

ПРИНЯТО:

На методическом объединении
СП «Детский сад № 57» г.о. Сызрань
ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань
Протокол №__1__от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ № 21
г.о. Сызрань
_____ /О.Г. Исаева/

Учебный план

на 2023-2024 учебный год

*структурного подразделения «Детский сад № 57»
ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань*

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- «Законом об образовании Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года» (ред. От 02.05.2015 № 122-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

<i>Ранний возраст (1 год - 3 года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы)
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения;

	ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Годовой круг тем (утвержден основной общеобразовательной программой СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), в январе и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В апреле месяце на четвертой неделе проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, роботехника
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов,	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность

Формы, средства, методы и приемы образовательной деятельности указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Учебный план составлен для следующих возрастных групп:

- I младшая группа (ранний возраст) (от 1,6 до 3 лет) общеразвивающей направленности;
- младше-средняя группа (от 3 до 5 лет) общеразвивающей направленности;
- разновозрастная группа № 3 (от 4 до 7 лет) комбинированной направленности;
- разновозрастная группа № 1 (от 4 лет до 7 лет) комбинированной направленности;
- разновозрастная группа № 2 (от 3 лет до 7 лет) компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста от 1г.6мес. до 3 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 10 минут, в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 20 минут.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 4 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 15 минут, в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 30 минут.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 4 до 5 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 20 минут, в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 40 минут.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 5 до 6 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 25 минут, в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

При реализации образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 6 до 7 лет:

- начало занятий, не ранее 8.00, окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительность занятия, не более 30 минут, в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки;
- перерывы между занятиями, не менее 10 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более 90 минут;
- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится как по подгруппам, так и по группам, которые формируются в зависимости от уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 15, 20, 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Коррекция нарушения речи осуществляется учителем-логопедом в индивидуально-

подгрупповых формах обучения. Учитель-логопед организует работу в образовательной области речевого развития. Учитель-логопед организует образовательную деятельность по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Учителем-дефектологом образовательная деятельность осуществляется по направлениям: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие (общая и тонкая моторика), познавательное развитие (сенсорика, развитие внимания, памяти, мышления, ФЭМП), речевое развитие (развитие речи и коммуникативных способностей), развитие ведущих видов деятельности (игра, предметные действия, рисунок, конструирование).

Музыкальным руководителем образовательная деятельность осуществляется в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения.

Воспитатели осуществляют образовательную деятельность в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, могут не включаться в подгруппы и проходить индивидуальное обучение.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс как для здоровых детей, так и с особыми образовательными потребностями. Работа воспитателей и специалистов выстраивается по комплексно-тематическому плану. Предметно-

развивающая среда в группах так же соответствует тематике работы с детьми.

В период летних каникул предусмотрена организация образовательной деятельности только эстетически-оздоровительной направленности.

**План образовательной деятельности на учебный год
в I младшей группе (ранний возраст 1,6 - 3 лет) общеразвивающей направленности**

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество во в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество во</i>
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	10	380	38
2.	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	10	380	38
3.	Общение с взрослым	1	10	10	380	38
4.	Общение со сверстниками под руководством взрослого	1	10	10	380	38
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	10	380	38
6.	Восприятие смысла музыки	2	10	20	760	76
7.	Восприятие сказок, стихов, рассматривание иллюстраций	1	10	10	380	38
8.	Двигательная активность	2	10	20	760	76
	Итого	10	10	100	3800	380

**План образовательной деятельности на учебный год
в младше-средней группе (от 3-5 лет) общеразвивающей направленности**

3-4 года

	<i>Занятия по направлениям развития</i>	<i>Количество во в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество во</i>
1	Социально-коммуникативное развитие	1	15	15	570	38
2	Познавательное развитие	2	15	30	1140	76
3	Речевое развитие	1	15	15	570	38
4	Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	2	15	30	1140	76
5	Художественно-эстетическое развитие. (Изо)	1	15	15	570	38
6	Физическое развитие.	3	15	45	1710	114

	Итого	10	15	150	5700	380
*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, робототехника интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.						

