают электронные приложения к учебникам «Школа России». На уроках учителя используют также презентации, приготовленные учащимися дома. Учителя начальных классов, учителя - предметники, использующие в своей работе УЛО,

активно делится своим опытом с коллегами на заседаниях ШМО.

Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно-воспитательном процессе:

- меняется среда обучения: от практико-ориентированной к системно - деятельностной. В урочной и внеурочной деятельности проявляются цели формирования метапредметных результатов, наблюдается повышение интеллектуального потенциала обучающихся,
- увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;
- занятия в традиционных предметных кружках сменяются проектно-исследовательской деятельностью.
- реализуется новая позиция учителя – содействие развитию, самостоятельному получению знаний.
- обеспечивается исполнение социального заказа родителей и обучающихся, ориентируемого на получение выпускниками высшего образования.
- значительно меняется школьная инфраструктура.

Доля уроков и занятий внеурочной деятельностью, проведённых с использованием оборудования, составляет 70%. По информированию родителей обучающихся ОУ об использовании УЛО были проведены родительские собрания с демонстрацией презентации «Мы учимся по новым ФГОС».

Педагоги распространяют опыт учреждения в профессиональном сообществе.

4.6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в школе

Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 11598 тома. Объем фонда учебной литературы составляет 10524 экз, все экземпляры соответствуют требованиям ФГОС. Задача обеспечения учебного процесса учебной литературой выполняется на 100%.

Данная задача решается следующим образом:

1. Пополнением фонда в рамках общешкольного заказа по двум причинам:
 - реализация ФГОС;
 - увеличение количества учащихся, обучающихся по ФГОС.
2. Использованием обменно-резервного фонда школьных библиотек Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

В целях поддержки образовательного процесса в библиотеке сформированы средства информационно-ресурсного обеспечения. К ним относятся:

- пополнение фонда печатных изданий учебной литературы.

Это достигается за счет ежегодного общешкольного заказа в рамках заказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области и пожертвования родителей учащихся;

- пополнение электронных фондов за счёт электронных учебников;
- каталогизация и внесение поступивших печатных изданий в электронный каталог «Учебники»;
- каталогизация электронных приложений к учебникам в электронный каталог «Электронные издания»;
- систематическое пополнение электронных картотек «Образование. Воспитание», «Краеведение», «Работа с дошкольниками», «Презентации к мероприятиям», «Документальные фильмы»;

- свободный доступ для участников образовательного процесса к ресурсам учебного назначения;
- свободный доступ для всех участников образовательного процесса к перечню электронных изданий библиотеки на сайте образовательного учреждения;
- свободный доступ к фондам библиотек страны с помощью сети Интернет;
- совместный план по учебно-воспитательному процессу с библиотеками Министерства культуры РФ.

4.7. Анализ материально-технической базы школы

Характеристика состояния здания

Характеристика здания школы	
Год постройки	1958 год
Тип здания	четырёхэтажное кирпичное здание
Капитальный ремонт	2020 год
Текущий ремонт	-
Наличие коммуникаций:	водопровод, канализация, центральное отопление, светодиодное освещение

Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы ОУ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы.

учебные помещения:	<p>Учреждение имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.</p> <p>Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 24 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, кабинет домоводства, библиотека, 2 кабинета ЦОС.</p> <p>Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 70%.</p> <p>В 6-ти учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинете ЦОС и 3-х кабинетах начальной школы установлена интерактивная доска.</p> <p>Компьютеры в кабинете ЦОС, в кабинете завучей и бухгалтера школы соединены в локальную сеть, подключенную к высокоскоростной сети Интернета.</p> <p>Всего в школе 116 компьютеров, в учебных целях используется 111 компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.</p> <p>учебные кабинеты были оснащены новыми классными досками на 100%. Школьная мебель соответствует СанПиН, но требуется обновление на 30%.</p> <p>В 2020 году учебные помещения после капитального ремонта приобрели современный эстетичный вид. введены в действие 2 учебных класса цифровой информационной среды с поставкой 39 ноутбуков</p>
Библиотека с читальным залом и медиатекой	<p>Библиотечный фонд – 11598 т.</p> <p>На базе библиотеки в ОУ функционирует медиатека. Имеется доступ к сети Интернет для учащихся и педагогов школы.</p>
Оборудование пищеблока	<p>соответствует современным требованиям, проведен капитальный ремонт помещений пищеблока, оснащен современным оборудованием в рамках целевой поставки в 2012 году</p>

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет областного и муниципального бюджетов. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 1 раз в полугодие проводится смотр учебных кабинетов.

В школе обеспечивается охрана здоровья участников образовательных отношений, соблюдаются санитарные, гигиенические требования, требования пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, определены действия работников ОУ в чрезвычайных ситуациях, приказом по ОУ определены ответственные лица. В наличии планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, первичные средства пожаротушения укомплектованы в полном объеме. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.) Журналы по охране труда имеются и соответствуют требованиям.

Один раз в квартал проводится тренировочное занятие по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях. Имеется устройство для экстренного вызова правоохранительных органов. Во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре. В кабинетах имеются памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб.

Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ОУ показала, что материально-техническая база ОУ не в полной мере

соответствует требованиям ФГОС нового поколения:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	30/30
2	Лекционные аудитории	нет
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	нет
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	нет
5	Доля кабинетов, оборудованных мебелью, не соответствует требованиям ФГОС	8

4.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает администрацию, педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие и временные проектные группы учителей.

Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу;
- координируют работу по обеспечению разработки механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;
- осуществляют инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования системы оценки качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и интерпретацию информации о качестве образования в школе.
- осуществляют методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, консультирование педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования внешним пользователям.

Педагогический совет:

- содействует определению основных направлений развития оценки качества образования;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной

итоговой аттестации учащихся;

- обсуждает итоговые материалы контроля.

Методический совет, методические объединения, творческие и временные проектные группы учителей:

- принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в организации диагностических и мониторинговых исследованиях;
- обсуждают итоговые материалы контроля.

Совет ОУ:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- заслушивает отчеты администрации по реализации ВСОКО;
- способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является План реализации внутренней системы оценки качества образования, в котором определяется формы, темы, сроки ВСОКО, ответственные исполнители.

Проведение процедур ВСОКО обеспечиваются следующим инструментарием:

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование;
- экспертиза;
- собеседование;
- наблюдение (включенное наблюдение);
- изучение документации;
- проверка документации.
- анализ уроков;
- анализ результатов деятельности учащихся;
- мониторинг;
- микроисследования;
- контрольно-методические срезы (КМС);
- социологические исследования.

Ключевыми направлениями внутришкольной системы оценки качества образования по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

Цели внутришкольной системы оценки качества образования:

совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования

в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи внутришкольной системы оценки качества образования заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы ОУ
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в образовательном учреждении;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Система управления качеством образования на разных уровнях:

•*Администрация*

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
- Создание единой информационной системы.
- Систематическое изучение образовательного запроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

•*Учитель*

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.

•*Классный руководитель*

- Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций учителей-предметников.

•*Ученик*

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
- Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.
- Накопление достижений и формирование портфолио.

•*Родитель*

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.
- Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя.

-Участие в самоуправлении школой Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- участие и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании; с отличием.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- результативность аттестации;
- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности образовательного учреждения согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники и учебно-лабораторного оборудования
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и

мебелью;

-обеспеченность учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

-обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

-соответствие условий обучения (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

-соответствующий морально-психологический климат

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- сохранность обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика);

-конкурентоспособность образовательного учреждения;

-открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

-количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

-заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

-результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

Организация питания оценивается по следующим показателям:

-результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

-соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

-регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

-частота заболеваемости обучающихся;

-эффективность оздоровительной работы;

-состояние физкультурно-оздоровительной работы.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

-степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

-охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

-наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

-удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

-наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Открытость деятельности образовательного учреждения оценивается по следующим показателям:

-эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

Качество образования выпускников школы (9 и 11 классы) соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования к планируемым результатам освоения образовательных программ:

Внешняя оценка качества образования

Общественная экспертиза качества образования проводится через:

- размещение на официальном сайте школы отчета о результатах самообследования;
- результаты конкурсов педагогических достижений;
- результаты предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов;
- участие школы в проектах и программах, проводимых не только профессиональным сообществом, но и социальными институтами;

5. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1

5.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 39»

В структурном подразделении «Детский сад № 39» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Срок освоения программы – 5 лет. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие направления развития детей, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

В соответствии с требованиями соблюдения норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в СП организованы мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с дорожной картой. Была создана рабочая группа в составе руководителя СП, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога.

