

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 г.о. Сызрань  
от « 30 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

\_\_\_\_\_ О.Г. Исаева

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**структурного подразделения «Детский сад № 57»  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждение средней общеобразовательной школы  
№ 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева  
городского округа Сызрань Самарской области**

**на период 2023-2026 г.г.**

**г. Сызрань**

## Содержание

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка	3
2	Введение	3
3	Качественные характеристики Программы	4
4	Паспорт Программы развития	4
5	Информационно-аналитическая справка о деятельности СП	8
5.1	Общие сведения	12
5.2	Материально-техническая база СП	13
5.3	Развивающая предметно-пространственная среда	13
5.4	Соответствие деятельности СП требованиям законодательства РФ	14
5.5	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей	14
5.6	Взаимодействие СП «Детский сад № 57» с семьями воспитанников	15
5.7	Основания для разработки Программы развития	16
6	Концепция Программы развития	18
7	Мероприятия по реализации Программы развития	20
8	Механизмы реализации Программы развития	25
9	Ожидаемые результаты по реализации Программы развития	25
10	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	26

## **Пояснительная записка**

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

### **Введение**

Актуальность разработки программы развития СП «Детский сад № 57» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Программа развития СП «Детский сад № 57» на 2023-2026 гг. является управленческим документом. К созданию программы развития структурного подразделения на период 2023-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», разработка и внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022), изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, изменения статуса дошкольных организаций и требований к структуре, условиям и результатам освоения ООП ДО. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям детского сада широкие слои заинтересованного населения.

Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта. Это процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной

политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Именно поэтому коллектив детского сада принял решение о разработке Программы развития СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань на период с 2023 по 2026 годы.

### Качественные характеристики Программы

*Актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в СП, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

*Прогностичность*- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации (в программе представлена модель выпускника детского сада (целевые ориентиры дошкольного образования) и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

*Рациональность* - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития детского сада.

*Нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

*Индивидуальность* - программа нацелена на решение специфических проблем структурного подразделения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) обучающихся.

### 4. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Структурное подразделение «Детский сад № 57» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева городского округа Сызрань Самарской области
Статус Программы развития	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2023-2026 годы
Документы, послужившие основанием для	1. Анализ Программы развития СП «Детский сад № 57» за период 2018-2023 г.г.

разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373</li> <li>9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>10. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).</li> </ol>
Дата принятия и утверждения Программы развития	Программа принята на заседании педагогического совета, протокол от 30.08.2023 № 1. Утверждена Приказом директора учреждения № 145/2 от 30.08.2023г.
Разработчики программы	Руководитель структурного подразделения Маршова В.В. Старший воспитатель Радужева О.Е., рабочая группа педагогов
Руководитель программы развития	Маршова Валентина Викторовна, руководитель структурного подразделения, тел. 8-917-979-93-23
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники, родительская общественность, партнёры структурного подразделения.
Цель Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2) Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> </ol>

	<p>3) Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4) Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта организации.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>➤ Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.</li> <li>➤ Совершенствование структуры взаимодействия специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, специалистов музыкального и физического развития и воспитателей для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.</li> <li>➤ Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</li> <li>➤ Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>➤ Совершенствование системы качества услуг на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>➤ Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>➤ Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>➤ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>➤ Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>➤ Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ul>
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>3. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</li> <li>4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>5. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> </ol>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2023-2026 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (1.09.2023-31.12.2023)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> </ul> <p><i>2-ой этап – практический (1.01.2024-31.12.2025)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на создание современного образовательного пространства.</li> <li>– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><i>3-ий этап – итоговый (1.01.2026-31.08.2026)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг и оценка качества реализации Программы развития;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, определение новых перспективных направлений развития СП «Детский сад № 57».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высококвалифицированных кадров;</li> <li>– стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>– стабильного финансирования Программы:</li> </ul> <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>✓ Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>✓ Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>✓ Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>✓ Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>✓ Увеличение числа договоров о сотрудничестве организациями города научной - технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</li> <li>✓ Обновление материально-технической базы на 40 %.</li> <li>✓ Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</li> <li>✓ «Заккрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов.</li> <li>✓ Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев.</li> <li>✓ По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</li> <li>2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</li> <li>3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</li> <li>5. Создана современная комфортная развивающая предметно-</li> </ol>

