

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 5

«11» апреля 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 66 от 13.04.2023 г.

Директор ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

\_\_\_\_\_ О.Г. Исаева

**Отчет о результатах самообследования  
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани  
за 2022 год**

## Содержание

1.	Введение	стр.4
2.	Общая характеристика образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани	стр.4-5
3.	Общая оценка системы управления организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани	стр.6
4.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани (школы)	стр.7-35
4.1.	Оценка организации образовательной деятельности в школе	стр. 7-12
4.2.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в школе	стр. 12-20
4.3.	Оценка организации учебного процесса в школе	стр. 20-22
4.4.	Оценка востребованности выпускников школы	стр. 22-23
4.5.	Анализ качества кадрового потенциала школы	стр. 24-27
4.6.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в школе	стр. 27
4.7.	Анализ материально-технической базы школы	стр. 28-30
4.8.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе	стр. 30-35
5.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1	стр.35-44
5.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 39»	стр. 35-37
5.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 39»	стр. 37-38
5.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 39»	стр. 38-40
5.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 39»	стр. 40-41
5.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 39»	стр. 41-42
5.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 39»	стр. 43
5.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 39»	стр. 43-44
6.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханского, 13-а	стр.44-53
6.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 49»	стр. 44-45

6.2.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 49»	стр. 45-47
6.3.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 49»	стр. 47-48
6.4.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 49»	стр. 48-50
6.5.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 49»	стр. 50-51
6.6.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 49»	стр. 51-52
6.7.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 49»	стр. 52-53
7.	Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханского, 3 «А»	стр.53-73
7.1.	Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 57»	стр. 53-57
7.2.	Оценка системы управления организации	стр. 57
7.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 57»	стр. 57-63
7.4.	Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 57»	стр. 63-65
7.5.	Оценка востребованности выпускников	стр. 65
7.6.	Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 57»	стр. 65-66
7.7.	Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 57»	стр. 66-69
7.8.	Анализ материально-технической базы СП «Детский сад № 57»	стр. 69-71
7.9.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 57»	стр. 71-73
8.	Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, подлежащей самообследованию в 2022 году	стр.73-83
8.1.	Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани , подлежащей самообследованию в 2022 году	стр.73-76
8.2.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 39», подлежащего самообследованию в 2022 году	стр.76-78
8.3.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 49», подлежащего самообследованию в 2022 году	стр.79-81
8.4.	Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 57» , подлежащего самообследованию в 2022 году	стр. 81-83

## 1. Введение

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации, составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», который вступил в силу 20.01.2018 (далее - Порядок);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 2);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (ред. от 11 июля 2020 г.);
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области функционирует с 2012 года. Структурными подразделениями, реализующими образовательные программы дошкольного образования, являются «Детский сад № 39», «Детский сад № 49», «Детский сад № 57».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет о результатах самообследования дает объективную оценку о деятельности и готовности к реализации ФГОС ДО 3 структурных подразделений и о деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани.

## 2. Общая характеристика образовательной организации

**Организационно-правовая форма Учреждения:** государственное бюджетное учреждение

**Тип учреждения:** общеобразовательная организация

**Юридический адрес Учреждения:** 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5

Телефон 8(846)988903, E-mail: [school21\\_szr@samara.edu.ru](mailto:school21_szr@samara.edu.ru) Адрес сайта <http://sch21.minobr63.ru/>.

Фактические адреса:

**здание школы** по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5

**здание структурного подразделения**, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 1

**два здания структурного подразделения**, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Астраханская, 13- а.

**здание структурного подразделения**, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57» по адресу: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Астраханская, 3 «А»

ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани действует в соответствии с уставом в новой редакции (утвержден приказом Западного управления министерства образования и науки самарской области от 10.07.2015 г. № 682, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 04.08.2015г. № 1923, лицензией на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 6030 от 28.09.2015г., выдана министерством образования и науки Самарской области бессрочно и свидетельством о Государственной аккредитации регистрационный номер № 282-15 от 19.10.2015г., выдано министерством образования и науки Самарской области до 25.05.2024 г.

**Миссия образовательного учреждения:**

- обеспечение планируемых результатов по достижении учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;

**Сведения о реализуемых основных общеобразовательных программах, имеющих государственную аккредитацию:**

№	Наименование образовательной программы
1	основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2	основная общеобразовательная программа начального общего образования
3	основная общеобразовательная программа основного общего образования
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Руководитель ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани Исаева Ольга Геннадьевна

Руководитель структурным подразделением «Детский сад № 39» Чеботарева Наталья Николаевна

Руководитель структурным подразделением «Детский сад № 49» Журавлева Ольга Геннадьевна

Руководитель структурным подразделением «Детский сад № 57» Маршова Валентина Викторовна

### 3. Общая оценка системы управления организации

Структура внутришкольного управления соответствует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и построена на сочетании принципов самоуправления и единоначалия. Единоначалие осуществляет директор ОУ. Текущее руководство деятельностью СП «Детский сад» осуществляет руководитель структурного подразделения.

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью обеспечивается включением в систему управления ОУ всех участников образовательного процесса, а также представителей общественности.

Структура управления (вертикальная) имеет 5 уровней, на каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

На первом уровне структуры (по содержанию это уровень стратегического управления сформированы управляющий совет, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения (коллегиальные органы управления).

Второй уровень структуры (по содержанию это уровень тактического управления)– это уровень заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, главный бухгалтер, руководители структурными подразделениями.

Третий уровень структуры управления (по содержанию это уровень оперативного управления) – уровень учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-специалистов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, библиотекарь.

Четвертый уровень структуры (уровень оперативного управления) – уровень родителей и учащихся. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: Совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры. В школе и структурных подразделениях используются следующие формы работы с родителями:

- совместные обсуждения педагогами и родителями особенностей, интересов, потребностей каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, дискуссионный клуб, индивидуальные консультации, анкетирование);
- различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы, презентации новых программ и технологий, изучение запроса семей на образовательные услуги);
- совместные наблюдения за деятельностью, обучением и воспитанием ребенка
- совместные мероприятия (День Матери, День здоровья, День знаний, День семьи, День защиты детей; Школьный звездопад, утренники, экскурсии, тематические недели, организация проектной деятельности);
- оказание помощи в оформлении развивающей предметно-пространственной среды.

Организационная структура не стабильна и может меняться в течение года, т.к. постоянно под новые задачи возникают новые субъекты, новые функциональные обязанности и права, новые связи и отношения, ибо школа работает в режиме развития.

В управлении школой активно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Интернета, средств мультимедиа. Программное обеспечение установлено в бухгалтерии. АСУ РСО применяется для сочетания с методами контроля качества образования, современными требованиями технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе.

В школе ведется электронный журнал. Также в электронном виде хранятся журналы выдач аттестатов. Электронный документооборот повышает эффективность функционирования в школе системы контроля и повышения качества обучения.

#### **Выводы:**

- управление в учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование.

#### **Задачи:**

- продолжить работу по обеспечению демократизации системы управления, способствующей развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

#### **4. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани (школы)**

##### **4.1. Оценка организации образовательной деятельности в школе**

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательными программами, реализуемыми в ОУ. В 2021-22 учебном году образовательные программы реализовывались в следующих формах: очной, индивидуальной. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами: начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет); среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года (при освоении программы в очной форме), 3 года (при освоении программы в очно-заочной форме).

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Школа работает по графику пятидневной учебной недели для учащихся 1-4, 5-9 классов, 10-11 классы обучаются по графику шестидневной учебной недели, 4-ые классы обучаются во 2 смену.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в 1 классах - 33 недели. Для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Структура основных образовательных программ в рамках реализации государственных образовательных стандартов соответствует характеристике образовательной программы по объему, содержанию, планируемым результатам, организационно-педагогическим условиям, форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Основные образовательные программы составлены в соотношении объема обязательной части к части, формируемой ОУ: 80%/20% – начальное общее, 70% - 30% – основное общее и среднее общее.

Содержание основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, соответствуют требованиям к планиваемым результатам ее освоения, которое обеспечивается за счет соответствия содержания конкретного раздела программы требованиям стандарта к его изложению.

Общее число обучающихся по ним за отчетный период составило 827 человек (показатель 1.1., Приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»). Причиной увеличения контингента является увеличение классов-комплектов в начальной школе.

##### **Основная образовательная программа начального общего образования**

Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 366 чел. (Приложение 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы», показатель 1.2). Контингент обучающихся практически не изменился.

Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ОУ.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начального уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Цели начального общего образования соответствуют:

- требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы;
- потребностям младших школьников, их родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений;

Образовательная деятельность и система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям образовательного стандарта.

Для осуществления регулирования (управления) реализацией основной образовательной программой начального общего образования эффективно работает «обратная связь» с учащимися и их родителями (законными представителями), используются разнообразные, взаимно дополняющие друг друга методы и формы оценки.

Содержательный раздел программы включает в себя следующие программы:

- программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочие программы;
- программы внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;



- программа формирования успешности учащихся Все, вышеперечисленные программы:
- соответствуют по структуре и содержанию программ требованиям образовательного стандарта начального общего образования;
- отображают ценностные ориентиры начального образования, понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- показывают наличие связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- показывают наличие характеристики видов учебной деятельности, способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности младших школьников;
- показывают наличие целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, с учетом историко-культурной, этнической региональной специфики;
- имеют характеристику знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, способствующих достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел содержит учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, что соответствует структуре и содержанию компонентов раздела требованиям образовательного стандарта начального общего образования. Структура учебного плана соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования. Состав и структура направлений, форм организации, объёма внеурочной деятельности соответствуют требованиям образовательного стандарта начального общего образования. Виды и формы внеурочной деятельности соответствуют возрастным особенностям и интересам младших школьников, возможностям ОУ и ее социальных партнеров.