4-5 лет

	<i>Занятия по направлениям развития</i>	<i>Количество во в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Социально-коммуникативное развитие	1	20	20	760	38
2	Познавательное развитие	2	20	40	1520	76
3	Речевое развитие	1	20	20	760	38
4	Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	2	20	40	1520	76
5	Художественно-эстетическое развитие. (Изо)	1	20	20	1520	76
6	Физическое развитие	3	20	60	2280	114
	Итого	10	20	200	7600	380

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, робототехника интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

**План образовательной деятельности на учебный год
в разновозрастной группе № 3 комбинированной направленности**

Старшая группа (от 5 -6 лет)

	<i>Занятия по направлениям развития</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Социально-коммуникативное развитие	1	25	25	950	38
2	Познавательное развитие	2	25	50	1900	76
3	Познавательное развитие. (робототехника)	1	25	25	950	38
4	Речевое развитие	3	25	75	2850	114
5	Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	2	25	50	1900	76
6	Художественно-эстетическое развитие. (Изо)	2	25	50	1900	76
7	Физическое развитие	3	25	75	2850	114

	Итого	14	25	350	13300	532
* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.						

Подготовительная группа (от 6 - 7 лет)

	<i>Занятия по направлениям развития</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Познавательное развитие	3	30	90	3420	114
2	Познавательное развитие. (робототехника)	1	30	30	1140	38
3	Речевое развитие	4	30	120	4560	152
4	Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	2	30	60	2280	76
5	Художественно-эстетическое развитие. (Изо)	2	30	60	2280	76
6	Физическое развитие	3	30	90	3420	114
	Итого	15	30	450	17100	570
* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.						

**Планобразовательной деятельности на учебный год
в разновозрастной группе № 1 комбинированной направленности
Средняя группа (от 4 - 5 лет)**

	<i>Занятия по направлениям развития</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Речевое развитие	2	20	40	1520	76
2.	Познавательное развитие	2	20	40	1520	76
3.	Художественно-эстетическое. (Музыка)	2	20	40	1520	76
4.	Художественно-эстетическое развитие. (Изо)	1	20	20	760	38
5.	Физическое развитие	3	20	60	2280	114
	Итого	10	20	200	7600	380
*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, конструирование, робототехника, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора						

интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Старшая группа (от 5-6 лет)

	<i>Занятия по направлениям развития</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Речевое развитие	3	25	75	2850	114
2	Познавательное развитие	2	25	50	1900	76
3	Познавательное развитие. (робототехника)	1	25	25	950	38
4	Социально-коммуникативное развитие	1	25	25	950	38
5	Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	2	25	50	1900	76
6	Физическое развитие	3	25	75	2850	114
7	Художественно-эстетическое развитие. (Изо)	2	25	50	1900	76
	Итого	14	25	350	13300	532

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

	<i>Занятия по направлениям развития</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Речевое развитие	4	30	120	4560	152
2	Познавательное развитие	3	30	90	3420	114
3	Познавательное развитие. (робототехника)	1	30	30	1140	38
4	Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	2	30	60	2280	76
5	Художественно-эстетическое развитие. (Изо)	2	30	60	2280	76
6	Физическое развитие	3	30	90	3420	114
	Итого	15	30	450	17100	570

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды

игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

**План образовательной деятельности на учебный год
в разновозрастной группе № 2 (3-7 лет) компенсирующей направленности с
нарушениями опорно-двигательного аппарата
младший дошкольный возраст (2 – 4,5 лет)**

	<i>Занятия по направлениям развития</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Речевое развитие	1	15	15	570	38
2	Познавательное развитие	2	15	30	1140	76
3	Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	2	15	30	1140	76
4	Художественно-эстетическое развитие. (Изо)	2	15	30	1140	76
5	Физическое развитие	3	15	45	1710	114
	Итого	10	15	150	5700	360

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми

средний дошкольный возраст (4,5 – 6 лет)

	<i>Занятия по направлениям развития</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Речевое развитие	1	20	20	760	38
2	Познавательное развитие	2	20	40	1520	76
3	Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	2	25	50	1900	76
4	Художественно-эстетическое развитие. (Изо)	2	20	40	1520	76
5	Физическое развитие	3	25	75	2850	114
	Итого	10	20-25	225	8550	380

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)

	<i>Занятия по направлениям развития</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Речевое развитие	1	20	20	760	38
2	Познавательное развитие	2	20	40	1520	76
3	Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	2	25	50	1900	76
4	Художественно-эстетическое развитие. (Изо)	2	20	40	1520	76
5	Физическое развитие	3	25	75	2850	114
	Итого	10	20-25	225	8550	380

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.