	<p>пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Администрация СП «Детского сада № 57» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Промежуточные результаты выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования, размещаются на официальном сайте Учреждения.</p> <p>В обязанности СП «Детского сада № 57» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.).</p>
Сайт Учреждения в сети Интернет	<a href="https://sch21/minobr63.ru">https://sch21/minobr63.ru</a>

## 5. Информационно - аналитическая справка о деятельности структурного подразделения «Детский сад № 57»

**Сведения об организации.** Структурное подразделение представляет собой отдельно стоящее здание, с прилегающим земельным участком. Строение двухэтажное кирпичное, построенное по типовому проекту в 1969 году на 140 мест, 6-ти групповое. После реконструкции в 1993 году детский сад стал 4-х групповой для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В 2014 году после открытия дополнительной группы детский сад стал 5-ти групповым. Имеется собственная территория для прогулок, 5 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки, игровая площадка для детей с ДЦП имеет резиновой покрытие, наличие малых архитектурных форм, тренажеров.

**Материально-техническая база организации.** В структурном подразделении имеются: кабинет руководителя структурным подразделением, кабинет заведующего хозяйством, прачечная, подсобные кладовые. физкультурный зал, где оборудован уголок социальной адаптации и реабилитации, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя - дефектолога, сенсорная комната, методический кабинет, медицинский блок (медицинский, процедурный кабинеты, душевая, туалет). Функционирует пищеблок (имеется необходимое оборудование), прачечная (имеется необходимое оборудование).

В детском саду создана доступная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разной тяжести. Организован беспрепятственный доступ к зданию (звонок, знак доступности), входы в здание оборудованы пандусами, спусками, поручнями. Центральный



вход оборудован тактильным стендом информации о предоставлении услуги с цифрами, буквами по Брайлю. В коридоре здания размещены поручни. Лестничные марши имеют контрастную окраску первой и последней ступеней. Внутри помещения на стеклянных дверях обозначение в виде желтого круга. Дети обеспечены индивидуальными вспомогательными средствами передвижения (ходунки, коляски), двигательными тренажерами. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности воспитанников.

В здании имеется:

- автоматическая пожарная сигнализация подключена к системе пожарной сигнализации объекта на пульт ЦППС г. Сызрани;
- кнопка экстренного вызова ФГУП «Охрана» Росгвардии;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
- телефонная связь с ЕДДС.

Все основные строительные конструкции, применяемые при возведении здания, являются негорючими. Фактически здание детского сада имеет III степень огнестойкости.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в организации функционирует 5 групп, из них:

- 1 младшая группа (1г.6 мес.-3 лет) общеразвивающей направленности;
- Младше-средняя группа (3-5 лет) общеразвивающей направленности;
- Разновозрастная группа № 1 (4-7 лет) комбинированной направленности;
- Разновозрастная группа № 3 (4-7 лет) комбинированной направленности;
- Разновозрастная группа № 2 (3-7 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Всего воспитанников – 87, из них: 46 детей в группах общеразвивающей направленности, 41 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей и комбинированной направленностях; 16 детей-инвалидов:

Группы	Общеразвивающая направленность	Компенсирующая направленность	Комбинированная направленность	Дети-инвалиды
I младшая группа	14			
Младше-средняя группа	23			
Разновозрастная группа № 1			17	1
Разновозрастная группа № 1		13		13
Разновозрастная группа № 1	9		11	2

Нозологические группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

неоднородны. В них входят дети с различными нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ТНР – 21; ЗПР – 5; РАС – 1; НОДА – 14.

