

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань  
\_\_\_\_\_ О.Г. Исаева

Приказ № 131/8  
от «30 » августа 2023 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 21  
имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева  
городского округа Сызрань Самарской области  
структурного подразделения «Детский сад № 49»,  
расположенного по адресу:  
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 13-а**

**на 2023-2028г.г.**

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющим советом  
Протокол № 1  
От «29» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО:

1.	Миссия ДОО	2
2.	Стратегия ДОО	2
3.	Паспорт Программы развития ДОО	2
4.	Информационная справка	8
4.1.	Общие сведения	8
4.2.	Анализ кадрового потенциала	9
4.3.	Анализ материально-технической базы	10
4.4.	Взаимодействие с социумом	10
4.5.	Изучение социального заказа	13
5.	Краткий проблемный анализ ситуации	14
6.	Образ желаемого будущего состояния СП «Детский сад № 49», как образовательной системы. Концепция развития структурного подразделения	16
7.	Механизм реализации Программы развития ДОО	30

## 1. Миссия ДОО

Миссия ДОО – обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охрана и укрепление его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников. Она отражает смысл существования ДОО и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществлении лично – ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям: в активном включении их в совместную деятельность как равноправных партнеров, осознании чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму: повышении конкурентно способности ДОО за счет качества образовательной деятельности, расширении количества образовательных услуг.

## 2. Стратегия ДОО

Стратегия ДОО – создание эффективной системы, воспитательно-образовательных, коррекционно – развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих доступность и равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования и успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения.

## 3. Паспорт программы развития ДОО

Полное наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 13-а, на 2023-2028г.г.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации»; - приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li> <li>- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;</li> <li>- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</li> <li>- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);</li> <li>- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Трудовой кодекс Российской Федерации;</li> <li>- Устав ГБОУ СОШ №21 г.о. Сызрань.</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2023–2028 учебные годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2-й этап – практический (2024–2027 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; коррекция мероприятий при необходимости.</li> </ul> <p>3-й этап – итоговый (2028 г.):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;</li> <li>- принятие управленческих решений</li> </ul>
Цель программы	<p>Стратегическая цель:  Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:  Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.  Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово - экономической деятельностью учреждения.  Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад № 49» и начального образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП</li> <li>2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, ФОП.</li> <li>3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>4. Оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам, детям из семей целевых групп.</li> <li>5. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, коррекционных и информационных услуг, внедрение в практику работы СП новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и роста профессиональной компетентности стабильного коллектива СП в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания, образования, а также охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>9. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО</li> </ol>

	<p>развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.</p> <p>10. Создание эффективной системы управления дошкольной образовательной организации в условиях ее деятельности в режиме развития.</p> <p>11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>12. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОО.</p> <p>13. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей; создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Создание организационно - педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно-образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Построение современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО); участие педагогического коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды и условий для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Стабильность кадрового состава ДОО, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико - педагогическое сопровождение каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу.</p> <p>Формирование стабильно функционирующей системы межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в воспитательно-образовательный процесс ДОО, через взаимодействие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в рамках реализации всех блоков ООП ДО СП «Детский сад №49».</p>

	<p>Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>Расширение участия общественности в управлении ДОО за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>Обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс парциальных программ «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой, «Мы вместе» Маханевой М.Д., Ушаковой-Славолюбовой О.А.</p>
Основные функции Программы	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
Разработчики Программы	Руководитель СП «Детский сад №49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань, педагогический коллектив структурного подразделения
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Журавлева О.Г., руководитель СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань
Сайт ОУ в сети Интернет	<a href="https://sch21.minobr63.ru">https://sch21.minobr63.ru</a>
Объемы и источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджета
Система организации контроля за выполнением Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Западное управление министерства образования и науки Самарской области, внутренний контроль администрации учреждения. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются вниманию общественности.
Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации - партнеры.</p>
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни ДОО и совместно решать общие задачи; сдвиг сроков выполнения проектов Программы; не достижение всех заявленных результатов.