С 01.09.2023 г. утверждена и реализуется новая основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения (далее — ООП ДО), разработанная на основе ФОП ДО. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и проведено обучение работников по вопросам применения ФОП ДО. Также проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами А.И. Лыковой «Цветные ладошки», А.И. Лыковой «Мир без опасностей», А.И. Лыковой «Умные пальчики».

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать

предпосылки учебной деятельности;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

В 2023 году в СП функционировало 6 общеразвивающих групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 139 воспитанников (от 1,6 до 8 лет) с режимом работы с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходной день – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Часы приёма руководителя структурного подразделения: понедельник 14.00 - 17.00.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в СП нет.

В 2023 году в СП функционировало 6 общеразвивающих групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 139 воспитанников (от 1,6 до 8 лет) с режимом работы с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходной день – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Часы приёма руководителя структурного подразделения: понедельник 14.00 - 17.00.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в СП нет.

Воспитательная работа

В структурном подразделении реализуется программа Воспитания. Программа является компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань, не противоречит их принципам, целям, задачам и содержанию.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Используются такие педагогические технологии: технология развития речи О.С. Ушаковой, технология экологического воспитания С.Н. Николаевой, здоровьесберегающая технология Р.Б. Стеркиной, элементы ТРИЗ – направлена на развитие мыслительной деятельности, метод проектной деятельности, психогимнастика М.И. Чистяковой.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с

основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в структурном подразделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 4 по 8 декабря 2023 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, направленные на физическое, трудовое направления воспитания. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, 01.09.2023 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Общее количество семей				Многодетные семьи	Семьи, где есть опекаемые дети	Семьи, где есть приемные дети	Из общего количества семей:
136							Имеют 1 ребенка - 38
из них:							Имеют 2 детей – 66
полные	неполные						Имеют 3 детей – 31
123	13			32	-	-	Имеют 4 и более детей – 1
из них:							
Одинокие родители	В разводе	Вдовы					
5	8	-					

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение.

Дополнительное образование

В 2023 году была организована работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Знайки» с детьми старшего дошкольного возраста, охват детей в возрасте от 5 до 8 лет составил 65 % (45 детей) от общего количества детей данного возраста (69 человек). Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение обучающимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями. Дети знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивают общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Целью программы «Знайки» детского конструирования является - способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности. Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений. Познакомить детей с разными видами конструирования (из бумаги, конструктор «Лего», конструктор для объемного 3Д моделирования ТИКО, магнитный конструктор «MAGIKAL MAGNET», электронные конструкторы из серии «Знаток»), интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования.

Задачи

- Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования.
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.
- Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.

Воспитанники активно принимают участие в различных конкурсах технической направленности и становятся победителями и призерами.

Вывод: при реализации задач программного материала в ДОУ созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

Задачи:

- продолжить работу по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам воспитания дошкольников;
- продолжить организацию деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП ДО;
- использовать при реализации мероприятий Календарного плана воспитательной работы формы организации, направленные в равной степени на все стороны воспитания.

6.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательное учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическая культура, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Одним из факторов сохранения здоровья детей является соблюдение допустимой учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками ДОУ №39 основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, один раз в год (в апреле) проводится мониторинг по методическому пособию Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет», мониторинг по методическому пособию «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ДОО».

В 2023 г. высокий уровень освоения программы выявлен у 67% воспитанников, средний – у 33%.

По анализу выполнения программы можно сделать следующие выводы.

Положительное влияние на качество усвоения детьми программного материала оказывает:

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- использование методов и приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- интеграция всех участников педагогического процесса и родителей;
- обеспеченность педагогического процесса методической литературой и пособиями по программе;
- создание предметно-развивающей среды в группах и кабинетах;
- контроль за организацией и проведением педагогического процесса.

Успешное усвоение детьми программного материала по всем разделам программы возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способных развитию познавательных интересов детей, созданию проблемно –поисковых ситуаций и обогащению предметно –развивающей среды.

Вывод: результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

5.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, программой Воспитания, годовым планом работы, режимом обучения, годовым календарный учебным графиком работы,

учебными планами возрастных групп.

Вся образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме.

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, взаимодействии с родителями. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 70% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Вывод: - организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2).

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для

организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Задачи: продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

5.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Структурное подразделение (ДОУ 39) было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. педагогических работников 11 человек, из них, старший воспитатель – 1 чел., воспитатель- 8 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел. (внешний совместитель), педагог-психолог – 1 чел. (внутренний совместитель).

82 % - это 9 педагогов имеют квалификационные категории (7 педагогов имеет первую категорию и 2 педагога имеет высшую категорию), однако 18 % (2 педагога) не имеют квалификационные категории (т.к. стаж работы в должности менее двух лет). Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: реализация новых образовательных стандартов, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

В 2023 календарном году на курсах повышения квалификации обучались 11 педагогов (100%). С целью повышения уровня профессиональной подготовленности педагогов в соответствии с ФГОС ДО составлен план курсовой подготовки воспитателей на 5 лет. Определение программ обучения и запись в группы осуществляется в АИС «Кадры в образовании Самарской области». Для повышения мотивации к профессиональной деятельности в структурном подразделении функционирует система наставничества. Назначен наставником из числа опытных педагогов (Нефедова Н.Н.), разработана программа наставничества.

В 2023 году для педагогов на базе структурного подразделения были проведены следующие различные мероприятия: консультации на темы: «Рабочая программа педагога ДОУ», «Подружитесь с малышом! (период адаптации ребенка к условиям детского сада)», «Семья, как субъект экологического образования», «Логико-математические игры в организованных видах деятельности по ФЭМП», семинары: «Методика проведения прогулок в разных возрастных группах детского сада», «ФГОС ДО – создание условий для самостоятельности дошкольников», «Методика обучения дошкольников ОРУ» и многие другие.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (муниципального уровня и уровня образовательного учреждения).

В 2023 календарном году педагоги структурного подразделения «Детский сад № 39» приняли участие в различных мероприятиях на окружном, городском, региональном и областном уровне:

- региональный Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспектива» педагоги Панкратова Т.В., Савельева Н.Ю., Чуракова Л.Н.;
- окружной Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования г. Сызрань, руководитель СП Чеботарева Н.Н., педагоги Панкратова Т.В., Чуракова Л.Н., Калмыкова Т.С.;
- окружной семинар для воспитателей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования на тему: «Воспитательное событие как одна из форм реализации направления рабочей программы Воспитания» Леньшина Е.Е.;

- окружной семинар для музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования на тему: «Развитие двигательной активности у детей дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической деятельности, как эффективная форма взаимодействия в работе музыкального руководителя и инструктора по ФК», музыкальный руководитель Калмыкова Т.С.;
- форум «Педагоги России»: «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»;
- окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО: направления, перспектива и оценка качества».

Также все педагоги структурного подразделения распространяют свой педагогический опыт через средства массовой информации, через Всероссийский образовательный журнал «Образовательный Альманах», «Альманах педагога», сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей работников ДОО «Дошкольное образование: опыт и перспективы».

В целях профессионального самообразования все педагоги и воспитанники дошкольного учреждения в течение года неоднократно участвовали во Всероссийских, городских, областных конкурсах:

- воспитанники средней и подготовительной группы лауреаты 3 место областном конкурсе детского рисунка «Мое любимое животное», педагоги Чернова М.Н., Панкратова Т.В., Савельева Н.Ю.;
- воспитанники подготовительной группы Кудряшова Мария, Пожалустин Илья, Михайлов Константин победители 1 место в окружном конкурсе исследовательских проектов дошкольников «Я-исследователь» педагоги Панкратова Т.В., Коновалова Н.Н.;
- воспитанник старшей группы Панкратов Дмитрий победитель окружного этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», педагог Панкратова Т.В.;
- воспитанник подготовительной группы Хамзин Карим призер 3 место в региональном этапе всероссийского конкурса экологических рисунков «Здоровье нашей планеты в наших руках», педагог Панкратова Т.В.;
- воспитанники подготовительной группы лауреаты 3 место в областном конкурсном мероприятии чтецов для дошкольников «Дорога должна быть безопасной», педагоги Панкратова Т.В., Коновалова Н.Н., Савельева Н.Ю.;
- команда «Правильные дошколята» призеры 2 место в Областном конкурсе на лучший наглядный материал по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах ж/д транспорта, педагоги Чуракова Л.Н., Панкратова Т.В.;
- команда «Вместе Ярче» 2 место в окружном этапе Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди ДОО в категории «ИКаРенок», руководитель проекта Панкратова Т.В.;
- воспитанницы подготовительной группы Богодяж Полина, Ананьева Полина, Аблязова Амира призеры 2 место во Всероссийском творческом конкурсе анимации «Планета мультфильмов», кураторы Чуракова Л.Н., Панкратова Т.В.;
- воспитанники подготовительной группы участники в региональном конкурсе детского творчества «Талантики - 2023» педагоги Чуракова Л.Н., Панкратова Т.В.;
- воспитанники подготовительных и старшей группы участники I (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +», педагоги Панкратова Т.В. Савельева Н.Ю., Коновалова Н.Н.;
- воспитанница подготовительной группы Хальзова Розалия призер 2 место I (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +», педагог Коновалова Н.Н.;