Группу компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата посещают 13 детей с детским церебральным параличом, из них:

- Передвигающиеся самостоятельно – 4;
- Передвигающиеся с помощью взрослого – 3;
- Не передвигающиеся самостоятельно (требуется постоянная помощь) – 6.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	63	72%
Неполная с матерью	23	26%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	2%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	30	34,5%
Два ребенка	38	44%
Три ребенка и более	19	21,5%

**Характеристика окружающего социума.** Ближайшее окружение детского сада:

- МБУ ДО «Детская школа искусств им. А.И. Островского»;
- Сызранский филиал ГБОУ школы-интернат № 2 г.о. Жигулевск;
- СО ГБУЗ «Детская поликлиника № 4»
- Детская модельная библиотека филиал № 17
- ГБОУ Центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань;
- МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»;
- Сызранская городская молодежная общественная организация инвалидов «Сила воли»;
- Общественная организация инвалидов «Виктория»;
- ГКУ «Сызранский городской центр социальной помощи семье и детям».

Сотрудничество с Детской школой искусств им. А.И. Островского позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой и двигательной активности (через посещение воспитанниками различных музыкальных, развивающих занятий.).

Специалисты СО ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 4» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с Сызранским филиалом ГБОУ школы-интернат № 2 г.о. Жигулевск обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совместно с Детской модельной библиотекой филиал № 17 детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Взаимодействие с общественными организациями «Сила воли» и «Виктория»

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса СП «Детский сад № 57»**

Коллектив структурного подразделения обладает кадровым, технологическим, материально-техническим потенциалом, который в полной мере обеспечивает инновационное развитие.

Кадровый состав педагогов СП представлен воспитателями и педагогами-специалистами, всего 18 человек.

Воспитатели-10;

Старший воспитатель-1;

Учитель-логопед – 3;

Учитель-дефектолог-1;

Педагог-психолог-1;

Инструктор по ФК – 1;

Музыкальный руководитель - 1.

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 10 чел. (56%); Средне-специальное педагогическое – 8 чел. (44%);	Высшая – 4 чел. (22%); Первая – 9 чел. (50%); Соответствие занимаемой должности – 1 чел. (6%); Без категории – 4 чел. (22%).	до 3 лет – 1 чел. от 3-5 лет – 2 чел. от 5–10 лет – 1 чел. от 10- 15 лет – 1 чел. от 15-20 лет – 3 чел. 20 и более – 10 чел.

Ежегодно на курсах повышения квалификации обучаются педагоги, осваивая программы по профилю деятельности с различной категорией детей, расширяя основные педагогические компетенции. В течение трех лет в соответствии с ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации» весь педагогический коллектив повышает профессиональную квалификацию.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- Воспитателями – 100%;
- Помощниками воспитателя – 100%;
- Обслуживающим персоналом – 100%.

### **Характеристика достижений СП «Детский сад № 57»**

В 2023 году педагоги СП приняли участие в следующих мероприятиях:

На федеральном уровне:

1. Предоставление опыта работы на Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитать человека – 2022 в номинации «Программа воспитания дошкольников» г. Москва;
2. Участие в научно-методической конференции по теме: «Дошкольное образование и специфика реализации обновленных ФГОС начального и общего образования» г. Москва (Радужева О.Е.)

На региональном уровне:

1. Предоставление опыта работы в региональном сборнике Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций по теме: «Сюжетно-ролевая игра, как средство социально-коммуникативного развития дошкольника» (Андреева С.Е.)
2. Предоставление опыта работы в региональном сборнике Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций по теме «Адаптивная физическая культура для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Конкина Л.Г.).
3. Участник очного этапа областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2022 году.
4. Участники региональной Акции «Единый день ГТО» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области.

На уровне образовательного округа:

1. Выступление на учебно-методическом объединении педагогов-психологов Западного управления по теме: «Если вместе, если дружно» игротренинг для педагогов. (Кочеткова М.С.)
2. Выступление на окружной научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества» на тему: «Социальные игры как средство социализации детей с ОВЗ» (Кочеткова М.С.)
3. I место в окружном конкурсе воспитателей «Творческая мастерская педагога» в номинации «Лучшее оформление помещений, территории, участка» (Лукьянова В.И.)
4. Победитель (I место) территориального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» в 2022 году (Кочеткова М.С.)
5. I место в окружном конкурсе воспитателей «Творческая мастерская педагога» в номинации «Деятельность логопеда в дошкольном образовательном учреждении» (Наумова А.Р.)

