

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева
городского округа Сызрань Самарской области

«Рассмотрена»
на методическом
объединении учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

«Проверена»
И.о. заместителя директора
по УВР ГБОУ СОШ № 21
г.о. Сызрань
_____ Е.М. Чурашова
30.08.2023 г.

«Утверждена»
Директор ГБОУ СОШ № 21
г.о. Сызрань
_____ О.Г. Исаева
Приказ № 147
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

(мультипрофиль)

для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Синхронизированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» обеспечивает синхронизацию учебных планов для базового и углублённого уровня для случаев, если в образовательной организации класс не монопрофильный, а многопрофильный, например, малочисленные классы. В такой ситуации синхронное представление тем для обоих уровней позволяет организовать обучение, когда часть тем элементов содержания, входящих и в базовый, и в углублённый уровень будут изучаться обучающимися всех имеющихся в классе профилей, и затем на уроках углублённого изучения будут рассматриваться вопросы, которые не включены в программу базового уровня. Такие уроки будут посещать только обучающиеся, выбравшие информатику для изучения на углублённом уровне.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию предмета

Преподавание учебного предмета «Информатика» в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г, № 371. Базовый уровень: стр. 2471-2490, углублённый уровень: 2490-2514.

URL:

<https://edsoo.ru/Federalnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.htm>

Особенности реализации синхронизированной рабочей программы на уровне среднего общего образования.

Освоение содержания программы построено на принципах системно- деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности обучающихся при изучении предмета. Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ФГОС обеспечивает формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В содержании учебного предмета «Информатика» 10 класса базового уровня выделяются три тематических раздела:

- «Цифровая грамотность» (6 ч)
- «Теоретические основы информатики» (21 ч)
- «Информационные технологии» (7 ч)

В содержании учебного предмета «Информатика» 11 класса базового уровня

2

выделяются три тематических раздела:

- «Цифровая грамотность» (8 ч)

- «Теоретические основы информатики» (5 ч)
- «Алгоритмы и программирование» (11 ч)
- «Информационные технологии» (10 ч)

В содержании учебного предмета «Информатика» 10 класса углублённого уровня выделяются четыре раздела:

- Цифровая грамотность (24 ч);
- Теоретические основы информатики (40 ч);
- Алгоритмы и программирование. (44 ч), рекомендованные языки программирования: Python, Java, C++, C#;
- Информационные технологии (14 ч)

Резервное учебное время 14 ч, которое используется в целях формирования вариативной составляющей содержания рабочей программы и/или синхронизации программ базового и углубленного уровней в рамках реализации синхронизированной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, сохраняются полностью.

В содержании учебного предмета «Информатика» 11 класса углублённого уровня выделяются четыре раздела:

- Теоретические основы информатики (18 ч);
- Алгоритмы и программирование. (50 ч),
- Информационные технологии (48 ч)
- Резервное учебное время 20 ч

Учитывая, что количество часов в неделю на углублённом уровне в 4 раза больше, чем на базовом уровне, то в 10 классе абсолютно синхронно можно спланировать раздел «Цифровая грамотность»: 6 часов на базовом уровне и 24 часа на углублённом. По другим двум разделам 10-го класса «Теоретические основы информатики» (это 21 ч и 40 ч соответственно на базовом и углублённом уровне) и «Информационные технологии» (7 ч и 14 ч) полной синхронизации нет. Наиболее проблемной для синхронизации является тема «Алгоритмы и программирование». На базовом уровне на изучение этой темы отводится всего 11 ч в 11 классе, в 10-м классе эта тема не рассматривается. На углублённом уровне - 94 часа: в 10 классе - 44 ч и в 11 классе - 50 ч. Данная ситуация привела к необходимости в группе углублённого уровня уроки программирования чередовать с другими темами, изучаемыми полным классом. А на объединённых уроках

при изучении темы «Алгоритмы и программирование» обучающиеся будут получать дифференцированные задания: базовые задания для учеников базового уровня и повышенного и

высокого уровня сложности для остальных обучающихся. Таким образом, темы раздела «Алгоритмы и программирование» включаются по 1 -2 часа в неделю, практически, в течение всего учебного года, при этом логика изучения раздела не нарушена. Подобный подход в перераспределении часов может положительно сказаться на качестве усвоения учебного материала, т.к. обучающиеся будут осваивать программирование регулярно в течение всего периода обучения.

Особая ситуация складывается и при синхронизации раздела «Информационные технологии». Содержание данного раздела программ 10 класса базового и углубленного уровней имеют значительные расхождения по представленным темам и пересекаются лишь в теме «Обработка текстовых документов». Исходя из чего, отсутствует возможность синхронизировать все уроки. В данном случае проблема решается с помощью технологии дифференцированного обучения: в то время, когда обучающиеся по программе базового уровня осваивают новые темы представленного раздела, обучающиеся по программе углублённого уровня за счет резервных часов работают над индивидуальными мини-проектами по программированию.