Реализуемые общеобразовательные программы в 1-4 классах:

- программа УМК «Школа России»;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

Учителя школы заполняют индивидуальные и сводные карты внеурочной деятельности младших школьников (в разрезе направлений внеурочной деятельности), количество часов в разрезе конкретного направления на одного обучающегося; имеется наличие в школе дорожных карт, самостоятельных проектов, мониторинга создания системы условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

### **Основная образовательная программа основного общего образования.**

Образовательная деятельность в 5-9 классах осуществляется по ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ

СОШ № 21 г.Сызрани. Число обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования за отчетный период составило 408 чел. (показатель 1.3, Приложения № 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Основная образовательная программа включает характеристику планируемых результатов, учебный план, характеристику организационно- педагогических условий, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию:

- программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочие программы;
- программы внеурочной деятельности;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программы профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования;
- программа коррекционной работы;
- программа формирования потребностей у учащихся в предъявлении собственной успешности учащихся.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента (не менее 75%), Проектной деятельности и компоненту образовательного учреждения (не менее 10%)

В структуре учебного плана отражается инвариантная и вариативная часть, федерального, регионального (национально-регионального) и школьного компонентов, программа предпрофильной подготовки реализуется через сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Реализуемые общеобразовательные программы в 5-9 классах:

в 5-9-х классах:

- предоставление основного общего образования по основным программам, реализующим ФГОС ООО по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, биология, география, физика, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

### **Основная образовательная программа среднего общего образования.**

Образовательная деятельность в 10-11 классах осуществляется по ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по среднему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з Федерального учебно-методического объединения по общему образованию) на основе анализа деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ СОШ № 21 г.Сызрани.

Число обучающихся по основной образовательной программе среднего общего

образования за отчетный период составило 53 чел. (показатель 1.4, Приложения № 1 «Результаты анализа показателей деятельности школы»).

Основная образовательная программа включает характеристику образовательных результатов, организационно-педагогических условий, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию: программа патриотического воспитания, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также оценочные и методические материалы.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников школы. Образовательные программы реализуются на базовом и углубленном уровне (математика, физика, химия, история, обществознание, биология, английский язык) в 10-11 классах.

Структура учебного плана отражает инвариантную и вариативную части, федеральный, региональный и школьный компоненты. В наличии программно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и обязательная часть основных образовательных программ всех трех уровней общего образования разработаны с учетом образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся, в соответствии с образовательным заказом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Соотношение части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательной части соответствует требованиям образовательного стандарта начального общего образования и составляет 20%. Образовательные потребности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выражены в следующих образовательных услугах. Общий охват внеурочной и внешкольной деятельностью составляет 100% от общего числа обучающихся по программе начального общего и основного общего образования.

2021-2022 учебный год ставил перед педагогическим коллективом следующие задачи:

1. Достижение новых образовательных результатов и повышение эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС СОО;
2. Реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе внедрение новых моделей организации образовательного процесса с использованием разных форм обучения, современных цифровых образовательных технологий, разработка и реализация обучения по индивидуальным учебным планам обучающихся, организация и реализация проектной деятельности старшеклассников, формирование навыков и компетенций цифровой экономики и пр.;
3. Повышение мотивации к непрерывному профессиональному развитию и качества подготовки членов управленческих команд и педагогов за счет использования современных

цифровых образовательных технологий, проектных технологий, индивидуализации образовательной процесса;

4. Повышение мотивации к непрерывному профессиональному развитию и качества подготовки членов управленческой команды и педагогов за счет использования современных цифровых образовательных технологий, проектных технологий, индивидуализации образовательной процесса;

Реализуемые общеобразовательные программы в 10-11 классах:

- общеобразовательные программы учебного плана среднего общего образования по предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, экономика, право, алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ, биология, физика, химия, физическая культура, ОБЖ;
- программы элективных курсов 10-11 класс;
- программы внеурочной деятельности в 10 классе
- дополнительные образовательные программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учителя, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляют отметку в электронный журнал АСУ РСО и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). Во 2-11 классах проводилась промежуточная аттестация по предметам «русский язык», «математика» в форме итоговых контрольных работ. В 1 классе применялась безотметочная система.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность 5 чел. (0,6%) переведены в следующий класс условно. (Это обучающиеся 1чел -5 кл, 2чел. -6 кл., 1-10 кл., 1-11 кл). Школа создала условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечила контроль за своевременностью ее ликвидации. Все обучающиеся ликвидировали академическую задолженность и перевод в следующий класс по решениям педагогического совета Учреждения.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования с использованием дистанционных технологий, организуются учебные занятия на дому.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году прошла для выпускников 9 классов в формате ОГЭ и в 11 класса в форме ЕГЭ в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2022 году».

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

## 4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в школе

### Общий обзор результатов обучения по итогам 2022 года

Уровень обученности на 01.06.2022

классы	Запланированный уровень обученности	Достигнутый результат	Динамика
--------	-------------------------------------	-----------------------	----------

1-4	100%	100%	Запланированный уровень обученности достигнут
5-9	100%	99,3%	-0,07%
10-11	100%	96,2%	-3,8%

Отмечена отрицательная динамика по показателю «Уровень обученности» на уровне основного общего образования и среднего общего образования. Поставленная задача выполнена на уровне начального общего образования:

Классы	Уровень обученности
2 классы	100%
3 классы	100%
5 классы	99,1%
6 классы	97,5 %
7 классы	100%
8 классы	100%
10 классы	96%.

5 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью, из них: 1 обучающийся 5 класса

2 обучающихся 6 класса

1 обучающийся 10 класса

Возможные причины неудовлетворительных результатов у данных учащихся:

- Низкие интеллектуальные способности.
- Низкая учебная мотивация.
- Недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, отсутствие коррекционных программ или их невыполнение.
- Слабый контроль со стороны администрации за организацией дополнительных занятий, индивидуальных консультаций с данными обучающимися.
- Отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних заданий, посещением индивидуальных консультаций, дополнительных занятий.
- Отсутствие эффективного взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника и родителей по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся.
- отсутствие контроля со стороны родителей

#### Эффективность процесса обучения за 2021 -2022 уч.год

Показатели	Результативность
Положительная динамика или сохранение значения среднего балла выпускников по предметам обязательной части учебного плана ОО на уровне начального общего образования относительно выпускников предыдущего года при условии отсутствия признаков необъективности по результатам ВПР:	Положительная динамика значения среднего балла выпускников 4 классов - по 4 предметам (английский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, ОРКиСЭ), соответствие - по 3 предметам (математика музыка, физическая культура)

Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования (кроме случаев болезни обучающегося, подтвержденных соответствующими документами):	100%
Результаты ВПР в начальной школе Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР:	<p><u>Участники ВПР по русскому языку в 5 классах.</u> в сентябре-октябре 2022 года приняли участие в ВПР -71 обучающийся. На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 77,5 % обучающихся. Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 5А класса (83,4% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»), ученики 5Б класса (83,4% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»). Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2» не зафиксировано. 94,4 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за год, 2,80% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 2,80% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Доля обучающихся, повысивших результаты в 5 Б классе (1,4 %), в 5В классе( 1,4%) Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше)</p> <p><u>Участники ВПР по математике в 5 классах .</u> В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в сентябре-октябре 2022 года приняли участие в ВПР -72 обучающихся. По итогам ВПР в 2022году 14 четвероклассников (15,20 %) ГБОУ СОШ №21 получили отметку «3», что на 5,48% больше, чем в 2020 г.; 44 обучающихся (61, 12%) получили отметку «4», что на 17,08% меньше, чем в 2020 г.; 14 обучающихся (14,20 %) получили отметку «5», что на 11,59% больше, чем в 2020 г. На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 80,56% обучающихся, что на5,46% выше показателя по Самарской области (78,44%) Наиболее успешно с ВПР по математике справились ученики 5А. В класса (87,5 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»). Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку«5»,обучаются в 5 А классе - 25%</p>

	<p>91,68 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за год, 4, 16 % обучающихся были выставлены отметки ниже, у 4, 16% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.</p> <p><u>Участники ВПР по окружающему миру в 5 классах</u></p> <p>.В написании ВПР по окружающему миру 4-го класса учебного в штатном режиме в сентябре-октябре 2022 года приняли участие в ВПР -71 учащихся</p> <p>По итогам ВПР в 2022 году 8 четвероклассников (11,26 %) ГБОУ СОШ №21 получили отметку «3», 52 обучающихся (73%) получили отметку «4». На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 88,73 % обучающихся.</p> <p>78,07% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за год, 9,55% обучающихся были выставлены отметки ниже, у 12,38% участников отметка за ВПР выше, чем годовые отметки</p>
Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года):	100%
Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков):	100%
Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне среднего общего образования (по состоянию на 1 марта текущего года), от общего количества обучающихся:	100%
Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков):	100%
Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору	<p>Не преодолели минимальный порог баллов ЕГЭ по предмету по выбору «биология»</p> <p>1 чел - 16 %, обществознание – 2 чел. 28,6%, история 1 чел. 33%, химия 1 чел. 25%.</p>
Положительная динамика или сохранение значения среднего балла ЕГЭ текущего года по образовательной организации в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года:	Положительная динамика по математике профиль, по английскому языку, литературе, химии

