

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева  
городского округа Сызрань Самарской области

**«Рассмотрена»**  
на методическом  
объединении учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**«Проверена»**  
И.о. заместителя директора по  
УВР ГБОУ СОШ № 21  
г.о. Сызрань  
\_\_\_\_\_ Е.М. Чурашова  
30.08.2023 г.

**«Утверждена»**  
Директор ГБОУ СОШ № 21 г.о.  
Сызрань  
\_\_\_\_\_ О.Г. Исаева  
Приказ № 147  
от 31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПО ИСТОРИИ ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**для индивидуального обучения**  
**7-9 классы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа ГБОУ СОШ №21 г.о. Сызрань по предмету «История» (5-9 класс) (индивидуальное обучение) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань
- Авторских программ А.А.Данилова, О.Н.Журавлевой, Е.И.Барыкиной «История России» - Москва, «Просвещение» (ориентировано на работу с предметной линии учебников «История России» Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова, 6-9 классы) и А.А.Вигасина – О.С.Сороко- Цюпы «Всеобщая история», - Москва, «Просвещение» (предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко- Цюпы «Всеобщая история», 5-9 классы).

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко - культурный стандарт, который входит в концепцию нового учебно-методического комплекса по истории и может быть применим как к базовому, так и профильному уровню изучения истории.

В основной школе для индивидуального обучения предмет «История» изучается в объеме: 5-9 классы – 1 час в неделю.

### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*История Древнего мира (5 класс).* Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс).* Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

*История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).* Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 2. Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

### Всеобщая история

#### 5 класс

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

**Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

**Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

**Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

**Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая

**Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

**Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

**Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики

**Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

**Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

**Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

**Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

### 6 класс

**Введение.** Живое Средневековье.

**Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

**Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

**Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

**Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

**централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

**Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова

**Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения

**Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

### 7 класс

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение

Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

### **8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

**Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

**Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

### **9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному.

**Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

**Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

**Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

**Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

**Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

**Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### **6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

**Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности

**Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

**Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

**Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

### **7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в

социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### **8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации.

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

**Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### **9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в**

**эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877—1878 гг.

**Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре

III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально- экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907— 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## 2. Тематическое планирование

**Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы**

### 5 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части программы (контрольные работы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Вводный урок	1		Побуждение обучающихся

				<p>соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.</p>
2	Жизнь первобытных людей	8		<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
3	Древний Восток	19	1	<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия,</p>

				обычно закрепленную за взрослым.
4	Древняя Греция	20		<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
5	Древний Рим	20	1	<p>Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
	ИТОГО	68	2	

## 6 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части программы (контрольные работы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>История средних веков (28 ч.)</b>				
	Введение	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации</p>

				мыслительной деятельности учащихся.
1	Становление средневековой Европы.	5		<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2		<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.</p>
3	Арабы в VI-XI веках	2		<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>

4	Феодалы и крестьяне	1		<p>Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1		<p>Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.</p> <p>Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности.</p>
6	Католическая церковь. Крестовые походы	2		<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
7	Образование централизованных государств	6		<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего</p>

				другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.
8	Славянские государства и Византия в XIV - XV веках	2		Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно. Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.
9	Культура Западной Европы в XI – XV веках	2		Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности. Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.
История России (40 ч.)				
11	Народы и государства на территории нашей	3		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила

	страны в древности			общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.
12	Русь в IX — первой половине XII в.	11	1	Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента. Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
13	Русь в середине XII - начале XIII в.	5	1	Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.

14	Русские земли в середине XIII – XIV в.	9	1	<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
15	Формирование единого Русского государства	12	1	<p>Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	

**7**

**класс**

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части программы (контрольные работы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>История Нового Времени (28 ч.)</b>				
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.</p>

2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6	1	<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3		<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.</p>
4	Итоговые уроки по теме «Новая история»	3	1	<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
История России (40 ч.)				
5	Россия в XVI веке	20	1	Применение взаимообучения,

				<p>благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенции развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
6	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20	1	<p>Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.</p> <p>Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности.</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	

**8**

**класс**

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части программы (контрольные работы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>История Нового Времени (24 ч.)</b>				
1	Введение	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Применение деловой игры позволяющее</p>

				самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.
2	Рождение нового мира	7		<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
3	Европа в век Просвещения	4		<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.</p>
4	Эпоха революций	5		<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их</p>

				самостоятельно. Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.
5	Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации	5		Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности. Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
6	Итоговые уроки по теме «Новая история. XVIII век»	2	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.
История России (44 ч.)				
7	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	1	Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента. Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
8	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1	Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить

				<p>культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенции развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.</p>
9	Российская империя при Екатерине II	9	1	<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
10	Россия при Павле I	2		<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
11	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8		<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p>

				<p>Применение взаимобучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенции развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.</p>
12	Итоговое обобщение	5	1	<p>Применение пресс-конференции способствующей формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	

**9**

**класс**

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части программы (контрольные работы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
<b>История Новейшего Времени (42 ч.)</b>				
1	Начало индустриальной эпохи	10		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной</p>

				<p>атмосферы.</p> <p>Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.</p>
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в	10		<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. — начале XX в.	6		<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.</p>
4	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в	16	1	<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не</p>

				<p>только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
История России (60 ч.)				
5	Россия в первой четверти XIX в.	19	1	<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
6	Россия во второй четверти XIX в.	11	1	<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
7	Россия в эпоху Великих реформ.	10	1	<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся —</p>

				учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.
8	Россия в 1880-1890-е гг.	6		<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
9	Россия в начале XX в.	14	1	<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
	ИТОГО	102	5	