В рабочей программе углублённого уровня в 10 классе дается 14 ч резервного времени. Из резервного времени в рамках предложенного варианта программы 5 ч отведено на решение задач формата ЕГЭ по всем представленным в программе разделам, что позволяет обучающимся познакомиться с особенностями заданий КЕГЭ по информатике. Из резервного времени в рамках предложенного варианта программы 9 ч отведено на выполнение мини-проектов по каждому разделу программы, ориентированных на применение информационных технологий в повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, научной сфере. Данный подход к формированию программы позволяет развивать функциональную грамотность обучающихся, навыки проектной и исследовательской деятельности, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Темы мини-проектов выбираются обучающимися самостоятельно, исходя из их познавательных интересов, либо совместно с педагогом: при этом тема должна согласовываться с содержанием изученного раздела.

В 11 классе относительно синхронно можно спланировать раздел «Информационные технологии»: 10 часов на базовом уровне и 48 часов на углублённом. По другим разделам 11 -го класса «Теоретические основы информатики» (5 ч / 18 ч соответственно на базовом и углублённом уровне) и «Алгоритмы и программирование» (10 ч / 50 ч) полной синхронизации нет. Наиболее проблемной для синхронизации является тема «Цифровая

грамотность». На базовом уровне на изучение этой темы отводится всего 8 ч в 11 классе, на углублённом уровне эта тема не рассматривается, но некоторые темы перекликаются с разделом «Информационные технологии» углублённого уровня. Данная ситуация привела к необходимости в группе углублённого уровня темы из разделов «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии» чередовать с темами «Цифровая грамотность» базового уровня, изучаемыми полным классом. А на объединённых уроках, на которых темы базового и углублённого уровня различаются обучающиеся будут получать дифференцированные задания.

Максимально схожие темы имеются в разделе «Информационные технологии». Не смотря на то, что на базовом и углублённом уровнях есть одинаковые разделы, часть тем в них различается. Исходя из чего, отсутствует возможность синхронизировать все уроки. В данном случае проблема решается с помощью технологии дифференцированного обучения: в то время, когда обучающиеся по программе базового уровня осваивают новые темы представленного раздела, обучающиеся по программе углублённого уровня за счет резервных часов работают над индивидуальными мини-проектами по программированию.

В 11 классе, аналогично 10 классу, темы раздела «Алгоритмы и программирование» для обучающихся по углублённой программе периодически будут чередоваться с другими темами, что позволит изучать программирование в течение всего учебного года.

В рабочей программе углублённого уровня в 11 классе даётся 20 ч резервного времени. Часть этих часов (12 ч) распределена по разделам. Остальные распределяются на обобщение, систематизацию знаний, контроль знаний по всем разделам программы. Из резервного времени в рамках предложенного варианта программы 6 ч отведено на решение задач формата ЕГЭ по всем представленным в программе разделам, что позволяет обучающимся познакомиться с особенностями заданий КЕГЭ по информатике. Из резервного времени в рамках предложенного варианта программы 2 ч отведено на выполнение мини-проектов, ориентированных на применение информационных технологий в повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности, научной сфере. Данный подход к формированию программы позволяет развивать функциональную грамотность обучающихся, навыки проектной и исследовательской деятельности, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Темы мини-проектов выбираются обучающимися самостоятельно, исходя из их познавательных интересов, либо совместно с педагогом: при этом тема должна согласовываться с содержанием изученного раздела.

Примеры тем мини-проектов по каждому разделу.

Раздел «Цифровая грамотность»:

- «Компьютер будущего»,

- «Роль и место информационных технологий в моей профессии в будущем», -«Идея авторской программы (возможности, функционал, назначение, интерфейс...)».

Раздел «Теоретические основы информатики»:

- «Применение современных моделей автоматизации в различных сферах»,
- «Представление информации в биологии, генетике, химии, физике»,
- «Законы логики в повседневной жизни». **Раздел «Алгоритмы и**

программирование»:

- «Моя авторская программа»,
- «Программа - советчик»,
- «Программа сбора статистических данных». **Раздел « Информационные**

технологии»:

- «Моё портфолио (создание электронного портфолио с использованием различных средств визуализации)»,
- «Создание 3D модели по учебному предмету (биология, химия, физика...)»,
- «Построение математической модели процесса, объекта по учебному предмету (биология, химия, физика...)».

Планируемые результаты освоения учебного предмета информатика

Личностные результаты	
Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.</p> <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве. <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. 	
<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

Физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.</p>	
<p>Универсальные познавательные действия</p>	
<p>Базовые логические действия:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, • оценивать риски последствий деятельности; • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	
<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>	
<p>Базовые исследовательские действия:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, с ключевыми понятиями и методами; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 	
<p>Работа с информацией:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты, 10 класс

Базовый уровень

Углублённый уровень

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

<p>соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</p> <p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p>	<p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;</p> <p>умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения</p>
---	--

<p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление</p>	<p>записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;</p> <p>умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать не-сложные логические уравнения и системы уравнений;</p> <p>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоуровневых целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).</p>
Предметные результаты, 11 класс	
Базовый уровень	Углублённый уровень