В 2023 году педагоги неоднократно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок:

- педагоги Чуракова Л.Н., Панкратова Т.В., Леньшина Е.Е., Нефедова Н.А., Калмыкова Т.С., Симонова И.П., Бекбулатова Е.А., Чернова М.Н., Савельева Н.Ю., Коновалова Н.Н., Сидорина О.К. победители и призеры (2,3 место) в окружном конкурсе среди педагогов ДООУ «Творческая мастерская педагога»;

- педагоги Панкратова Т.В., Нефедова Н.А., Чуракова Л.Н., Чернова М.Н, Панкратова Т.В., Калмыкова Т.С., Симонова И.П., Парфенова Н.Г. победители и призеры (2,3 место) в окружном конкурсе среди педагогов ДОУ «Секреты воспитания»;
- Почетная грамота за лучший методический материал окружного Фестиваля педагогических идей для работников ДОО в 2023 году, педагоги Чуракова Л.Н., Панкратова Т.В.;
- почетная грамота за 3 место в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2023 году, педагоги Чуракова Л.Н., Панкратова Т.В.;
- благодарность волонтерам-активистам десятого всероссийского молодежного флешмоба «Голубая лента», педагоги Чуракова Л.Н., Панкратова Т.В., Чернова М.Н.;
- педагоги - кураторы победителей в городском этапе Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» в Самарской области 2023 г. в номинации «Самый юный участник».

Это дает возможность усовершенствовать уровень профессионального и педагогического мастерства в области воспитания и образования обучающихся в соответствии с современными требованиями, позволяет сформировать готовность к самообразованию.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности.

Вывод: Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, способны решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

5.5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Информационное обеспечение детского сада включает в себя:

компьютер- 12 шт., принтер- 8 шт. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2023 г. осуществлялось через официальный сайт ГБОУ СОШ № 21, странички в социальных сетях (Вконтакте), информационные стенды, родительские собрания.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио - материалами и пр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к занятиям, в совместной деятельности с воспитанниками. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения

самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В методическом кабинете и в группах ДОУ имеется методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям имеются во всех возрастных группах, но не в достаточном количестве.

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

- журналы «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду»;
- методическая и художественная литература;
- консультативный материал по всем направлениям работы;
- электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2024 календарном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой.

Задачи:

- продолжить работу по созданию базы ЭОР;
- продолжить работу по использованию и внедрению в работу информационного ресурса «Сферум».

5.6. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань

Структурное подразделение расположено в двухэтажном здании, построенном в 1963 г., имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. В 2013 г. произведен капитальный ремонт здания. Общая площадь зданий и сооружений составляет: 11948,1 кв. м., площадь озеленения: 3 500 кв. м. Территория детского сада ограждена кирпичным забором. На территории имеются 7 игровых площадок для игр, занятий в летнее время, которые оборудованы малыми архитектурными формами. За летний оздоровительный период воспитатели совместно с родителями украсили участки поделками из бросового материала, изготовленными своими руками.

В 2023 календарном году функционировало шесть возрастных групп с отдельными спальнями. Для каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с верандами и игровым оборудованием. В каждой группе имеется современная детская мебель, игровые комплексы: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Поликлиника», «Ягодка», «Елочка», сухой бассейн, игровые мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры.

В каждой группе находятся интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры, принтеры, есть выход в Интернет. В ДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми имеются оборудование и пособия для занятий по физической культуре в зале и на территории.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных

совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Помещения ДОУ оснащены мебелью, соответствующей возрастным параметрам воспитанников. Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры структурного подразделения в мае 2023 года была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В 2023 году структурное подразделение обеспечено методической литературой на 85%, детской литературой на 73%, игрушками на 85%, спортивным оборудованием на 80%, дидактическими пособиями на 85%.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

5.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань

В 2023 календарном году контроль качества образования проводился в соответствии с планом работы структурного подразделения, с целью оценки качества образования в учебном году проведен мониторинг методической работы, который показал достоверную информацию о работе учреждения в целом.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания методического объединения и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности

ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в ДОУ за отчётный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, достигнутые результаты работы соответствуют поставленным годовым целям и задачам. Стабильный творческий педагогический коллектив позволяет добиться значительных успехов в развитии учреждения.

6. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 13-а

6.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 49»

В структурном подразделении «Детский сад № 49» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Срок освоения программы – 5 лет. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие направления развития детей, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в структурном подразделении проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе руководителя СП, старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога, учителя - логопеда. Утверждена новая основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения (далее — ООП ДО), разработанная на основе ФОП ДО, и введена в действие с 01.09.2023. Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО. Проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: - парциальной образовательной программой математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон. В данной программе основополагающим является деятельностный метод, включающий систему дидактических принципов: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. В программе определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности.

С 01.09.2023г. часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений дополнена парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой. Целью данной программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группах комбинированной направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и

целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения, на основе комплексно-тематического принципа. Образовательные ситуации используются педагогами в процессе занятий, включаются в режимные моменты, и направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В структурном подразделении функционирует 6 групп, из них 4 общеразвивающей и 2 группы комбинированной направленности в режиме полного дня (12 часов, с 7.00 до 19.00ч) при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье. Групп кратковременного пребывания в структурном подразделении нет. Общая численность воспитанников - 125 человек, из них в возрасте от 1г. 6 мес. до 3 лет – 19 человек, в возрасте от 3 до 7 лет – 106 человек, из них 20 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи.

Воспитательная работа

Обязательной частью основной образовательной программы является Рабочая Программа воспитания СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей: ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания, ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания, ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания, ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания, ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания, ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания, ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в структурном подразделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 20 по 30 ноября 2023 г.. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, направленные на физическое, трудовое направления воспитания. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Общее количество семей				Многодетные семьи	Семьи, где есть опекаемые дети	Семьи, где есть приемные дети	Из общего количества семей:
136							Имеют 1 ребенка - 32
из них:							Имеют 2 детей – 74
полные	неполные						Имеют 3 детей – 20
110	26			27	1	1	Имеют 4 и более детей – 10
из них:							
Одинокие родители	В разводе	Вдовы					
10	16	-					

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в структурное подразделение.

Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования в структурном подразделении реализуется программа технической направленности «Умные пальчики». Особенностью данной программы является проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающий детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям; предполагается использование разного материала — строительного, бытового, природного, художественного. Принципиально новым в предложенном содержании программы является принцип трансформации — изменение каждой конструкции на основе выявления ее особенностей. Срок реализации программы - 1 год. В 2023 году творческое объединение на базе структурного подразделения посещало 54 воспитанника, из них 20 детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития данной категории детей, созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи:

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы;
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

Выводы:

- образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с действующими документами в области дошкольного образования, основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме;
- в структурном подразделении созданы условия для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи), имеются в штате специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог;
- созданы условия для дополнительного образования детей: разработана программа, имеется в штате должность педагога дополнительного образования;
- уменьшение количества групп и воспитанников обусловлено отсутствием детей в очереди для получения направления в образовательную организацию.

Задачи:

- продолжить работу по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов структурного подразделения по направлению работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- продолжить организацию деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО;
- использовать при реализации мероприятий Календарного плана воспитательной работы формы организации, направленные в равной степени на все стороны воспитания;
- продолжить работу по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов по вопросам воспитания дошкольников.

6.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

Освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 49», целостное развитие ребенка-дошкольника осуществляется в посильных ему видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятии художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, детей раннего возраста – в предметной деятельности и игре с составными и динамическими игрушками, экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее), в общении со взрослыми и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого, в процессе самообслуживания и действий с бытовыми предметами – орудиями, через восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, в двигательной активности.