## **5.1. Общие сведения**

Программа развития учреждения на 2018-2023 год выполнена в полном объеме. За этот период в структурном подразделении произошли следующие изменения:

- 100% педагогов детского сада соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель»);
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в структурном подразделении программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- функционирует официальная страница «Вконтакте».

## **5.2. Материально – техническая база СП «Детского сада № 57»**

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения детского сада оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту, полу воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

## **5.3. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Учитываются требования к развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС ДО:

- насыщенность в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием Программы;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда отвечает потребностям обоих участников организации образовательного процесса – педагога и детей в совместной партнерской деятельности, а также в свободной деятельности детей.

Перспективы развития

Включение в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей:

- установить в уголках старших групп государственные символы России;
- организовать уголки профессий, культур народов России.

#### **5.4. Соответствие деятельности детского сада требованиям законодательства РФ**

Основой деятельности детского сада является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте Программы).

Коллектив структурного подразделения строит свою деятельность в соответствии с Уставом Учреждения и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Деятельность всех служб СП (службы психолого-педагогического сопровождения, хозяйственно-административной службы) – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в СП на познавательное-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от 1г 6 месяцев и до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами.

Сотворчество и сотрудничество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в детском саду.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и тоже время. Это даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в СП «Детский сад № 57», скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **5.5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей**

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В структурном подразделении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В детском саду имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка на территории детского сада так же оснащена малыми архитектурными формами. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. Имеются различные виды режимов в зависимости от времени года.

На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

- осмотры старшей медицинской сестрой
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны)
- сбалансированное питание
- гимнастики
- разнообразные типы занятий по физической культуре / гимнастика, зимние виды спорта, спортивные игры в помещениях и на воздухе.
- во время образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений структурного подразделения.

### **5.6. Взаимодействие СП «Детский сад № 57» с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. Весь образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Сотрудничество с семьями воспитанников осуществлялось на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка. Консультативная помощь педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по мере обращений и в рамках годового плана работы. Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры.

В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями:

- Совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, дискуссионный клуб, круглый стол, вечер вопросов и ответов, индивидуальные консультации, анкетирование, закрытая группа в соцсети ВК.
- На официальном сайте ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань созданы возможности для интерактивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- В разделе «Информация для родителей» размещены анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников «Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг», «Анализ удовлетворенности родителей качеством питания». В разделе форума «Консультации для родителей» размещены материалы для родителей по организации образовательной деятельности с детьми в домашних условиях. 3. Различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, индивидуальные беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запросов семей на образовательные услуги, фотоотчеты о повседневной жизни детей в группе и о праздниках, закрытая группа в соцсети ВК, сайт.
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (дни открытых дверей, нахождение родителей в группе вместе с детьми во время адаптационного периода).
- Совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День Защитника Отечества, День защиты детей; утренники, экскурсии, организация проектной деятельности, викторины, КВН, совместные походы в театр, совместные театрализованные постановки, сезонные выставки сотворчества детей и родителей и приуроченные к праздникам). Совместно с Социальными партнерами организуются совместные экскурсии, конкурсы, выступления воспитанников структурного

подразделения на территории этих учреждений, совместные праздники, тематические выступления, творческие концерты.

Однако, имеются проблемы во взаимодействии с родителями (законными представителями)

- пассивность части родительской общественности;
- неготовность поменять установку раннего обучения детей на развитие их в специфической для детей дошкольного возраста деятельности (игре, общении, экспериментировании).

Перспективы развития

- систематическое использование педагогами в работе с родителями (законными представителями) современных форм взаимодействия;
- использование возможностей дистанционных форм взаимодействия для охвата большей части семей воспитанников в процессе воспитательной и образовательной работы с детьми;
- реализация проекта «МЫ-вместе»

### 5.7. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Таблица 2

Оценка актуального состояния и тренного потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получения квалифицированной методической помощи от специалистов Ресурсного центра	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов в организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт	Недостаточно опыта работы в области	Удовлетворенность родителей работой детского сада	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного



тобразовательн ойиоздоровител ьнойдеятельнос ти	тимаркетинга	да.  Естьорганизации, которыеготовыстатьпарт нерамиовзаимодействии исдетскимсадом.	образованияестьрискневести дорезультатавыбранныенаправ ленияразвития
Создан благоприятный психологически й климат в коллективе.	Недостаточная мотивация педагогов к участию в организации дополнительных образовательных услуг.	Рост поддержки развития спектра образовательных услуг со стороны родительской общественности.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
Высокий профессиональ ный уровень педагогов	Низкая заинтересованно сть педагогов в участии в мероприятиях городского и областного уровня	Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Разнообразие деловых и творческих связей с социаль-ными партнерами	Рост детей с речевыми нарушениями, с интеллектуальны ми нарушениями	Использование взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства	Неразвитость вариативных форм консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.
Рост социальной активности воспитанников посредством участия в конкурсах разного уровня	Не все педагоги в полной мере используют возможности современного интерактивного оборудования в работе с детьми и родителями	Увеличение доливоспитанников, заинтересованных в посещении детского сада  Высокий рейтинг ДОУ в г.о. Сызрань	Увеличение доливоспитанников нуждающихся в помощи специалистов
Положительный имидж среди образовательны х учреждений г.о.Сызрань, родителей	Недостаточный уровень развития материально- технической базы учреждения и оснащенности	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 31.08.2026 года предполагает внедрение	Недостаток бюджетн ого финансирования  Недостаточный уровень материально- технического обеспечения

(законных представителей)	образовательного процесса современными техническими средствами  Недостаточная работа по привлечению вне бюджетных средств	электронных систем управления и электронного документооборота.	Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений
---------------------------	---	--	--

## 6. Концепция Программы развития

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства. Модернизация условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста на пороге успешного обучения в школе. В реализации этой стратегии СП «Детский сад № 57» видит свою миссию в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциал возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека. Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в государственном политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития ребёнка. Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. При разработке стратегии развития детского сада были определены основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также, при разработке Программы, нами рассматривались выделенные ниже понятия. **Образовательная среда** - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- администрации - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

**Среда** – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

**Игровое пространство** - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры. В условиях реализации Программы развития СП «Детский сад № 57» представляет собой открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

**Цель Программы развития СП «Детский сад № 57» на 2023 - 2026 гг.:**

- Создание современного образовательного пространства ДООУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей всех его участников.

**Задачи реализации поставленных целей Программы:**

- Создать качественные условия для развития гармонично развитой и социально ответственной личности.
- Повысить конкурентоспособность ДООУ, обеспечивающую удовлетворение потребности семьи и ребенка в образовательных услугах.
- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в вопросах воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками.
- Создать условия для повышения компетентности законных представителей воспитанников ДООУ в вопросах развития детей дошкольного возраста.
- Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду для всех участников образовательных отношений.
- Совершенствовать материально-техническую базу для обеспечения инновационной деятельности в ДООУ.

Для достижения цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

## 7. Мероприятия по реализации программы развития СП «Детский сад № 57»

### 7.1. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Оценка состояния РППС	старший воспитатель	февраль 2024	Оформление аналитической справки
2	Составление плана модернизации РППС	старший воспитатель	март 2024	план
3	Закупка и установка оборудования	старший воспитатель	согласно плана	Акты приемки

### 7.2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Анализ востребованности дополнительного образования	старший воспитатель	апрель-май	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педагогического совета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовывать	старший воспитатель	август	Протокол заседания педагогического совета
3	Разработка программ дополнительного образования	старший воспитатель	май-август	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4	Введение новых образовательных программ дополнительного образования двух направленностей: физкультурно-спортивной, технической	старший воспитатель	сентябрь	Заявления родителей Списки детей

### 7.3. Цифровизация образовательного процесса

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
---	-------------	---------------	------	-----------