## **4. Информационная справка.**

### **4.1. Общие сведения**

*Тип, вид, статус:* структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань.

*Организационно-правовая форма* – учреждение.

*Форма собственности* – государственная.

*Лицензия на образовательную деятельность:* регистрационный номер 6030, серия 63ЛЮ1, № 0001595, выдана 28.09.2015г. министерством образования и науки Самарской области.

*Государственная аккредитация:* свидетельство серия 63 АО1 № 0000317, регистрационный номер №282-15 от 19.10.2015г.

*Местонахождение:*

Юридический адрес: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5, тел. (8464)98-89-03.

Фактический адрес: 446029, Самарская область, город Сызрань, улица Астраханская, 13-а, тел.(8464)34-40-89, (8464)34-42-53.

*Режим работы:*

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Время пребывания детей: 12-часовое.

*Правила приема:* в учреждение принимаются дети от 1г. 6 мес. до 7 лет.

*Структура и количество групп, количество мест и воспитанников:* в структурном подразделении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, количество воспитанников по состоянию на 01.09.2023г. – 119 детей.

Структурное подразделение расположено в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту, рассчитанных на 240 человек. Здания двухэтажные, в каждом корпусе по 6 групп. В структурном подразделении функционирует два пищеблока (имеется необходимое оборудование), одна прачечная (имеется необходимое оборудование). Помещения оснащены центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В структурном подразделении имеются два музыкальных зала (используются одновременно и для проведения физкультурных занятий), два медицинских кабинета, два изолятора.

Для каждой группы есть отдельный участок, имеется спортивная площадка, оборудованная ямой для прыжков, спортивными снарядами (дуги, бревно, гимнастические лестницы).

### **4.2. Анализ кадрового потенциала.**

Обеспеченность структурного подразделения педагогическими кадрами в 2022-2023 учебном году составила 88%. Общая численность основных педагогических работников 14 человек., из них, музыкальные руководители – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел., учитель – логопед – 1 чел, старший воспитатель – 1 чел. Анализа кадрового потенциала: 50% (7 человек) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 50% (7 человек) – среднее специальное, общий стаж работы - от 0 до 10 лет – 0 чел. (0%), от 10 до 20 лет – 3 чел. (21%), свыше 21 – 11 чел. (79%), Имеют квалификационную категорию: высшую - 2 чел. (14%), первую 9 чел. (64%), подтвердили соответствие занимаемой должности 3 чел. (22%), возраст педагогов – от 20 до 35 лет 1чел. (7%), от 35 до 40 лет - 2 чел. (14%), от 41 до 50 лет 6 чел. (43%), от 51 и старше 5 чел. (36%). По стажу педагогической работы: до 5 лет - 0 человек, от 5 до 10 лет – 1 человек (7%), от 10 до 20 лет – 5 человек (36%) и более 20 лет - 8 человек (57%). В 2022-2023 учебном году на курсах повышения квалификации обучались 14 педагогов (100%).

### Сравнительный анализ кадрового потенциала за 5 лет.

Учебный год	Количество педагогов	Образование		Стаж педагогической работы				Наличие категории	Повышение квалификации
		высшее	среднее специальное	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет		
2018-2019	25	8	17	6	0	11	8	14	25
2019-2020	24	7	17	4	6	5	9	13	24
2020-2021	19	7	12	0	5	4	10	13	19
2021-2022	17	7	10	0	2	5	10	13	17
2022-2023	14	7	7	0	1	5	8	11	14

Анализ кадрового потенциала педагогов структурного подразделения позволяет сделать вывод о том, что количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным. Уровень образования воспитателей, специалистов позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов в области теории дошкольного образования, что делает возможным внедрение в образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО, ФОП: его изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников.

#### ***4.3. Анализ материально-технической базы.***

В здании структурного подразделения имеется 12 светлых групповых комнат, 4 из них оснащены пристроями, в которых располагаются спальни. Группы украшает современная детская мебель, игровое оборудование: “Парикмахерская”, “Магазин”, “Аптека”, качели - качалка, сухой бассейн, спортивный комплекс “Геркулес”. В группах оформлены центры, в которых располагается материал для разных видов детской деятельности. Многие пособия изготавливаются руками воспитателей, родителей. Подобраны и оформлены папки с наглядно-демонстрационным (образцы, пособия и пр.) материалом для всех возрастных групп. Изготовлено во всех группах необходимое оборудование для проведения непосредственной образовательной, самостоятельной, совместной деятельности детей. Пополнен методический кабинет новой методической литературой по программе Л.Г. Петерсон «Ступеньки». Педагогами старших и подготовительных групп созданы условия для организации работы с детьми по подготовке детей к началу школьного обучения (оборудованы развивающие центры «Развивайка», «Математика», «Веселая азбука»).

Структурное подразделение обеспечено методической литературой на 90%, детской литературой на 70%, игрушками на 90%, спортивным оборудованием на 85%, дидактическими пособиями на 90%.

При анализе предметно – пространственной развивающей среды структурного подразделения выявлены недостатки:

- отсутствие необходимого количества материалов, игрушек, пособий для организации работы с подгруппой детей раннего возраста,
- отсутствие необходимого количества современного игрового оборудования для периодической сменяемости,
- не во всех группах есть мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды,

- низкий уровень оснащения техническими средствами обучения и воспитания (в структурном подразделении нет интерактивных досок, музыкальных центров, позволяющих расширить возможность использования современных электронных накопителей с записями музыки, звуков).

Необходимо продолжать работу по оснащению структурного подразделения методическими, дидактическими пособиями (по экологическому, физическому воспитанию, развитию речи, формированию математических представлений, обучению правилам дорожного движения).

#### ***4.4. Взаимодействие с социумом***

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с государственными структурами, органами местного самоуправления, общественными объединениями, а также без интеграции общественного и семейного воспитания.

##### **• *Взаимодействие с макросоциумом***

##### **1. Администрация г.о. Сызрань**

- участие в городских программах;
- участие в заседаниях комиссий;
- участие в совещаниях;
- решение вопросов целевого финансирования;
- участие в культурно-массовых мероприятиях.

##### **2. Западное управление министерства образования и науки Самарской области**

- получение нормативно-правовой документации;
- получение юридической консультации;
- участие в совещаниях, семинарах;
- участие в конкурсах;
- повышение профессиональной компетентности;
- решение вопросов финансирования;
- предоставление отчетности;
- аттестация педагогических кадров.

##### **3. Профсоюзный комитет работников образования**

- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- получение юридической помощи;
- социальная защита сотрудников;
- участие в конкурсах;
- участие в культурных мероприятиях;
- участие в совещаниях, семинарах.

##### **4. Самарский институт повышения квалификации работников образования**

- методическое обеспечение;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- обмен опытом;
- участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.

##### **5. ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»**

- методическое обеспечение;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- обмен опытом;
- участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.

##### **6. ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»**

- оказание психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.

##### **7. ГБОУ Центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань**

- оказание помощи в диагностической и коррекционной работе с детьми, родителями воспитанников;

- консультации специалистов для педагогов ДОУ;

- участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.

8. Управление по вопросам семьи материнства и детства Администрации г.о. Сызрань

- консультации по вопросам педагогики, психологии;

- оказание помощи в работе с приемными семьями, семьями, воспитывающих опекаемых детей;

- участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.

9. Губернский колледж – социально-педагогический профиль

- консультации педагогов колледжа по вопросам педагогики и психологии, методикам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- ДОО предоставляет условия для проведения практики студентов колледжа.