<p>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</p> <p>владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа,</p>	<p>умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;</p> <p>умение создавать веб-страницы;</p> <p>владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;</p>
--	---

<p>представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>	<p>умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p><u>умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</u></p>	

Содержание учебного предмета 10 класс

Раздел «Цифровая грамотность»	
Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.</p>	
<p>Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.</p>	<p>Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.</p>
<p>Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</p>	
	<p>Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях.</p>
<p>Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.</p>	
	<p>Параллельное программирование. Системное программное обеспечение.</p>

<p>Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.</p> <p>Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.</p>	<p>Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти.</p> <p>Шаблоны для описания групп файлов</p>
<p>Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.</p>	
	<p>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.</p> <p>Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.</p> <p>Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.</p> <p>Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.</p> <p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.</p> <p>Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы.</p>

	<p>Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.</p> <p>Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA</p>
Раздел «Теоретические основы информатики»	
Базовый уровень	Углублённый уровень
Информация, данные и знания Универсальность дискретного представления информации.	
	<p>Информационные процессы в природе, технике и обществе.</p> <p>Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.</p>
Двоичное кодирование Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.	
Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.	
<p>Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.</p> <p>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.</p>	
Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.
<p>Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.</p> <p>Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.</p>	
	Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.
<p>Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.</p> <p>Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.</p> <p>Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.</p> <p>Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.</p>	
	<p>Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.</p> <p>Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».</p> <p>Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.</p>
Раздел «Информационные технологии»	
Базовый уровень	Углублённый уровень
<p>Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.</p>	

<p>Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.</p> <p>Обработка</p>	<p>Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов</p> <p>Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления</p>
<p>изображения и звука с использованием интернет-приложений.</p> <p>Мультимедиа.</p> <p>Компьютерные презентации.</p> <p>Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.</p> <p>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.</p>	<p>данных. Большие данные. Машинное обучение. <i>Интеллектуальный анализ данных.</i></p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц.</p> <p>Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных.</p> <p>Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм.</p> <p>Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.</p> <p>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.</p>
<p>Раздел «Алгоритмы и программирование»</p>	
<p>Базовый уровень</p>	<p>Углубленный уровень</p>
<p>В 10 классе не изучается</p>	<p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.</p> <p>Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.</p> <p>Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.</p> <p>Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.</p>

	<p>Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.</p> <p>Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.</p> <p>Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные</p>
<p>В 10 классе не изучается</p>	<p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.</p> <p>Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.</p> <p>Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.</p> <p>Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.</p> <p>Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.</p> <p>Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.</p> <p>Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.</p> <p>Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции.</p> <p>Использование стека для организации рекурсивных вызовов.</p> <p>Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм</p>

	<p>сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.</p> <p>Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления.</p> <p>Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.</p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.</p> <p>Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.</p> <p>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм Quicksort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.</p> <p>Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума(минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.</p>
--	--

**Содержание учебного предмета
11 класс**

Раздел «Цифровая грамотность»	
Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.</p> <p>Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.</p> <p>Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.</p> <p>Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.</p> <p>Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.</p>	<p>Раздел в 11 классе отсутствует</p>
Раздел «Теоретические основы информатики»	
Базовый уровень	Углубленный уровень
	<p>Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.</p> <p>Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.</p> <p>Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды,</p>

	<p>позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.</p> <p>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.</p>
<p>Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.</p> <p>Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).</p> <p>Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).</p> <p>Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.</p>	
Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	<p>Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.</p>
Раздел «Алгоритмы и программирование»	
Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.</p> <p>Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.</p> <p>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#).</p> <p>Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.</p> <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой</p>	<p>Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча-Тьюринга.</p> <p>Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.</p> <p>Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».</p> <p>Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.</p> <p>Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфа-витночастотного словаря для заданного текста.</p> <p>Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.</p>

<p>последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).</p> <p>Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.</p> <p>Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.</p> <p>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).</p> <p>Подпрограммы.</p>	<p>Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.</p> <p>Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.</p> <p>Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева.</p> <p>Использование стека и очереди для обхода дерева.</p> <p>Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.</p> <p>Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.</p> <p>Среды быстрой разработки программ.</p> <p>Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.</p> <p>Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.</p>
--	--

Раздел «Информационные технологии»

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Анализ данных.</p> <p>Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.</p> <p>Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.</p> <p>Анализ данных с помощью электронных таблиц.</p> <p>Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.</p>	<p>Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.</p> <p>Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем.</p> <p>Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.</p> <p>Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.</p> <p>Вероятностные модели. Методы Монте-Карло.</p> <p>Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.</p> <p>Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.</p>

<p>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.</p> <p>Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.</p> <p>Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных.</p> <p>Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.</p> <p>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.</p> <p>Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц.</p> <p>Самообучающиеся системы.</p> <p>Искусственный интеллект в компьютерных играх.</p> <p>Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах.</p> <p>Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей.</p> <p>Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.</p>	<p>Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.</p> <p>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных.</p> <p>Запросы к многотабличным базам данных.</p> <p>Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент -сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга.</p> <p>Загрузка файлов на сайт.</p> <p>Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета.</p> <p>Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.</p> <p>Многослойные изображения. Текстовые слои.</p> <p>Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области.</p> <p>Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.</p> <p>Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение.</p> <p>Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков.</p> <p>Использование контуров. Векторизация растровых изображений.</p> <p>Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы.</p> <p>Моделирование источников освещения. Камеры.</p> <p>Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.</p>
---	---