Доля награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые подтвердили результат по 2-м обязательным предметам:	5 чел 17,9%
Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору:	3 чел (60%)
Доля выпускников, получивших количество баллов на ЕГЭ по предмету (-ам) по выбору не ниже минимального от общего числа выпускников, сдававших предмет (-ы):	В образовательной организации наблюдается положительная динамика по <u>6</u> предметам в сравнении с 2021 годом (математика (профильный уровень), русский язык, физика, биология, химия, английский язык).
Количество учащихся, ставших победителями или призерами предметных олимпиад (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференций:	<b>На окружном уровне</b>
Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов:	Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов -504 чел (82,2%)
Доля участников окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 7-11 классов:	Доля участников окружного этапа всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 7-11 классов- 74 чел (27,71%)
Количество учащихся, ставших победителями и/или призерами на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года:	Борисова Екатерина 9 б класс – победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч. года
Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»:	2 чел. (0,7%)
Успеваемость по школе	99,4%
Качество образования по школе по итогам года	36,4%
Из них	
Начальное общее образование	40,4%
Основное общее образование	33,3%
Среднее общее образование	30,2%

#### Эффективность воспитательной деятельности в 2021 году

Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в объединения дополнительного образования и занятия внеурочной деятельностью, в общей численности обучающихся, состоящих на	100%
--	------



профилактическом учете и приступивших к обучению:	
Отсутствие учащихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца (из числа приступивших)	Отсутствие учащихся, не посещающих учебные занятия по неуважительным причинам более 1 месяца
Доля детей, охваченных детскими и юношескими объединениями или организациями, кроме волонтерской и патриотической направленностей	<p>Добровольческий отряд «Ритм» - 15 чел.  Отряд ЮИД- 15 чел.  Совет старшеклассников – 15 чел.  Спортивный клуб «Лидер» - 180 чел.  Военно-патриотический клуб «Юный патриот»- 15 чел.  Общественное объединение «ЮнАрмия»- 221 чел.  Российской движение школьников – 15 чел.</p> <p>Итого 476 чел. (62,9%)</p>
Участие в проектах по развитию волонтерского движения	<p>Участие в Областной акции «Календарь Добрых Дел» в рамках реализации областной социально-педагогической программы формирования добровольчества в образовательных организациях Самарской области «Добровольческий калейдоскоп»</p> <p>Участие в Областной добро-фото-кроссе «Лови момент» в рамках реализации областной социально педагогической программы «Добровольческий калейдоскоп».</p> <p>Областной слет добровольцев «Концентрат добра»</p> <p>Участие в Всероссийской акции «Письмо Солдату», «Фронтная открытка»( 196 чел)</p> <p>Участие в Окружном экологическом кроссе «Экомарафон»</p>
Участие в проектах по патриотическому воспитанию	<p>Участие в всероссийском в «Конституционном диктанте» Российского Движения Школьников.</p> <p>Участие в проекте «Диктант Победы»</p> <p>Активное участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», реализация социальных практик.</p> <p>Участие в всероссийских акциях «Армейский чемоданчик», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Красный тюльпан», Фронтная открытка», «Письмо солдату».</p> <p>Участие в общественном интерактивном квесте «Наследие Победы».</p> <p>Всероссийская акция «День пожилого человека»</p> <p>Всероссийский проект «Парта героя»</p>

Наличие зарегистрированного отряда ВВПОД «Юнармия», военно-патриотического отряда	Наличие в общеобразовательном учреждении ВВПОД «Юнармия», военно-патриотического отряда «Юный Патриот»
Наличие в общеобразовательном учреждении школьного музея:	Наличие в образовательном учреждении школьного интерактивного музея и музейного уголка
Количество учащихся (в личном первенстве) и/или команд, организованных общеобразовательным учреждением, ставших победителями или призерами спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей и др., входящих в перечень мероприятий, утвержденный приказами (распоряжениями) органов управления образованием (за исключением предметных олимпиад и научно-практических конференций):	<p style="text-align: center;"><b>На региональном уровне</b></p> <p>Сараева Софья – призер открытой конференции школьников «Семейные ценности в моей жизни: прошлое, настоящее, будущее»</p> <p>Сараева Софья лауреат 2 степени областной научно-практической конференции «История моей семьи – страница многовековой истории Отечества»</p> <p>Карпов Д. – победитель, Фатхуллин Р.-призер регионального этапа 1 всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности Всероссийский уровень</p> <p>Юмаева Альбина финалист 17 Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности «Фиатлон для старшекласников»</p> <p><b>Областной уровень</b></p> <p>- Тойшева Арина лауреат 3 степени областного конкурса детского творчества, посвященного запасной столице СССР г.Куйбышеву и темам Парада Памяти 2022 года</p> <p>- Зимин Владимир, Ромашов Иван - лауреаты 3 степени областного конкурса творческих работ учащихся «Стоп-коррупция!</p> <p>- Казанцева П. – 2 место в областном конкурсе на лучший наглядный материал по профилактике травматизма</p> <p><b>Всероссийский уровень</b></p> <p>Баннова М.-лауреат 1 степени Всероссийского конкурса чтецов «Признание -2022»</p>
Результаты участия обучающихся в социальных проектах:	<p>Борисова Екатерина участник тренинговой программы «Детская iВолга»</p> <p>Участие команды «Лидеры 21 века» в экологической акции «ЭкоМарафон» на уровне г.о.Сызрань</p>
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе с применением лучших практик по модели ученик-ученик; студент- ученик; работодатель – ученик,	100%
Проведение в каникулярный период на уровне образовательной организации тематических профильных смен:	<p>Проведение и участие в каникулярный период на уровне образовательной организации тематических профильных смен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лето Онлайн»;</li> <li>- «ПРОкачай Зиму»</li> </ul>

Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи: на уровне целевого значения показателя ОО - 0,5 балла, выше -1 балл	Работа в ученической избирательной комиссии в рамках всероссийской компании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся «Твой выбор»( осенняя волна 2022 г ) Окружная игра «Диалог на равных» -2 место
Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся:	726 чел. в ОУ 88 %
Доля обучающихся, выполнивших нормативы комплекса ГТО, от общего количества обучающихся ОО, принявших участие в сдаче нормативов комплекса ГТО: более 70% -1 балл	Количество обучающихся –участников движения ВФСК «ГТО» -78,4%

### Анализ результатов ЕГЭ-2022 года

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования приняли участие 29 учащихся 11 классов. Не получил аттестат 1 чел (3%). Причина преодолен минимальный порог по русскому языку и математике в формате ГВЭ, отказ пройти повторную ГИА в сентябре.

Участниками ЕГЭ сдано 8 экзаменов: русский язык (обязательный предмет), предметы по выбору: математика (профильный уровень), биология, химия, обществознание, история, физика, английский язык (письменная и устная форма), Обязательными предметами для сдачи являлся только русский язык. средний балл составил 69,6%. средний балл по округу 73, 1%. Все преодолели минимальное количество баллов.

### Предметные предпочтения участников ЕГЭ

Предметы	2020 год		2021 год		2022 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Обществознание	16	44%	11	58	7	25
Физика	15	42%	7	37	10	36
История	5	14%	6	32	3	11
Биология	5	14%	1	5	6	21
Химия	4	11%	1	5	4	14
Английский язык	3	8%	1	5	1	4
Литература	3	8%	-		3	11
География	-	0%	-		-	
Информатика	1	2,8%	-		-	
Математика профиль					17	61

В целом предпочтения учащихся сохраняются.

### Анализ результатов ГВЭ -11 2022 года

В государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования не принимали участие обучающиеся с ОВЗ.

Полученные результаты определяют направление работы администрации школы, учителей в 2021-2022 учебном году на продолжение работы по проведению внутреннего мониторинга

### **Анализ результатов ОГЭ-9 2022 года**

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 71 учащихся 9 классов. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании (100%). Аттестат с отличием получили 2 чел. (2,8%)

Участниками ОГЭ сдано 2 экзаменов: русский язык и математика (обязательные предметы) и по выбору.

### **Предметные предпочтения участников ОГЭ**

Предметы	Количество участников 2022 год	
	Чел.	%
Русский язык	67	94,4
математика	67	94,4
Английский язык	5	7,5
физика	9	13,4
биология	21	31,3
литература	5	7,5
география	7	10,4
обществознание	47	70,2
история	5	7,5
информатика	26	38,8
химия	3	4,5

Имеется соответствие на уровне годовой отметки и экзаменационной по русскому языку 31 чел. 46,3%, выше годовой – 35 чел. 53,7 %, ниже годовой 0 % .

Имеется соответствие на уровне годовой отметки и экзаменационной по математике 49 чел. 73,1%, выше годовой – 7 чел. 10,5 %, ниже годовой 11 чел. 16,4 % .

Полученные результаты определяют направление работы администрации школы, учителей в 2021-2022 учебном году на продолжение работы по проведению внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся к ГИА, который был направлен на своевременное выявление и работу с неуспевающими обучающимися, а также усиление работы с одаренными детьми.

### **Анализ результатов ГВЭ-9 2022 года**

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 7 учащихся 9 классов. Участниками ГГЭ сданы 2 экзамена:

Предметы						
	Чел.	%	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	4	5,6	0	1	0	3
математика	4	5,6	0	0	3	0

Полученные результаты определяют направление работы администрации школы, учителей в 2021-2022 учебном году на продолжение работы по проведению внутреннего мониторинга качества подготовки обучающихся к ГИА, который был направлен на своевременное выявление и работу с неуспевающими обучающимися, а также усиление работы с одаренными детьми.

### 4.3. Оценка организации учебного процесса в школе

Обучение в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани организовано в режиме пятидневной учебной недели в 1-4, 5-9-х классах, и шестидневной учебной недели в 10-11-х классах, что предусмотрено Уставом ОУ и основано на решении управляющего совета, педагогического коллектива, обучающихся, их родителей (законных представителей) и установлено действующими СанПиН.

Продолжительность учебного года по очной форме обучения составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 7 календарных дней. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе проводятся в третьей четверти.

Обучение проводится в 1 смену в 1-3, 5-11 классах. Во вторую смену обучаются учащиеся 4 классов. Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность, программы дополнительного образования.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, при котором продолжительность урока составляет:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-11-х классах продолжительность урока составляет 40 минут. Начало занятий в 1-3 классах с 8.00 ч., 5-11 классов в 09:00ч. в связи с принятием ограничительных мер и не смешением учебных классов.

