

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
_____ О.Г. Исаева
приказ № 131/8
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя - логопеда

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 21
имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева
городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего образовательные программы
дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу:
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 13-а,**

на 2023-2024 учебный год

Составители: Карпова Н.В.,
учитель - логопед

г. Сызрань, 2023г.

I. Целевой раздел	
1.1. Обязательная часть	3
1.1.1. Пояснительная записка.....	3
а) цели и задачи реализации Программы.....	3
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	8
в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.....	9
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
II. Содержательный раздел	
2.1. Обязательная часть	14
2.1.1. Описание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	14
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
б) способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	28
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	31
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	34
а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.....	34
б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	34
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	35
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	37
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	63
2.2.2. Сложившиеся традиции Организации (или групп).....	64
III. Организационный раздел	
3.1. Обязательная часть	65
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	65
3.1.2. Режим дня.....	67
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	72
IV. Дополнительный раздел Программы.	
4.1. Краткая презентация Программы.....	77
4.2. Используемые примерные Программы.....	77
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	78
Приложение. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (4-7 лет)	

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя- логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад №49» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева городского округа Сызрань Самарской области (далее – Организация), разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ТНР от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности. Она разработана для детей первого, второго, третьего, четвертого уровня речевого развития при общем недоразвитии речи.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историкоэволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, коррекционную педагогику и психологию ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

А) Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-

пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанников 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Достижение данных целей в структурном подразделении «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани планируется решение следующих задач: – реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия

Главная задача рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально- коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно- развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты под учителя- логопеда занимаются коррекционно- развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя- логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно- эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

-воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включать в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингентов детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

б) Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

№ п/п	Наименование принципа	Реализация принципа в ОУ
1	Поддержка разнообразия детства	<p>Педагоги структурного подразделения максимально обогащают личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми, учитывая, что каждому возрасту ребёнка соответствует определённый вид ведущей деятельности.</p> <p>В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Амплификация детского развития основывается на применении игр с ребёнком соответствующих его возрасту. Именно в игре у ребёнка развиваются такие личностные качества как индивидуальность, уверенность в себе, умственные способности.</p> <p>Кроме того, создание педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания, создание условий для творческого самовыражения; - отсутствие какого бы то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения.
2	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека	<p>Педагоги при планировании и организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывают индивидуально-психологические и личностные особенности ребенка (тип высшей нервной деятельности, преобладающий вид темперамента, наличие способностей и интересов, мотивов деятельности; статус в коллективе, активность ребенка и т.д.). - учитывают различия в возможностях и в темпе выполнения заданий (разноуровневость заданий).

		<ul style="list-style-type: none"> - учитывают основные стили восприятия: зрительное (визуальное), слуховое (аудиальное), двигательное и тактильное (кинестетическое); памяти, мышления; - учитывают специфику в развитии мальчиков и девочек; - разрабатывают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, учитывающую его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности; - мотивирование ребенка в выборе содержания своего образования, разных форм активности. <p>Индивидуальный подход используется в целях создания условий для максимального развития каждого из детей и предупреждения влияния неблагоприятных обстоятельств.</p> <p>Например, на занятиях по познавательному развитию предлагаются такие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по уровню сложности, дидактическое упражнение со счетными палочками, в котором есть три варианта выполнения: одной группе детей составить и назвать геометрическую фигуру, состоящую из 3 палочек; второй – из 4 палочек; третьей – из 6 палочек. <p>Или на занятиях по художественно-эстетическому развитию, при закреплении темы «Фрукты», ребенок сам выбирает, какой фрукт он будет изображать и, как он его будет изображать (рисовать, лепить, или выполнять аппликацию).</p>
3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	<p>Реализуется педагогами посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности; - приоритета самостоятельной деятельности и опоры на опыт ребенка, создания условий для его обогащения и практического применения в образовательном процессе; - диалогического характера взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений; - предоставления детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее,

		принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	<p>При реализации данного принципа осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам (свободного выбора детьми деятельности, материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения); - оказание помощи (при необходимости) детям в решении проблем организации игры; - создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; - проявление уважения к индивидуальным вкусам и привычкам детей; - учет индивидуальных особенности детей, нахождение подхода к застенчивым, нерешительным, конфликтным и т.д. детям; - привлечение детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (технология «Утро радостных встреч»); - педагог дает адекватную оценку результата деятельности ребёнка, одновременно признавая его усилия и указывая возможные пути и способы совершенствования продукта; - педагог создает ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - воспитатель обращается к детям с просьбой показать и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого ребёнка.
5	Сотрудничество Организации с семьей	<p>В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей, и направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - создание условий для участия родителей в образовательной деятельности, вовлечение семей непосредственно в образовательную

		<p>деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе; - наличие информации об условиях жизни ребенка в семье, понимание проблем семьи
6	Позитивная социализация ребенка	<p>Организация пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к природе родного края; - воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей; - воспитание уважения к культурному наследию своего народа, традициям семьи, к историческому прошлому; - развитие интереса к народному творчеству. <p>Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы реализуется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом.</p>
7	Возрастная адекватность образования.	<p>При реализации данного принципа учитываются возрастные особенности детей, создаются условия, которые соответствуют возрасту и особенностям развития каждого ребенка. Используются те формы, которые будут специфичны для детей данной возрастной группы (прежде всего это - игра, познавательная и исследовательская деятельности, развивающие ситуации).</p> <p>Каждому возрастному периоду соответствуют определенные формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> для детей дошкольного возраста - игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного

		материала, изобразительная, музыкальная и двигательная. Формы, адекватные возрасту: в дошкольном — экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.
8	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.	Реализуется через: - выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса; - проявление уважения к личности ребенка, его интересам; - обеспечение в группах эмоционального комфорта (оборудованы уголок настроения, уголок уединения); - при организации деятельности учитываются интересы ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Структурное подразделение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детская поликлиника);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. В соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой разработана адаптированная основная образовательная программа, при этом за структурным подразделением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих психофизические особенности воспитанников, запросов родителей (законных представителей).

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи, дизартрией

Особенности развития детей с ОВЗ

Структурное подразделение «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани посещают 19 детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровня), по заключению ПМПК.

Особенности развития детей с ОНР.

Под общим нарушением речи (ОНР) (у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение формирования как смысловой, так и произносительной сторон речи. В целом для детей с ОНР типично позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов. Речевое недоразвитие детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с проявлениями лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или

смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1. Ребенок усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2. Ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
3. Ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
4. Ребенок правильно употребляет основные грамматические формы слова;
5. Ребенок составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
6. Ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
7. Ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
8. Ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
9. Ребенок пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
10. Ребенок составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
11. Ребенок составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

Ребенок владеет предпосылками овладения грамотой

Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

детьми дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

1. Ребенок усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2. Ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
3. Ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
4. Ребенок правильно употребляет основные грамматические формы слова;
5. Ребенок составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
6. Ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
7. Ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
8. Ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
9. Ребенок пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
10. Ребенок составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
11. Ребенок составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
12. Ребенок владеет предпосылками овладения грамотой

Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

детьми дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

1. Ребенок усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2. Ребенок употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
3. Ребенок умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
4. Ребенок правильно употребляет основные грамматические формы слова;
5. Ребенок составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
6. Ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
7. Ребенок осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
8. Ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
9. Ребенок пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
10. Ребенок составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
11. Ребенок составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
12. Ребенок владеет предпосылками овладения грамотой.

Планируемые результаты освоения программы Н.В. Нищевой

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

(от 6 до 7 лет)

13. Умеет читать слова, предложения и небольшие тексты с пройденными буквами.
14. Умеет узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».
15. Умеет делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений
16. Умеет определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов.
17. Знает, что буква Ё не обозначает звука.
18. Умеет производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.
19. Умеет различать звуки [р]—[р']—[л]—[л']—[j]- [ч]- [ц]. знает и различает буквы Е,Е,Ю,Я.

**Система педагогической диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи
(оценочные материалы)**

Периодичность проведения мониторинга достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения программы – 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель).

Оценочные материалы по речевому развитию

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Объект	Формы	Периодичность	Содержание
<ul style="list-style-type: none">○ Участвует в беседе, доброжелательно выслушивает высказывание сверстника.○ Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.○ Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.○ Использует в самостоятельной речи простые распространенные и сложные предложения. Владеет навыками объединения их в рассказ.○ Владеет элементарными навыками пересказа.○ Имеет представление о словообразовании: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных и др.○ Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; предлоги употребляет адекватно)○ Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и др.)○ Выполняет звуковой анализ и синтез слогов, преобразовывает прямые и обратные слоги (ас-са), односложные слова.○ Знает 2—3 стихотворения, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.○ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.○ Называет любимого детского писателя, любимые	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности,- игровое задание- беседа- тесты- диагностические задания	3 раза в год	Диагностика Н. Нищевой «Речевая карта ребенка с ОНР (4-7 лет)»

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

<ul style="list-style-type: none"> ○ Имеет представление о нормах и правилах речевого этикета, умеет пользоваться ими в зависимости от ситуации ○ Владеет навыками диалогической речи, умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять) ○ Владеет умением составлять рассказы, пересказы. ○ Имеет навык творческого рассказывания. ○ Употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, понимает и использует простые и сложные предлоги. ○ Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения). ○ Владеет навыками словообразования разных частей речи. ○ Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. ○ Владеет графо-моторными навыками. ○ Имеет элементарные навыки письма (печатания букв, слогов, слов). ○ Различает жанры литературных произведений. ○ Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. ○ Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. ○ Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, - игровое задание - беседа - изучение продуктов деятельности (рабочие тетради) - специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами - создание проблемной ситуации 	3 раза в год	Диагностика Н.Нищевой «Речевая карта ребенка с ОНР»
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------

II Содержательный раздел**2.1. Обязательная часть**

2.1.1. Описание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

5-6 лет

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**Развитие словаря**

1. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимание обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать- одеваться, обувать- обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой- маленький, высокий- низкий, старый- новый*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Зарепление в речи понятия слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Совершенствование навыка образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образовывания и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза *Развитие просодической стороны речи*

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепление правильного произношения гласных и согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
 3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [б] - [п], [п]-[п'], [б']- [п'], [д]- [т], [т]- [т'], [д]- [д'], [д']- [т'], [г]- [к], [к]- [к'], [г]- [г'], [г']- [к'], [в]- [ф], [ф]- [ф'], [в]- [в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шашка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*), и использования их в речи.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучению узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов- описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы- описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. (Стол- столы, учит- учат, красил- красила- красили)

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, с вороной, о вороне).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами (диванчик, кровать),

- суффиксами –онок,- енок-, -ат-, -ят- (котенок- котята), прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами новенький, легонький), глаголов с различными приставками.
4. Совершенствование навыка образовывания и использования в речи относительных (деревянный, кожаный) и притяжательных (кошачий, медвежий) прилагательных.
 5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, какао, пианино).
 6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белое окно, белые сугробы, два кота, пять котов).
 7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и в свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и к ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов сонорных [р] и [р'] звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формировать представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость-звонкость», «твердость-мягкость»: [в]-[ф], [ф]- [ф'], [в]- [в'], [в']-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]- [з'], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Обучение грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучению узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употреблении прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой «И»)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы- описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

3 период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы- описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно- падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду- за прудом- в пруду; на реке- над рекой- в реке).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий- звонкая- звонкое- звонкие; зеленые- о зеленых – по зеленым- над зелеными- на зеленых)
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать- перекопать, вскопать, закопать).
4. Совершенствование навыка образовывания и употребления в речи относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов-, -ев-, -ан-, -ян- (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру).
7. Совершенствование навыка употребления простых распространенных предложений из 6-7 слов. (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.)
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений. (Налетела туча, и пошел сильный дождь.)

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.)

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и к ослаблению) в играх- драматизациях, инсценировках, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л']

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости- звонкости, твердости- мягкости: [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ш]- [з]- [ж], [р]-[р'], [л]- [л'], [р]- [л], [р']- [л'], [р]- [л]- [р']- [л']- [j'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучению узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы- описания, загадки – описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

6-7 лет

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе активизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапиче, клюковка, травинка*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами – антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами - синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый- золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*медвежий, кошачий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, прилетать, перелетать*).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами (*из-за, из-под*).
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всеми изучаемым лексическим темам (*заморожок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, с дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках, у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловица*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

2. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
3. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени. (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*)
4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложения без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известным детям правил правописания.

5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный- горячий, гладкий- шершавый, мягкий- твердый*).

4. Пополнение словаря однокоренными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпь, посыпь, засыпать, понасыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кувшинчик; гладенький).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).

3. Формировать умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный)

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однокоренные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления сложноподчиненных и сложносочиненных предложений с придаточными времени и причины. (*Мы пошли кататься с*

горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)

7. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

**Развитие фонетико- фонематической системы языка и
навыков языкового анализа и синтеза
Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков.
3. Уточнение произношения звуков Ц, Ч, Щ в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и
синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости- мягкости, звонкости- глухости, по акустическим признакам по месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящий из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт. Крик.
4. Ознакомление с новыми звуками Ц, Ч, Щ. формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с заданными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Ц», «Ч», «Щ». Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча- ща с буквой «А», чу- щус буквой «У».

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

3 период обучения (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносно значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать — нестись, большой — огромный) и словами-антонимами (восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский), прилагательными с противоположным значением (чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.)
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый темный, грязный снег, чистое голубое высокое небо).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек, трех бабочек, семи бабочек).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в

свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

- 1.Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
- 2.Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

- 1.Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности и решают следующие задачи:

- формирование у детей новых умений и представлений в разных видах деятельности, освоение новых, более эффективных способов познания и деятельности;
- осознание детьми связей и зависимостей, которые скрыты в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий;
- систематизация, углубление, обобщение знаний по теме и личного опыта детей;
- развитие способности рассуждать и делать выводы;
- развитие способности применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи;
- развитие эмоциональной отзывчивости и творчества.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. При этом активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Дети дошкольного возраста 5-7 лет

Культурная практика	Реализуемая образовательная	Виды и формы работы
---------------------	-----------------------------	---------------------

	область	
Совместная игра воспитателя с детьми - направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	- Сюжетно-ролевая игра -Игра-инсценировка; - Игра – драматизация; -Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) - Строительно-конструктивная игра - Игра-путешествие
Ситуации общения – способствуют накоплению положительного социально-эмоционального опыта	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	- Реально-практического характера (оказание помощи взрослому, оказание помощи малышам) - Условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов, картинного материала или сюжетов литературных произведений) - Имитационно-игровые
Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	- Творческие проекты - Образовательные ситуации с единым названием (проведение ежемесячных проектов на определенную тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Улицы города» (серия проектов по ПДД «Наш друг светофор», «В стране дорожных знаков» и т.д.); • «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), - Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки») - Просмотр познавательных презентаций
Музыкально-театральная и литературная гостиная - организация художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	- «Песенные посиделки» – пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен; - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания), аттракционы - Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - Прослушивание аудиозаписей знакомых литературных произведений по желанию детей - «Вечера поэзии» - чтение наизусть знакомых стихотворений и отгадывание загадок
Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового	Познавательное развитие	- Развивающие игры - Дидактические игры - Логические упражнения.

характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	- Экспериментирование с предметами, инструментами, материалами, геометрическими телами и фигурами - Занимательные задачи - Проектная деятельность - Проблемные ситуации
Детский досуг – организуется взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игровые представления (театральное, представление фокусников); - «Сам себе костюмер» – примеривание различных костюмов, спонтанные костюмированные игры и диалоги; - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. - «Кукольный театр» - настольный, пальчиковый, варежковый, би-ба-бо, марионеток, теневой и др. - «Детский музыкальный альбом» - прослушивание музыкальных произведений, музыкальные импровизации
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер и организуется как элементарный бытовой труд в помещении и на улице.	Социально-коммуникативное развитие	- Совместный труд со взрослым и детьми - Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для образовательной деятельности - Труд в природе (сбор листьев, семян, природного материала для поделок, подкормка птиц, изготовление и развешивание кормушек и др.) - «Книжка больница» - ремонт книг - «Акции добрых дел» - «Школа дизайнера» - оформление помещений к празднику - Центр преобразования «Мастерилка»

б) Способы и направления поддержки детской инициативы по речевому развитию

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
- Ситуативный разговор - Восприятие художественной литературы и фольклора - Беседа после чтения - Сочинение сказок, загадок - Проблемное обсуждение	- Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Дидактическая игра - Игра-фантазирование - Игровые импровизации и	- Метод проектов (групповых и индивидуальных) - Игровая технология - Технология интегрированного занятия - Создание предметно-пространственной развивающей среды в	- Создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - Внесение новых атрибутов в игру детей - Организация разновозрастных игровых сообществ - Поощрение

<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Речевые игры - Игра-фантазирование - Игровые импровизации и театрализация - Досуги, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> театрализация - Сочинение сказок, загадок 	<ul style="list-style-type: none"> группе - Творческие задания - Моделирование ситуаций с участием персонажей - Предоставление детям возможности активно задавать вопросы. - Культурная языковая среда, личный пример использования в речи этикетных формул - Культурно-досуговая деятельность - Электронные образовательные ресурсы - Создание ситуации успеха - Словесное поощрение 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельности - Индивидуально-личностное общение с ребенком - Предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагоги, реализующие ООП дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В тесном сотрудничестве с семьей, только в диалоге между родителями и педагогами обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и образовательная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) играет важное значение в планировании педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в структурном

подразделении, привлекают родителей к активному участию в образовательной работе и в отдельных занятиях, мероприятиях. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа: родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., родительских мероприятий. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основными формами работы, в нашей Организации, служат: беседы, консультации, родительские собрания, организация работы «Почтового ящика» для обращений родителей и «Копилки семейного опыта», систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей «Отвечаем на ваши вопросы», родительские или совместные с детьми выставки, оформление и рассматривание фотоальбомов в группах, вечера встреч, участие в работе родительского клуба и совместных мероприятиях с детьми и педагогами.

Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап - демонстрация педагогами Организации положительного образа ребенка, благодаря чему между участниками образовательных отношений складывается взаимопонимание с установкой на сотрудничество.

Второй этап - практическое знакомство родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими особенностями воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы: занятия с педагогом-психологом, семинары, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагогов Организации с особенностями семейного воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей (законных представителей), которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Основные формы работы с семьей

№ п/п	Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей - Создание библиотечки для родителей - Семинар-практикум - Мастер-класс - Дискуссионный клуб - Круглый стол - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - Родительский лекторий

		<ul style="list-style-type: none"> - Деловая игра - Родительское собрание - Устный журнал для родителей - Интернет-сайт организации
2	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование, беседы, практикумы - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей - Памятки и информационные письма для родителей - Создание библиотечки игр и упражнений для родителей - Семинар-практикум - Дискуссионный клуб - Тренинг общения - Тематические встречи - Родительская гостиная (встречи со специалистами). - Родительское собрание со специалистами. - Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему. - Участие в заседаниях ПМПк - Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях
3	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивных праздниках, днях здоровья - Выставки совместных творческих работ родителей и детей, совместные вернисажи - Совместные экскурсии. - Цикл игровых встреч - День открытых дверей. - Участие в совместных культурных мероприятиях (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и пр.) - Участие в праздниках и развлечениях (подготовка, исполнение ролей, подбор репертуара, изготовление декораций и костюмов и др.) - Участие в жизни группы (помощь в подготовке материалов и пособий для образовательной деятельности, участие в прогулке, проведение отдельных моментов образовательной деятельности, мастер-классов, бесед с детьми, посещение мероприятий группы в качестве зрителей, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей и др.) - Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов - Тематические встречи - Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах - Совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей - Участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте - Помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии
4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители и показ их детям - Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов дошкольной организации, совместные вернисажи - Выставки семейных коллекций

	вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные творческие детско-родительские тематические проекты (театральный, концертный и т. п.) - Совместный досуг с участием семей - Участие родителей в организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов - Создание семейного портфолио - Участие в социальных акциях и проектах
5	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Дискуссионный клуб - Круглый стол - Конференции - Родительское собрание. - Педсоветы с участием родителей - Публичный отчет - Опрос (анкетирование, интервью, беседа). - День открытых дверей. - Оформление фотоальбомов, посвящённых детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.) - Публикации, выступления в СМИ - Интернет-сайт организации

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы, средства
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	сюжетные игры, дидактические игры игровые ситуации игры с речевым сопровождением пальчиковые игры театрализованные игры игровые упражнения: индивидуальные, совместные с воспитателем совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Общение со сверстниками Общение со взрослыми Предметная среда, окружающая действительность Методы, повышающие познавательную активность: Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры – драматизации

		<p>Сюрпризные моменты и элементы новизны</p> <p>Юмор и шутка</p> <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:</p> <p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</p> <p>Методы коррекции и уточнения детских представлений:</p> <p>Повторение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p>
<p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</p>	<p>конкурсы</p> <p>беседа</p> <p>ситуативный разговор</p> <p>словесная игра</p> <p>речевая ситуация</p> <p>составление и отгадывание загадок</p> <p>игры (сюжетные, с правилами, театрализованные)</p> <p>игровые ситуации</p> <p>этюды и постановки</p> <p>артикуляционная гимнастика</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>викторина</p>	<p>Общение взрослых и детей</p> <p>Культурная языковая среда</p> <p>Художественная литература</p> <p>Изобразительное искусство, театр</p> <p>Наглядные методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры – драматизации - инсценировки - дидактические упражнения - пластические этюды - экспериментирование - проектная деятельность
<p>Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p>	<p>экспериментирование</p> <p>опыты</p> <p>выполнение творческих заданий</p> <p>игра-экспериментирование</p> <p>изготовление макетов</p> <p>исследовательская деятельность</p> <p>коллекционирование</p>	<p>Общение со сверстниками</p> <p>Общение со взрослыми</p> <p>Предметная среда,</p> <p>Дидактический наглядный материал</p> <p>Методы, повышающие познавательную активность:</p>

	<p>конструирование математические игры интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) мини-музеи моделирование наблюдение проблемная ситуация проектная деятельность развивающая игра решение проблемных ситуаций ситуативный разговор с детьми познавательная беседа</p>	<p>Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация Придумывание сказок Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Методы коррекции и уточнения детских представлений: Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>чтение, заучивание театрализованная деятельность викторина, презентации книжки выставки в книжном уголке литературные праздники, досуги. создание макетов, коллекций и их оформление украшение предметов для личного пользования наблюдение игровое упражнение проблемная ситуация беседа-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) создание коллекций организация выставок: работ народных мастеров произведений искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики тематические выставки (по временам года, настроению и др.)</p>	<p>Общение взрослых и сверстников Культурная языковая среда Художественные произведения Изобразительное искусство, музыка, театр Наглядные: - непосредственное наблюдение (в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (произведения изобразительного искусства); Словесные: - восприятие художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - беседа; - рассказывание (разные виды) Практические: - дидактические игры; - игры – драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хоровые этюды; - экспериментирование; - исследовательская деятельность</p>

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Структурное подразделение «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани посещают 19 детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровня), по заключению ПМПК.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях структурного подразделения включает следующие компоненты:

- комплексное обследование детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (проводится учителем – логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группах общеразвивающей направленности по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями в речи,

- реализация индивидуального подхода (составление адаптированной образовательной программы с учетом данных диагностики, разработка индивидуального образовательного маршрута),

- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка (организация развивающей среды),

- вариативность в организации процессов обучения и воспитания (одной из основных форм организации образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии является совместная деятельность взрослого и ребенка, индивидуальная работа, вариативность приемов и методов образования),

- активное включение в образовательный процесс всех его участников (взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов структурного подразделения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), учителя – логопеда, педагога-психолога, медицинских работников детского сада осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов),

- партнерское взаимодействие с семьей (организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни структурного подразделения, консультации родителей).

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий не осуществляется.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом структурного подразделения. Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- своевременно выявление детей с ОВЗ;
- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребёнка с ОВЗ;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ;
- планирование коррекционных мероприятий,
- оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы;

- определение условий воспитания и обучения ребёнка;
- консультирование родителей (законных представителей) ребёнка.

Комплексный подход включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Медицинское обследование включает сбор и изучение данных анамнеза. Психологическое обследование проводит педагог – психолог. Он определяет уровень умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, изучая все стороны психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Педагогическое обследование предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определённом возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Мониторинг динамики развития воспитанников с ОВЗ осуществляется в сентябре, январе и в апреле.

Оказание индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей осуществляется в условиях детского сада учителем –логопедом, педагогом-психологом, медицинским работником, педагогическими работниками.

Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы осуществляется:

- в рамках непосредственно организованной деятельности со всей группой;
- на индивидуальных занятиях;
- на подгрупповых занятиях - в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей (2-3 ребёнка).