п/п				
1	Анализ доступных образовательных платформ	старший воспитатель	август	Оформление аналитической справки
2	Создание цифровой образовательной среды, включающей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;</li> <li>• информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.</li> </ul>	руководитель СП старший воспитатель заведующий хозяйством	сентябрь	Созданы цифровые образовательные ресурсы
3	Проведение заседания педагогического совета	старший воспитатель	январь	Протокол заседания педагогического совета
4	Общее родительское собрание об использовании ЭОР в образовательном процессе	руководитель СП	март	Протокол общего родительского собрания
5	Закупка оборудования	заведующий хозяйством	в течение года	Договор поставки и акт приема-передачи товара
6	Установка оборудования, подготовка помещений	заведующий хозяйством	в течение года	Акт выполненных работ
7	Повышение квалификации педагогов	старший воспитатель	1 раз в 3 года	Обучены 100% педагогов
8	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	старший воспитатель	Июль	Анкеты для педагогов и родителей

#### 7.4. Совершенствование системы охраны труда

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
-------	-------------	---------------	------	-----------

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	руководитель СП	март	Протокол
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	уполномоченный по охране труда	январь	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
3	Проведение специальной оценки условий труда	специалист по охране труда	1 раз в 5 лет	Протокол
4	Проведение оценки уровней профессиональных рисков;	специалист по охране труда	1 раз в 5 лет	Протокол
5	Обустройство мест отдыха, психологической разгрузки	уполномоченный по охране труда заведующий хозяйством	2024	Комната отдыха

#### ***7.5. Усиление защищенности антитеррористической защищенности***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	руководитель СП заведующий хозяйством	согласно плана	Приказы  Локальные нормативные акты детского сада
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	заведующий хозяйством	сентябрь	Утвержденный план
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	старший воспитатель заведующий хозяйством	август	Утвержденный план
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	заведующий хозяйством	согласно плана	Акт выполненных работ

#### ***7.6. Организация условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>
1	Анализ ресурсов детского	старший	сентябрь	справка

	сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	воспитатель		
2	Составления плана мер по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов	старший воспитатель	февраль	План мер
3	Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	старший воспитатель	март	Дорожная карта

### *7.7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся*

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	По мере поступления	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	сентябрь	План

### *7.8. Оптимизация работы кадровых ресурсов*

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Руководитель СП	февраль	перечень
2	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Старший воспитатель	март	План мер
3	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Руководитель СП Старший воспитатель	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами

### *7.9. Внедрение наставничества среди педагогических работников*

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
-------	-------------	---------------	------	-----------

1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	руководитель СП	август	приказ
2	Разработка плана и локальных нормативных актов по наставничеству	куратор-наставник руководитель СП	сентябрь	план локальные акты
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	куратор-наставник	По графику	отчет

### ***7.10 Ведение инновационной деятельности***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>
1	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта.	руководитель СП	февраль 2024	приказ
2	Организация и внедрение в воспитательно-образовательный процесс метеостанции	старший воспитатель заведующий хозяйством	2024-2026 г.	организована площадка метеостанции на территории СП
3	Организация туристической площадки	старший воспитатель заведующий хозяйством	2024-2026 г.	оборудована туристическая площадка на территории СП
4	Организация площадки «Правила дорожного движения»	старший воспитатель заведующий хозяйством	2024-2026 г.	оборудована площадка по правилам дорожного движения на территории СП

### ***7.10. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.***

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>	<b>Результат</b>
1	Назначение координатора на уровне детского сада	руководитель СП	по мере включения СП в МКДО	приказ
2	Поручение координатору полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО	руководитель СП	по мере включения СП в МКДО	приказ
3	Определение перечня	старший	по мере	приказ о создании



	работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение.	воспитатель	включения СП в МКДО	рабочей группы
4	Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду	руководитель СП	по мере включения СП в МКДО	локальные акты

### **8. Механизмы реализации Программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в СП «Детский сад № 57», с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

### **9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### 10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№ п/п	Направления развития СП «Детский сад № 57»	Критерии и показатели оценки
1	Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3	Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
4	Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
5	Усиление антитеррористической защищенности СП	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
6	Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме
7	Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада
8	Оптимизация кадровых	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения

	ресурсов и развитие наставничества	студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
9	Инновационная деятельность	Детский сад получил статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта
10	Успешное выполнение показателей МКДО	По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество». Работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО.