

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева городского округа Сызрань Самарской области

«Рассмотрена»
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«Проверена»
И.о. заместителя директора
по УВР ГБОУ СОШ № 21 г.о.
Сызрань
_____ Е.М. Чурашова
30.08.2023 г.

«Утверждена»
Директор ГБОУ СОШ № 21
г.о. Сызрань
_____ О.Г. Исаева
Приказ № 147
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»
1-2 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана на основе программы Корнева Т. А., Корнев О. А. Проектная мастерская. Учебное пособие. -М.: Просвещение, 2022.

Актуальность этой программы обусловлена введением в ФГОС понятия «Исследовательская и проектная деятельность».

Целью программы является формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- «формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Место в плане внеурочной деятельности: Изучение курса рассчитано на 1 час в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
с указанием форм проведения занятий и видов деятельности

1 КЛАСС

№ п.п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы проведения занятий
1	Что такое исследование?	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	Беседа
2	Как задавать вопросы?	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	Беседа Практикум
3	Как задавать вопросы?	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования	Беседа
4	Как задавать вопросы?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	Беседа Игра
5	Как задавать вопросы?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	Беседа
6	Учимся выбирать дополнительную литературу		Экскурсия в библиотеку
7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Экскурсия в библиотеку
8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.	Экскурсия в библиотеку
9	Наблюдение как способ выявления проблем	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по	Игра

		их описанию, назначению, др.	
10	Наблюдение как способ выявления проблем	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	Игра
11	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	Беседа
12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	Беседа Практикум
13	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему	Практикум
14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему	Практикум
15	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения	Гипотезы	Практикум
16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения	Гипотезы	Практикум
17	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Беседа Практикум
18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	Беседа
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Заочная экскурсия в прошлое.	Беседа Практикум
20	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы	Диалог
21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы	Диалог
22	Составление аннотации к прочитанной книге, карточек	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	Беседа Практикум
23	Составление аннотации к прочитанной книге, карточек	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	Беседа Практикум

24	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	Моделирование
25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	Моделирование
26	Методика проведения самостоятельных исследований	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	Игра
27	Методика проведения самостоятельных исследований	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	Игра
28	Коллективная игра-исследование	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	Игра
29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ	Моделирование
30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ	Моделирование
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися	Выставка
32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися	Выставка
33	Анализ исследовательской деятельности	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы	Беседа

2 КЛАСС

№ п.п	Тема	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы проведения занятий
1	Научные исследования и наша жизнь	Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; планировать свои действия в	Беседа.
2	Методы исследования		Беседа.
3	Наблюдение и		Беседа.

	наблюдательность	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.		
4	Эксперимент – познание в действии		беседа, практикум.	
5	Гипотезы и провокационные идеи		беседа, практикум.	
6	Анализ и синтез		беседа, практикум.	
7	Как задавать вопросы		беседа, практикум.	
8	Как давать определения понятиям		беседа, практикум.	
9	Что такое парадоксы		Беседа	
10	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.		беседа, практикум.	
11	Экспресс-исследование «Вода-растворитель».		осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	беседа, практикум.
12	Экскурсия на пришкольный участок «Птицы, которые живут около нашей школы».		• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;	беседа, практикум.
13	Коллективная игра-исследование «Кондитерская фабрика».	• строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;	беседа, практикум.	
14	Искусство делать сообщения.	• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	беседа, практикум.	
15	Техника экспериментирования.	• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	беседа, практикум.	
16	Как подготовиться к защите.	• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	беседа, практикум.	
17	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	беседа, практикум.	
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	беседа, практикум.	
19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	• формулировать собственное мнение и позицию;	беседа, практикум.	
20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	• записывать, фиксировать информацию	беседа, практикум.	

21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	<p>об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	беседа, практикум.
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		беседа, практикум.
23	Подготовка собственных работ к защите.		беседа, практикум.
24	Экспресс-исследование «Трение».		беседа, практикум.
25	Подготовка собственных работ к защите.		беседа, практикум.
26	Экспресс-исследование «Полезные и вредные продукты»		беседа, практикум.
27	Подготовка собственных работ к защите.		беседа, практикум.
28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		беседа, практикум.
29	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		Беседа
30	Подготовка собственных работ к защите.	<p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 	беседа, практикум.
31	Подготовка собственных работ к защите.		беседа, практикум.
32	Собственная защита исследовательских работ.		беседа, практикум.
33-34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов уч.др.кл		беседа, практикум.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы;
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п.п	Тема	Кол-во часов	ЭОР
1	Что такое исследование?	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
2	Как задавать вопросы?	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
3	Как задавать вопросы?	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
4	Как задавать вопросы?	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
5	Как задавать вопросы?	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
6	Учимся выбирать дополнительную литературу	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
7	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
9	Наблюдение как способ выявления проблем	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
10	Наблюдение как способ выявления проблем	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
11	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
13	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
15	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
17	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
20	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
22	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya

23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
24	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
26	Методика проведения самостоятельных исследований	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
27	Методика проведения самостоятельных исследований	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
28	Коллективная игра-исследование	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
33	Анализ исследовательской деятельности	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	ЭОР
Тренинг исследовательских работ (10 ч.)			
1.	Научные исследования и наша жизнь	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
2	Методы исследования	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
3	Наблюдение и наблюдательность	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
4	Эксперимент – познание в действии	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
5	Гипотезы и провокационные идеи	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
6	Анализ и синтез	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
7	Как задавать вопросы	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
8	Как давать определения понятиям	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
9	Что такое парадоксы	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
10	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
Исследовательская практика (19 ч.)			
11	Экспресс-исследование «Вода-растворитель».	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
12	Экскурсия на пришкольный участок «Птицы, которые живут около нашей школы».	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
13	Коллективная игра-исследование «Кондитерская фабрика».	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
14	Искусство делать сообщения.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
15	Техника экспериментирования.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
16	Как подготовиться к защите.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
17	Определение проблемы и выбор темы	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya

	собственного исследования.		
18	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
19	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
20	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
21	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
23	Подготовка собственных работ к защите.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
24	Экспресс-исследование «Трение».	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
25	Подготовка собственных работ к защите.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
26	Экспресс-исследование «Полезные и вредные продукты»	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
27	Подготовка собственных работ к защите.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
28	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
29	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
Мониторинг исследовательской деятельности (5 ч.)			
30	Подготовка собственных работ к защите.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
31	Подготовка собственных работ к защите.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
32	Собственная защита исследовательских работ.	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
33	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов уч.др.кл	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya
34	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов уч.др.кл	1	https://prosv.ru/catalog/proektnaya