Важным условием для развития самостоятельности и инициативы детей является создание развивающей предметно-пространственной среды. В группах структурного подразделения она создается с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования проводится мониторинг. В ходе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества детей путем наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Педагоги используют «Педагогическую диагностику к комплексной образовательной программе дошкольного образования» Трифионовой Е.В.

Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле. В 2023г. высокий уровень освоения программы выявлен у 6 детей (4% от общего числа обследованных воспитанников), средний – у 93 воспитанников (67%), 8 воспитанникам (5%) рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута, 4 обучающимся (3%) рекомендуется комплексное психологическое обследование.

В 2023 году структурное подразделение посещало 20 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях структурного подразделения включает следующие компоненты:

- комплексное обследование детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (проводится педагогом-психологом, учителем логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем);
- разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями в речи в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей;
- осуществление взаимодействия педагога-психолога, учителя - логопеда с родителями, педагогическими работниками.

Одной из основных форм организации образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии является совместная деятельность взрослого и ребенка (индивидуальная, подгрупповая работа).

Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ в начале и в конце учебного года показывает положительную динамику у 100% детей по всем направлениям развития, а также в развитии психических функций и эмоционально-личностной сферы.

Выводы:

- отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками структурного подразделения, позволило сделать вывод, что показатели индивидуального развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря

использованию педагогами в работе новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технологии деятельностного метода, технологии ТРИЗ);

- в структурном подразделении созданы удовлетворительные условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, есть необходимость в дооборудовании логопедического кабинета в соответствии с требованиями СанПиН, ФАОП ДО;
- созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению целесообразного использования современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов воспитанников;
- совершенствовать работу по обеспечению функционирования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО посредством изучения технологий инклюзивного образования, повышения квалификации педагогических работников по данному направлению, осуществления взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- организовать работу по дооборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями СанПиН, ФАОП ДО.

6.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи происходит в процессе режимных моментов, при организации занятий, самостоятельной деятельности обучающихся, взаимодействии с родителями.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение занятий. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность занятий:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Выводы:

- учебный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного

развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Задачи:

- продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

6.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Обеспеченность структурного подразделения педагогическими кадрами в 2023 году составила 79%. Общая численность основных педагогических работников 15 человек, из них: старший воспитатель – 1 человека, воспитатели – 11 человек, музыкальные руководители – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., учитель – логопед – 1 чел.

Для обеспечения повышения уровня мотивации к профессиональному, культурному, творческому росту педагогов, освоения новыми технологиями и методами педагогической деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность деятельности, обобщения и распространения прогрессивного педагогического роста в учреждении осуществляется методическая работа, в рамках которой используются различные формы деятельности, как традиционные (семинары, семинары-практикумы, методические объединения, педагогические советы, консультации, курсы повышения квалификации), так и инновационные формы (мастер-классы, проектная деятельность, работа в творческих группах, конкурсы профессионального мастерства). Для повышения мотивации к профессиональной деятельности в структурном подразделении функционирует система наставничества: назначен наставников из числа опытных педагогов, разработана программа наставничества, с 01.09.2023 года педагог-наставник включен в состав окружного Совета наставников.

В 2023 году для педагогов на базе структурного подразделения были проведены консультации «Содержание центра развития речи для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие активности и самостоятельности дошкольников в процессе ознакомления с народным искусством», «Развитие творчества дошкольников в изобразительной деятельности (рисование, лепка)», «Организация наблюдений на прогулке», «Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре», «Развитие навыков самообслуживания дошкольников в условиях ДОО», «Особенности организации детских видов деятельности в летний период», «Рабочая программа педагога ДОО», «Первый раз в детский сад!» (период адаптации ребенка к условиям детского сада). С целью обобщения и распространения опыта работы педагогические работники структурного подразделения «Детский сад № 49» в 2023 году приняли участие в мероприятиях разного уровня:

- III Всероссийский вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»;
- Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»;
- Форум «Педагоги России»: «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»;
- Региональный Фестиваль педагогических идей г. Жигулевск;
- Семинар «Внутренняя система оценки качества дошкольной образовательной организации: направления и особенности функционирования»;
- Окружной Фестиваль педагогических идей;
- Окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО: направления, перспектива и оценка качества»;
- Окружной семинар для учителей – логопедов, учителей – дефектологов «Использование различных коррекционных методов и технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОО».

В 2023 году педагоги неоднократно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок:

№ п/п	Название конкурса	Результаты
1	Всероссийский конкурс «Я горжусь тобой, папа!»	Диплом победителя (Рахматуллина Д.М., Карпова Н.В.)
2	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации ИКТ компетентность современного педагога	Диплом победителя
3	Окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога»	Грамота 1 место (Гордиенко Е.Л.) Грамота 3 место (Карпова Н.В., Рахматуллина Д.М.)
4	Окружной конкурс педагогов «Секреты воспитания»	Грамота 1 место (Журавлева О.Г. Мухрякова Л.А.) 2 место (Манихина Е.В., Умярова Ф.Т.) 3 место (Рахматуллина Д.М., Перхова Н.С.) 3 место (Титова А.В., Фатхуллина И.И.)
5	Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Западного образовательного округа	Сертификат участника

Повышение квалификации педагогических работников структурного подразделения также осуществляется систематически в рамках ИОЧ, через самообразование. Руководитель СП прошел курсы повышения квалификации по теме «Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФОП ДО», 2 педагога прошли повышение квалификации по программам наставничества: «Наставничество в системе дошкольного образования», «Наставничество как механизм методического сопровождения педагогов ДОО»

Выводы:

- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным, имеет тенденцию роста профессиональных компетенций;
- уровень образования воспитателей, специалистов позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов в области теории дошкольного образования, что делает возможным внедрение в образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО: его изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- имеет место стабильная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Задачи:

- создать условия для повышения теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством организации курсовой подготовки, использования интерактивных форм взаимодействия,

проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО;

- индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации педагогов организовывать с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций, направленной на выявление профессиональных дефицитов;
- использование технологии наставничества к различным проблемам, с которыми сталкиваются педагоги в процессе профессионального становления и развития, а именно: кризис профессионального роста у педагогов со стажем, профессиональное выгорание; дефициты различного характера, выявленные у педагогов различных категорий в ходе исследований профессиональной компетентности;
- создать условия для освоения педагогами функционала ФГИС «Моя школа», внедрение которой позволит:
 - просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
 - создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
 - проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
 - направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

6.5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В 2023 году были приобретены методические пособия по познавательному, речевому направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: 4 компьютера, 3 ноутбука, 5 принтеров, 2 проектора. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения в 2023 г. осуществлялось через официальный сайт ОО, информационные стенды, родительские собрания, посредством социальных мессенджеров. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами (2 точки доступа), фото, видео материалами.

Выводы:

- учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, однако, имеется недостаточное количество электронных образовательных ресурсов;
- библиотечный фонд структурного подразделения представлен недостаточным количеством детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературой для организации работы педагогов.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической, учебной, детской литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, периодическими изданиями;
- продолжить работу по созданию базы ЭОР;
- продолжить работу по использованию и внедрению в работу информационного ресурса «Сферум».

6.6. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

В 2023 году структурное подразделение обеспечено методической литературой на 90%, детской литературой на 70%, игрушками на 90%, спортивным оборудованием на 85%, дидактическими пособиями на 90%.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры структурного подразделения в мае 2023года была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, В 2023 году были проведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт коридора.

Выводы:

Материально-техническая база структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии. Однако, при анализе предметно – пространственной развивающей среды структурного подразделения выявлены недостатки:

- отсутствие необходимого количества материалов, игрушек, пособий для организации работы с подгруппой детей раннего возраста,
- отсутствие необходимого количества современного игрового оборудования для периодической сменяемости,
- не во всех группах есть мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды,
- низкий уровень оснащения техническими средствами обучения и воспитания (в структурном подразделении нет интерактивных досок).

В большей части помещений требуется замена оконных рам, межкомнатных дверей. В туалетных комнатах для детей дошкольного возраста требуется установить кабинки. Необходимо обновление спортивного оборудования на спортивной площадке, установка кондиционера на складе хранения продуктов, озеленение участков, ремонт асфальтового покрытия вокруг зданий детского сада.

Задачи:

- продолжить работу по укреплению, оснащению материально – технической базы структурного подразделения (приобрести игрушки, пособия для организации работы с подгруппой детей раннего возраста, необходимого количество современного игрового оборудования для периодической сменяемости, мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды, интерактивную доску, спортивный инвентарь).

6.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань.

Целями внутренней системы оценки качества образования структурного подразделения являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОО;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

Организационная структура ДОО, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов включает в себя: руководителя ДОО, старшего воспитателя, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в структурном подразделении:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования в СП «Детский сад № 49» предполагает анализ деятельности ДОО по следующим направлениям:

- требования к материально-техническим условиям, обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОО;
- соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОО;
- готовность выпускников структурного подразделения к дальнейшему обучению;
- развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей;
- уровень профессиональной компетентности кадров;
- удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в структурном подразделении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей предоставлением образовательных услуг в структурном подразделении на основании анкетирования, опроса. В декабре 2023 года проведено анкетирование родителей «Оценка качества услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, оказываемых в условиях ДОО». Удовлетворенность родителей составляет 78,1%. Особое внимание данная категория участников образовательных отношений уделяет вопросам сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Выводы:

- в структурном подразделении выстроена система оценки качества образования методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.

Задачи:

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении.

7. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А»

7.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе руководителя СП, старшего воспитателя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора ФК, музыкального руководителя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Согласно Устава, СП «Детский сад № 57» посещают дети в возрасте от 1г.6 мес. до 7 лет.

Групп кратковременного пребывания в структурном подразделении нет.

Списочный состав – 95 детей (ясли - 17, сад – 78), из них:

- ясли (общеразвивающей направленности) - 17 детей, из них;
- сад (общеразвивающей направленности) – 37 ребенка;
- сад (компенсирующей направленности) – 41 детей.

В детском саду функционирует 5 групп:

№ п/п	Группа	Направленность группы	Возраст	Всего воспитанников
1	I младшая группа	общеразвивающая	1г.6 мес.-3 лет	19
2	Младше-средняя группа	общеразвивающая	4-5 лет	25
3	Разновозрастная № 1	комбинированная	4-7 лет	16

4	Разновозрастная № 2	компенсирующая	3-7 лет	13
5	Разновозрастная № 3	комбинированная	4-7 лет	22
ИТОГО:	5			95

Нозологические группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями: речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.

В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников (2021г. -12 детей, 2022г. – 13 детей, 2023г. – 14 детей). В группах комбинированной направленности осуществляется коррекция речевых нарушений (2021г. – 38 детей, 2022г. – 35 детей, 2023г. -21 реб.). С задержкой психического развития в 2023г.- 5 детей, с расстройствами аутистического спектра – 1 реб.

В сравнении с предыдущим годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилось (2021г. – 38 детей, 2022г. – 35 детей, 2023г. – 41 реб.), из них количество детей-инвалидов тоже увеличилось - (2021г.- 17 детей, 2022г. – 14 детей, 2023г. - 16 детей).

Неоднородный состав детей определяет направленность групп, специфику образовательной деятельности педагогов.

Модель образовательной деятельности представлена двумя модулями общеразвивающим и коррекционным.

Общеразвивающий модуль представлен системой работы педагогов с дошкольниками и их семьями по достижению целевых образовательных ориентиров в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями в ходе освоения основной образовательной программы детьми по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Деятельность педагогов направлена на освоение Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань с воспитанниками групп общеразвивающей направленности (54 ребенка).

Коррекционный модуль представлен системой работы педагогов с дошкольниками с ОВЗ и их семьями по коррекции недостатков развития и достижению возможных целевых образовательных ориентиров в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями в ходе освоения образовательных программ по пяти образовательным областям (41 реб.). Данный модуль обеспечивает реализацию программ:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ООП дошкольного образования, АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 12.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада (проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	67	70%
Неполная с матерью	28	29%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1,0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	38%
Два ребенка	40	42%
Три и более детей	19	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа Конструкторское бюро «Самоделкин» технической направленности в рамках бесплатных образовательных услуг.

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Возраст	Количество воспитанников
1	Техническая	Конструкторское бюро «Самоделкин»	5-7 лет	29

С 01.03.2023 детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по дополнительной общеобразовательной программе, разработанной с учетом особенностей

психофизического развития детей.

Количество воспитанников, обучающихся по ДОП	Количество воспитанников с ОВЗ, обучающихся по ДОП
29	20

В рамках данной работы в 2023 году решался ряд задач:

- 1) оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- 2) предоставление дифференцированной помощи, в том числе технической (при необходимости);
- 3) обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- 4) воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- 5) развитие технического творчества, через формирование первоначальных конструкторских умений, готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительная посещаемость занятий в сравнении с 2022 годом.

Для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в структурном подразделении проведены следующие мероприятия:

- созданы условия для исполнения требований к организации в части обеспечения образовательного процесса (обновление программно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды);
- разработаны рабочие программы, перспективно-тематическое планирование, учебный план, календарный учебный график (расписание), конспекты игр и развлечений, режим дня на холодный и теплый период с учетом возрастных особенностей;
- разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС ДО;
- проведены открытые показы образовательной деятельности в соответствии с годовым планом работы;
- ведется работа по организации повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС ДО.

Воспитанники СП «Детский сад № 57» участвовали в конкурсах и стали победителями и призерами:

- Победитель I место Ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы» 2023 (Королева Ева).
- Диплом I степени Всероссийского творческого конкурса по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Знатоки ПДД. Безопасная дорога» (Андреева Маргарита).
- Участие в I этапе (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «ТОЧКА СТАРТА» (профессия «Актер»). (Абросимов А., Старов С., Пушкарева А.) Педагог: Елина О.А.
- Участие в межрегиональном фестивале детских анимационных фильмов «Карандаши» в номинации «Пластилиновый анимационный фильм» «О чём плакали карандаши?» педагог: Ивлева Ю.А.
- Участники областной акции по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО»

- Победитель I место окружного конкурса исследовательских проектов дошкольников «Я – исследователь» в номинации естествознание (неживая природа) педагог: Полозова Л.А.
- Победитель I место окружного этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков – Андреева Маргарита (руководитель Айнетдинова Р.М.)
- Призер (III место) в окружном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков (Чичерова Евгения, руководитель: Гаврилова Н.Г.)
- Призер (III место) в окружном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков (Иващиненко Арсений, руководитель: Ермольчева Е.А.)
- Участие в I этапе (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2023 года в направлении «Профессия будущего» (профессия: «Инженер-робототехник») команда «Робофанаты».

Таким образом, в 2023 учебном году образовательная деятельность структурного подразделения велась в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань. В полном объеме реализовалась основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, в т.ч. Рабочая программа воспитания. Велась работа по дополнительной образовательной программе технической направленности дошкольников Конструкторское бюро «Самodelкин» для детей 5-7 лет (срок реализации программы – 2 года).

Основные образовательные программы приведены в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами. Разработаны адаптированные образовательные программы.

Задачи:

- Продолжать расширять взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.
- организовать работу с детьми с ОВЗ и инвалидами в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО.
- продолжить работу по обновлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать повышение квалификации педагогов структурного подразделения по направлению работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

7.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты развития воспитанников в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования. Так, результаты развития воспитанников на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	10	10,5	68	71,5	17	18	95	82

Кроме педагогической диагностики в рамках реализации ООП ДО проводятся мониторинговые исследования индивидуально – психологического развития воспитанников по результатам ФАОП ДО ОВЗ по рекомендации ПМПК.

Одним из способов определения эффективности педагогической деятельности выступает мониторинг. Результат мониторинга на начало учебного года служит индивидуально ориентированным показателем в планировании образовательных задач, который реализуется через различные формы образовательной деятельности в течение учебного года.

По итогам учебного года средние показатели по ДОУ соотносятся с поставленными задачами на учебный год. Позитивной тенденцией является то, что в старшем дошкольном возрасте результаты освоения образовательных областей находятся на уровне от 88% до 95% по сравнению со средними значениями по ДОУ. Показатели дошкольников младшего возраста (особенно в первой младшей группе) находятся в диапазоне 60 - 70%, что объясняется трудностями прохождения адаптационного периода, недостаточной подготовкой ребенка к освоению новых социальных практик и получения опыта общения.

В марте 2023 года педагог-психолог детского сада проводил обследование воспитанников (будущих первоклассников) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты психологической диагностики в рамках мониторинговых исследований в 2023 году.

Показатели социопсихологического мониторинга состояния психологического здоровья детей 2-3 лет следует рассматривать как стартовые возможности ребенка и основание для прогноза его дальнейшего развития, а также создания условий для оптимизации образовательной среды.