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Методическая литература

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
4. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2016.
8. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

Раздел	№ п/п	Название
Формирование правильной звукопрой	1	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Птички» - «Мыльные пузыри» - «Загнать мяч в ворота» - «Гучки и солнышко»

		- «Веселый язычок» - «Дудочки» - «Вертушки» - «Трубочки» - «Акробаты»
	2	Набор картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.
	3	Набор картинок для развития мимических мышц
	4	Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
	5	Дидактические пособия для автоматизации звуков: - «Елочка» - «Божья коровка» - «Жук» - «Самолет» - «Машинка» - «Змея» - «Часы» - «Кнопочки» Пособия по формированию слоговой структуры слова Слоговые дорожки - «Часы»
	6	Дидактические пособия для дифференциации звуков: - «Веселые стрелочки» - «Веселые клоуны»
	7	Лексический материал для автоматизации звуков (набор карточек)
Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи	1	«Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей. «Посуда. Продукты питания», «Обувь. Головные уборы», «Город. Транспорт», «Дом. Квартира. Мебель», «Овощи, фрукты, ягоды», «Профессии. Инструменты».
	2	Альбомы по формированию словаря и грамматического строя речи.
	3	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
	4	Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал.
	5	Дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: -«Развиваем речь» -«Слова-противоположности» -«Один-много» -«Три рейки» -«Закрой предметы» -«Каждому дереву свой листок» и др.
Развитие связного высказывания	1	Схемы предложений
	2	Схемы предложений
	3	Серии сюжетных картинок: - серии иллюстраций к сказкам • «Три медведя», • «Заяц – хвоста», • «Заюшкина избушка», • «Снегурочка» и др. - серии сюжетных картинок для составления рассказов: • «Снеговик» • «Огород» • «Варежка» • «Как еж спас ежонка» • «Котенок»

		<ul style="list-style-type: none"> • 1-ое Сентября • В гостях у дедушки Мороза • Памятник Советскому солдату • Кормушка • Кто внимательнее • Друг пограничников • На горке
	4	Алгоритмы описания предметов и явлений (мнемотаблицы)
	5	Дидактические игры: -Расскажи-ка -Желание -Угадай по описанию -Осень
Формирование фонематического восприятия	1	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, бубен, барабан, колокольчик, шумелки).
	2	Звукозапись натуральных звуков природы и музыки
	3	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.
Развитие звукового анализа и синтеза. Обучение грамоте	1	Дидактические пособия для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: -Азбука игрушек -Азбука растений - Звуковые пеналы, линейки» - Карточки для звукового анализа слов.
	2	Раздаточный материал: Наборы схем звуков
	3	Наборы кубиков с буквами для составления слов
	4	Магнитная азбука
	5	Таблицы для обучения чтению: ● Слоговые таблицы. ● Таблицы для чтения слов.
	6	Жукова Н.С. Букварь
	7	Набор карточек «Готов ли ты к школе»
Развитие мелкой моторики . конструктивное развитие	1	Трафареты по лексическим темам
	2	Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам
	3	Пирамидки.
	4	Счетные палочки
	5	Лего-куб
	6	Забавный домик
	7	Шнуровки
	8	Пазлы
	9	Д/и Подбери фигуру
Развитие психических процессов	1	Дидактические игры: «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Что изменилось» «Найди воздушные шары» «Четвертый лишний» «Ассоциации» «Подбери предмет по силуэту» и др.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется воспитателями, учителем – логопедом, педагогом – психологом, другими педагогическими работниками во всех видах детской деятельности, в свободной самостоятельной деятельности, в общении со сверстниками и взрослым.

Индивидуальный план коррекционной работы для детей дошкольного возраста
5-7 лет с ОНР

Образовательная область	Виды детской деятельности, через которые осуществляется работа	Ответственный за проведение
Познавательное развитие		
<p align="center"><u>Формирование психологической базы речи</u></p> <p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Развитие восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительного - слухового - тактильного - кинестетического <p>3. Развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратковременной - долговременной - зрительной - слуховой <p>4. Развитие мышления:</p> <p>а) развивать (формировать) способность обобщать предметы в группу;</p> <p>б) формировать операции - сериации (устанавливать серии по какому-то признаку);</p> <p>в) учить (развивать умение) сравнивать и дифференцировать;</p> <p>г) учить (развивать умение) выделять 4-й лишний.</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p> <p align="center">Игровая</p> <p align="center">Музыкальная</p> <p>Конструирование</p> <p align="center">Изобразительная</p>	<p align="center">Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>
Речевое развитие		
<p><u>I. Работа по развитию импрессивной стороны речи</u></p> <p>1. Учить понимать простые и сложные инструкции.</p> <p>2. Учить понимать грамматические формы слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число падеж существительных - род и время глаголов - род существительных и прилагательных <p>3. Учить понимать значение простых и сложных предлогов.</p> <p>4. Учить понимать сложные грамматические конструкции.</p> <p>5. Учить понимать небольшие рассказы (отвечать на вопросы, придумывать заголовки).</p>	<p align="center">Игровая</p> <p align="center">Коммуникативная</p> <p align="center">Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p align="center">Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p>
<p><u>II. Формирование экспрессивной речи.</u></p> <p>1. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>2. Формирование слоговой структуры слов.</p>	<p align="center">Игровая</p> <p align="center">Коммуникативная</p> <p align="center">Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p align="center">Музыкальная</p>	<p align="center">Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p> <p align="center">Музыкальный руководитель</p>

<p><u>III. Формирование лексико-грамматической стороны речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение словаря. 2. Формирование (развитие) навыка словообразования. 3. Формирование (развитие) грамматического строя речи. 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель логопед</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p><u>IV. Развитие связной речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по сюжетным картинкам. 2. Составление рассказов по серии сюжетных картин. 3. Развитие умения пересказывать. 4. Составление описательных рассказов, рассказов по представлению. 5. Учить понимать значение образных выражений в литературных произведениях 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p>
<p><u>V. Подготовка к обучению грамоте.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование (развитие) навыка звуко -слогового анализа и синтеза. 2. Изучение букв. 3. Подготовка к письму. 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p>
Социально-коммуникативное развитие		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения самостоятельно высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения 2. Развитие умения грамотно, эмоционально насыщенно рассказывать об интересных фактах и событиях 3. Знакомство с речевым этикетом 4. Поощрение культурного взаимодействия в социуме, умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия 5. Формировать доброжелательное отношение к окружающим, готовность помочь, слышать мнение другого, конструктивно решать споры. 	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Познавательная-исследовательская</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
Физическое развитие		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие координации движений 2. Развитие умения работать с предметами. 3. Формирование (развитие) равновесия. 4. Развитие дыхания и речевого аппарата на основе формирования осмысленной моторики, эмоциональной регуляции 5. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия 6. Формирование (развитие) движения ведущей руки. 	<p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение музыкально-ритмическим движениям. 2. Развитие музыкального слуха и певческого голоса и дыхания 3. Развитие речи и пластики движений в музыкально-игровой деятельности 4. Воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность. 5. Развитие артикуляционного аппарата. 	<p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>

Перспективное планирование коррекционных мероприятий учителем – логопедом, педагогом – психологом и педагогическими работниками осуществляется на основе календарно-тематического принципа.

Комплексно-тематический план работы учителя - логопеда
Дошкольный возраст (5-6 лет)

Недели/ месяц	Тема	Задачи работы	Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ			
1 01.09- 08.09	Вот и лето прошло	<p>Коррекционно- образовательные цели. Закрепление представлений о лете. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Формирование правильного произношения звуков.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Слушание пьесы А Вивальди «Лето» Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща» Чтение стих. Е.Трутневой «Луг совсем как ситцевый» Составление предложений по картинкам Работа в тетради Игра «Дача» Упр. «Угадай, где мы были» Артикуляционная гимнастика</p>
2 11.09- 15.09	Как мы живём в детском саду	<p>Коррекционно- образовательные цели. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и активизация словаря. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду Беседа «Детский сад» Игра с мячом «Кто что делает» Игра «Цепочка» Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Работа в тетради Игра «Буквы»</p>
3 18.09- 22.09	Мониторинг		
4 25.09- 29.09	Наступила осень	<p>Коррекционно - образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением,</p>	<p>Рассматривание картины «Уборка овощей» Игры «В огороде у Лизы», «Чего не стало» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Упражнение «Ежик и яблоки», «Прохлопай слова» Игра «Ежик гуляет» Подвижная игра «Яблоня» Артикуляционная</p>

		творческого воображения. Коррекционно- воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности	гимнастика
ОКТАБРЬ			
1 02.10- 06.10	Как живут люди в селах и деревнях	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение по теме. Развитие фонетических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа слов. открытых слогах и словах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Беседа «Все профессии важны» Игра с мячом «Кто что делает?» Игры «Цепочка», «знакомые буквы», «Веселое путешествие», «Выбери нужный предмет и раскрась его» Пальчиковая гимнастика «Профессии»
2 09.10- 13.10	Береги своё здоровье	Коррекционно- образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности соблюдения правил гигиены, здорового образа жизни. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов с пройденными буквами. Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно- воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитывать желание сохранять свое здоровье.	Чтение отрывка из книги К. Чуковского «Доктор Айболит» Игры «Найди, что спрятал Айболит», «Что изменилось?» «Угадайка» Упражнения «Раздели на слоги», «Разноцветные флажки», «Помоги Боре» «Читай и различай» Игра с массажными мячиками»
3 16.10- 20.10	Школа вежливости	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической сторон речи (понятие предложение). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия,	Игры «Доскажи словечко», «Слово рассыпалось», «Хлопни в ладоши» Упражнение «Хлопни столько раз, сколько слогов» Игра с мячом «Назови слово» Пальчиковая игра Составление предложений

		<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершение слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним открытым слогом).</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.</p>	
4 23.10- 27.10	Главный город России	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности. Воспитание интерес к истории своей Родине.</p>	<p>Составление рассказов о достопримечательностях города по плану Упр «Что на открытке», «Соедини картинки с буквами» Игра с мячом «Раздели на слоги» Игра «Экскурсия» Разгадывание ребуса Игра с конструктором «Лего»</p>
НОЯБРЬ			
1 30.10- 03.11	Знакомство с народными традициями и	<p>Коррекционно-образовательные цели. Познакомить детей с традицией хлебопечения. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб».</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания. артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p>	<p>Чтение стих. Я Аким «Хлеб ржаной батоны, булки» В. Степанов «Слышен летом до заката» Звуковой анализ Беседа о традициях и народной культуре Отгадывание загадок Рассматривание картины В.М Каратая «Золотая рожь», беседа по ней Артикуляционная гимнастика</p>
2 06.11- 10.11	Какая бывает осень	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об осени и её приметах. Уточнение, расширение и активизации словаря по теме. Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	<p>Игры «Картинка-загадка», «Разноцветные лукошки», «Белкина кладовка» Упражнения «Раздели на слоги», «За грибами», «У кого сколько» Артикуляционная гимнастика» Подвижная игра «По ягоды»</p>

		зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно- воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
3 13.11- 17.11	Как звери готовятся к зиме	Закрепление представлений о домашних и диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксом -енок-, -енок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений. Совершенствование слоговой структур слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Беседа о животных с опорой на картинки Работа с пазлами «Животные» Пальчиковая гимнастика «Буренушка» Проговаривание чистоговорок Игра «Угости животных» Игра с мячом «Большие и маленькие» Игра «Помоги Жене» Артикуляционная гимнастика
4 20.11- 24.11	Моя семья	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о своей семье. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, слухового внимания, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.	Игры «Назови ласково», «Хлопни в ладоши» Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» Упр «Сколько слогов» Игра «Молодой- старый» Рассматривание картины, беседа по картине, составление предложений
ДЕКАБРЬ			
1 27.11- 01.12	Мой родной город	Коррекционно- образовательные цели. Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические	Составление рассказов о городе. Упражнение «Летний сад» Игра с мячом «Раздели на слоги» Игры «Экскурсия», «Поможем Жене и Шуру» Рассматривание открыток

		<p>ударения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.</p>	
2 04.12- 08.12	Транспорт	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Коллективная игра «Собери грузовую машину из деталей»</p> <p>Игры «Найди место», «Поставь в гараж», «Помоги Незнайке»</p> <p>Физкультурная пауза «Машины»</p> <p>Упражнения «Моторчик», «Ехали медведи», «Составь предложение»</p>
3 11.12- 15.12	Мы – друзья птиц	<p>Коррекционно-образовательные цели. Актуализация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершение тактильного восприятия.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	<p>Игра «Назови птицу»</p> <p>Игра с мячом «Слова одной семейки»</p> <p>Упражнения «Присядь, когда услышишь звук В», «Посмотри и назови», «Повтори за мной»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинка»</p>
4 18.12- 22.12	Вот пришли морозцы – и зима настала	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p>	<p>Прослушивание пьесы П. Чайковского «Зимнее утро»</p> <p>Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по</p>

		<p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слова. Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного вдоха, диалогической речи, мышления, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>ней</p> <p>Упражнения «Телефон», «Повтори за мной», «Вьюга», «Закрась квадрат»</p>
5 25.12- 29.12	Новый год у ворот	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Дед Мороз»</p> <p>Упражнение «Запах Нового года»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На елке»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игры «Украшаем елку», «Кого не стало», «Прогулка Деда Мороза»</p> <p>Игра с мячом «Семейка слов»</p>

Январь

1 01.07- 07.01		Праздничные дни, каникулы	
2 08.01- 12.01	Человек	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об одежде, обуви, назначении, деталях, материалах, из которых она сшита, сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда. Обувь»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Игры «Оденьте Машу», «Что изменилось», «Отгадай загадку»</p> <p>Игра с мячом «Подбери слова»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»</p> <p>Пение распевки «Ботинки»</p> <p>Упражнение «Разноцветные кроссовки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>

		Коррекционно- воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	
3 15.01- 19.01	Зима в лесу	Коррекционно- образовательные цели. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слов). Совершенствование слоговой структуры слов. Закрепление знаний о предложении. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Упр «Однокоренные слова» Рассматривание картины «В зимнем лесу» Беседа по картине Упр «Телефон» Работа в тетради Упр «Вьюга», «Повтори за мной», «Закрась квадрат»
4 22.01- 26.01	Мы живём в России	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Узнай город», беседа «Города России» Работа в тетради Артикуляционная гимнастика Упр «Звуки» Игра «Семейка слов»
ФЕВРАЛЬ			
1 29.01- 02.02	Воздух – невидимка	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о необходимости чистого воздуха. Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,	Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней Разгадывание ребусов Артикуляционная гимнастика Игра с мячом «Подбери пару» Упражнение «Будь внимательным»

		самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе	
2 05.02- 09.02	Мои любимые сказки	Коррекционно-образовательные цели. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической сторон речи (закрепление понятия предложение). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, моторики. Совершение слоговой структуры слова. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Викторина по сказкам Игры «Посчитай героев», «Угадай по описанию», «Загадай и опиши главного героя» Артикуляционная гимнастика Физминутка Упражнение «Определи, сколько слогов»
3 12.02- 16.02	Знаменитые люди России	Коррекционно-образовательные цели. Продолжать знакомить с родным городом. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Расширять словарный запас детей. Вызывать интерес детей к окружающему. Развивать речь детей. Продолжать формировать умения различными способами построения связного текста. Коррекционно-развивающие цели. Развивать коммуникативные навыки в общении с воспитателем и со сверстниками Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать любовь к Родине, гордость за свою страну.	Беседа «Знаменитые люди родного края», «Памятники города». Рассматривание фотографий со знаменитыми людьми Составление рассказов Игры-раскраски
4 19.02- 23.02	День защитника Отечества	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Развитие фонематических представлений Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.	Чтение стих. В Степанова «Наша армия» Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картины Упражнение «Выложи схему» Выразительное рассказывание стихов о военных Штриховки Подвижная игра «Пограничники» Звуковой анализ
5 26.02- 01.03	Зима прошла	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя	Упр «Узнай по частям», «Большие и маленькие», «Снегопад»,

		<p>речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыков чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение)</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания, моторики. Совершенствование слоговой структуры слова.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>«Снежки» Игра с мячом «Скажи наоборот» Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Работа в тетради Игра «У кормушки» Составление рассказов</p>
МАРТ			
1 04.03-08.3	Мамин праздник	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о празднике, его значении. Совершенствовать грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых и распространенных предложений). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и заботливого отношения к маме</p>	<p>Игры «Мамины руки», Беседа о празднике, как я помогаю маме Рассказывание стихотворений о маме Рассматривание картины «8 марта» Составление предложений по картине Артикуляционная гимнастика Оригами – цветок для мамы</p>
2 11.03-15.03	Пришла весна	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о весне и её приметах. Совершенствовать грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Прослушивание пьесы П.И. Чайковского «Подснежник» Чтение стихотворения Н. Нищевой «Звонко с крыши капли скачут» Упражнения «Раздели на слоги», «Составь предложение», «Выложи схему», «Весенний ручеек», Игра с мячом «Приметы весны» Игра-соревнование «У кого больше корабликов»</p>
3 18.03-22.03	Мы живём на Земле! (о разных народах)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о необходимости бережного отношения ко всему живому на планете.</p>	<p>Беседа о празднике «День Земли» Рассматривание серии картинок «Волшебное</p>

		<p>Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>семечко» и беседа по ней Разгадывание ребусов Артикуляционная гимнастика Игра с мячом «Подбери пару» Упражнение «Будь внимательным»</p>
4 25.03- 29.03	В мире театра	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о роли театра в жизни людей, о театральных профессиях. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие фонетических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мимики и жестов, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Беседа «Кто трудится в театре» Игры «Покажи веселых и грустных героев» Рисование «Раскрась маску» Артикуляционной гимнастики Упражнение «Подбери слово» Звуковой анализ слов</p>
АПРЕЛЬ			
1 01.04- 05.04	Животный мир (экология)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов - антонимов). Составление синтаксической стороны речи (составление предложений с противительным союзом а). совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, моторики, ловкости. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,</p>	<p>Дыхательная гимнастика Рассматривание картины, беседа по картине Работа в тетради Игра с мячом « Закончи предложение» Упр. «Гусеница», «Повтори за мной», «Подбери схему» Отгадывание загадок Разгадывание ребуса</p>

		самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе	
2 08.04- 12.04	Космос	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе, освоение космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, координации речи с движением.	Упр. «Посмотри на картинку и раздели слово на слоги» Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней. Отгадывание загадок. п/упр «Ракета» работа в тетради упр «Кто же это?» Чтение слов
3 15.04- 19.04	Мониторинг		
4 22.04- 26.04	Опасности вокруг нас	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Формировать первоначальные представления об опасностях дома (розетки, горячие кастрюли, утюги, вилка). Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования во избежании несчастных случаев. Продолжать закреплять знания детей о работе пожарных. Закреплять знания о пожарной безопасности и действиях во время пожара. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Игра «Собери пазлы» Лото «Помощники» Упр «Заведем мотор» Отгадывание загадок, их толкование Упр «Кто что делает», «Раздели на слоги» Пальчиковая гимнастика Составление предложений
МОНИТОРИНГ			
МАЙ			
1 29.04- 03.05	Вода – волшебница	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о воде, ее назначении. Совершенствовать грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых и распространенных предложений). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества,	Упражнения «Шторм в стакане», «Теплая и холодная вода», «Семейка слов» Звуковой анализ слов Игры «Дорисуй волны» Артикуляционная гимнастика Рассматривание картины схемы «Значение воды на планете», беседа о значимости воды для всего живого Пальчиковая игра

		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
2 06.05- 10.05	День Победы	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.	Беседа о празднике «День Победы» Рассматривание картины «На границе» Беседа по картине Составление рассказа по картине Упражнения «Кто скорее», «Перекасти – поле», «Раздели на слоги» Подвижная игра «Пограничники»
3 13.05- 17.05	Труд людей	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических процессов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Работа над произношением звуков. Профилактика нарушений письменной речи. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Упр. с мячом «Попробуй так же» Рассматривание картинок Работа в тетради Игры с мячом «Кто чем пользуется», «Подбери пару» Упр. «Раздели и забери» Разгадывание ребуса
4 20.05- 24.05	Осторожно , дорога!	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,	Упражнения «Найди отличия», «Составь предложение», «Повтори за мной», «Определи место звука в слове», «Помоги дяде Степе» Физкультурная пауза «Машины»

		инициативности, самостоятельности, ответственности.	
5 27.05- 31.05	День защиты детей	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща» Чтение стихотворения Е. Трутневой «Луг совсем как ситцевый» Составление предложений о лете по картине Игры «Разноцветные круги», «Собираемся на дачу», «Мы приехали на дачу» Артикуляционная гимнастика</p>

Дошкольный возраст (6-7 лет)

Недели/ месяц	Тема	Задачи работы	Игры и игровые упражнения
СЕНТЯБРЬ			
1 01.09- 08.09	День Знаний	<p>Коррекционно – образовательные цели. Расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляции, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.</p>	<p>Упр «Что за предмет?» «Для чего нужны?» «Составь слово» Беседа по картине «На уроке» Игра «Собери ранец» «Семейка слов» Пальчиковая игра «Я выросла» Чтение стих. В. Берестова о школьных принадлежностях Работа в тетрадах</p>
2 11.09- 15.09	Что растёт в саду и поле	<p>Коррекционно – образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Расширение представлений о труде людей на полях осенью. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков рассматривания картины, формирования целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	<p>Рассматривание картины «Уборка урожая» Беседа по картине Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» Коллективное составление плана рассказа Рассказывание по картине Игра с мячом «Маленькие повара» Игра «Собери урожай» Штриховка</p>

3 18.09- 22.09	Мониторинг		
4 25.09- 29.09	Охрана природы	<p>Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Развитие самостоятельности, активности, любви и бережного отношения к природе.</p>	Экологическая беседа Рассказывание чистоговорок Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым» Упражнения «Стрекоза», «Зарядка» Штриховка «Бабочки» Отгадывание загадок Артикуляционная гимнастика
ОКТАБРЬ			
1 02.10- 06.10	Труд людей (профессии в городе и в селе)	<p>Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование фонематических представлений, навыка слогового анализа слов, навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация поставленных звуков в процессе пересказа.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности</p>	Упражнения «У кого больше фишек» Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Игра «Для чего они нужны?» игра – соревнование «Разноцветные слова» П/ игра «Веселые садовники»
2 09.10- 13.10	Осень	<p>Коррекционно – образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации реи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	Чтение стихотворения Н. Нищевой «Под еловой лапой колкой» Рассматривание картины Е. Зуева «Дары лесов», беседа, словарная работа Упражнения «Наш приятель ежик», «У кого больше?», «Расскажи, что в корзинках» Игра «Перебираем ягоды» Игра с мячом «Что делают?»
3 16.10- 20.10	В мире животных (дикие и домашние)	<p>Коррекционно – образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о диких и домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Активизация и актуализация словаря по теме словаря</p>	Игры «Кто что делает?», «Подскажи словечко», «Кто спрятался» Чтение рассказа А. Клыкова

	животные средней полосы)	по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	«Медведь» Словарная работа Коллективное составление плана рассказа, рассказывание упражнение «Составь схему» Подвижная игра «Ежик»
4 23.10- 27.10	В мире животных (животные полярных районов земли: жарких и северных стран)	Коррекционно – образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивного словаря словами - антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, Воспитательные цели. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, координации.	Упр. «Расскажи о животных» «Кто самый внимательный» «Разноцветные листочки» «Кто скорее?» «Веселая задача» Пальчиковая гимнастика Игра с мячом «Скажи наоборот» Игра «Чей? Чья? Чье?»
НОЯБРЬ			
1 30.10- 03.11	Мы живём в России	Коррекционно – образовательные цели. Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умение пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения звуков в пересказе. Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков. Воспитательные цели. Воспитание чувства гордости за свою Родину, самостоятельности, ответственности, активности.	Чтение стих. Ю. Чичикова «Русь» Упр. «Это важное слово» Чтение рассказа «Наше Отечество» Беседа Составление плана пересказа Пересказ Работа в тетради Разгадывание ребусов
2 06.11- 10.11	Москва	Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Углубление представлений о столице нашей Родины. Совершенствование грамматического строя речи (навык словообразования), навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений, навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков. Коррекционно – развивающие цели. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Чтение стих. Ф. Глинки «Москва» Упражнение «Семейка слов» Чтение логопедом рассказа «Москва» беседа по прочитанному составление плана пересказа Артикуляционная гимнастика

3 13.11- 17.11	Мой родной город	<p>Коррекционно – образовательные цели. Углубление представлений о городе. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи. Автоматизация произношения звуков и их дифференциация в пересказе.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу и гордости за него.</p>	<p>Рассматривание открыток с видами города Упражнение «Семейка слов» Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Рассказывание логопедом о городе Пересказывание</p>
4 20.11- 24.11	Моя семья (имя и гражданств о)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Углубление имеющихся представлений о своей семье. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, слухового внимания, общей и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи.</p>	<p>Пальчиковые игры «Семья», «Дружная семейка» Рассматривание картины Составление предложений по картине Составление схемы предложения Артикуляционная гимнастика</p>
ДЕКАБРЬ			
1 27.11- 01.12	Хлеб всему голова	<p>Коррекционно-образовательные цели. Познакомить детей с традицией хлебосольства. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания. артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p>	<p>Чтение стих. Я Аким «Хлеб ржаной батоны, булки» В. Степанов «Слышен летом до заката» Звуковой анализ Беседа о традициях и народной культуре Отгадывание загадок Рассматривание картины В.М Каратая «Золотая рожь», беседа по ней Артикуляционная гимнастика</p>
2 04.12- 08.12	Раньше и теперь	<p>Коррекционно – образовательные цели. Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи.</p>	<p>Беседа о процессе изготовления одежды, обуви, головных уборах. Разгадывание ребусов Пальчиковая гимнастика «Ботинки» Игра с мячом «Летом и</p>

		<p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	<p>осенью»</p> <p>Игры «Развесь одежду», «Маленькие закройщики»</p> <p>Упражнение «Раздели на слоги»</p>
3 11.12- 15.12	Русские обычаи и гостеприимство	<p>Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа слов, навыка анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Рассматривание образцов народного творчества</p> <p>Упражнение «Семейка слов»</p> <p>Игра «Вставь слово»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
4 18.12- 22.12	Они прославили Россию	<p>Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствовать умение импровизировать, перевоплощаться.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса о конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, самостоятельности, любви к чтению.</p>	<p>Игры «Пазлы»</p> <p>«Золотая рыбка»</p> <p>«В синем море- океане»</p> <p>«Семейка слов»</p> <p>Упр. «Шифровки»</p> <p>Игра- драматизация</p> <p>Беседа о творчестве А.С.Пушкина (по «Сказке о рыбке и рыбке»)</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
5 25.12- 29.12	Самый весёлый праздник!	<p>Коррекционно – образовательные цели. Уточнение словаря по темам «Новогодний праздник», «Рождество», «Зимующие птицы».</p> <p>Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.</p>	<p>Упражнения «Раздели на слоги», «Составь схему»</p> <p>подвижная игра «С Новым годом!»</p> <p>игры «Новогодние подарки», «В мешке у деда Мороза»</p> <p>загадывание и отгадывание загадок</p>
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>01.01-07.01 Праздничные дни, каникулы</p>			
2 08.01- 12.01	Телевидение	<p>Коррекционно- образовательные цели. Расширение представлений о героях любимых мультфильмов. Расширение и активизация словаря по теме . Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Игра «Семейка слов»</p> <p>Упражнение «Подбери схему», «Что сделала Мальвина»</p>

		<p>Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p> <p>Коррекционно- развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно- воспитательные цели. Формировать интерес к добрым мультфильмам.</p>	<p>Игра с мячом</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
3 15.01- 19.01	Разные страны и разные народы	<p>Коррекционно- образовательные цели. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, ручной и артикуляционной моторики.</p> <p>Коррекционно- воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	<p>Упр. «Кого не стало?», «Подбери схему»</p> <p>«Составь подписи к картинкам»</p> <p>Игра с мячом «Звуковая чехарда»</p> <p>Игра «Кто скорее?»</p> <p>Игра «Золотой ларец»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
4 22.01- 26.01	Здоровье – главная ценность	<p>Коррекционно- образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о важности соблюдения правил гигиены, здорового образа жизни. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Коррекционно- воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, ответственности. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Обсуждение пословиц о здоровье человека</p> <p>Упражнения «Буквы рассыпались», «Составь схему»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
Февраль			
1 29.01- 02.02	Мы – друзья птиц	<p>Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно- падежных конструкций). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения звуков.</p>	<p>Чтение сказки «Как сорока клеста судила»</p> <p>Беседа по сказке</p> <p>Подвижная игра «Снегири»</p> <p>Упражнение «Будь внимательным»</p> <p>Игра «Кормушка»</p> <p>упражнение «Составь схему»</p>
2 05.02- 09.02	Как делают книги	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление представлений о необходимости бережного отношения к книгам. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Беседа о книгах</p> <p>Упражнение «Поймай звук»</p> <p>Игры-штриховки</p> <p>Артикуляционная</p>

		<p>нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>гимнастика</p> <p>Работа в тетради</p>
3 12.02- 16.02	Что из чего и для чего	<p>Коррекционно – образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря на основе обобщения знаний об окружающем. Обогащение экспрессивной речи словами – антонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения), навыков чтения и «печатания».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (относительные прилагательные). Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Игры «Новая квартира», «Какая? Какой? Какие?», «Расставь и разложи», «Будь внимательным»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Разгадывание ребуса</p> <p>Игра с мячом «Семейка слов»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
4 19.02- 23.02	День рождения Российской Армии	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p>	<p>Игры «Кто лишний»</p> <p>Упражнения «Кто скорее?», «Путаница»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Беседа о празднике</p> <p>Игра «Наши защитники»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
5 26.02- 01.03	Зима прошла	<p>Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка</p>	<p>Слушание отрывка из пьесы П. Чайковского «Зимнее утро»</p> <p>Рассказывание стихов русских поэтов о зимней природе</p>

		<p>пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, творческого воображения.</p>	<p>Рассматривание картины</p> <p>Чтение рассказа Зуева «Зимний лес»</p> <p>Беседа по тексту</p> <p>Пересказ</p> <p>Упр. «Составь схему»</p>
МАРТ			
1 04.03- 08.03	Мамин праздник	<p>Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме. Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового анализа слов, навыка анализа предложений.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Рассказы детей о профессиях мама.</p> <p>Игра с колокольчиком</p> <p>Аппликация «Букет для мамы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций пособия «Мамы всякие нужны»</p> <p>Игра- соревнование «Слоговое лото»</p>
2 11.03- 15.03	Декоративно – прикладное искусство России	<p>Коррекционно – образовательные цели. Обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с этими звуками, тренировать детей в образовании относительных прилагательных. закрепить представления о разных видах матрешек с помощью раскрасок.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие произвольного внимания, связной речи, тонкой моторики, развивать зрительное восприятие, внимание. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления.</p> <p>Воспитательные цели. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим</p>	<p>Д/и «Найди и назови»</p> <p>Игры- раскраски, «Народные промыслы»</p> <p>Беседа: «Русские народные праздники»</p> <p>Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к сказкам</p> <p>Разучивание присказки</p> <p>Д/ игра: «Какой, какая?», «Чудесный мешочек»</p> <p>Упр «Покажи и раскрась».</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
3 18.03- 22.03	Вода и воздух	<p>Активизация и актуализация словаря. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Развитие</p>	<p>Экологическая беседа</p> <p>Рассказывание чистоговорки</p> <p>Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым»</p> <p>Упражнения «Стрекоза», «Зарядка»</p> <p>Выполнение штриховки «Бабочки»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>

		самостоятельности, активности, любви и бережного отношения к природе.	
4 25.03- 29.03	В мире театра	<p>Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о театре, в театре. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие фонетических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мимики и жестов, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Упражнения «Сколько слогов» «Подбери схему» «Составь предложение» Игры- штрихов Рассматривание картины, беседа по ней Артикуляционная гимнастика
АПРЕЛЬ			
1 01.04- 05.04	Наши защитники (+ППБ)	<p>Коррекционно-образовательные цели. Совершенствование грамматического строя речи (предложно- падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда. Закреплять знания детей о том, как вести себя во время тревоги, расширить знания детей о профессиональных действиях пожарников.</p> <p>Коррекционно-образовательные цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважение к труду пожарных.</p>	Беседа: « Знакомство с профессией пожарника» Д/игра «Пожарная тревога » Рассматривание картинок « Труд пожарных» Чтение С. Маршак «Пожар» Упр. «Что за звуки?» Сл. игра «Скажи наоборот» Артикуляционная гимнастика
2 08.04- 12.04	День космонавтики	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о необходимости бережного отношения ко всему живому на планете. Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества,</p>	Упражнения «Составь предложение», «Сколько слогов» «Что за слово получилось?» «Выложи схему», рассматривание иллюстраций о космосе. Артикуляционная гимнастика

		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе	
3 15.04- 19.04	Мониторинг		
4 22.04- 26.04	Разнообразие растительного мира России	<p>Коррекционно – образовательные цели. Обобщение и систематизация знаний о растениях, способах размножения растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества.</p>	<p>Чтение рассказа «Зеленые питомцы»</p> <p>Беседа по прочитанному</p> <p>Составление плана пересказа</p> <p>Пересказ</p> <p>П /упр. «Живой уголок»</p> <p>Упр. «Светофорчики»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>
МАЙ			
1 29.04- 03.05	Цветущая весна	<p>Коррекционно – образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме . Пополнение экспрессивного словаря словами – антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыка составления рассказов – описаний по заранее составленному плану, навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p> <p>Коррекционно – развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения</p> <p>Воспитательные цели. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.</p>	<p>Игры «Цветы на поляне», «Доскажи словечко»</p> <p>Упражнения «Цепочка слов», «Буквы рассыпались»</p> <p>Штриховки</p> <p>Описание цветов по плану</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Отгадывание загадок</p>
2 06.05- 10.05	День Победы	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины «Ветераны». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>	<p>Чтение стихотворений о ВОВ</p> <p>Аппликация «Цветы для ветеранов»</p> <p>Упражнения «Буквы рассыпались», «Составь слоги»</p> <p>Рассматривание картины</p> <p>составление рассказа по картине</p> <p>пальчиковая гимнастика</p>
3 13.05- 17.05	Мои права	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и активизация словаря по теме. Расширение представлений о необходимости соблюдения прав ребенка. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие</p>	<p>Составление предложений о детском саде, друзьях,</p> <p>артикуляционная гимнастика</p>

		диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
4 20.05- 24.05	Внимание, дорога!	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о правилах безопасного поведения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности.	Игры «Цепочка», «Зажги светофор» Штриховка «Светофор» Упражнение «Будь внимательным» Упражнение с мячом «Сложные слова» Составление предложений, артикуляционная гимнастика
5 27.05- 31.05	До свидания, детский сад!	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща» Чтение стихотворения Е. Трутневой «Луг совсем как ситцевый» Составление предложений о лете по картине Игры «Разноцветные круги», «Собираемся на дачу», «Мы приехали на дачу» Артикуляционная гимнастика

Циклограмма деятельности учителя - логопеда на учебный год

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Срок исполнения
1. Психодиагностическая работа	Индивидуальное речевое обследование воспитанников с ОВЗ	Сентябрь, по мере поступления
	Индивидуальные обследования детей по запросам родителей, педагогов	по мере поступления запросов

2. Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, имеющими ОВЗ Индивидуальная коррекционная работа по запросам родителей, педагогов	В течение года
3. Психопрофилактическая и просветительская работа	Наглядно-стендовая информация «Рекомендации логопеда» Предоставление информации воспитателям Беседы с родителями воспитанников Информирование родителей об особенностях развития детей.	В течение года
4. Консультативная работа	Консультации для педагогов по результатам обследования Консультирование педагогов по работе с детьми, имеющих ОВЗ	Сентябрь, январь, апрель Сентябрь
5. Методическая работа	Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, с педагогами, родителями Разработка индивидуальных программ развития для детей, имеющих ОВЗ Подготовка к выступлениям на педсоветах, методических объединениях, родительских собраниях, консилиумах Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений Оформление текущей и отчетной документации Создание библиотеки методик	В течение года В течение года В течении года В течение года В течение года В течение года
6. Экспертная работа	Участие в подготовке и проведении заседаний ПМПк.	В течение года

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательного процесса в СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических, социальных особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Поволжья, об особенностях растительного и животного мира региона, знакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на его территории, историей родного города.

Образовательная область	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Социально-коммуникативное развитие	Национально-культурные	В тематическое планирование включены темы, отражающие задачи воспитания толерантности,

<p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Демографические</p> <p>Социальные</p> <p>Климатические</p>	<p>знакомство с народной культурой и традициями. Использование произведений устного народного творчества, фольклора. Знакомство с творчеством земляков. Использование народных игр, танцев, музыкальных произведений 12% семей воспитанников структурного подразделения являются многодетными, что позволяет осуществлять взаимодействие между группами, с целью организации и проведения совместных мероприятий, праздников. Организация работы по оказанию помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Сотрудничество со следующими учреждениями: детской школой искусств им. А.Н. Островского, филиалом детской городской библиотеки № 17, почтовым отделением № 29, центром «Семья», Центром диагностики и консультирования, ГБОУ Дворцом творчества детей и молодежи, Краеведческим музеем г.о. Сызрань, Сызранским Драматическим театром: заключены договора о сотрудничестве, в рамках которых организуются экскурсии, проводятся совместные тематические вечера, встречи, консультации. Климатические особенности Самарской области учитываются при организации деятельности структурного подразделения: разработан режим пребывания воспитанников в ОУ на теплый и холодный период года, учитывается световой режим. Расположение города в умеренных широтах позволяет изучать сезонные изменения, явления. В тёплое время года образовательный процесс максимально осуществляется на участке во время прогулки.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.2. Сложившиеся традиции Организации (или групп).

Традиции, сложившиеся в СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей. Стали традиционными совместные мероприятия: спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья», «При солнышке тепло, при матушке – добро», фестиваль творчества «Лучшие из лучших». Хорошей традицией стало проведение в

детском саду творческих акций «Осенние фантазии», «Мир коллекций», оформление стенгазет, цель которых – вовлечение родителей в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком в процессе творческой деятельности.

В группах структурного подразделения сложились свои традиции:

Группы детей дошкольного возраста (5-7 лет)

- «Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Работа начинается в конце недели, в пятницу. Воспитатель рассказывает, как он планирует провести выходные дни. Интересуется, как бы дети хотели провести выходные в кругу семьи, предлагает поиграть в игры, наблюдать за явлениями природы. Обязательно воспитатель подчеркивает, что будет скучать без своих воспитанников и ждать, как в понедельник вновь все встретятся в группе. А в понедельник воспитатель рассказывает интересную свою историю выходного дня. Предлагает детям рассказать, как они провели время в семейном кругу: что они читали, в какие игры играли и с кем, куда ходили и что видели, кому и чем помогали и т.д. После рассказов детей воспитатель интересуется, какие у них пожелания на предстоящую неделю, эти пожелания обязательно учитываются и включаются в планирование работы на неделю.

- «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

- «Экскурсия в библиотеку».

Цель: Развивать познавательный интерес, кругозор.

- «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- «Встреча с интересными людьми».

Цель: Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- «День добрых дел».

Цель: Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им, друг другу. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

- День моделирования и технического творчества «Игры с Самоделкиным»

Цель: Развитие познавательного интереса, конструктивного творчества, предпосылок технического творчества, развитие психических процессов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенным помещением

Кабинет учителя - логопеда	Полки с игрушками Ковер
----------------------------	----------------------------

	Зеркало Лампа Стол Детские стульчики Письменный стол Стеллаж для книг и пособий Шкаф для рабочих папок.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование
1.	"Говорушки. Ладушки"
2.	"Загадки в картинках"
3.	Азбука
4.	Барабан
5.	CD Осенняя палитра
6.	АВТОМОБИЛЬ
7.	БИБАБО
8.	Бубен
9.	Глобус
10.	Детская посуда
11.	Детские книги со сказками
12.	Дид. игры по развитию речи
13.	Дид. игры по экологии
14.	Домино
15.	ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ
16.	Дудочка
17.	Животные
18.	Игра "Найди букву"
19.	Игра "Подбери по форме"
20.	Игры в папках
21.	Игры развивающие
22.	Настольные игры
23.	Конструктор
24.	Кубики
25.	Метод.лит-ра Будьте вежливы всегда
26.	Матрешки
27.	Мяч
28.	Шнуровки

Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Речевое развитие

№ п/п	Наименование	Количество
1	<p style="text-align: center;"><u>Методическая литература</u></p> Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1

2	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	1
3	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	1
4	Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	1
5	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
6	Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.	1
7	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2016.	1
8	Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.	1
9	Дидактические материалы	1
1	Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007 Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007 Многочисленные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007 Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007 Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007	1

3.1.2. Режим дня.

Режим дня

в старшей группе №4 (5 – 6 лет)

на холодный период 2023-2024 учебного года

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (в зале)
3	Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
5	Занятия	9.00-9.25 9.45-10.10
6	Самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30
7	Второй завтрак	10.30-11.00
8	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00
9	Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические, закаливающие процедуры	13.00-15.30
11	Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00
12	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
13	Занятия	16.00-16.25
14	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня
в подготовительной к школе группе №5 (6 – 7 лет)
на холодный период 2023-2024 учебного года**

4.

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20-8.30(в зале)
3	Самостоятельная деятельность детей	-
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
5	Занятия	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
6	Самостоятельная деятельность детей	-
7	Второй завтрак	10.50-11.00
8	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00
9	Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические, закаливающие процедуры	13.00-15.30
11	Подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00
12	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
13	Занятия	-
14	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня
в старшей группе №4 (5 – 6 лет)
на теплый период 2023-2024 учебного года**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием, осмотр детей на прогулке (в зависимости от погодных условий), игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)	8.00-8.10
3	Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
5	Подготовка к прогулке	9.00-9.10
6	Организация разных видов детской деятельности, самостоятельной деятельности детей на прогулке	9.10-12.00
7	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
9	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
10	Постепенный подъем, закаливание, игры, развлечения, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00

11	Подготовка к прогулке	16.00-16.10
12	Совместная деятельность взрослого и ребенка, игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход домой	16.10-19.00

**Режим дня
в подготовительной к школе группе №5 (6 – 7 лет)
на теплый период 2023-2024 учебного года**

№	Режимные моменты	Время
1	Прием, осмотр детей на прогулке (в зависимости от погодных условий), игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий)	8.00-8.10
3	Самостоятельная деятельность детей	8.10-8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
5	Подготовка к прогулке	9.00-9.10
6	Организация разных видов детской деятельности, самостоятельной деятельности детей на прогулке	9.10-12.00
7	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-11.00
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
9	Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
10	Постепенный подъем, закаливание, игры, развлечения, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00
11	Подготовка к прогулке	16.00-16.10
12	Совместная деятельность взрослого и ребенка, игры, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход домой	16.10-19.00

Организация коррекционной работы учителя – логопеда с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (тяжелые нарушения речи)

Дни недели /направления деятельности	Коррекционно-развивающая работа			Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Аналитическая, учебно-методическая и организационная деятельность	Всего часов (20 часов)
	Индивидуальная работа	Подгрупповая работа	Совместная деятельность в режимных моментах				
Понедельник	8.00-8.15 индивидуальная коррекционная работа	-	9.00-9.25 участие в режимных	13.00-14.00	8.30-9.00 17.00-	14.00-16.00	10 часов

8.00-18.30 (12.30-13.00 обед)	с воспитанником 1 8.15-8.30 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 6 9.25-9.45 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 4 10.10-10.30 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 9 10.30-10.50 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 12 10.50-11.00 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 17 12.00-12.15 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 18 12.15-12.30 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 19 16.00-16.20 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 2 16.20-16.40 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 3 16.40-17.00 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 8		моментах группы № 4 9.45-10.10 участие в режимных моментах группы № 5 11.00-12.00 участие в режимных моментах группы № 5		18.30		
Вторник 8.00-13.30 (12.30-13.00 обед)	8.00-8.15 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 6 8.15-8.30 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 18 9.30-9.40 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 19 10.00—10.20 индивидуальная	9.00-9.30 Подгруппов ая коррекционн ая работа с воспитанник ами 1.2.3.5.7.8.11 .15.	9.40-10.00 участие в режимных моментах группы № 5 11.00-12.00 участие в режимных моментах группы № 4	13.00-13.30	8.30-9.00	-	5 часов

	<p>коррекционная работа с воспитанником 10 10.20-10.40</p> <p>индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 17 10.40-11.00</p> <p>индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 14 12.00-12.15</p> <p>индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 13 12.15-12.30</p> <p>индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 16</p>						
<p>Среда 8.00-13.30 (12.30-13.00 обед)</p>	<p>8.00-8.15 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 3 9.25-9.40 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 8 10.10-10.30 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 7 10.30-11.00 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 11 12.00-12.30 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 15</p>	<p>8.15-8.30 подгрупповая коррекционная работа с воспитанниками 5.2. 9.00-9.25 подгрупповая коррекционная работа с воспитанниками 4.6.9.10.12.13.14.16.17.18.19.</p>	<p>9.40-10.10 участие в режимных моментах группы № 5 11.00-12.00 участие в режимных моментах группы № 4</p>	<p>13.00-13.30</p>	<p>8.30-9.00</p>	-	5 часов
<p>Четверг г 8.00-13.30 (12.30-13.00 обед)</p>	<p>8.00-8.15 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 5 8.15-8.30 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 9 9.30-9.45 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 7 10.10-10.30 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 2</p>	<p>12.00-12.30 подгрупповая коррекционная работа с воспитанниками 1.15.8.</p>	<p>9.00-9.30 участие в режимных моментах группы 5 9.45-10.10 участие в режимных моментах группы № 4</p>	<p>13.00-13.30</p>	<p>8.30-9.00</p>		5 часов

	10.30-11.00 индивидуальная коррекционная работа с воспитанником 11						
Пятница 8.00-13.30 (12.30-13.00 обед)	-	9.00-9.25 подгрупповая коррекционная работа с воспитанниками 4.6.9.10.12.13.14.16.17.18.19. 9.40-10.10 подгрупповая коррекционная работа с воспитанниками 1.2.3.5.7.8.11.15	10.10.-11.00 участие в режимных моментах группы № 5 11.00 - 12.00 участие в режимных моментах группы № 4 12.00-12.30 участие в режимных моментах группы № 5	8.30-9.00	8.00-8.30 13.00-13.30	9.25-9.40	5 часов
	Минут 525	Минут 155	Минут 535	Минут 180	Минут 270	Минут 135	Минут 1800
	8ч 55 мин	2 ч 35 мин	8 ч 45 мин	3 ч	4 ч 30 мин	2 ч 15 мин	30 часов

3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами, соответствие требованиям:

- содержательно-насыщенна, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений СП «Детский сад № 49» безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда в группах насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении:

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.

3. Подбор предметов в тематических зонах несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, а элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации работы ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещениях имеются зеркала, произведения искусства. Среда создает комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят на стульях или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

7. Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности,

которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства обращается на учет интересов мальчиков и девочек. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

8. Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

№	Центры	Предназначение
1	Центр книги	Развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию: - уверенной связной речи и обогащению словаря - чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий - развитию диалогической и связной речи - обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования - развитию звуковой культуры речи - развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи - развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению
2	Игротека	- развивают активную и пассивную речь; - помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; - способствуют развитию всех пяти чувств; - увязывают между собой различные представления; - учат решению проблем; - стимулируют творческое начало, креативность; - развивают самооценку и самоуважение; - учат способам выражения эмоций и чувств; развивают общую и тонкую моторику
3	Центр развития речи и общения	- развитие речи: пополнение словарного запаса, развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих

	действий -развитие социальных навыков: развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы -общее интеллектуальное и личностное развитие: развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Старший дошкольный возраст

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать то, что ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой - для игр на столе.

Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

В группах есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Оборудованы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый - лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия».

Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Главный принцип отбора - игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов). Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность - одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно

иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача - показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например микроскоп.

В группе имеется небольшая часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам - природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

Важная задача - развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами - записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» - повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее.

Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группу внесено зеркало, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды - шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны.

В группу вносятся герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» - правильно, возможно; «-» - так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций».

Таким образом, в групповых центрах развития, предоставляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Для этого организована развивающая предметно - пространственная среда, в которой каждый детский центр развития «провоцирует» детей на участие в ситуациях, соответствующих теме.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

4.1.Краткая презентация Программы.

Рабочая программа учителя - логопеда СП «Детский сад №49» ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 7 лет (общее недоразвитие речи). Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Программа сформирована на основе ФГОС ДО, включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа соответствует принципу развивающего образования, построена с учетом интеграции образовательных областей, основана на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

4.2.Используемые примерные Программы.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения «Детский сад № 49», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 13-а, (далее «Программа») разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПин 1.2.3685-21).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия учителя - логопеда с родителями (законными представителями) является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Договора между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОО, предметом которого является определение и регулирование взаимоотношений между Организацией и Родителями (законными представителями), возникающих в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода, оздоровления ребенка. Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в структурном подразделении «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется планомерно, для этого в начале учебного года разрабатывается перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с воспитателями группы и другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий с целью демонстрации форм и методов работы в группе, а также с целью показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение журнала взаимосвязи с родителями и воспитателями;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребёнка в домашних условиях и помощи в усвоении основной общеобразовательной программы

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима. Особая роль отводится родителям в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- А) единство требований к ребёнку со стороны логопеда, воспитателей и родителей;
- Б) контроль над выполнением рекомендаций;
- В) помощь в оформлении тетради ребёнка, игр, дидактического материала;
- Г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей и детей группы в детском саду.

Таким образом, учитель-логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении всего учебного года логопед проводит индивидуальные и групповые консультации, в специально отведённое для этого время.

У каждого ребёнка имеется своя индивидуальная тетрадь (дневник), в которой учитель-логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т.д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, определение которого, по мнению специалистов, необходимо для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации Программы.

Полезным для родителей является посещение открытых мероприятий, организованных и проводимых учителем логопедом с детьми. Обычно такие посещения организовываются в начале года, в середине года и в конце. Цель каждого из них различна: если при первом посещении логопед планирует показать методы и приемы организации детей, используемые им во время групповой организованной деятельности, то уже в середине года подводятся итоги работы, кратко освещается динамика развития каждого ребёнка, определяются цели и задачи для дальнейшего обучения.

В это время учитель-логопед может дать прогноз конечного результата коррекционной работы, вскрыть причины, в случае неуспеха, наметить пути выхода из сложившейся ситуации. В конце года учитель-логопед подводит итоги работы за год и также намечается план дальнейшей работы.

Приложение

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (от 4 до 7 лет)

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Домашний телефон _____
Откуда поступил _____

Решения ПМПК

Решением ПМПК от _____ протокол № _____
принят в логопедическую группу на срок _____
Заключение ПМПК _____
Дата заполнения речевой карты _____ Учитель -логопед _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

Исследование неречевых психических функций

1. **Исследование слухового восприятия**

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма

4 года ✓ 5 лет ✓ 6 лет

__ ** __ ** __ ** __

__ ** __ ** __ ** __

** _ _ _ *** _ _ _

2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам – соответствующие по цвету шарфики):

4 года – красный (+/-) желтый(+/-) синий(+/-)

зеленый(+/-) белый(+/-) черный(+/-)

5 лет – красный(+/-) оранжевый(+/-) желтый(+/-) зеленый(+/-) голубой(+/-)

синий(+/-) белый(+/-) розовый(+/-) черный(+/-)

6 лет – красный(+/-) оранжевый(+/-) желтый(+/-) зеленый(+/-) голубой(+/-)

синий(+/-) фиолетовый(+/-) розовый(+/-) коричневый(+/-) серый(+/-)

белый(+/-) черный(+/-)

Восприятие формы (сказать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) стр. 11

4 года – круг(+/-) квадрат(+/-) овал(+/-) треугольник(+/-) шар(+/-) куб(+/-)

5 лет- круг(+/-)квадрат(+/-)овал(+/-)треугольник(+/-)прямоугольник(+/-)шар(+/-) куб(+/-)

6 лет- круг(+/-)квадрат(+/-)овал(+/-)треугольник(+/-)прямоугольник(+/-)

многоугольник(+/-)шар(+/-)куб(+/-) цилиндр(+/-)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Ориентировка в пространстве: стр.12

4 года - показать предметы, которые находятся сверху(+/-)внизу(+/-) впереди(+/-) сзади(+/-)

5 лет -показать предметы, которые находятся сверху(+/-) внизу(+/-) впереди(+/-) сзади(+/-)слева(+/-) справа(+/-)

6 лет -показать предметы, которые находятся сверху(+/-)внизу(+/-) впереди(+/-) сзади(+/-)слева(+/-)справа(+/-)слева внизу(+/-)справа сверху(+/-)слева сверху(+/-) справа внизу(+/-)

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года -показать правую руку(+/-)левую руку(+/-)правую ногу(+/-)левую ногу(+/-)

5 лет-показать правый глаз(+/-)левый глаз(+/-)правое ухо(+/-)левое ухо(+/-)

6 лет-показать правой рукой левый глаз(+/-)левой рукой – правое ухо(+/-)

Складывание картинок из частей:

4 года (2 – 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

5 лет (4 - 6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6 – 8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) _____

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года -«стульчик» и «кровать» из четырех палочек,«лесенка» из пяти палочек(+/-)

5 лет-«домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек(+/-)

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет-«елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек(+/-)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года: _____ ✓ 5 лет: _____ ✓ 6 лет: _____

Выполнение упражнений:

4 года -попрыгать на двух ногах(+/-)прыгнуть в длину с места(+/-)потопать ногами и похлопать руками одновременно(+/-)бросить мяч от груди(+/-)поймать мяч(+/-)

5 лет-попрыгать на двух ногах(+/-)на левой ноге(+/-)на правой ноге(+/-)прыгнуть в длину с места(+/-)потопать ногами и похлопать руками одновременно(+/-)бросить мяч от груди(+/-)из-за головы(+/-)поймать мяч(+/-)перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку(+/-)

6 лет-попрыгать на двух ногах(+/-)на левой ноге(+/-)на правой ноге(+/-)прыгнуть в длину с места(+/-)потопать ногами и похлопать руками одновременно(+/-)бросить мяч от груди(+/-)из-за головы(+/-)подбросить и поймать мяч(+/-)влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее(+/-)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии – заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____ ✓ 5 лет _____ ✓ 6 лет _____

Кинестетическая основа движений:

4 года -сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке(+/-)

5 лет-одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки(+/-)обеих рук(+/-)

6 лет-одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки(+/-)
потом левой руки(+/-)обеих рук(+/-)поместить указательный палец на средний и наоборот
сначала на правой руке(+/-)потом – на левой(+/-)

Кинетическая основа движений:

4 года -поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой(+/-)
изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и
наоборот(+/-)

5 лет-упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой(+/-)проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей
рукой(+/-)

6 лет-упражнение «Игра на рояле»(+/-)проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой(+/-)левой
рукой(+/-)

Навыки работы с карандашом:

4 года -умение держать карандаш(+/-) рисовать горизонтальные линии(+/-)
вертикальные линии(+/-)круги(+/-)

5 лет-умение рисовать прямые(+/-)ломанные(+/-)замкнутые линии(+/-)человека(+/-)

6 лет-умение рисовать прямые, ломанные, замкнутые, волнистые линии(+/-)человека

Манипуляции с предметами: 4 года -умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)
перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую(+/-)из одной ёмкости в другую(+/-)

5 лет-умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)завязывать и развязывать шнурки(+/-)

6 лет-умение застегивать и расстегивать пуговицы(+/-)завязывать и развязывать шнурки(+/-)
выполнять ножницами прямой разрез(+/-)косой разрез(+/-)вырезать круг из квадрата(+/-)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность
выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность
движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____ ✓ 5 лет _____ ✓ 6 лет _____

Выполнение упражнений:

4 года-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) поднять брови(+/-)
нахмурить брови(+/-) наморщить нос(+/-) надуть щеки(+/-)

5 лет-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) поднять брови(+/-)
нахмурить брови(+/-) надуть щеки(+/-) втянуть щеки(+/-) наморщить нос(+/-)

6 лет-закрыть правый глаз(+/-) левый глаз(+/-) прищурить глаза(+/-)
нахмурить брови(+/-) поднять брови(+/-) надуть правую щеку(+/-)

левую щеку(+/-) втянуть правую щеку(+/-) левую щеку(+/-)

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем,
способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение
кончика языка - заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____ ✓ 5 лет _____ ✓ 6 лет _____

Движение нижней челюсти:

4 года -открыть и закрыть рот(+/-)

5 лет-открыть и закрыть рот(+/-) открыть и закрыть рот, преодолевая
сопротивление кулаков(+/-)

6 лет-открыть и закрыть рот(+/-) открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление
кулаков(+/-) подвигать нижней челюстью вправо-влево(+/-)

Движение губ:

4 года -«улыбочка»(+/-)«трубочка»(+/-)

5 лет-«улыбочка»(+/-)«трубочка»(+/-) «улыбочка-трубочка»(+/-)

6 лет-«улыбочка», «трубочка», «улыбочка-трубочка»9(+/-)поднять верхнюю губу, обнажив
верхние зубы(+/-)опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы(+/-)

Движение языка:

4 года -«лопата»(+/-)«жало»(+/-) «качели»(+/-) «мятник»(+/-)

5 лет-«лопата», «жало», «лопата-жало»(+/-)«качели»(+/-)«мятник»(+/-)

6 лет-«лопата», «жало», «лопата-жало»(+/-)«качели»(+/-)«мятник»(+/-)

«вкусное варенье»(+/-)

Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года _____ ✓ 5 лет _____ ✓ 6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года _____ ✓ 5 лет _____ ✓ 6 лет _____

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): стр. 17

4 года-игрушки(+/-)одежда(+/-)обувь(+/-)посуда(+/-)

5 лет-игрушки(+/-) одежда(+/-)посуда(+/-)мебель(+/-)овощи(+/-) фрукты(+/-) птицы(+/-)

6 лет-игрушки(+/-)одежда(+/-)обувь(+/-)посуда(+/-)мебель(+/-)овощи(+/-) фрукты(+/-)домашние птицы(+/-)дикие птицы(+/-)домашние животные(+/-) дикие звери(+/-)транспорт(+/-)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам): стр. 20

4 года -девочка сидит(+/-)стоит(+/-)лежит(+/-)идет(+/-) мальчик ест(+/-) пьёт(+/-) читает(+/-)рисует(+/-)

5 лет-птица летит(+/-)рыба плывёт(+/-) слон идёт(+/-)лягушка прыгает(+/-) змея ползёт(+/-) стр. 21

6 лет-строитель строит(+/-)уборщица убирает(+/-)продавец продаёт(+/-) покупатель покупает(+/-) стр. 22

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): стр. 23

4 года-большая чашка(+/-)маленькая чашка(+/-)красный шар(+/-)синий шар(+/-) сладкая конфета(+/-)кислый лимон(+/-)круглый торт(+/-)квадратный торт(+/-)

5 лет-круглое печенье(+/-)квадратное печенье(+/-)треугольное печенье(+/-) овальное печенье(+/-)холодное мороженое(+/-)горячий чай(+/-) горькое лекарство(+/-)сладкое варенье(+/-) стр. 24

6 лет-прямоугольная салфетка(+/-)многоугольная салфетка(+/-)

молодой человек(+/-)старый человек(+/-)веселый мальчик(+/-)

грустный мальчик(+/-)высокий дом(+/-)низкий дом(+/-) стр. 25

2. Понимание различных форм словоизменения

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

4 года -кот-коты(+/-)кукла – куклы(+/-) ведро – ведра(+/-) груша – груши(+/-) дом – дома(+/-) стр. 26

5 лет-глаз – глаза(+/-)стул-стулья(+/-)лист – листья(+/-)окно – окна(+/-) стр. 27

6 лет-рукав – рукава(+/-)пень-пни(+/-)гнездо-гнезда(+/-)перо-перья(+/-)

ухо – уши(+/-) стр. 28

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами; стр. 29

4 года – в(+/-) на(+/-) у(+/-)

5 лет - в(+/-) на(+/-) у(+/-) под(+/-) за(+/-) по(+/-)

6 лет- в(+/-)на(+/-)у(+/-)под(+/-)над(+/-)за(+/-)по(+/-)с(+/-)из(+/-)из-за(+/-)из-под(+/-)

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: стр. 30 - 31

4 года-стол-столик(+/-)машина – машинка(+/-)ведро – ведерочко(+/-)

5 лет-носок – носочек(+/-)чашка – чашечка(+/-)окно – окошечко(+/-)

6 лет-нож – ножик(+/-)рукавица – рукавичка(+/-)одеяло – одеяльце(+/-)

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам): стр. 32

4 года -кошка сидит – кошки – сидят(+/-)слон идёт – слоны идут(+/-)

5 лет-птица летит – птицы летят(+/-)

6 лет-мальчик читает – мальчики читают(+/-)девочка ест – девочки едят(+/-)

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам): стр. 33

4 года -девочка наливает воду в чашку(+/-)выливает воду из чашки(+/-)

поливает цветы из лейки(+/-)

5 лет-птица вылетает из клетки(+/-) птица влетает в клетку(+/-)
6 лет-мальчик переходит дорогу(+/-)мальчик перебегает дорогу(+/-)
мальчик подбегает к дому(+/-)

3. **Понимание отдельных предложений и связной речи**

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам): стр. 34

4 года -Девочка поздравляет мальчика.(+/-) Мальчик поздравляет девочку.(+/-)

5 лет -Собака бежит за мальчиком.(+/-) Мальчик бежит за собакой.(+/-)

6 лет-Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.(+/-)

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.(+/-)

Понимание текста: стр. 35 - 36

4 года сказка «Репка» (+/-) ✓5 лет сказка «Колобок» (+/-)

6 лет сказка «Теремок» (+/-)

4. **Состояние фонематического восприятия**

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года стр. 37

Кот – кит (+/-) дом – дым (+/-) уточка – удочка(+/-) киска – миска(+/-)

5 лет стр. 38

Мышка – мишка(+/-) почка – бочка(+/-) катушка – кадушка(+/-) корка – горка(+/-)

6 лет стр. 39

Мышка – мошка(+/-) пашня – башня(+/-) сова – софа(+/-) крот – грот(+/-)

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года стр. 40

Коса – коза(+/-) мишка – миска(+/-) кочка – кошка(+/-) малина – Марина(+/-)

5 лет стр. 41

Речка – редька(+/-) цвет – свет(+/-) чёлка – щёлка(+/-) рейка – лейка(+/-)

6 лет стр. 42

Лук – люк(+/-) марка – майка(+/-) ель – гель(+/-) плач – плащ (+/-)

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года: _____ ✓5 лет: _____ ✓6 лет: _____

1. Активный словарь

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4 – 5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года: стр. 43

«Игрушки» (+/-) «Одежда» (+/-) «Обувь»(+/-) } 5 лет: стр. 44

«Мебель»(+/-) «Овощи»(+/-) «Фрукты»(+/-) «Птицы»(+/-)

6 лет: стр. 45

«Ягоды» (+/-) «Насекомые» (+/-) «Животные» (+/-) «Транспорт»(+/-)

Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года:

Ноги(+/-) Руки(+/-) Голова(+/-) Глаза(+/-) Уши(+/-)

Спинка стула(+/-) Сиденье стула(+/-) Ножки стула(+/-) Кузов машины(+/-)

Колесо машины(+/-)

5 лет:

Нос (+/-) Рот (+/-) Шея (+/-) Живот (+/-) Грудь(+/-)

Рукав(+/-) Воротник(+/-) Пуговица (+/-) Кабина машины(+/-) Руль(+/-)

6 лет:

Локоть(+/-) Ладонь (+/-) Затылок(+/-) Висок(+/-)

Манжета(+/-) Петля для пуговицы(+/-)

Фары(+/-) Мотор(+/-)

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка(+/-) Рубашка, платье, шорты(+/-)

Тапки, туфли, ботинки(+/-)

5 лет

Стул, стол, шкаф(+/-) Огурец, помидор, морковь(+/-)

Яблоко, банан, апельсин(+/-)

6 лет:

Клубника, смородина, черника(+/-) Муха, комар, бабочка(+/-)

Кошка, собака, корова(+/-) Самолёт, автобус, машина(+/-)

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

6 лет:

Друг(+/-) Добро(+/-) Горе(+/-) Горячий(+/-)

Легкий(+/-) Длинный(+/-) Давать(+/-) Поднимать(+/-)

ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам): стр. 46

Что делает девочка? (Спит) (+/-) Что делает мальчик? (Ест) (+/-)

Что делает птица? (Летит) (+/-) Что делают рыбки? (Плавают)(+/-)

Что делают машины? (Едут) (+/-)

5 лет (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (Летают) +/- Как передвигаются рыбы? (Плавают) +/-

Как передвигается змея? (Ползает) +/- Как передвигается лягушка? (Прыгает) +/-

Как передвигается человек? (Ходит) +/-

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) +/-

А как подает голос корова? (Мычит) +/- А как подает голос петух? (Кукарекает) +/-

6 лет (ответить на вопросы):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) +/-

А как подает голос волк? (Воет) +/- А как подает голос лошадь? (Ржет) +/-

А как подает голос овца? (Блеет) +/- Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) +/-

А что делает продавец? (Продает) +/- А что делает маляр? (Красит) +/-

А что делает швея? (Шьет) +/-

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявляемые цвета

4 года

Красный(+/-) Синий(+/-) Зеленый(+/-) Желтый(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-)

5 лет

Красный(+/-) Оранжевый(+/-) Желтый(+/-) Зеленый(+/-)

Голубой (+/-) Синий(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-)

6 лет

Красный(+/-) Оранжевый(+/-) Желтый(+/-) Зеленый(+/-) Голубой(+/-) Синий(+/-)

Фиолетовый(+/-) Розовый(+/-) Белый(+/-) Черный(+/-) Серый(+/-) Коричневый(+/-)

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки) стр. 47

4 года:

Мяч какой? (Круглый)_(+/-) Платок какой?(Квадратный)_(+/-)

5 лет:

Солнце какое? (Круглое)_(+/-) Печенье какое? (Квадратное)_(+/-)

Косынка какая? (Треугольная)_(+/-) Огурец какой? (Овальный)_(+/-)

6 лет:

Руль какой? (Круглый)_(+/-) Окно какое? (Квадратное)_(+/-)

Флажок какой? (Треугольный)_(+/-) Слива какая? (Овальная)_(+/-)

2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовывать по аналогии)

4 года: стр. 48

Стол – столы (+/-) Кот – (+/-) Дом – (+/-) Кукла – (+/-) Окно – (+/-)

5 лет: стр. 49

Глаз – глаза(+/-) Рот — (+/-) Река – (+/-) Ухо – (+/-) Кольцо – (+/-) Лев – (+/-) } 6 лет: стр. 50

Лист – (+/-) Стул – (+/-) Дерево – (+/-) Пень – (+/-) Воробей – (+/-)

Употребление имен существительных в косвенных падежах

4 года:

Что есть у мальчика? (Мяч) (+/-) Чего нет у мальчика? (Мяча) (+/-)

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) (+/-) Что ты видишь на картинке? (Машину) (+/-)

Чем рисует девочка? (Карандашом) (+/-) О ком думает кошка? (О мышке) (+/-)

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам) стр. 51

5 лет:

Шаров (+/-) Ключей (+/-) Берез (+/-) Ложек (+/-) Окон (+/-)

6 лет:

Карандашей (+/-) Листьев (+/-) Книг (+/-) Вилок (+/-) Ведер (+/-)

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (показать по картинкам) стр. 52

4 года:

Красный мяч (+/-) Синяя шапка (+/-) Желтое ведро (+/-)

5 лет:

Оранжевый апельсин (+/-) Голубая бабочка (+/-) Белое блюдо (+/-)

6 лет:

Фиолетовый колокольчик (+/-) Серая ворона (+/-) Розовое платье (+/-)

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам) стр. 53

4 года:

Где стоит ваза? (На столе) (+/-) Где лежат фрукты? (В корзине) (+/-)

У кого мячик? (У мальчика) (+/-)

5 лет:

Где сидит снегирь? (На дереве) (+/-) Где стоит машина? (В гараже) (+/-)

У кого кукла? (У девочки) (+/-) Где стоит коза? (За забором) (+/-)

Где едет машина? (По дороге) (+/-)

6 лет:

Где лежит мяч? (Под столом) (+/-) Где летает бабочка? (Над цветком) (+/-)

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) (+/-) Откуда прыгает котенок? (С кресла) (+/-)

Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам)

4 года: стр. 54

Два кота (+/-) Пять котов (+/-) /// Две машины (+/-) Пять машин (+/-)

5 лет: стр. 54

Две розы (+/-) Пять роз (+/-) /// Два мяча (+/-) Пять мячей (+/-)

Два окна (+/-) Пять окон (+/-)

6 лет: стр. 55

Два пня (+/-) Пять пней (+/-) /// Два воробья (+/-) Пять воробьев (+/-)

Две шали (+/-) Пять шалей (+/-) /// Два ведра (+/-) Пять ведер (+/-)

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

4 года: стр. 56

Стол – столик (+/-) Чашка – чашечка (+/-)

Сумка – сумочка (+/-) Ведро – ведерочко (+/-)

5 лет: стр. 57

Забор – заборчик (+/-) Носок – носочек (+/-)

Лента – ленточка (+/-) Окно – окошечко (+/-)

6 лет: стр. 58

Палец – пальчик (+/-) Изба – избушка (+/-)

Крыльцо – крылечко (+/-) Кресло – креслице (+/-)

Образование названий детенышей животных | 4 года: стр. 59

У кошки – котенок (+/-) У лисы – (+/-) У утки – (+/-) У слонихи – (+/-)

5 лет: стр. 59

У зайчихи – (+/-) У волчицы – (+/-) У белки – (+/-) У козы – (+/-)

6 лет: стр. 60

У медведицы – (+/-) У бобрихи – (+/-) У барсучихи – (+/-) У собаки – (+/-)

У коровы – (+/-)

Образование относительных прилагательных

6 лет:

Стол из дерева (какой?) – деревянный +/-

Аквариум из стекла (какой?) +/- Крыша из соломы (какая?) +/-

Стена из кирпича (какая?) +/- Шапка из меха (какая?) +/-

Носки из шерсти (какие?) +/- Сапоги из резины (какие?) +/-

Крепость из снега (какая?) +/- Лопатка из металла (какая?) +/-

Сок из яблок (какой?) +/-

Образование притяжательных прилагательных

6 лет:

Очки бабушки (чьи?) – бабушкины +/-

Туфли мамы (чьи?) +/- Усы кошки (чьи?) +/-

Хвост лисы (чей?) +/- Берлога медведя (чья?) +/-

Гребень петуха (чей?) +/-

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам)

6 лет: стр. 61

Мальчик выходит из дома. (+/-) Мальчик переходит мостик. (+/-)

Мальчик входит в дом. (+/-)

Образование глаголов совершенного вида (составить предложение по картинкам)

6 лет: стр. 62

Девочка строит домик. (+/-) Девочка построила домик. (+/-)

Мальчик красит самолёт. (+/-) Мальчик покрасил самолёт. (+/-)

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений

4 года: КОТЁНОК

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет: РЫБАЛКА

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет (составление рассказа по серии картинок):

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года: стр. 63

Кот (+/-) Вода (+/-) Стук (+/-) Мост (+/-)

Спина (+/-) Банка (+/-) Фантик (+/-) Ступенька +/-

5 лет: стр. 64 - 65

Самолет (+/-) Скворец (+/-) Фотограф (+/-) Микстура (+/-)

Погремушка (+/-) Мотоциклист (+/-)

Сестренка развешивает простыни. (+/-)

В универсаме продают продукты. (+/-)

Мотоциклист едет по трассе. (+/-)

6 лет: стр. 66 - 67

Тротуар (+/-) Градусник (+/-) Фотоаппарат (+/-)

Экскаватор (+/-) Виолончелист (+/-) Регулировщик (+/-)

Виолончелист укладывает инструменты в футляр. (+/-)

Регулировщик руководит движением на перекрестке. (+/-)

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. (+/-)

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, во фразах):

[б]___ [бь]___ [п]___ [пь]___ [м]___ [мь]___ [в]___ [вь]___ [ф]___ [фь]___
[д]___ [дь]___ [т]___ [ть]___ [н]___ [нь]___ [г]___ [гь]___ [к]___ [кь]___ [х]___ [хь]___ [й]___
[с]___ [с']___ [з]___ [з']___ [ц]___
[ш]___ [ж]___ [ч]___ [щ]___
[л]___ [л']___ [р]___ [р']___

5 лет (изолированно, в словах, во фразах):

[б]___ [бь]___ [п]___ [пь]___ [м]___ [мь]___ [в]___ [вь]___ [ф]___ [фь]___
[д]___ [дь]___ [т]___ [ть]___ [н]___ [нь]___ [г]___ [гь]___ [к]___ [кь]___ [х]___ [хь]___ [й]___
[с]___ [с']___ [з]___ [з']___ [ц]___
[ш]___ [ж]___ [ч]___ [щ]___
[л]___ [л']___ [р]___ [р']___

6 лет (изолированно, в словах, во фразах):

[б]___ [бь]___ [п]___ [пь]___ [м]___ [мь]___ [в]___ [вь]___ [ф]___ [фь]___
[д]___ [дь]___ [т]___ [ть]___ [н]___ [нь]___ [г]___ [гь]___ [к]___ [кь]___ [х]___ [хь]___ [й]___
[с]___ [с']___ [з]___ [з']___ [ц]___
[ш]___ [ж]___ [ч]___ [щ]___
[л]___ [л']___ [р]___ [р']___

5. Состояние дыхательной и голосовой функции

4 года:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

5 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6 лет:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

6. Особенности динамической стороны речи

4 года:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

5 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

6 лет:

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками

4 года:

ба-па (+/-) па-ба (+/-) га-ка (+/-) ка-га (+/-) та-да (+/-) да-га (+/-)

ма-ба (+/-) ба-ма (+/-) ва-ка (+/-) ка-ва (+/-) ня-на (+/-) на-ня (+/-)

5 лет:

ба-па-ба (+/-) па-ба-па (+/-) да-га-да (+/-) та-да-га (+/-)

га-ка-га (+/-) ка-га-ка (+/-) за-са-за (+/-) са-за-са (+/-)

та-тя-та (+/-) тя-та-тя (+/-)

6 лет:

са-ша-са (+/-) ша-са-ша (+/-) жа-ша-жа (+/-) ша-жа-ша (+/-)

са-ца-са (+/-) ца-са-ца (+/-) ча-тя-ча (+/-) тя-ча-тя (+/-)

ля-ля-ля (+/-) ля-ля-ля (+/-)

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра (+/-) Арка (+/-) Осень (+/-) Озеро (+/-)

Улей (+/-) Уши (+/-) Иглы (+/-) Искры (+/-)

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот (+/-) Суп (+/-) Сом (+/-) Малыш (+/-) Мох (+/-) Сок (+/-)

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост (+/-) Банка (+/-) Пол (+/-) Тапки (+/-) Дом (+/-) Нос (+/-)

Вода (+/-) Фартук (+/-) Кот (+/-) Год (+/-) Хлеб (+/-)

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот (+/-) Вата (+/-) Дом (+/-) Дубы (+/-)

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык (+/-) Вата (+/-) Дом (+/-) Банан (+/-)

Логопедическое заключение

Учитель - логопед _____