Вариант тематического планирования для 10 класса

№ урока	Базовый уровень (1 ч)		Углублённый уровень (1+3 ч)						
	Кол-во ч (№ темы)	Тема урока	Тема урока	Кол-во ч (№ темы)	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
Раздел «Цифровая грамотность» (6 ч / 24 ч)									
1/1	1 (тема 1.1)	Техника безопасности. Принцип работы компьютера.		1 (тема 1.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.my-school.edu.ru/05/10	Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов,	Устный ответ

							размещённых в сети Интернет		
2			<i>Архитектура фон Неймана. Гарвардская архитектура.</i>	1 (тема 1.1)			Библиотек а ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание</i>	Устный ответ
3			<i>Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память.</i>	1 (тема 1.1)			Библиотек а ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание</i>	Устный ответ
4			<i>Практическая работа «Моделирование работы процессора»</i>	1 (тема 1.1)		1	Библиотек а ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание</i>	Устный ответ Практическая работа

								<i>правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет</i>	
5/2	1 (тема 1.1)	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.		1 (тема 1.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования	Устный ответ
6			<i>Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях</i>	1 (тема 1.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет</i>	Устный ответ
7			<i>Параллельное программирование.</i>	1 (тема 1.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy	<i>владение навыками работы с операционны</i>	Устный ответ

			<i>Системное программное обеспечение.</i>				https://content.myschool.edu.ru/05/10	<i>ми системами, основными видами программно о обеспечения для решения учебных задач</i>	
8			<i>Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сеть Интернет.</i>	1 (тема 1.3)			Библиотек а ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования</i>	Устный ответ
9/3	1 (тема 1.1)	Виды программного обеспечения компьютеров и их назначение. Практическая работа: «Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера»		1 (тема 1.2)		1	Библиотек а ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных	Устный ответ Практическая работа

							х и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий	
10			<i>Сетевое администрирование.</i>	1 (тема 1.3)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров</i>	Устный ответ
11			<i>Виды деятельности в сети Интернет</i>	1 (тема 1.3)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy = content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет</i>	Устный ответ

12			<i>Интернет и право. Сетевой этикет.</i>	1 (тема 1.3)	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет</i>	Устный ответ Самостоятельная работа
4 учебная неделя									
13/4	1 (тема 1.1)	Файловая система. Практическая работа: «Операции с файлами и папками»		1 (тема 1.2)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Устный ответ Практическая работа
14			<i>Практическая работа: «Сетевое администрирование»</i>	1 (тема 1.3)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их</i>	Устный ответ Практическая работа

								получения и направления использования	
15			<i>Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности.</i>	1 (тема 1.4)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет	Устный ответ
16			<i>Средства защиты информации. Правовое обеспечение.</i>	1 (тема 1.4)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет	Устный ответ
5 учебная неделя									
17/5	1 (тема 1.1)	Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач Практическая работа: «Работа с прикладными программами»	1 (тема 1.2)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и	Устный ответ Практическая работа	

							направления использования	
18			<i>Вредоносное программное обеспечение.</i>	1 (тема 1.4)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет</i>	Устный ответ
19			<i>Защита от вредоносных программ.</i>	1 (тема 1.4)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет</i>	Устный ответ
20			<i>Практическая работа: «Антивирусные программы»</i>	1 (тема 1.4)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации</i>	Устный ответ
6 учебная неделя								
21/6	1 (тема 1.1)	Правовая охрана программ и данных.		1 (тема 1.2)		Библиотека ЦОК https://lesson.ac	Владение методами поиска информации в	Устный ответ

						ademy - content.myschool.edu.ru/05/10	сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет	Самостоятельная работа
22			<i>Практическая работа: «Инсталляция и деинсталляция программ»</i>	1 (тема 1.2)		1 Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач</i>	Устный ответ Практическая работа
23			<i>Шифрование данных. Алгоритмы шифрования.</i>	1 (тема 1.4)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач</i>	Устный ответ Практическая работа Контрольная работа
24			<i>Практическая работа: «Шифрование данных»</i>	1 (тема 1.4)		1 Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание основных принципов</i>	Устный ответ

						ademy - content.myscho ol.edu.ru/05/10	дискретизации различных видов информации	Практическа я работа
Раздел «Теоретические основы информатики» (21 ч / 40 ч) ++ Раздел «Алгоритмы и программирование» (0 ч / 44 ч)								
7 учебная неделя								
25/7	1 (тема 2.1)	Информация, данные и знания		1 (тема 2.1)		Библиотека ЦОК https://lesson.ac ademy - content.myscho ol.edu.ru/05/10	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информацион-н ый процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационна я система», «система управления»	Устный ответ
26			<i>Особенности представления чисел в компьютере</i>	1 (тема 2.3)		Библиотека ЦОК https://lesson.ac ademy -	умение использовать при решении задач свойства	Устный ответ