- 32% ребят относятся к 4-ой группе развития, что на 4 % больше в сравнении с прошлым 2022 годом. Это дети с хорошим потенциалом для развития, у них не будет трудностей в обучении. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием выполняют задания. Однако речевое развитие, у некоторых детей, отстаёт от возрастной нормы, отдельные дети путают основные цвета, но выделяют по слову.
- 63% детей оказались в 3-ей группе развития (возрастная норма на фоне имеющихся отдельных факторов риска). Дети данной группы, легко вступали в контакт, с интересом выполняли задания, но почти во всех заданиях требовалось обучение. Два ребёнка не говорят, есть звукоподражание. У детей данной группы недостаточно развита моторика, координация движения.
- Один ребенок (5%) имеет трудности в понимании и выполнении инструкции, выполняют задания после обучающей помощи или только совместно со взрослым, имеет задержку речевого развития.

Таким образом, основным параметрам умственного развития соответствуют 95% обследованных детей (121 человек). Однако, 68 % детей нуждаются в психолого-педагогической поддержке, сопровождении и психопрофилактике дальнейшего развития.

Сравнительная таблица количественного показателя уровня познавательного развития детей 2-3 лет за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. г.

Учебный год	Кол-во детей	I группа развития (кол-во, %)	II группа развития (кол-во, %)	III группа развития (кол-во, %)	IV группа развития (кол-во, %)

2020-2021	20	0	0	12 чел (60%)	8 чел (40%)
2021-2022	21	0	2 чел (10%)	13 чел (62%)	6 чел (28%)
2022-2023	22	0	1 чел. (5%)	14 чел.(63%)	7 чел. (32%)

Педагогическим коллективом совместно с родителями скорректированы рабочие программы, выработаны основные направления работы по умственному развитию с детьми III и II группы, среди которых:

- формирование способов усвоения общественного опыта через формирование навыков сотрудничества ребенка со взрослым;
- формирование способности подражать действиям взрослого;
- умение понимать и использовать жестовую инструкцию и указательный жест;
- умение работать по образцу и по словесной инструкции;
- формирование ориентировочно-познавательной деятельности: умения ориентироваться в свойствах и качествах предметов – формирование целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения;
- совершенствование ручной моторики, развитие ведущей руки, согласованности действий обеих рук;
- формирование и обогащение игровой деятельности, а также предпосылок к продуктивным видам деятельности: рисованию, конструированию.

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения является просвещение родителей, в рамках которого осуществлялось следующее:

- на родительских собраниях, в течение года, родители были информированы о физическом и психическом развитии детей раннего возраста, о поддержании благоприятного микроклимата в семье, об игре с детьми третьего года жизни;
- пополнены информационные уголки в группах наглядным материалом по актуальным вопросам развития детей раннего возраста.

В марте 2023 года педагог-психолог СП «Детский сад № 57» проводил обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человека.

Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
53%	80%	60%	80%	60%	80%	60%	80%

Мотивационная готовность к школе – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 80% воспитанников и 20 % преобладает игровая деятельность.

Интеллектуальная готовность – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 80 % воспитанников.

Эмоционально – волевая готовность – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 80% воспитанников.

Готовность к учебной деятельности – (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 80% воспитанников.

Исследования сформированности предпосылок универсальных

учебных действий на конец 2022-2023 учебного года.

Результаты социопсихологического мониторинга готовности выпускников показали следующее:

- **74 %** выпускников имеют сформированные предпосылки познавательных УУД;
- **80%** выпускников - в достаточной степени сформированы предпосылки регулятивных УУД;
- **74%** детей со сформированными предпосылками личностного компонента учебных действий;
- **80 %** детей - сформированы предпосылки коммуникативных УУД.

Таким образом, можно считать, что 74% детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования на хорошем и высоком уровне. Прогноз в отношении обучения данных детей в начальной школе будет благоприятным. Они способны учиться в школе на «хорошо» и «отлично», если у них будут сформированы те компоненты учебной деятельности, по которым на сегодняшний момент у них наблюдается отставание. У 26% воспитанников выявлена условная готовность к школьному обучению в связи с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Им рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам.

Данные сравнительного качественно-количественного анализа результатов СПМ на предмет психологической готовности за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы позволяют выделить следующие положительные тенденции:

- Небольшое снижение доли детей с развитием коммуникативных предпосылок УУД на высоком и среднем уровне (данные в динамике за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы составляют 90% - 80% детей с достаточным уровнем развития коммуникативных предпосылок УУД.
- Снижение количества детей со сформированными личностными УУД до 81% (данные в динамике за 2020- 2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы составляют 100% -74% с достаточно сформированными предпосылками личностных УУД) в связи с увеличением количества воспитанников с нарушениями в развитии.
- Незначительное повышение доли детей с высоким уровнем развития зрительно- моторной координации (данные в динамике за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы составляют 45% - 53 % дошкольников с высоким уровнем развития зрительно-моторной координации)

Для нивелирования вышеперечисленных проблем, реализована система обучающих мероприятий с субъектами воспитательно-образовательного процесса (педагоги, родители) в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с детьми, направленного на развитие познавательных УУД.

Результаты мониторинга по образовательным областям.

уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	<i>Н.2.</i>	<i>К. 2.</i>	<i>Н.2.</i>	<i>К. 2.</i>	<i>Н.2.</i>	<i>К. 2.</i>	<i>Н.2.</i>	<i>К. 2.</i>	<i>Н.2.</i>	<i>К. 2.</i>
высокий	4 27%	7 46%	3 20%	6 40%	0 ч 0%	4 ч 27%	2 13%	5 33%	5 ч 33%	7ч 46%
средний	6 40%	5 33%:	7 47%	6 40%	9 ч 60%	7ч 46%	8 53%	7 47%	6 ч 40%	5 ч 33%
низкий	5 34%	3 20%	5 34%	3 20%	6 ч 40%	4 ч 27%	5 33%	3 20%	4 ч 27%	3 ч 20%

Уровень физической готовности детей к школе.

Уровень речевой готовности (по показаниям учителя-логопеда). Подготовка руки к письму.

По итогам обследования по речевой готовности можно сделать следующий вывод:

- ✓ Дети умеют различать звуки речи на слух
- ✓ Владеют навыками звукового анализа слов
- ✓ В словаре представлены все основные части речи: существительные, глаголы,

прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы; присутствуют обобщающие слова

- ✓ Владеют навыками словоизменения и словообразования
- ✓ Умеют работать с предложением и составлять простые предложения
- ✓ Умеют распространять предложения второстепенными и однородными членами
- ✓ Умеют самостоятельно находить ошибки и устранять их
- ✓ Умеют составлять предложения, по опорным словам, и картинкам
- ✓ Владеют пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание
- ✓ Составлять самостоятельно рассказ-описание
- ✓ Владеют навыками анализа, сравнения, обобщения
- ✓ Охотно вступают в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре
- ✓ В основном у всех развита координация глаза и движения руки, ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь

По результатам обследования учителей-логопедов детей, идущих в школу

На начало года:

всего обследовано – 20

Количество детей, получивших логопедическую помощь:

Всего - 20

Количество детей, не занимавшихся с логопедом – 0

На конец года:

с нарушением речи – 5; в стадии автоматизации – 7; с нормой речи – 8.

Консультации:

родители – 60; педагоги – 9

Таким образом, по результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе можно сделать следующий вывод: работа проводилась целенаправленно, видна стабильность и позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном дети усвоили программу подготовительной к школе группы, готовы к обучению в школе.

В рамках коррекционного модуля проводилась системная образовательная деятельность и по ее результатам проведен мониторинг освоения АООП ДО в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Результаты на май 2023 года:

Направление диагностики	контингент	Низкий уровень развития	Уровень развития ниже среднего	Средний Уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень
Диагностика на выявление эмоционально-личностного статуса дошкольников с ОВЗ	41 чел.	4чел. – 10 %	8 чел. – 20 %	16 чел. – 38%	8 чел. – 20 %	5 чел. – 12%
Педагогическая диагностика направления «Познавательное развитие»	41чел	7 чел. – 17%	7 – 17%	11 чел. – 26%	8 чел. – 20%	8 чел. – 20%
Педагогическая диагностика направления «Речевое развитие»	41чел	10 чел. – 23%	7 – 17%	8 чел. - 20%	8 чел. – 20%	8 чел. – 20%
Педагогическая Диагностика направления «Художественно-эстетическое развитие»	41чел	6 чел. – 15%	8 ч. – 20%	7 – 17%	10 чел. – 24%	10 чел. – 24 %
Педагогическая	41 чел	5 чел. -	7 –	10 чел. –	9 чел. –	10 чел. -

диагностика направления «Физическое развитие»		12%	17%	23%	23%	24%
--	--	-----	-----	-----	-----	-----

Причины негативных тенденций:

- ✓ наличие слабовыраженных нарушений центральной нервной системы (резидуальная органическая недостаточность ЦНС), которая препятствует нормальному функционированию тех или иных систем мозга и задерживает его своевременное развитие;
- ✓ снижение мотивации к учебной деятельности;
- ✓ повышенная утомляемость;
- ✓ короткий период коррекционного воздействия (продолжительное соматическое заболевание с частыми обострениями; продолжительное отсутствие по болезни (операции).

Причины положительных тенденций:

- ✓ слаженная работа всех педагогов группы с родителями воспитанников по формированию и развитию познавательно-исследовательской деятельности и формированию элементарных математических представлений;
- ✓ эффективность применения коррекционно – развивающих технологий обучения;
- ✓ наличие предметно – развивающей среды, соответствующей ведущим линиям развития детей;
- ✓ адекватный выбор коррекционных программ.

В течение учебного года осуществляли коррекционную деятельность учителя-логопеды и учитель-дефектолог по развитию и коррекции нарушений речи.

На начало 2022 - 2023 учебного года речевые нарушения были у 40 воспитанников (98%), из них: с тяжелыми нарушениями речи – 22 реб. (55%); с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 13 детей (33%); с задержкой психического развития – 4 реб. (10%; с расстройствами аутистического спектра – 1 реб. (2%).

По результатам комплексной и систематической коррекционной работы в 2022-2023 учебном году 75% (30 чел.) изменили свое заключение в сторону улучшения, а 15% (6 чел.) преодолели речевое нарушение и выпущены из СП с нормой речевого развития. Также 10% (4 чел.) выпущены из дошкольной образовательной организации с речевым нарушением, что обусловлено тяжестью структуры дефекта. Данная категория детей нуждается в продолжении коррекционно-развивающего процесса, для этого родителям воспитанников было рекомендовано прохождение ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения.

Таким образом 10% (4 чел.) по-прежнему нуждаются в продолжении коррекционного процесса, из которых 15% (6 чел.) в школьном образовательном учреждении, а остальные 75% (30 чел.) продолжают реализацию логопедической программы в детском саду.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

7.3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса) СП «Детский сад № 57»

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад № 57» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Специфика сопровождения ребенка такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития детей с ОВЗ. Каждый специалист, следуя своим четко определенным целям и решая поставленные задачи, обеспечивает преемственность и последовательность в работе с ребенком. Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основной целью деятельности является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

Организация образовательной деятельности с детьми и родителями предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную форму. Это система взаимодействия специалистов различного профиля: инструктора ЛФК, педагога-психолога, учителя-логопеда,

учителя-дефектолога с родителями.

В организации образовательной деятельности педагоги используют современные педагогические технологии: игровые, информационные, технологию работы с интерактивными средствами темной и светлой сенсорной комнат, коммуникативные.

В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование родителей специалистами детского сада, индивидуальные консультации, анкетирование, вечера вопросов и ответов, беседы, презентации, посещение открытых мероприятий, дней открытых дверей, проведение родителями (законными представителями) мастер-классов с детьми, участие в проектной деятельности. Организованы различные способы информирования родителей об образовательном процессе (информационные стенды, папки-передвижки, социальные сети, изучение запроса семей на образовательные услуги). Участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (завоз песка, изготовление игрушек, пособий, украшение групповых комнат и т.д.).

Позитивные изменения в восприятии детей-инвалидов происходят и в ближайшем социальном окружении: родители нормально развивающихся детей с желанием включаются в совместные мероприятия, акции, проекты.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья:

- имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в групповые помещения, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений);
 - безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
 - обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
 - включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
 - адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
 - использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
 - преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
 - стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
 - обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
 - нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));
 - расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):
 - использование визуальных расписаний.

- для обучающихся с задержкой психического развития:
 - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
 - обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
 - использование специальных приемов и методов обучения;
 - дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
 - соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).

Следовательно, результаты образовательной деятельности с воспитанниками свидетельствуют о качественной работе коллектива учреждения, полной реализации поставленных задач на учебный год.

Таким образом, исходя из выявленных проблемных зон, целью образовательной работы коллектива СП «Детский сад № 57» в 2023-2024 учебном году ставится цель:

- обеспечить психофизическое развитие воспитанников с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом индивидуальных возможностей.

Цель будет достигнута в ходе реализации задач:

- Совершенствование психоэмоционального здоровья у детей дошкольного возраста с нормативным и нарушенным развитием через создание психолого – педагогических условий.
- Повышение уровня развития физических качеств через оптимизацию двигательного режима с включением спортивных игр, развлечений и семейных спортивных традиций.
- Развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста;
- Организация работы с детьми по патриотическому воспитанию.

7.4. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году 15 воспитанников СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань продолжили свое дальнейшее обучение:

- в массовых общеобразовательных школах г. Сызрани – 12 воспитанников, из них: 8 детей в ГБОУ СОШ № 21;
- в Сызранском филиале школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск – 6 детей.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

7.5. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 57»

В СП «Детский сад № 57» согласно штатному расписанию всего работает 34 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 педагогов, из них 7 узких специалистов. Из 17 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- Высшую квалификационную категорию – 2 (музыкальный руководитель, инструктор ФК);
- Первую квалификационную категорию - 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 17 педагогов.

Анализ кадрового потенциала педагогов по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе:

- высшее педагогическое образование - 9 (53%);
- среднее специальное образование – 8 (47%).

Все педагоги имеют дошкольное образование.

Стаж педагогического состава

Стаж работы	Количество педагогических работников
до 3 лет	1
от 3-5 лет	2
от 5–10 лет	1
от 10- 15 лет	1
от 15-20 лет	3
20 и более	9

С 01.09.2023 детский сад применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Это позволило разграничить функционал между специалистами, нагрузка на учителя-логопеда уменьшилась. В результате детский сад может оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанникам по запросу родителей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других структурных подразделений «Детский сад», а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив структурного подразделения в течение 2023 года принимал активное участие в различных мероприятиях:

- Выступление воспитателя Лукьяновой В.И. на XIV международной научно-практической конференции «Здоровое поколение-международные ориентиры XXI века».
- Выступление воспитателя Лукьяновой В.И. на окружной зимней методической неделе по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в ходе реализации проектной деятельности с детьми с ОВЗ».
- выступление на Региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в г. Жигулевск по теме: “Использование нестандартного оборудования на занятиях по физической культуре. Спортивное полотноце” - инструктор по ФК Конкина Л.Г. Дипломом и кубком награжден Детский сад № 57.;

- Выступление педагога-психолога Кочетковой М.С. на окружном семинаре «Аппаратно-инструментальные методы логопедии и дефектологии» на тему «Интеграция деятельности педагога-психолога и учителя-логопеда с использованием оборудования сенсорной комнаты»;
- Представление опыта работы в сборнике материалов V Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: проблемы, идеи, инновации» статья «Литературный час «Важны слова хорошие» (Кологреева К.А, Смолина А.В.);
- Проведение мастер-класса в рамках методической недели «Развитие технического творчества дошкольников» (воспитатели: Полозова Л.А., Чадаева Т.В.);
- Представление опыта работы по теме «Развитие технического творчества у детей с ОВЗ посредством использования разных видов конструктора» на окружной открытой площадке технического творчества «ТехноДошкольник» (воспитатель Андреева С.Е.);
- Представление опыта работы по теме: «Реализация проекта по техническому творчеству «Резиденция Дедушки Мороза» на окружной открытой площадке технического творчества ТехноДошкольник» (воспитатель Полозова Л.А.);
- Представление опыта работы на окружном семинаре «Аппаратно-инструментальные методы логопедии и дефектологии» по теме «Логопедический массаж как инструмент деятельности учителя-логопеда» (Айнетдинова Р.М.);
- Победитель (I место) во Всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие»: Психология детской агрессии (Кочеткова М.С.);
- I место в окружном конкурсе воспитателей «Секреты воспитания» в номинации «Мы наследники традиций» (Ивлева Ю.А.);
- II место в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2023 году в номинации «Коррекционно-развивающая работа с детьми» (Конкина Л.Г.);
- III место в окружном конкурсе воспитателей «Творческая мастерская педагога» в номинации «Музыкальная карусель» (Елина О.А.).

В детском саду работают квалифицированные специалисты, создающие целостную систему развития учреждения, соответствующую характеру двигательного дефекта и вторичных нарушений.

Старшая медицинская сестра имеет сертификат соответствия.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив стабильный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Имеется положительная динамика количества педагогов, повысили квалификационную категорию. Все педагоги периодически повышают свою квалификацию по именному образовательному чеку.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7.6. Анализ учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения в СП «Детский сад № 57»

В СП «Детский сад № 57» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования

воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Структурное подразделение оснащено техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Однако, имеется потребность в постоянном обновлении детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературы для педагогов в соответствии с ФГОС ДО, электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения «Детский сад № 57» методической и учебной литературой, соответствующей ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО;
- продолжить работу по использованию и внедрению в работу информационного ресурса «Сферум»;
- продолжить работу по оснащению электронными образовательными ресурсами.

7.7. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 57»

В СП «Детский сад № 57» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет руководителя СП – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет учителя-дефектолога - 1;
- сенсорная комната – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году была проведена замена 2-ух деревянных окон на пластиковые в методическом кабинете).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса является одним из главных ресурсов, обеспечивающим реализацию Программы.

В детском саду функционирует спортивный зал для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, индивидуальной работы с детьми, проведение спортивных праздников, развлечений и досугов).

Оснащение спортивного зала является одним из значимых условий оптимизации

деятельности структурного подразделения по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению уровня их двигательной активности на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках. В спортивном зале имеется: сухой бассейн, 2 горки с баскетбольными щитами, мягкий спортивный модуль для детей-инвалидов, ортопедические мячи, ходунки, трость, массажеры, тренажеры: бегущие по волнам, беговая дорожка, гребля, поручни, рельефные доски для коррекции функции ходьбы, доски ортопедические, наклонные плоскости, ребристые доски, следовые дорожки, горки для ходьбы, мат со следочками, детский игровой набор «Тоннель-лабиринт», и др. основной целью которых, является компенсация нарушенных функций, обеспечение относительной зависимости от окружающих.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Одним из объектов спорта детского сада является спортивная площадка, оборудованная современными малыми архитектурными формами (горки, лабиринт, змейка, бревно, скамейки, стойка для метания в цель, турник, волейбольная сетка и др.).

На территории детского сада оформлены тренинговые и коррекционные площадки (коррекционно-двигательная для упражнений в ходьбе с обучением правилам дорожного движения, тренинго-ходовая).

Игровые площадки всех возрастных групп оборудованы спортивными малыми архитектурными формами: горками, дугами, стойками для метания. Две игровые площадки для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи оборудованы тренажерами «маятник» и «балансир».

Технические средства реабилитации существенно облегчают жизнь ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, поэтому самым необходимым оборудовано групповое помещение для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: оборудован тренажерный мини-зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем; традиционным и нетрадиционным оборудованием для развития движений. Оборудованы уголки физического и умственного развития, включающие в себя коррекционное оборудование: ортопедические доски, ортопедические мячи, ручные и ножные массажеры, наклонные плоскости, сухой бассейн, материалы и приспособления для развития общей и мелкой моторики, коррекционно-развивающие игры и др.

Эффективны в использовании специализированные детские тренажеры:

- мягкий сборно-разборный модуль предназначен для двигательной реабилитации детей-инвалидов;
- реабилитационно – развивающий комплекс (брусья для обучения ходьбе, тренажеры, ходунки, прогулочные коляски, сенсорный стол для занятий и т.д.), различные наборы предметов, с помощью которых взрослый обучает ребенка действию.
- игровой материал для обогащения сенсомоторного опыта, общей моторики и координации движений, развития эмоционально-волевой сферы и продуктивной деятельности.

Для оптимизации двигательной активности во всех возрастных группах (100%) оборудованы физкультурно – развивающие центры.

В структурном подразделении имеется сенсорная комната, главной задачей которой является релаксация, снятие напряжения и избавление от стресса. Занятия в сенсорной комнате положительно сказываются на психическом и эмоциональном развитии детей. Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и

игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Таким образом, имеющаяся в учреждении материально-техническая база соответствует условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов и позволяет решать задачи дошкольного образования.

Однако, в помещениях детского сада требуется ремонт: замена оконных рам в кабинете завхоза, прачечной; замена межкомнатных дверей, ремонт лестничных пролетов.

На территории детского сада необходима замена асфальтового покрытия, 4-ех теневых навесов.

Задачи:

- продолжить работу по решению вопросов капитального характера (ремонт лестничных пролетов);
- продолжить работу по укреплению, оснащению материально – технической базы структурного подразделения (спортивный инвентарь, робототехника, конструкторы).

7.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 57»

В СП «Детский сад № 57» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 73% выпускников зачислены в массовые общеобразовательные школы; 27% выпускников зачислены в школу - интернат № 2 г.о. Жигулевск.

В период с 14.10.2023 по 18.10.2023 проводилось анкетирование 65 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В детском саду, по мнению родителей, созданы комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. Из результатов анкетирования видно, что одним из значимых критериев успешности работы детского сада родители оценили доброжелательность, вежливость, компетентность работников детского сада. Другим значимым критерием является качество образовательных услуг; материально-техническое обеспечение.

Большинство родителей удовлетворены работой детского сада.

Таким образом, проанализировав ответы респондентов можно отметить высокий уровень авторитета детского сада среди родителей (97%).

Задачи:

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- активнее использовать разнообразные, формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования.

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад № 57» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

8. Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань, подлежащей самообследованию в 2023 году

8.1. Показатели деятельности образовательной организации (школы), подлежащей самообследованию в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2022 год)	Значение (за 2023 год)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	827	846
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	366	390
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	408	414
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	301/42%	335/39,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,5	71,05
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68,6	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек /%	7/9,8	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/3,6	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	2/2,8	2/2,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	5/17,9	3/13,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	451/54,5	541/90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	22/2,7	14/2,6
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	12/1,5	4/0,7
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	53/6,4	42/5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	36

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	27/77	28/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	25/71	25/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	8/23	8/23
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	8/23	8/23
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	15/43	19/53
1.29.1	Высшая	человек /%	7/20	7/37
1.29.2	Первая	человек /%	8/23	12/63
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1	До 5 лет	человек /%	6/17	8/22
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	6/17	8/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	4/11	8/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	7/20	11/31
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	29/91	30/83
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	человек /%	23/66	25/69

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 компьютер на 6 учащихся	1 компьютер на 5,5 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	825/100	846/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,97	1,67

**8.2. Показатели деятельности образовательной организации
СП «Детский сад № 39», подлежащего самообследованию в 2023 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2022 год)	Значение (за 2023 год)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	160	139
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	160	139
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33	47

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	127	92
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	160/100	139/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек %	160/100	139/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек %	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при Посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,6	4,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	%	4/33	5/45
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	4/33	5/45
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	8/67	6/55
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	8/67	6/55
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	9/75	9/82
1.8.1	Высшая	человек %	2/17	2/18
1.8.2	Первая	человек %	7/58	7/64

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	12/100	11/100
1.9.1	До 5 лет	человек	4/33	2/18
		%		
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	1/8	1/9
		%		
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1/8	1/9
		%		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	1/8	1/9
		%		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	13/100	12/100
		%		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	5/42	11/100
		%		
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	12/160	11/139
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11	11
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	173	173
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	да/нет	Да	Да

разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке			
--	--	--	--

8.3. Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 49», подлежащей самообследованию в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2022г.)	Значение (за 2023г.)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	139	125
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	139	125
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	105	106
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	139/100	125/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	139/100	125/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	17/12	20/16
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	17/12	20/16
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0/0	0/0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	7/47	7/47
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7/47	7/47
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	8/53	8/53
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/53	8/53
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	11/73	12/80
1.8.1	Высшая	человек /%	2/13	2/13
1.8.2	Первая	человек /%	9/60	10/67
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	4/27	2/15
1.9.1	До 5 лет	человек /%	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	4/27	2/15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/20	2/13
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	17/100	17/100

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	17/100	17/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	15/139	15/125
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6	6,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	139	139
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

8.4. Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 57», подлежащего самообследованию в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного	человек	95	95

	образования, в том числе:			
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	95	95
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	78	79
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	95/100	95/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	95/100%	95/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	41/41	41/41/38
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	13/13%	16/16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	95/100	95/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,0	5,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	9 /53	8/47
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	9 /53	8/47
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	8/47	9/53
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	8/47	9/53
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек /%	14/82	16/94

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	человек /%	4/24	4/24
1.8.2	Первая	человек /%	10/59	12/71
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.9.1	До 5 лет	человек /%	3/18	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	4/24	1/6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/18	2/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	0/0	1/6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	22/65	20/61
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	18/78	18/78
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	17/95	17/95
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура		да	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,7	8,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	152	152

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань _____ О.Г. Исаева