• **Взаимодействие с микросоциумом**

Структурное подразделение «Детский сад» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань располагается в жилом массиве района Образцовская площадка, где находится много объектов социального назначения:

1. Отделение Управления соцзащиты населения

- взаимодействие по вопросам оформления льгот, получения компенсаций;

- участие в культурно-массовых мероприятиях;

- участие в конкурсах.

2. Аптека

- обеспечение медицинскими препаратами, средствами для оказания первой медицинской помощи.

3. Почтовое отделение № 29

- получение, отправление корреспонденции;

- проведение экскурсий;

- подписка на периодические издания.

4. Детская поликлиника

- предоставление информации о состоянии здоровья детей;

- обследование воспитанников врачами - узкими специалистами;

- оказание медицинской помощи;

- проведение консультаций для сотрудников, родителей воспитанников.

5. ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань

- проведение экскурсий и целевых прогулок в школу;

- участие в общих праздниках;

- осуществление единого подхода в воспитании и обучении детей;

- изучение и анализ программ начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе;

- посещение уроков в 1-ом классе воспитателями ДОО;

- посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов;

- проведение совместных родительских собраний.

6. ДШИ № 2 им. А. Островского

- просмотр концертов, музыкальных сказок;

- участие в музыкальных лекториях;

- участие в выставках;

- участие в конкурсах.

7. Структурные подразделения ГБОУ СОШ

- обмен педагогическим опытом;

- участие в совещаниях, семинарах;

- помощь в методическом обеспечении.

8. Филиал городской детской библиотеки № 17:

- проведение экскурсий;

- участие в лекториях, литературных композициях;

- участие в конкурсах;

- обеспечение художественной и методической литературой.

#### **4.5. Изучение социального заказа.**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально – экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи: достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования; повышение социального статуса и профессионализма работников образования; повышение роли всех участников образовательных отношений – воспитанника, педагога, родителя.

С целью определения перспектив развития структурного подразделения, определения миссии, постановки целей и задач его деятельности, педагогическим коллективом был проведен проблемный анализ исходного состояния учреждения как образовательной системы посредством изучения социального заказа, задаваемого непосредственными потребителями его услуг – родителями воспитанников, а так же профессиональных потребностей педагогического коллектива. В качестве метода изучения потребностей участников образовательных отношений было использовано анкетирование.

Как показали результаты анкетирования родителей наибольший процент родительских предпочтений направления деятельности структурного подразделения, в которое они хотели бы отдать своих детей, пришелся на направление познавательного развития 35%, в то время как процент выбора других направлений развития распределился следующим образом: речевое – 27% , физическое - 20%, художественно – эстетическое – 12%, социально – коммуникативное - 6%.

Результаты анкетирования педагогов структурного подразделения, направленного на выяснение их профессиональных потребностей к работе в данном учреждении оказались следующими: большинство педагогов (47% и 53% соответственно) выразили предпочтение к работе в направлении познавательного и речевого развития, что оказалось соответствующим потребностям большинства родителей воспитанников, посещающих детский сад.

В качестве приоритетных задач деятельности большинство педагогов предпочли бы реализовать такие, как:

- развитие познавательных способностей через ознакомление с окружающей действительностью;
- развитие познавательных способностей, психических процессов, логического мышления путем формирования математических представлений;
- развитие самостоятельной, связной речи, как одной из основ готовности к школьному обучению;
- формирование у дошкольников социального и эмоционального интеллекта в процессе общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

Таким образом, как показывает сравнительный анализ социального заказа на образовательные услуги, задаваемого образовательной организацией родителями воспитанников, и уровня профессиональных потребностей педагогов, работающих в детском саду, интересы данных участников образовательных отношений имеют точки взаимных пересечений в выборе предпочитаемых направлений деятельности дошкольной образовательной организации – познавательного и речевого развития дошкольников и предпочитаемых образовательных задач работы с детьми.

Следовательно, с целью удовлетворения социального заказа, следует определить направления работы по познавательному и речевому развитию дошкольников ближайшее время.

## 5. Краткий проблемный анализ ситуации.

Пути развития ДОО за 2018-2023 г.г. («Программа развития СП «Детский сад №49» на 2018 – 2023 учебные годы) в ДОО сделаны позитивные изменения:

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- обновлено игровое оборудование на участках детского сада;
- происходит ежегодное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников;
- обновлено оформление и оснащение музыкально - спортивного зала (закуплено новое спортивное оборудование, музыкальный центр, аудиосистема);
- приобретена методическая литература по основной образовательной программе – образовательной программе дошкольного образования СП «Детский сад №49» ГБОУ СОШ №21 г.о. Сызрань для всех возрастных групп;
- в режиме онлайн постоянно пополняется страница детского сада в социальных мессенджерах (В Контакте);
- 2021 г. – участник конкурса «Детский сад года».

Проблемный вывод деятельности ДОО.

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;
- педагогический процесс в ДОО имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Национальный проект «Образование», рассчитанный до 2024 г. ставит перед нами следующие цели: повысить качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ,

вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие системы образования, а также за счет обновления материально - технической базы и переподготовки педагогических кадров. Внедрение методологии наставничества.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей;
- достижение нового современного качества образования;  
повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- развитие образования как открытой государственно – общественной системы и повышение роли всех участников образовательного процесса – дошкольника, родителя (законного представителя), педагога.
- создание системы поддержки талантливых детей.

Актуальные проблемы ДОО:

- правовая культура всех участников образовательных отношений не в полной мере соответствует современным требованиям, не всегда обеспечивает их правовое поведение;
- необходимость реализации принципа открытости в современном дошкольном образовании;
- не разработан план внедрения в образовательный процесс ДОО платных услуг;
- не разработана система здоровьесбережения сотрудников;

Программа развития на 2023 – 2028 учебный год призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному, системному изменению, формированию компетенций выпускника ДОО.

## **6. Образ желаемого будущего состояния структурного подразделения «Детский сад № 49» как образовательной системы. Концепция развития структурного подразделения.**

Под воздействием новой социокультурной обстановки и требований жизни дошкольная образовательная организация должна стремиться обеспечить целенаправленное воспитание и обучение в интересах личности, общества и государства.

Миссия структурного подразделения «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань: создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обеспечивающего ребенку равные качественные стартовые возможности.

Цель: формирование творческой личности ребенка дошкольного возраста, основ его гражданской и культурной идентичности, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в условиях целостного обучения и воспитания.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»).
2. Эффективная реализация образовательной Программы воспитания и укрепления здоровья воспитанников, создания условий для развития способностей ребенка, приобщения его к ЗОЖ, формирования базовых качеств социально ориентированной личности.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью).
4. Совершенствование работы с родителями (приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка).

5. Повышение качества дошкольного образования (приоритетное направление: реализация системно - деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства).
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников (приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.).
7. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования.
8. Расширение участия коллектива, родителей, представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО.
9. Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
10. Повышение конкурентоспособности ДОО путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО и неорганизованным детям.

### ***Модель выпускника структурного подразделения***

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить

содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

➤ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Исходя из результатов проблемного анализа исходного состояния СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань как образовательной системы, можно выделить следующие направления развития учреждения: обеспечение необходимых организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических и финансовых условий для познавательного, речевого, физического развития детей с учетом принципа интеграции с другими направлениям развития воспитанников (социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

Задачи:

1. Изучение и внедрение современных образовательных программ и инновационных педагогических технологий.
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Укрепление взаимодействия семьи и образовательной организации, оказание помощи, поддержки семье в решении проблем воспитания и развития детей, формирование психолого-педагогической культуры родителей.
4. Укрепление материально - технической базы дошкольного учреждения, обеспечение развития предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2023-2028 г.г.

Учебный год	Цели	Задачи
2023-2024	<b>Уровень развития воспитанников</b>	
	Обеспечить к маю 2024 года достижение 88% выпускников ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	1.Формировать у воспитанников социальный и эмоциональный интеллект в процессе общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
		2.Развивать активную речь детей как средства коммуникации, познания, самовыражения
		3.Продолжать развивать у детей основные виды движений, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями; способствовать приобретению представлений о здоровом образе жизни.
	<b>Уровень содержания и технологий образовательно-воспитательного процесса</b>	
Обеспечить к маю 2024 года использование 73% от общего числа педагогов технологии ТРИЗ, технологии развивающих игр Р.Б. Никитиных, 65% педагогов от общего числа системно-деятельностного метода, 50% от общего числа педагогов технологии проведения группового сбора «Утро радостных встреч», 80% от общего числа педагогов технологии обучения грамоте Н.В. Нищевой.		
<b>Уровень ресурсов образовательного процесса</b>		

	<p>Обеспечить к маю 2024 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 30% педагогов прохождения процедуры аттестации, 75% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Обеспечить к маю 2024 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми по развитию речи, социально-коммуникативному развитию.</p>	
	<p><b>Уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</b></p>	
	<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.</p>	
2024-2025	<p><b>Уровень развития воспитанников</b></p>	
	<p>Обеспечить к маю 2025 года достижение 88% выпускников ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>1. Развивать представления о нормах и правилах взаимоотношений, моральных, нравственных ценностях, принятых в российском обществе.</p>
		<p>2. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной речью, как одной из основ готовности к школьному обучению.</p>
		<p>3. Совершенствовать работу по физическому развитию детей: обогащать двигательный опыт, создать условия для развития самостоятельности в двигательной деятельности.</p>
	<p><b>Уровень содержания и технологий образовательного процесса</b></p>	
	<p>Обеспечить к маю 2025 года использование 74% от общего числа педагогов технологии ТРИЗ, технологии развивающих игр Р.Б. Никитиных, 66% педагогов от общего числа системно-деятельностного метода, 51% от общего числа педагогов технологии проведения группового сбора «Утро радостных встреч», 80% от общего числа педагогов технологии обучения грамоте Н.В. Нищевой</p>	
	<p><b>Уровень ресурсов образовательного процесса</b></p>	
<p>Обеспечить к маю 2025 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 30% педагогов прохождения процедуры аттестации, 75% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Обеспечить к маю 2025 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми по развитию речи, социально-коммуникативному развитию.</p>		
	<p><b>Уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</b></p>	
	<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.</p>	
2025-2026	<p><b>Уровень развития воспитанников</b></p>	
	<p>Обеспечить к маю 2026 года достижение 89% выпускников ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного</p>	<p>1.Способствовать формированию понятий о принадлежности человека к обществу, определенной культуре</p> <p>2.Развивать навыки диалогической и</p>

	освоения ими образовательных программ начального общего образования.	<p>монологической речи как средства коммуникации и общения</p> <p>3.Приобщать детей к здоровому образу жизни и активному отдыху</p>
	<b>Уровень содержания и технологий образовательного процесса</b>	
	Обеспечить к маю 2026 года использование 74% от общего числа педагогов технологии ТРИЗ, технологии развивающих игр Р.Б. Никитиных, 66% педагогов от общего числа системно-деятельностного метода, 51% от общего числа педагогов технологии проведения группового сбора «Утро радостных встреч», 80% от общего числа педагогов технологии обучения грамоте Н.В. Нищевой	
	<b>Уровень ресурсов образовательного процесса</b>	
	<p>Обеспечить к маю 2026 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 30% педагогов прохождение процедуры аттестации, 76% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Обеспечить к маю 2026 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми по развитию речи, социально-коммуникативному развитию.</p>	
	<b>Уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</b>	
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.	
2026-2027	<b>Уровень развития воспитанников</b>	
	Обеспечить к маю 2027 года достижение 89% выпускников ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	1.Формировать представления о труде человека и его результатах, как ценности общества, о разнообразии
		2.Развивать интерес к литературным произведениям различных жанров, как культурному наследию общества
		3.Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой
	<b>Уровень содержания и технологий образовательного процесса</b>	
	Обеспечить к маю 2027 года использование 75% от общего числа педагогов технологии ТРИЗ, технологии развивающих игр Р.Б. Никитиных, 67% педагогов от общего числа системно-деятельностного метода, 52% от общего числа педагогов технологии проведения группового сбора «Утро радостных встреч», 81% от общего числа педагогов технологии обучения грамоте Н.В. Нищевой	
	<b>Уровень ресурсов образовательного процесса</b>	
	<p>Обеспечить к маю 2027 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 30% педагогов прохождение процедуры аттестации, 77% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Обеспечить к маю 2027 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми по развитию речи, социально-коммуникативному развитию.</p>	
	<b>Уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</b>	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.		

2027-2028	<b>Уровень развития воспитанников</b>	
	Обеспечить к маю 2028 года достижение 90% выпускников ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	1.Формировать навыки безопасного поведения в окружающей жизни, медиапространстве («цифровой среде»)
		2.Развивать речевое творчество в различных видах деятельности
		3.Способствовать развитию субъективного отношения к своему здоровью, как главной ценности жизни
	<b>Уровень содержания и технологий образовательного процесса</b>	
	Обеспечить к маю 2028 года использование 76% от общего числа педагогов технологии ТРИЗ, технологии развивающих игр Р.Б. Никитиных, 68% педагогов от общего числа системно-деятельностного метода, 53% от общего числа педагогов технологии проведения группового сбора «Утро радостных встреч», 82% от общего числа педагогов технологии обучения грамоте Н.В. Нищевой	
	<b>Уровень ресурсов образовательного процесса</b>	
	Обеспечить к маю 2028 года повышение квалификации по именованному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 30% педагогов прохождения процедуры аттестации, 78% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2027 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми по развитию речи, социально-коммуникативному развитию.	
<b>Уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников</b>		
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.		

**Реализация программы развития**

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>1. Модификация структурной организации сети ДОО</b>	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>1. Модификация структурной организации сети ДОО</b>	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+	+	+
	1.2. Выявить возможности дополнительного комплектования СП детьми	+	+	+	+	+
<b>2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)</b>	2.1. Обеспечить динамику количества физкультурно-оздоровительных программ, технологий, реализуемых в СП	+	+	+	+	+
	2.2. Сформировать у воспитанников социальный и эмоциональный интеллект в процессе ознакомления с окружающим миром	Высокий – 30% Средний – 67% Низкий – 3%	Высокий – 31% Средний – 67% Низкий – 2%	Высокий – 32% Средний – 66% Низкий – 2%	Высокий – 33% Средний – 65% Низкий – 2%	Высокий – 33% Средний – 65% Низкий – 2%
	2.3. Сформировать навыки связной речи	Высокий – 30% Средний – 47% Низкий – 23%	Высокий – 31% Средний – 48% Низкий – 21%	Высокий – 32% Средний – 49% Низкий – 19%	Высокий – 33% Средний – 49% Низкий – 18%	Высокий – 34% Средний – 49% Низкий – 17%
	2.4. Повысить уровень физической подготовленности воспитанников и снизить заболеваемость.	Высокий – 23% Средний – 76% Низкий – 1%	Высокий – 25% Средний – 74% Низкий – 1%	Высокий – 27% Средний – 72% Низкий – 1%	Высокий – 28% Средний – 71% Низкий – 1%	Высокий – 29% Средний – 70% Низкий – 1%
	2.5. Сопровождать выполнение плана введения в деятельность ДОО ФОП, реализацию ФГОС дошкольного образования	Критический – 10% Допустимый – 40% Оптимальный – 50%	Критический – 10% Допустимый – 39% Оптимальный – 51%	Критический – 10% Допустимый – 38% Оптимальный – 52%	Критический – 9% Допустимый – 39% Оптимальный – 52%	Критический – 8% Допустимый – 37% Оптимальный – 55%

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>1. Модификация структурной организации сети ДОО</b>	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+	+	+
	2.6. Сопровождение процесса разработки программ специалистами ДОО	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%	Высокий – 65% Средний – 25% Низкий – 5%	Высокий – 65% Средний – 25% Низкий – 5%
	2.7. Разработка вариативной части образовательной программы ДОО в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОО	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%	Высокий – 65% Средний – 25% Низкий – 5%	Высокий – 65% Средний – 25% Низкий – 5%
<b>3. Изменение технологий управления ОУ</b>	3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления СП на рынке образовательных услуг.	+	+	+	+	+
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ	+	+	+	+	+
	3.3. Разработать портфолио «достижений» для дошкольников	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>1. Модификация структурной организации сети ДОО</b>	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+	+	+
	3.4. Разработать алгоритм повышения профессиональной компетентности педагогов на уровне ОУ с учетом диагностики профессиональных дефицитов	+	+	+	+	+
	3.5. Активизировать деятельность СП по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+	+	+
	3.6. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов СП на учрежденческом уровне	+	+	+	+	+
<b>4. Модернизация содержания образования</b>	4.1. Создать банк образовательных программ.	+	+	+	+	+
	4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>1. Модификация структурной организации сети ДОО</b>	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+	+	+
	4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+	+	+
<b>5. Организация образовательного процесса</b>	5.1. Представлять лучший опыт деятельности СП и на разных уровнях (окружном, областном).	+	+	+	+	+
	5.2. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФОП, ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%	Оптимальный уровень - 82% Допустимый уровень - 18%
<b>6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса</b>	6.1. Пополнить развивающую среду дидактическими играми, пособиями по социально-коммуникативному развитию, развитию речи.	+	+	+	+	+
	6.2. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий ДОУ	+	+	+	+	+
	6.3. Довести функционирование санитарных зон в ДОУ до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%	Оптимальный уровень - 82% Допустимый уровень - 18%

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>1. Модификация структурной организации сети ДОО</b>	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+	+	+
	6.4. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%	Оптимальный уровень - 82% Допустимый уровень - 18%
<b>7. Информационная среда</b>	7.1. Обеспечить использование легального программного обеспечения в деятельности ДОУ	+	+	+	+	+
	7.2. Ввести в практику деятельности ДОО систему электронного документооборота					
	7.3. Обеспечить разработку и перевод в функциональный режим интернет-сайта ДОО с обратной связью					
	7.4. Обеспечить внедрение в деятельность ДОО информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>1. Модификация структурной организации сети ДОО</b>	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+	+	+
<b>8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ</b>	8.1. Обеспечить участие представителей родительской общественности структурного подразделения в деятельности управляющего совета ГБОУ СОШ № 21г. Сызрани	+	+	+	+	+
	8.2. Продолжить деятельность СП по проведению ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами местного самоуправления	+	+	+	+	+
	8.3. Продолжить деятельность СП по изучению потребностей на образовательные услуги, оказываемые населению.	+	+	+	+	+
	8.4. Продолжить деятельность СП по формированию рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>1. Модификация структурной организации сети ДОО</b>	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+	+	+
<b>9. Повышение эффективности кадрового сопровождения</b>	9.1. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%
	9.2. Обеспечить повышение квалификации для административных работников	100%	100%	100%	100%	100%
	9.3. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	+	+	+	+	+
<b>10. Нормативно-правовое обеспечение</b>	10.1. Разработать пакет документов по реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП	+	+	+	+	+

## 7. Механизм реализации программы развития ДОО.

1. Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и Программы.
2. Научно – методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
3. Разработанная в Программе Концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад руководителем СП ежегодно.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития.

1. Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно – правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС ДО, ФОП
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально – технического и ресурсного обеспечения ДОО.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.