						content.myschool.edu.ru/05/10	позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления	
27			<i>Хранение в памяти целых чисел</i>	1 (тема 2.3)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления	Устный ответ
28			<i>Операции с целыми числами</i>	1 (тема 2.3)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	Устный ответ
8 учебная неделя								
29/8	1 (тема 2.1)	Информационные процессы.		1 (тема 2.1)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение представлениями о роли информации и	Устный ответ

						content.myschool.edu.ru/05/10	связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»	
30			<i>Хранение в памяти вещественных чисел</i>	1 (тема 2.3)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет</i>	Устный ответ
31			<i>Операции с вещественными числами</i>	1 (тема 2.3)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение навыками работы с операционными системами,</i>	Устный ответ

							content.myschool.edu.ru/05/10	основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	
32			Практическая работа: «Арифметические операции»	1 (тема 2.3)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	Устный ответ Практическая работа
9 учебная неделя									
33/9	1 (тема 2.1)	Дискретность.		1 (тема 2.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Устный ответ

34			<i>Практическая работа: «Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел»</i>	1 (тема 2.3)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач</i>	Устный ответ Практическа я работа
35			<i>Алгоритм и его свойства</i>	1 (тема 3.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет</i>	Устный ответ Самостоятел ьная работа
36			<i>Работа простейших алгоритмов</i>	1 (тема 3.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач</i>	Устный ответ

10 учебная неделя									
37/10	1 (тема 2.1)	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.		1 (тема 2.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)	Устный ответ
38			<i>Декодирование сообщений, записанных с помощью равномерных и неравномерных кодов (решение задач)</i>	1 (тема 2.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации</i>	Устный ответ
39			<i>Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства.</i>	1 (тема 3.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления</i>	Устный ответ
40			<i>Среда программирования. Интегрированная среда разработки.</i>	1 (тема 3.1)	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание базовых алгоритмов</i>	Устный ответ

						ademy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>обработки числовой и текстовой информации</i>	Контрольная работа
11 учебная неделя								
41/11	1 (тема 2.1)	Подходы к измерению информации.		1 (тема 2.1)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»	Устный ответ
42			<i>Язык программирования.</i>	1 (тема 3.1)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение универсальным языком программирования высокого уровня</i>	Устный ответ

43			<i>Типы переменных.</i>	1 (тема 3.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации</i>	Устный ответ Саамостоятельная работа
44			<i>Ветвления.</i>	1 (тема 3.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение универсальным языком программирования высокого уровня</i>	Устный ответ
12 учебная неделя									
45/12	1 (тема 2.2)	Системы счисления		1 (тема 2.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационна	Устный ответ

							я система», «система управления»	
46			<i>Циклические программы.</i>	1 (тема 3.1)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации</i>	Устный ответ
47			<i>Документирование программ.</i>	1 (тема 3.1)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации</i>	Устный ответ
48			<i>Алгоритмы обработки натуральных чисел.</i>	1 (тема 3.1)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации</i>	Устный ответ
13 учебная неделя								
49/13	1 (тема 2.2)	Алгоритм перевода из одной системы счисления в другую		1 (тема 2.1)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;	Устный ответ

							понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»		
50			<i>Перевод чисел в разные системы счисления (решение задач)</i>	1 (тема 2.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	Устный ответ Решение задач
51			<i>Алгоритмы обработки натуральных чисел.</i>	1 (тема 3.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы	Устный ответ Самостоятельная работа
52			<i>Практическая работа: «Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием</i>	1 (тема 3.1)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение выполнять преобразования логических	Устный ответ Практическая работа

			<i>операций целочисленной арифметики.</i>				content.myschool.edu.ru/05/10	<i>выражений, используя законы алгебры логики</i>	
14 учебная неделя									
53/14	1 (тема 2.2)	Арифметические операции в позиционных системах счисления		1 (тема 2.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление	Устный ответ
54			<i>Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления</i>	1 (тема 2.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы</i>	Устный ответ
55			<i>Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления (решение задач)</i>	1 (тема 2.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления</i>	Устный ответ Решение задач
56			<i>Практическая работа: «Решение задач методом перебора»</i>	1 (тема 3.1)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.ac	<i>умение использовать при решении задач</i>	Устный ответ

						ademy - content.myscho ol.edu.ru/05/10	<i>свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления</i>	Решение задач
15 учебная неделя								
57/15	1 (тема 2.2)	Кодирование текстов		1 (тема 2.1)		Библиотека ЦОК https://lesson.ac ademy - content.myscho ol.edu.ru/05/10	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационны й объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации	Устный ответ
58			<i>Определение объема текстовых сообщений (решение задач)</i>	1 (тема 2.1)		Библиотека ЦОК https://lesson.ac ademy - content.myscho ol.edu.ru/05/10	<i>умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел,</i>	Устный ответ Решение задач

								алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления	
59			<i>Работа с файлами</i>	1 (тема 3.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы	Устный ответ
60			<i>Работа с файлами</i>	1 (тема 3.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	владение универсальным языком программирования высокого уровня	Устный ответ
16 учебная неделя									
61/16	1 (тема 2.2)	Кодирование изображений		1 (тема 2.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и	Устный ответ

							звуковых данных при заданных параметрах дискретизации		
62			<i>Цветовые модели. Форматы файлов. Трехмерная и фрактальная графики</i>	1 (тема 2.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы	Устный ответ
63			<i>Практическая работа: «Обработка данных, хранящихся в файлах»</i>	1 (тема 3.1)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	владение универсальным языком программирования высокого уровня	Устный ответ Практическая работа
64			<i>Разбиение задач на подзадачи.</i>	1 (тема 3.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	владение универсальным языком программирования высокого уровня	Устный ответ Самостоятельная работа
17 учебная неделя									
65/17	1 (тема 2.2)	Практическая работа: «Дискретизация графической информации»		1 (тема 2.1)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять	Устный ответ Практическая работа

							информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации		
66			<i>Подпрограммы (процедуры и функции)</i>	1 (тема 3.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	владение универсальным языком программирования высокого уровня	Устный ответ
67			<i>Рекурсия. Стандартная библиотека языка программирования.</i>	1 (тема 3.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	Устный ответ
68			<i>Практическая работа: «Использование подпрограмм стандартной библиотеки языка программирования»</i>	1 (тема 3.2)	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	владение универсальным языком программирования высокого уровня	Устный ответ Практическая работа
18 учебная неделя									
69/18	1 (тема 2.2)	Кодирование звука		1 (тема 2.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.ac	Понимание основных принципов	Устный ответ

						ademy - content.myschool.edu.ru/05/10	дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации .	
70			<i>Практическая работа: «Разработка подпрограмм»</i>	1 (тема 3.2)		1 Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение универсальным языком программирования высокого уровня</i>	Устный ответ Практическая работа
71			<i>Практическая работа: «Рекурсивные подпрограммы»</i>	1 (тема 3.2)		1 Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел</i>	Устный ответ Практическая работа
72			<i>Модульный принцип построения программ</i>	1 (тема 3.2)		1 Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение универсальным языком программирования высокого уровня</i>	Устный ответ
19 учебная неделя								

73/19	1 (тема 2.2)	Практическая работа: «Дискретизация звуковой информации»	1 (тема 2.1)	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.	Устный ответ Практическая работа
74			<i>Практическая работа: «Модульный принцип построения программ»</i>	1 (тема 3.2)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение универсальным языком программирования высокого уровня</i>	Устный ответ Практическая работа
75			<i>Численные методы. Точное и приближенное решения задач</i>	1 (тема 3.3)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров</i>	Устный ответ Самостоятельная работа

76			<i>Численные методы решения уравнений.</i>	1 (тема 3.3)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров</i>	Устный ответ
20 учебная неделя									
77/20	1 (тема 2.3)	Алгебра логики. Понятие высказывания		1 (тема 2.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление	Устный ответ
78			<i>Предикаты и кванторы</i>	1 (тема 2.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных</i>	Устный ответ
79			<i>Практическая работа: «Численное решение уравнений»</i>	1 (тема 3.3)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение универсальным языком программирования высокого уровня</i>	Устный ответ Практическая работа

80			<i>Практическая работа: «Приближенное вычисление длин кривых и площадей фигур»</i>	1 (тема 3.3)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание основных принципов устройства и функционировани я современных стационарных и мобильных компьютеров</i>	Устный ответ Практическа я работа
21 учебная неделя									
81/21	1 (тема 2.3)	Логические операции		1 (тема 2.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление	Устный ответ
82			<i>Логические тождества.</i>	1 (тема 2.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел</i>	Устный ответ
83			<i>Практическая работа: «Поиск максимума (минимума) функции.</i>	1 (тема 3.3)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел</i>	Устный ответ Практическа я работа
84			<i>Символьные строки</i>	1 (тема 3.4)			Библиотека ЦОК https://lesson.ac	<i>понимание основных принципов</i>	Устный ответ

						ademy - content.myschool.edu.ru/05/10	устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров	
22 учебная неделя								
85/22	1 (тема 2.3)	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений		1 (тема 2.2)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление	Устный ответ
86			<i>Практическая работа: «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре»</i>	1 (тема 2.2)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел	Устный ответ Практическая работа
87			<i>Алгоритмы обработки символьных строк</i>	1 (тема 3.4)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	умение характеризовать большие данные	Устный ответ
88			<i>Практическая работа: «Посимвольная обработка строк»</i>	1 (тема 3.4)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел	Устный ответ Практическая работа

23 учебная неделя									
89/23	1 (тема 2.3)	Упрощение логических выражений. Решение простейших логических уравнений (решение задач)		1 (тема 2.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление	Устный ответ Решение задач
90			<i>Решение логических задач</i>	1 (тема 2.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров</i>	Решение задач
91			<i>Практическая работа: «Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования»</i>	1 (тема 3.4)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>умение характеризовать большие данные</i>	Устный ответ Практическая работа
92			<i>Практическая работа: «Генерация всех слов, удовлетворяющих заданному условию»</i>	1 (тема 3.4)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и</i>	Устный ответ Практическая работа

								мобильных компьютеров	
24 учебная неделя									
93/24	1 (тема 2.3)	Логические функции		1 (тема 2.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление	Устный ответ
94			<i>Решение логических задач</i>	1 (тема 2.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации</i>	Решение задач
95			<i>Массивы и последовательности чисел.</i>	1 (тема 3.5)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации</i>	Устный ответ
96			<i>Массивы. Практическая работа: «Заполнение массива»</i>	1 (тема 3.5)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и</i>	Устный ответ Практическая работа

						content.myschool.edu.ru/05/10	текстовой информации	
25 учебная неделя								
97/25	1 (тема 2.3)	Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.		1 (тема 2.2)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление	Устный ответ
98			<i>Решение логических задач</i>	1 (тема 2.2)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе</i>	Решение задач
99			<i>Обработка массивов. Практическая работа: «Вычисление обобщённых характеристик массива (числовой последовательности)».</i>	1 (тема 3.5)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы</i>	Устный ответ Практическая работа
100			<i>Обработка массивов. Практическая работа: «Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве».</i>	1 (тема 3.5)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе</i>	Устный ответ Практическая работа
26 учебная неделя								

101/26	1 (тема 2.3)	Построение схем из логических элементов по заданному логическому выражению	1 (тема 2.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление	Устный ответ	
102			<i>Микросхемы и технологии их производства</i>	1 (тема 2.2)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики	Устный ответ	
103			<i>Обработка массивов. Практическая работа: «Линейный поиск заданного значения в массиве».</i>	1 (тема 3.5)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	Устный ответ Практическая работа	
104			<i>Обработка массивов. Практическая работа: «Простые методы сортировки массивов».</i>	1 (тема 3.5)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	владение универсальным языком программирования высокого уровня	Устный ответ Практическая работа	
27 учебная неделя									
105/27	1 (тема 2.3)	Запись логического выражения по логической схеме	1 (тема 2.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим	Устный ответ	

						content.myschool.edu.ru/05/10	осуществлять представление.	
106			<i>Выполнение мини-проекта</i>	1 (резерв)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения</i>	Устный ответ
107			<i>Выполнение мини-проекта</i>	1 (резерв)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики</i>	Устный ответ
108			<i>Решение задач формата ЕГЭ по изученному разделу</i>	1 (резерв)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения</i>	Решение задач
Раздел «Информационные технологии» (7 ч / 14 ч) + + Раздел «Алгоритмы и программирование» (продолжение)								
28 учебная неделя								

109/28	1 (тема 3.1)	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Практическая работа: «Многостраничные документы»	1 (тема 4.1)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Устный ответ Практическая работа
110			<i>Специализированные средства редактирования математических текстов.</i>	1 (тема 4.1)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации</i>	Устный ответ
111			<i>Знакомство с компьютерной вёрсткой текста.</i>	1 (тема 4.1)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации</i>	Устный ответ
112			<i>Практическая работа «Верстка документов с математическими формулами»</i>	1 (тема 4.1)	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации</i>	Устный ответ Практическая работа

29 учебная неделя									
113/29	1 (тема 3.1)	Инструменты рецензирования в текстовых процессорах, правила цитирования. Практическая работа: «Коллективная работа над документом»		1 (тема 4.1)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Устный ответ Практическая работа
114			<i>Технические средства ввода текста.</i>	1 (тема 4.1)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	Устный ответ
115			<i>Анализ данных. Основные задачи анализа данных. Практическая работа «Анализ данных с помощью электронных таблиц»</i>	1 (тема 4.2)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы	Устный ответ Практическая работа
116			<i>Построение диаграмм и графиков. Практическая работа: «Наглядное представление результатов»</i>	1 (тема 4.2)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение использовать электронные таблицы для	Устный ответ Практическая работа

			<i>статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц».</i>				content.myschool.edu.ru/05/10	<i>анализа, представления и обработки данных</i>	
30 учебная неделя									
117/30	1 (тема 3.1)	Графический редактор. Растровая графика. Практическая работа: «Преобразование растровых изображений»	<i>Выполнение индивидуального мини-проекта</i>	1 (резерв)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Устный ответ Практическая работа
118			<i>Обработка массивов. Практическая работа: «Быстрая сортировка массива».</i>	1 (тема 3.5)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации</i>	Устный ответ Практическая работа
119			<i>Обработка массивов. Практическая работа: «Двоичный поиск».</i>	1 (тема 3.5)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение универсальным языком программирования высокого уровня</i>	Устный ответ Практическая работа

120			<i>Обработка массивов. Практическая работа: «Обработка матриц».</i>	1 (тема 3.5)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации</i>	Устный ответ Практическая работа
31 учебная неделя									
121/31	1 (тема 3.1)	Графический редактор. Векторная графика. Практическая работа: «Векторная графика».	<i>Выполнение индивидуального мини-проекта</i>	1 (резерв)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Устный ответ Практическая работа
122			<i>Программные средства и Интернет-сервисы для обработки и представления данных.</i>	1 (тема 4.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации</i>	Устный ответ Самостоятельная работа
123			<i>Большие данные. Машинное обучение.</i>	1 (тема 4.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy - content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение представлениями и о роли информации и</i>	Устный ответ

							content.myschool.edu.ru/05/10	связанных с ней процессов в природе	
124			Разработка программ для решения простых задач анализа данных. Практическая работа: «Анализ данных».	1 (тема 3.5)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	владение методами поиска информации в сети Интернет	Устный ответ Практическая работа
32 учебная неделя									
125/32	1 (тема 3.1)	Мультимедиа . Компьютерные презентации. Практическая работа: «Презентация с изображениями, звуками и видео»	Выполнение индивидуального мини-проекта	1 (резерв)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Устный ответ Практическая работа
126			Методы решения уравнений. Практическая работа: «Численное решение уравнений с помощью подбора параметра».	1 (тема 4.2)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их	Устный ответ Практическая работа

								получения и направления использования	
127			Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Практическая работа: «Подбор линии тренда, прогнозирование».	1 (тема 4.2)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров	Устный ответ Практическая работа
128			Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения.	1 (тема 4.2)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам	Устный ответ
33 учебная неделя									
129/33	1 (тема 3.1)	Использование мультимедийных онлайн-сервисов	Выполнение индивидуального мини-проекта	1 (резерв)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение навыками работы с операционными системами,	Устный ответ Практическая работа

		в для разработки презентаций проектных работ.				school.edu.ru/05/10	основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	
130			<i>Практическая работа: «Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц».</i>	1 (резерв)		1 Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.my.school.edu.ru/05/10	<i>понимание основных принципов дискретизации различных видов информации</i>	Устный ответ Практическая работа
131			<i>Решение задач формата ЕГЭ</i>	1 (резерв)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.my.school.edu.ru/05/10	<i>умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел</i>	Решение задач
132			<i>Решение задач формата ЕГЭ</i>	1 (резерв)		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.my.school.edu.ru/05/10	<i>умение выполнять преобразования логических</i>	Решение задач

							content.myschool.edu.ru/05/10	<i>выражений, используя законы алгебры логики</i>	
34 учебная неделя									
133/34	1 (тема 3.1)	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	<i>Выполнение индивидуального мини-проекта</i>	1 (резерв)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	Устный ответ Самостоятельная работа
134			<i>Практическая работа: «Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц».</i>	1 (тема 4.2)		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>владение универсальным языком программирования высокого уровня</i>	Устный ответ Практическая работа Решение задач
135			<i>Решение задач формата ЕГЭ</i>	1 (резерв)			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/05/10	<i>умение использовать электронные</i>	Решение задач

							on.academ y - content.my school.edu .ru/05/10	таблицы для анализа, представления и обработки данных	
136			Решение задач формата ЕГЭ	1 (резерв)			Библиотека ЦОК https://less on.academ y - content.my school.edu .ru/05/10	Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов	Решение задач

Вариант тематического планирования курса для 11 класса

№ урока	Базовый уровень (1 ч)	Углублённый уровень (1+3 ч)						
	Кол-во ч (№ темы)	Тема урока	Кол-во ч (№ темы)					

	<p align="center">Раздел «Цифровая грамотность» (8 ч / 0 ч) + Раздел «Информационные технологии» (10 ч / 48 ч) + Раздел «Теоретические основы информатики» (5 ч / 18 ч)</p>							
<p align="center">1 учебная неделя</p>								

119			Создание простых запросов на языке SQL	1 (тема 3.2)
120			Практическая работа: «Запросы к многотабличной базе данных»	1 (тема 3.2)
31 учебная неделя				
121/32	1 (тема 4.3)	Искусственный интеллект	Практическая работа: «Управление данными с помощью языка SQL»	1 (тема 3.2)
122			Нереляционные базы данных	1 (тема 3.2)
123			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
124			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
32 учебная неделя				
125/32	1 (тема 4.3)	Практическая работа: «Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта»		1 (резерв)
126			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
127			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
128			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
33 учебная неделя				
129/33	1(тема 4.3)	Обобщение, систематизация знаний, контроль знаний по изученному разделу.		1 (резерв)
130			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
131			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
132			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
34 учебная неделя				
133/34	1(тема 4.3)	Повторение изученного материала		1 (резерв)
134			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
135			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
136			Решение задач по типу ЕГЭ	1 (резерв)
116			Практическая работа: «Работа с готовой базой данных»	1 (тема 3.2)
30 учебная неделя				
117/30	1 (тема 4.2)	Практическая работа: «Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных»		1 (тема 3.2)
118			Язык управления данными SQL	1 (тема 3.2)