В середине учебного дня в 1-х классах – динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Все предметы учебного плана имеют учебно-методическое обеспечение.

В 9 классах по выбору учащихся реализуются предпрофильные курсы. в 2021-2022 учебном году реализуется сетевая форма проведения предпрофильных курсов. Курсы в объеме 33 часов проводились на базах учреждений профессиональной подготовки и вузов, где учащимся для осуществления их выбора были представлены разнообразные курсы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО внеурочная деятельность в 1-4, 5-8 классах реализовывалась по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

#### Внеурочная деятельность в 1-4 классах:

Направления развития личности	Формы организации
Спортивно- оздоровительное	Час двигательной активности «Динамическая пауза»
	Кружок общефизической подготовки
Общекультурное	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению
	Финансовая грамотность

<b>Социальное</b>	Детское объединение «Этика: азбука добра»
	Познавательный час «Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас»
<b>Духовно- нравственное</b>	Познавательный час «Рассказы по истории Самарского края»
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Развитие математических способностей
	Информатика в играх и задачах

### Внеурочная деятельность в 5-9 классах:

<b>Направления развития личности</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Спортивно- оздоровительное</b>	Спортивное объединение «Подготовка к сдаче комплекса ГТО»
<b>Общекультурное</b>	Вокальная студия
	Познавательный час «Чему природа учит человека»
	Студия Художественное творчество и дизайн
	Детское объединение «Краеведение и музейное дело»
	Журналистика для начинающих
	Как сохранить нашу планету
<b>Социальное</b>	Проектируем виртуальные экскурсии
	Проектная мастерская
	Проектная мастерская «Экологическая культура и здоровье человека»
	Основы проектной деятельности
	Детское объединение «Твоя профессиональная карьера»
<b>Духовно- нравственное</b>	Практическое занятие по предпрофильной подготовке
	Кружок «История Самарского края»
	Детское объединение, изучающее «Граждановедение»
	Кружок «Основы православной культуры»
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Психология и выбор профессии
	Курс «Развитие функциональной грамотности»
	Кружок занимательной информатики
	Занимательная информатика
	Предметный кружок «Цифровая гигиена»
	Информационная безопасность

### Внеурочная деятельность в 10-11 классах:

<b>Направления развития личности</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Социальное</b>	школьное общественное объединение «Жизнь ученических сообществ. Школа волонтера»
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Финансовая грамотность предметный кружок
<b>Общекультурное</b>	Час общения «Нравственные основы семейной жизни»

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов НОО, ООО, СОО, но реализуется в формах, отличных от урочной на основании запросов обучающихся, выбора родителей (законных представителей), а также с учётом имеющихся кадровых, материально - технических и иных условий.

На 2021-2022 учебный год необходимо предусмотреть разработку авторских программ внеурочной деятельности, дополнительного образования технической, научно-исследовательской направленности, а также программ, направленных на работу с одаренными обучающимися.

#### 4.4. Оценка востребованности выпускников школы

##### Структура распределения выпускников ступени основного общего образования (в абсолютном выражении и в долях)

Учебный год	Количество выпускников (%)			
	Всего выпускников	10 класс СОШ № 21 (%)	Поступили в учреждения СПО (%)	продолжили обучение в вечерней школе или на курсах
2014-2015	72	40 чел. (56%)	32 чел (44%)	нет
2015-2016	68	37чел. (54%)	31 чел. (46%)	нет
2016-2017	48	26 чел. (54%)	22чел. (46%)	нет
2017-2018	52	27чел. (52%)	25чел. (48%)	нет
2018-2019	74	34чел. (46%)	40чел. (54%)	нет
2019-2020	80	24чел. (30%)	56чел. (70%)	нет
2020-2021	55	20чел. (36%)	35чел. (64%)	нет
2021-2022	71	16 чел(22,5)	54 чел.(76%)	нет

##### Структура распределения выпускников ступени среднего общего образования (в абсолютном выражении и в долях)

№ п/п	Вид деятельности	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		уч.гуч.год	уч.год	уч.г			
		Всего 36 чел.	Всего 36 чел.	Всего 26 чел.	Всего 19 чел	Всего 32 чел	Всего 28 чел.
1.	Поступили в вузы (на бюджетной основе)	24чел /66,6%	22чел /61 %	11чел /44 %	11чел /58 %	15чел /47 %	20/71%
2.	Поступили в вузы (на коммерческой основе)	9чел/25%	7чел /19,5%	6 чел /24%	5 чел /26%	8 чел /25%	5/18%
3.	Поступили в вузы по результатам	33чел/92%	29 чел /80,6%	16 чел /64 %	16 чел /84 %	23 чел /72 %	25/89%

	ЕГЭ						
4.	Поступили в ССУЗы на платной основе	нет	2 чел /5,6 %	3 чел /8 %	1 чел /5 %	3 чел /9 %	0
5.	Поступили в ССУЗы на бюджетной основе	2 чел/5,7 %	2 чел /5,6 %	3 чел /12 %	1 чел /5 %	4 чел /13 %	2/7%
6.	Поступили на работу и не учатся	нет	2 чел /5,6 %	3 чел /12 %	1 чел /5 %	2 чел /6 %	1/3%
7.	Звания в ряды РА	нет	нет	1 чел/2,7 %	1 чел /2,7 %	нет	0

#### 4.5. Анализ качества кадрового потенциала школы

В ОУ работает 34 педагога по следующим специальностям:

№	Категория работников	Всего учителей, чел.	Из них внутренних совместителей
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1	<b>Всего учителей</b>	32	
2	1-4 и подготовительных классов	12	
3	Русского языка и литературы	4	
4	Истории, права, обществознания, экономики	1	
5	Математики	4	
6	Физики	1	1
7	Химии		1
8	Географии	1	
9	Биологии	1	
10	Английского языка	2	
11	Музыки и пения	1	
12	ИЗО	0	2
13	ОБЖ	1	
14	Физической культуры	2	1
15	Технологии	2	

Образовательный ценз:

Уровень образования	Человек	%
Высшее профессиональное	29	90



Высшее педагогическое	27	85
Среднее специальное педагогическое	5	15

Среднее специальное образование имеют:

3 учителя начальных классов; 1 учитель технологии;

Квалификационный уровень:

Результаты прохождения квалификационных испытаний	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	Не проходил (а) аттестацию
Человек	7	8	13	5
%	20	23	37	14

Прохождение курсовой подготовки

Курсы повышения квалификации педагоги ОУ в 2022 прошли:

- по именному образовательному чеку – 8 человек;
- по реализации ФГОС НОО и ООО – 2 человека; Имеют курсовую подготовку;
- по именному образовательному чеку – 32 человека(94%);
- по ФГОС: НОО – 10 человек (83% учителей начальных классов);
- ООО – 24 человек (96% учителей-предметников, работающих в 5-8 классах);

Соответствие образовательного ценза, квалификационной характеристики и наличие курсовой подготовки у педагогов ОУ требованиям ФГОС НОО, ООО и требованиям к педагогам, реализующим профильное обучение на старшей ступени обучения.

- ООО – 24 человек (96% учителей-предметников, работающих в 5-8 классах);

Уровень профессионального образования педагогов начальных классов, основного и среднего уровня в ОУ по показателю «Квалификационный уровень и категория» соответствует требованиям для реализации ФГОС НОО,

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования по должностям: руководитель образовательного учреждения, заместитель руководителя, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог - в ОУ выполнены. Остальные должности (учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, старший вожатый, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, и пр. не предусмотрены

штатным расписанием ОУ).

Требования к педагогическим кадрам, реализующим профильное обучение

На основании Положения о профильном обучении к работе в профильных классах по профильным предметам привлекаются квалифицированные педагоги с высшим профессиональным образованием, имеющие первую и высшую квалификационные категории. Анализ кадрового обеспечения реализации профильного обучения в ОУ свидетельствует, что указанные выше требования не выполняются в полном объеме:

Предметы, изучаемые на профильном уровне в ОУ	Образование учителя, преподающего предмет на профильном уровне	Квалификационная категория учителя, преподающего предмет на профильном уровне
Русский язык	высшее	первая
Английский язык	высшее	первая
Математика	Высшее	первая
История	Высшее	первая
Обществознание	Высшее	первая
Биология	Высшее	высшая
Химия	Высшее	
Физика	Высшее	первая

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

Одним из условий реализации в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и государственного стандарта профильного обучения является организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и профильного обучения.

Организацию методической работы в ОУ регламентируют документы уровня:

- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении учителей-предметников
- Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

В 2022 учебном году педагоги школы продолжали работать над методической темой:

***«Освоение новых подходов к образованию: технологические и методические основы формирования и развития функциональной грамотности как основной способ совершенствования качества образования, роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса».***

В рамках модернизации региональной системы образования для реализации ФГОС НОО было получено учебно-лабораторное оборудование. С целью эффективного использования УЛО были внесены изменения в рабочую программу педагогов начальной школы, дополнены приложением отражающим применение учебного оборудования в урочной деятельности.

В течение учебного года проводится мониторинг по использованию УЛО в учебно-воспитательном процессе на 1 ступени обучения. Учителя начальных классов, учителя предметники широко используют ноутбук, интерактивную доску на различных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе закрепления, рефлексии, при отработке вычислительных навыков. В этом им помогают электронные приложения к учебникам «Школа

России». На уроках учителя используют также презентации, подготовленные учащимися дома. Учителя начальных классов, учителя - предметники, использующие в своей работе УЛО, активно делятся своим опытом с коллегами на заседаниях ШМО.

Благодаря эффективному применению современного оборудования в учебно-воспитательном процессе:

- меняется среда обучения: от практико-ориентированной к системно - деятельностной. В урочной и внеурочной деятельности проявляются цели формирования метапредметных результатов, наблюдается повышение интеллектуального потенциала обучающихся,
- увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность;
- занятия в традиционных предметных кружках сменяются проектно–исследовательской деятельностью.
- реализуется новая позиция учителя – содействие развитию, самостоятельному получению знаний.
- обеспечивается исполнение социального заказа родителей и обучающихся, ориентируемого на получение выпускниками высшего образования.
- значительно меняется школьная инфраструктура.

Доля уроков и занятий внеурочной деятельностью, проведённых с использованием оборудования, составляет 70%. По информированию родителей обучающихся ОУ об использовании УЛО были проведены родительские собрания с демонстрацией презентации «Мы учимся по новым ФГОС».

Педагоги распространяют опыт учреждения в профессиональном сообществе.

#### **4.6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения в школе**

Библиотечный фонд (в тыс. томов) – 11082 тома. Объем фонда учебной литературы составляет 10524экз, все экземпляры соответствуют требованиям ФГОС. Задача обеспечения учебного процесса учебной литературой выполняется на100%.

Данная задача решается следующим образом:

1. Пополнением фонда в рамках общешкольного заказа по двум причинам:
  - реализация ФГОС;
  - увеличение количества учащихся, обучающихся поФГОС.
2. Использованием обменно-резервного фонда школьных библиотек Западного управления министерства образования и науки Самарской области.

В целях поддержки образовательного процесса в библиотеке сформированы средства информационно- ресурсного обеспечения. К ним относятся:

- пополнение фонда печатных изданий учебной литературы.

Это достигается за счет ежегодного общешкольного заказа в рамках заказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области и пожертвования родителей учащихся;

- пополнение электронных фондов за счёт электронных учебников;
- каталогизацияивнесениепоступившихпечатныхизданийвэлектронныйкаталог «Учебники»;
- каталогизация электронных приложений к учебникам в электронный каталог «Электронныеиздания»;
- систематическое пополнение электронных картотек «Образование. Воспитание», «Краеведение», «Работа с дошкольниками», «Презентации к мероприятиям»,

«Документальные фильмы»;

- свободный доступ для участников образовательного процесса к ресурсам учебного назначения;
- свободный доступ для всех участников образовательного процесса к перечню электронных изданий библиотеки на сайте образовательного учреждения;
- свободный доступ к фондам библиотек страны с помощью сети Интернет;
- совместный план по учебно-воспитательному процессу с библиотеками Министерства культуры РФ.

#### 4.7. Анализ материально-технической базы школы

##### *Характеристика состояния здания*

Характеристика здания школы	
Год постройки	1958 год
Тип здания	четырёхэтажное кирпичное здание
Капитальный ремонт	2020 год
Текущий ремонт	-
Наличие коммуникаций:	водопровод, канализация, центральное отопление, светодиодное освещение

#### **Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса**

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы ОУ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ОУ, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы.

учебные помещения:	<p>Учреждение имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.</p> <p>Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 24 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, кабинет домоводства, библиотека, 2 кабинета ЦОС.</p> <p>Материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 70%.</p> <p>В 6-ти учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинете ЦОС и 3-х кабинетах начальной школы установлена интерактивная доска.</p> <p>Компьютеры в кабинете ЦОС, в кабинете завучей и бухгалтера школы соединены в локальную сеть, подключенную к высокоскоростной сети Интернета.</p> <p>Всего в школе 116 компьютеров, в учебных целях используется 111 компьютера. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.</p> <p>учебные кабинеты были оснащены новыми классными досками на 100%. Школьная мебель соответствует СанПиН, но требуется обновление на 30%.</p> <p>В 2020 году учебные помещения после капитального ремонта приобрели современный эстетичный вид. введены в действие 2 учебных класса цифровой информационной среды с поставкой 39 ноутбуков</p>
Библиотека с читальным залом и медиатекой	<p>Библиотечный фонд – 11082 т.</p> <p>На базе библиотеки в ОУ функционирует медиатека. Имеется доступ к сети Интернет для учащихся и педагогов школы.</p>
Оборудование пищеблока	<p>соответствует современным требованиям, проведен капитальный ремонт помещений пищеблока, оснащен современным оборудованием в рамках целевой по ставки в 2012 году</p>

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет областного и муниципального бюджетов. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества, 1 раз в полугодие проводится смотр учебных кабинетов.

В школе обеспечивается охрана здоровья участников образовательных отношений, соблюдаются санитарные, гигиенические требования, требования пожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда, определены действия работников ОУ в чрезвычайных ситуациях, приказом по ОУ определены ответственные лица. В наличии планы эвакуации, соответствующие ГОСТу, первичные средства пожаротушения укомплектованы в полном объеме. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Во всех кабинетах, мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ, а также инструкции по различным видам работ (лабораторным работам, демонстрационным опытам, экскурсиям и пр.) и на каждый вид используемого оборудования (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.) Журналы по охране труда имеются и соответствуют требованиям.

Один раз в квартал проводится тренировочное занятие по эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях. Имеется устройство для экстренного вызова правоохранительных органов. Во всех кабинетах соблюдается техника безопасности согласно инструкции по пожарной безопасности, инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре. В кабинетах имеются памятки по действиям в экстремальных ситуациях, номера телефонов экстренной помощи правоохранительных и экстренных служб.

*Совершенствование материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями*

**ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ОУ показала, что материально-техническая база ОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС нового поколения:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	30/30
2	Лекционные аудитории	нет
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	нет
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	нет
5	Доля кабинетов, оборудованных мебелью, не соответствует требованиям ФГОС	8

#### **4.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе**

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает администрацию, педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие и временные проектные группы учителей.

##### **Директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе:**

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу;
- координируют работу по обеспечению разработки механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;
- осуществляют инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования системы оценки качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и интерпретацию информации о качестве образования в школе.
- осуществляют методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, консультирование педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования внешним пользователям.

##### **Педагогический совет:**

- содействует определению основных направлений развития оценки качества образования;
- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся;
- обсуждает итоговые материалы контроля.

**Методический совет**, методические объединения, творческие и временные проектные группы учителей:

- принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в организации диагностических и мониторинговых исследованиях;
- обсуждают итоговые материалы контроля.

**Совет ОУ:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- заслушивает отчеты администрации по реализации ВСОКО;
- способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является План реализации внутренней системы оценки качества образования, в котором определяется формы, темы, сроки ВСОКО, ответственные исполнители.

Проведение процедур ВСОКО обеспечиваются следующим инструментарием:

- анкетирование;
- опрос;
- тестирование;
- экспертиза;
- собеседование;
- наблюдение (включенное наблюдение);
- изучение документации;
- проверка документации.
- анализ уроков;
- анализ результатов деятельности учащихся;
- мониторинг;
- микроисследования;
- контрольно-методические срезы (КМС);
- социологические исследования.

Ключевыми направлениями внутришкольной системы оценки качества образования по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

### **Цели внутришкольной системы оценки качества образования:**

совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

**Задачи внутришкольной системы оценки качества образования** заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы ОУ
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в образовательном учреждении;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса

*Субъектом* принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Система управления качеством образования на разных уровнях:

#### • *Администрация*

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.
- Создание единой информационной системы.
- Систематическое изучение образовательного запроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

#### • *Учитель*

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.

#### • *Классный руководитель*

- Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций учителей-предметников.

#### • *Ученик*

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.
- Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.
- Накопление достижений и формирование портфолио.

#### • *Родитель*

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное



развитие личности ребенка.

-Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.

-Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя.

-Участие в самоуправлении школой Объектами ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

*Качество индивидуальных образовательных достижений* оценивается по следующим показателям:

-результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

-промежуточной и текущей аттестации обучающихся;

-участие и результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

-доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших документ об образовании; с отличием.

*Профессиональная компетентность педагогов* оценивается по следующим показателям:

-результативность аттестации;

-отношение педагога к инновационной работе;

-готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);

-знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);

-участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

-личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

*Качество образовательного процесса* оценивается по следующим показателям:

-результативность деятельности образовательного учреждения согласно программе развития;

-продуктивность и результативность образовательных программ;

-достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений.

*Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса* оценивается по следующим показателям:

-наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники и учебно-лабораторного оборудования

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной литературой.

*Комфортность обучения оценивается* по следующим показателям:

- обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- соответствующий морально-психологический климат

*Доступность образования оценивается* по следующим показателям:

- сохранность обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика);
- конкурентоспособность образовательного учреждения;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций

*Система дополнительного образования оценивается* по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).

*Организация питания оценивается* по следующим показателям:

- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

*Состояние здоровья обучающихся оценивается* по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся;
- эффективность оздоровительной работы;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы.

*Качество воспитательной работы оценивается* по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса.

*Открытость деятельности образовательного учреждения оценивается* по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

Качество образования выпускников школы (9 и 11 классы) соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования к планируемым результатам освоения образовательных программ:

- анализ показателя 1.6 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку» отсутствует в связи с непрохождением ОГЭ с 2020 году
  - анализ показателя 1.7 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике» отсутствует в связи с непрохождением ОГЭ с 2020 году
  - анализ показателя 1.8 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку» показал, что средний балл уменьшился на 3,7 балла по отношению к предыдущему учебному году, причиной является низкая мотивация и учебная деятельность учащихся и сложности в организации дистанционного обучения;
  - анализ показателя 1.9 «Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике» показал, что средний балл уменьшился на 11,1 балла по отношению к предыдущему учебному году, причиной является низкая мотивация и учебная деятельность учащихся и сложности в организации дистанционного обучения;
- Выпускники 11 класса с результатами ниже минимального количества баллов ЕГЭ показали по русскому языку -1 человек, по математике профильного уровня- 1 человек, обществознанию – 3 человека.

### **Внешняя оценка качества образования**

Общественная экспертиза качества образования проводится через:

- размещение на официальном сайте школы отчета о результатах самообследования;
- результаты конкурсов педагогических достижений;
- результаты предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов;
- участие школы в проектах и программах, проводимых не только профессиональным сообществом, но и социальными институтами;

## **5. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1**

### **5.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 39»**

В 2022 году в СП функционировало 6 общеразвивающих групп с 12-ти часовым пребыванием детей общей численностью — 160 воспитанников (от 1,6 до 7 лет) с режимом работы с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00, выходной день – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Часы приёма руководителя структурного подразделения: понедельник 14.00 - 17.00.

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Протокол № 1 заседания экспертной комиссии по проведению экспертизы ООП ДО от 11.01.2016г. Протокол № 1 заседания учебно-методического объединения дошкольного образования Самарской области от 09.03.2016г., лист экспертной оценки части, формируемой участниками образовательных отношений от 26.12.2016г., лист экспертной оценки содержания

ООП в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО от 25.12.2017г., лист экспертной оценки содержания ООП в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО от 25.01.2022г.). Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой А.И. Лыковой «Цветные ладошки», А.И. Лыковой «Мир без опасностей», А.И. Лыковой «Умные пальчики».

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

**Цели реализации** основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Задачи реализации Программы:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

Общеобразовательные основные (парциальные), которые используют в своей работе

педагоги это:

- «Цветные ладошки» А.И. Лыковой, А.И. Лыковой «Мир без опасностей», А.И. Лыковой «Умные пальчики».

В 2022 году была организована работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Знайки» с детьми старшего дошкольного возраста, охват детей составил 37 %. Программа направлена на развитие интереса дошкольников к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение обучающимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями. Дети познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

**Целью** программы «Знайки» детского конструирования является способствовать развитию познавательной активности детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности. Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений. Познакомить детей с разными видами конструирования (из бумаги, конструктор «Лего», конструктор для объемного 3Д моделирования ТИКО, магнитный конструктор «MAGIKALMAGNET», электронные конструкторы из серии «Знаток»), интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами конструирования.

#### **Задачи**

- Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования.
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.
- Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.

В структурном подразделении реализуется программа Воспитания. Программа является компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования «Детский сад №39» ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани, не противоречит их принципам, целям, задачам и содержанию.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Используются такие педагогические технологии: технология развития речи О.С. Ушаковой,

технология экологического воспитания С.Н. Николаевой, здоровьесберегающая технология Р.Б. Стеркиной, элементы ТРИЗ – направлена на развитие мыслительной деятельности, метод проектной деятельности, психогимнастика М.И. Чистяковой.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно-образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Вывод:** при реализации задач программного материала в ДОО созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

**Задачи:** продолжить работу по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

## **5.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников СП «Детский сад № 39»**

Структурное подразделение реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательное учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическая культура, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Одним из факторов сохранения здоровья детей является соблюдение допустимой учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН.

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками ДОО №39 основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, один раз в год (в апреле) проводится мониторинг по методическому пособию Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет», мониторинг по методическому пособию «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) ДОО».

В 2022г. высокий уровень освоения программы выявлен у 67% воспитанников, средний – у 33%. Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников в 2020-2021и 2021-2022уч.г.г. показал следующее: у 33% воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии, у 67% воспитанников индивидуальное развитие идет стабильно, в соответствии с возрастными нормами.

По анализу выполнения программы можно сделать следующие выводы.

Положительное влияние на качество усвоения детьми программного материала оказывает:

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- использование методов и приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям;
- интеграция всех участников педагогического процесса и родителей;
- обеспеченность педагогического процесса методической литературой и пособиями по программе;
- создание предметно-развивающей среды в группах и кабинетах;
- контроль за организацией и проведением педагогического процесса.

Успешное усвоение детьми программного материала по всем разделам программы возможно лишь при осуществлении комплексного, личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, при взаимодействии педагогов детского сада, медицинского персонала и родителей, включение различных видов деятельности в учебно-воспитательный процесс. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способных развитию познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций и обогащению предметно –развивающей среды.

**Вывод:** результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

### 5.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 39»

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, программой Воспитания, годовым планом работы, режимом обучения, годовым календарный учебным графиком работы, учебными планами возрастных групп.

Вся образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме.

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, взаимодействии с родителями.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 70% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.



На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

**Вывод:** - организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2).

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

**Задачи:** продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

#### 5.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 39»

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Структурное подразделение (ДОУ 39) было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Общая численность основных педагогических работников 12 человек, из них, старший воспитатель – 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел. (внешний совместитель), педагог-психолог – 1 чел. (внутренний совместитель).

75 % - это 9 педагогов имеют квалификационные категории (7 педагогов имеет первую категорию и 2 педагога имеет высшую категорию), однако 25 % (3 педагога) не имеют квалификационные категории (т.к. стаж работы в должности менее двух лет). Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: реализация новых образовательных стандартов, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

В 2022 календарном году на курсах повышения квалификации обучались 12 педагогов (100%). С целью повышения уровня профессиональной подготовленности педагогов в соответствии с ФГОС ДО составлен план курсовой подготовки воспитателей на 5 лет. Определение программ обучения и запись в группы осуществляется в АИС «Кадры в образовании Самарской области».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (муниципального уровня и уровня образовательного учреждения).

В 2022 календарном году педагоги структурного подразделения «Детский сад № 39» приняли участие в различных мероприятиях на окружном, городском, региональном и областном уровне:

- региональный Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспектива» педагоги Панкратова Т.В., Нефедова Н.А.;
- окружной Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования г. Сызрань, руководитель СП Чеботарева Н.Н., педагоги Чернова М.Н., Савельева Н.Ю., Калмыкова Т.С.;
- педагог Калмыкова Т.С. участник 2 тура (финального) окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2022 году в специальной номинации «Музыкальный руководитель года»;
- окружной семинар для воспитателей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования на тему: «Использование игровых форм, методов и средств для познавательного развития детей дошкольного возраста», педагог Савельева Н.Ю., Нефедова Н.А., Леньшина Е.Е.;
- окружной семинар для музыкальных руководителей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования на тему: «Формы взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателем в детском саду», музыкальный руководитель Калмыкова Т.С.

Также все педагоги структурного подразделения распространяют свой педагогический опыт через средства массовой информации, через Всероссийский образовательный журнал «Образовательный Альманах», «Альманах педагога».

В целях профессионального самообразования все педагоги и воспитанники дошкольного учреждения в течение года неоднократно участвовали в городских, областных, Всероссийских конкурсах:

- воспитанники старшей и подготовительных групп победители и лауреаты областного конкурса чтецов для дошкольников «Дорога должна быть безопасной», педагоги Савельева Н.Ю., Коновалова Н.Н.;
- воспитанники подготовительной группы победители (1 место) в окружном этапе регионального конкурса детского творчества «Талантики - 2022» педагоги Чернова М.Н., Панкратова Т.В.; призеры (3 место) педагоги Нефедова Н.А., Панкратова Т.В.;
- воспитанники старшей группы Давыдова Елизавета, Хамзин Карим лауреаты (3 место) в окружном конкурсе исследовательских проектов дошкольников «Я-исследователь» педагоги Панкратова Т.В., Нефедова Н.А.;
- воспитанники подготовительной группы участники в региональном конкурсе детского творчества «Талантики - 2022» педагоги Чернова М.Н., Панкратова Т.В.;
- воспитанница Чечнева Кира победитель (1 место) во всероссийском детском творческом конкурсе «Волшебное лукошко», педагог Чернова М.Н.;
- воспитанники старшей группы участники регионального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков «Здоровье нашей планеты в наших руках» педагог Чернова М.Н., Нефедова Н.А., Панкратова Т.В.;
- команда воспитанников «Боровички» участники городской эстафеты, посвященной Дню Города, педагоги Симонова И.П., Калмыкова Т.С., Коновалова Н.Н., Чуракова Л.Н.;
- воспитанники подготовительных и старшей группы призеры I (отборочного) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +», 2 и 3 место, педагоги Нефедова Н.А., Панкратова Т.В. Савельева Н.Ю.;

- воспитанница старшей группы Давыдова Елизавета призер (2 место) в областном конкурсе детского рисунка «Мое любимое животное», педагог Нефедова Н.А.;
- воспитанники СП участники областной акции ГИБДД 2 «Знай и соблюдай правила дорожного движения»;
- педагоги Сидорина О.К., Нефедова Н.А. призеры (2 место) во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест - 2022»;
- педагоги Чуракова Л.Н., Чеботарева Н.Н. призеры (2 место), Калмыкова Т.С., Симонова И.П., Бекбулатова Е.А. призеры (3 место) в окружном конкурсе среди педагогов ДОУ «Творческая мастерская педагога»;
- педагоги Панкратова Т.В., Нефедова Н.А., Чеботарева Н.Н., Чуракова Л.Н. победители (1 место), Чернова М.Н., Панкратова Т.В. призеры (2 место), Калмыкова Т.С., Симонова И.П., Парфенова Н.Г. призеры (3 место) в окружном конкурсе среди педагогов ДОУ «Секреты воспитания»;
- педагоги Коновалова Н.Н., Панкратова Т.В. призеры (3 место), педагоги Чернова М.Н., Панкратова Т.В. участники окружного конкурса на лучший воспитательный проект для дошкольников,
- педагоги Коновалова Н.Н., Панкратова Т.В. призеры (2 место) в окружном конкурсе на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию;
- педагоги -кураторы победителей в городском этапе Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России» в Самарской области 2022 г. в номинации «Самый юный участник».

Это дает возможность усовершенствовать уровень профессионального и педагогического мастерства в области воспитания и образования обучающихся в соответствии с современными требованиями, позволяет сформировать готовность к самообразованию.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности.

**Вывод:** Учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, способны решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

#### **5.5. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения в СП «Детский сад № 39»**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 68%. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-12 шт., принтер-8 шт. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2022 г. осуществлялось через официальный сайт ГБОУ

СОШ №21, странички в социальных сетях (Вконтакте), информационные стенды, родительские собрания.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео-, аудио- материалами и пр. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 83 % педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В методическом кабинете и в группах ДООУ имеется методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям имеются во всех возрастных группах, но не в достаточном количестве.

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

- журналы «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду»;
- методическая и художественная литература;
- консультативный материала по всем направлениям работы;
- электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы.

**Вывод:** учебно-методическое, обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2023календарном году планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой.

### **5.6. Анализ материально – технической базы.**

Структурное подразделение расположено в двухэтажном здании, построенном в1963 г., имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. В 2013 г. произведен капитальный ремонт здания. Общая площадь зданий и сооружений составляет: 11948,1 кв. м., площадь озеленения:3 500 кв. м. Территория детского сада ограждена кирпичным забором. На

территории имеются 7 игровых площадок для игр, занятий в летнее время, которые оборудованы малыми архитектурными формами. За летний оздоровительный период воспитатели совместно с родителями украсили участки поделками из бросового материала, изготовленными своими руками.

В 2022 календарном году функционировало шесть возрастных групп с отдельными спальнями. Для каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с верандами и игровым оборудованием. В каждой группе имеется современная детская мебель, игровые комплексы: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Поликлиника», «Ягодка», «Елочка», сухой бассейн, игровые мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры.

В каждой группе находятся интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры, принтеры, есть выход в Интернет. В ДООУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочная комната, изолятор, пищеблок, прачечная. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми имеются оборудование и пособия для занятий по физической культуре в зале и на территории.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Помещения ДООУ оснащены мебелью, соответствующей возрастным параметрам воспитанников. Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат оборудована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Вывод:** Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### **5.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В 2022 календарном году контроль качества образования проводился в соответствии с планом работы структурного подразделения, с целью оценки качества образования в учебном году проведен мониторинг методической работы, который показал достоверную информацию о работе учреждения в целом.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания методического объединения и административные совещания.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в ДОО за отчётный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, достигнутые результаты работы соответствуют поставленным годовым целям и задачам. Стабильный творческий педагогический коллектив позволяет добиться значительных успехов в развитии учреждения.

**6. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 13-а**

**6.1. Оценка организации образовательной деятельности СП «Детский сад № 49»**

В структурном подразделении функционирует 6 групп, из них 4 общеразвивающей и 2 группы комбинированной направленности в режиме полного дня (12 часов, с 7.00 до 19.00ч) при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье. Групп кратковременного пребывания в структурном подразделении нет. Общая численность воспитанников -139 человек, из них в возрасте от 1г. 6 мес. до 3 лет – 34 человек, в возрасте от 3 до 7 лет – 105 человек, из них 17 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи.

В структурном подразделении «Детский сад № 49» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области № 54 от 01.02.2022г. «Об итогах мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования»). Срок освоения программы – 5 лет. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие направления развития детей, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Обязательной частью основной образовательной программы является Рабочая Программа воспитания СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, которая определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей: ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания; ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания; ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания; ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания; ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания; ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания; ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон. В данной программе основополагающим является деятельностный метод, включающий систему дидактических принципов: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. В программе определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группе комбинированной направленности по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках дополнительного образования в структурном подразделении реализуется программа технической направленности «Умные пальчики». Особенностью данной программы является проблемно-поисковый характер образовательных ситуаций, побуждающий детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям; предполагается использование разного материала — строительного, бытового, природного, художественного. Принципиально новым в предложенном содержании программы является принцип трансформации — изменение каждой конструкции на основе выявления ее особенностей. Срок реализации программы - 1 год.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения, на основе комплексно-тематического принципа. Образовательные ситуации используются педагогами в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, включаются в режимные моменты, направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

#### **Выводы:**

- образовательная деятельность в структурном подразделении осуществляется в соответствии с действующими документами в области дошкольного образования, основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме;
- в структурном подразделении созданы условия для обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи), имеются в штате специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог;

- созданы условия для дополнительного образования детей: разработана программа, имеется в штате должность педагога дополнительного образования;
- уменьшение количества групп и воспитанников обусловлено отсутствием детей в очереди для получения направления в образовательную организацию.

#### **Задачи:**

- продолжить работу по осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать работу по включению в часть ООП, формируемой участниками образовательных отношений парциальных программ по разным направлениям развития дошкольников;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогов структурного подразделения по направлению работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

### **6.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) СП «Детский сад № 49»**

Освоение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 49», целостное развитие ребенка-дошкольника осуществляется в посильных ему видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, восприятию художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструировании, самообслуживании и элементарном бытовом труде, детей раннего возраста – в предметной деятельности и игре с составными и динамическими игрушками, экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее), в общении со взрослыми и совместными играми со сверстниками под руководством взрослого, в процессе самообслуживания и действий с бытовыми предметами – орудиями, через восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, в двигательной активности.

Важным условием для развития самостоятельности и инициативы детей является создание развивающей предметно-пространственной среды. В группах структурного подразделения она создается с учетом возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

С целью изучения динамики индивидуального развития воспитанников, качества освоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования проводится мониторинг. В ходе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества детей путем наблюдений, бесед, анализа продуктов детской деятельности. Педагоги используют «Педагогическую диагностику к комплексной образовательной программе дошкольного образования» Трифоновой Е.В.

Мониторинг проводится 1 раз в год, в апреле. В 2022г. высокий уровень освоения программы выявлен у 3 детей (3% от общего числа обследованных воспитанников), средний – у 119 воспитанников (85%), 12 воспитанникам (9%) рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута, 5 обучающимся (3%) рекомендуется комплексное психологическое обследование. Сравнительный анализ результатов мониторинга



индивидуального развития воспитанников в 2020-2021 и в 2021-2022уч.г.г. показал следующее: у 39% воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии, у 52% воспитанников индивидуальное развитие идет стабильно, в соответствии с возрастными нормами.

В 2022 году структурное подразделение посещало 17 детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях структурного подразделения включает следующие компоненты:

- комплексное обследование детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (проводится педагогом-психологом, учителем логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем);
- разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями в речи в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей;
- осуществление взаимодействия педагога-психолога, учителя - логопеда с родителями, педагогическими работниками.

Одной из основных форм организации образовательной деятельности по коррекции нарушений в развитии является совместная деятельность взрослого и ребенка (индивидуальная работа).

Сравнительный анализ результатов мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ в начале и в конце учебного года показывает положительную динамику у 100% детей по всем направлениям развития, а также в развитии психических функций и эмоционально-личностной сферы.

#### **Выводы:**

- отслеживание эффективности освоения Программы воспитанниками структурного подразделения, позволило сделать вывод, что показатели индивидуального развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Такие результаты достигнуты благодаря использованию педагогами в работе новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, технологии деятельностного метода, технологии ТРИЗ);
- в структурном подразделении созданы удовлетворительные условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, есть необходимость в дооборудовании логопедического кабинета в соответствии с требованиями СанПиН;
- созданы условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

#### **Задачи:**

- продолжить работу по обеспечению целесообразного использования современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов воспитанников;
- совершенствовать работу по обеспечению функционирования системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством изучения технологий инклюзивного образования, повышения квалификации педагогических работников по данному направлению, осуществления взаимодействия всех участников образовательных отношений; организовать работу по дооборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями СанПиН.

### **6.3. Оценка организации учебного процесса в СП «Детский сад № 49»**

Освоение воспитанниками структурного подразделения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе режимных моментов, при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, взаимодействии с родителями.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 49» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не превышает 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

#### **Выводы:**

- учебный процесс в структурном подразделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

#### **Задачи:**

- продолжить работу по организации целенаправленного образовательного процесса в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

### **6.4. Анализ качества кадрового потенциала СП «Детский сад № 49»**

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Обеспеченность структурного подразделения педагогическими кадрами в 2022 году составила 93%. Общая численность основных педагогических работников 15 человек, из них: старший воспитатель – 1 человека, воспитатели – 10 человек, музыкальные руководители – 2 чел., педагог-психолог – 1 чел., учитель – логопед – 1 чел.

Для обеспечения повышения уровня мотивации к профессиональному, культурному, творческому росту педагогов, освоения новыми технологиями и методами педагогической деятельности, создания атмосферы ответственности за результативность деятельности, обобщения и распространения прогрессивного педагогического роста в учреждении осуществляется методическая работа, в рамках которой используются различные формы деятельности, как традиционные (семинары, семинары-практикумы, методические объединения, педагогические советы, консультации, курсы повышения квалификации), так и инновационные формы (мастер-классы, проектная деятельность, работа в творческих группах, конкурсы профессионального мастерства). В 2022 году для педагогов на базе структурного подразделения были проведены консультации «Содержание центра искусства для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие активности и самостоятельности дошкольников в процессе изобразительной деятельности через проектную деятельность», «Развитие творчества дошкольников в изобразительной деятельности», «Организация наблюдений на прогулке», «Развитие навыков самообслуживания дошкольников в условиях ДОО», «Особенности организации детских видов деятельности в летний период», «Рабочая программа педагога ДООУ», «Первый раз в детский сад!» (период адаптации ребенка к условиям детского сада). С целью обобщения и распространения опыта работы педагогические работники структурного подразделения «Детский сад № 49» в 2022 году приняли участие в мероприятиях разного уровня:

- III Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»
- Всероссийский вебинар «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи»
- Региональный Фестиваль педагогических идей г. Жигулевск
- Окружной Фестиваль педагогических идей
- Окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО: направления, перспектива и оценка качества» в 2022 году
- Окружной семинар для воспитателей структурных подразделений ГБОУ, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, «Использование игровых форм, методов и средств для познавательного развития детей дошкольного возраста»
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» в номинации «Ю. Гагарин первый полет в космос»

В 2022 году педагоги неоднократно принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и методических разработок:

№ п/п	Название конкурса	Результаты
1	Региональный конкурс методических материалов духовно-нравственной направленности	Сертификат (Рахматуллина Д.М., Фатхуллина И.И., Манихина Е.В., Умярова Ф.Т.)
2	Окружной конкурс воспитателей «Творческая мастерская педагога»	Грамота 2 место (Мухрякова Л.А., Борминская Г.Н., Фатхуллина И.И.) Грамота за участие (Манихина Е.В., Умярова

		Ф.Т., Карпова Н.В., Рахматуллина Д.М.)
3	I тур (отборочный) окружного этапа областного конкурса профессионального мастерства "Воспитатель года" в 2022 году	Протокол об участии (Манихина Е.В.)
4	Конкурс г.о. Сызрань «Женщина года» (номинация «Образование»)	Диплом участника (Фатхуллина И.И.)
5	Окружной конкурс педагогов «Секреты воспитания»	Грамота 1 место (Гордиенко Е.Л.) 1 место (Манихина Е.В., Умярова Ф.Т.) 2 место (Карпова Н.В., Рахматуллина Д.М.) 3 место (Новоженина М.Н.) 3 место (Манихина Е.В., Умярова Ф.Т., Борминская Г.Н.)
6	Окружной конкурс на лучший воспитательный проект для дошкольников в 2022 году	Почетная грамота 3 место (Рахматуллина Д.М., Перхова Н.С., Манихина Е.В.) Почетная грамота 3 место (Фатхуллина И.И., Фахриева В.З.) Сертификат за участие (Карпова Н.В., Борминская Г.Н., Рахматуллина Д.М.)
7	Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди дошкольных образовательных организаций Западного образовательного округа	Сертификат участника

Повышение квалификации педагогических работников структурного подразделения также осуществляется систематически в рамках ИОЧ, через самообразование.

**Выводы:**

- количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным, имеет тенденцию роста профессиональных компетенций;
- уровень образования воспитателей, специалистов позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов в области теории дошкольного образования, что делает возможным внедрение в образовательный процесс современных образовательных и педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО: его изучение, критический анализ, подбор и переработку в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
- имеет место стабильная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

**Задачи:**

- создать условия для повышения теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством организации курсовой подготовки, использования интерактивных форм взаимодействия, проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- использование технологии наставничества к различным проблемам, с которыми сталкиваются педагоги в процессе профессионального становления и развития, а именно: кризис профессионального роста у педагогов со стажем, профессиональное выгорание; дефициты различного характера, выявленные у педагогов различных категорий в ходе исследований профессиональной компетентности.

### **6.5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения СП «Детский сад № 49»**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В 2022 году были приобретены методические пособия по познавательному, речевому направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя: 4 компьютера, 3 ноутбука, 5 принтеров, 2 проектора. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности учреждения в 2022г. осуществлялось через официальный сайт ОО, информационные стенды, родительские собрания, посредством социальных мессенджеров. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет - ресурсами (2 точки доступа), фото, видео материалами.

#### **Выводы:**

- учебно-методическое, информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход, однако, имеется недостаточное количество электронных образовательных ресурсов;
- библиотечный фонд структурного подразделения представлен недостаточным количеством детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературой для организации работы педагогов.

#### **Задачи:**

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической, учебной, детской литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, периодическими изданиями;
- продолжить работу по созданию базы ЭОР.

### **6.6. Анализ материально – технической базы СП «Детский сад № 49»**

В 2022 году структурное подразделение обеспечено методической литературой на 90%, детской литературой на 70%, игрушками на 90%, спортивным оборудованием на 85%, дидактическими пособиями на 90%.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2022 году были проведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт коридора.

**Выводы:**

Материально-техническая база структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии. Однако, при анализе предметно – пространственной развивающей среды структурного подразделения выявлены недостатки:

- отсутствие необходимого количества материалов, игрушек, пособий для организации работы с подгруппой детей раннего возраста,
- отсутствие необходимого количества современного игрового оборудования для периодической сменяемости,
- не во всех группах есть мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды,
- низкий уровень оснащения техническими средствами обучения и воспитания (в структурном подразделении нет интерактивных досок).

В большей части помещений требуется замена оконных рам, межкомнатных дверей. В туалетных комнатах для детей дошкольного возраста требуется установить кабинки. Необходимо обновление спортивного оборудования на спортивной площадке, установка кондиционера на складе хранения продуктов, озеленение участков, ремонт асфальтового покрытия вокруг зданий детского сада.

**Задачи:**

- продолжить работу по укреплению, оснащению материально – технической базы структурного подразделения (приобрести игрушки, пособия для организации работы с подгруппой детей раннего возраста, необходимого количество современного игрового оборудования для периодической сменяемости, мягкий строительный материал, мягкие модули для обеспечения трансформируемости среды, интерактивную доску, спортивный инвентарь).

### **6.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в СП «Детский сад № 49».**

Целями внутренней системы оценки качества образования структурного подразделения являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОО

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОО;

□ отчет о результатах самообследования ДОО.

Организационная структура ДОО, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов включает в себя: руководителя ДОО, старшего воспитателя, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

**Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в структурном подразделении:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДООУ.

Внутренняя система оценки качества образования в СП «Детский сад № 49» предполагает анализ деятельности ДОО по следующим направлениям:

- требования к материально-техническим условиям, обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОО;
- соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОО;
- готовность выпускников структурного подразделения к дальнейшему обучению;
- развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей;
- уровень профессиональной компетентности кадров;
- удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в структурном подразделении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей предоставлением образовательных услуг в структурном подразделении на основании анкетирования, опроса. В мае 2022 года проведено анкетирование родителей «Оценка качества услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, оказываемых в условиях ДОО». Удовлетворенность родителей составляет 76,4%. Особое внимание данная категория участников образовательных отношений уделяет вопросам сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

**Выводы:**

- в структурном подразделении выстроена система оценки качества образования методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения в целом.

**Задачи:**

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;  
- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования в структурном подразделении.

**7. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу: 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А»**

**7.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Согласно Устава, СП «Детский сад № 57» посещают дети в возрасте от 1г.6 мес. до 7 лет.

Групп кратковременного пребывания в структурном подразделении нет.

Списочный состав – 95детей(ясли - 16, сад – 79), из них:

- ясли (общеразвивающей направленности) - 16детей, из них:- 1 ребенок с ОВЗ;
- сад (общеразвивающей направленности) – 42ребенка;
- сад (компенсирующей направленности) – 37детей.

В детском саду функционирует 5 групп:

№ п/п	Группа	Направленность группы	Возраст	Всего воспитанников
1	I младшая группа	общеразвивающая	1г.6 мес.-3 лет	21
2	Средняя группа	общеразвивающая	4-5 лет	24
3	Разновозрастная № 1	компенсирующая	4-7 лет	16
4	Разновозрастная № 2	компенсирующая	3-7 лет	12
5	Подготовительная	комбинированная	5-7 лет	22
<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>			<b>95</b>

Нозологические группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями: речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, синдромом Дауна.

В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников (2020г. -12 детей, 2021г. -12 детей, 2022г. – 13 детей), коррекция речевых нарушений (2020г. –39 детей, 2021г. – 38 детей, 2022г. –35 детей).



В сравнении с предыдущим годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья уменьшилось – (2020г. – 39детей, 2021г. – 38 детей, 2022г. – 35 детей), из них количество детей-инвалидов уменьшилось (2020-13 детей, 2021г.- 17 детей, 2022г. – 14 детей).

Неоднородный состав детей определяет направленность групп, специфику образовательной деятельности педагогов.

Модель образовательной деятельности представлена двумя модулями общеразвивающим и коррекционным.

Общеразвивающий модуль представлен системой работы педагогов с дошкольниками и их семьями по достижению целевых образовательных ориентиров в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями в ходе освоения основной образовательной программы детьми по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Деятельность педагогов направлена на освоение Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани с воспитанниками групп общеобразовательной направленности (51 ребенок).

Коррекционный модуль представлен системой работы педагогов с дошкольниками с ОВЗ и их семьями по коррекции недостатков развития и достижению возможных целевых образовательных ориентиров в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями в ходе освоения образовательных программ по пяти образовательным областям. Данный модуль обеспечивает реализацию программ:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ООП дошкольного образования, АООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Цель СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани:

Формирование личности воспитанника, обладающего психофизическим здоровьем, владеющего ключевыми компетентностями для осуществления познавательной деятельности, имеющего потребность в применении знаний на практике и обладающего способностью сознательно выбирать собственную социальную позицию.

Для обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в структурном подразделении проведены следующие мероприятия:

- созданы условия для исполнения требований к организации в части обеспечения образовательного процесса (обновление программно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды);
- разработаны рабочие программы, перспективно-тематическое планирование, учебный план, календарный учебный график (расписание), конспекты игр и развлечений, режим дня на холодный и теплый период с учетом возрастных особенностей;
- проводится мониторинг готовности педагогов к реализации ФГОС ДО;
- разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС ДО;
- проведены открытые показы образовательной деятельности в соответствии с годовым планом работы;
- ведется работа по организации повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС ДО.

Педагогический коллектив структурного подразделения в течение 2022 года принимал активное участие в различных мероприятиях:

1. Представление опыта работы на Всероссийском конкурсе педагогических работников «Воспитатель человека – 2022 в номинации «Программа воспитания дошкольников» г. Москва.
1. Публикация опыта работы в региональном сборнике Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций по теме: «Сюжетно-ролевая игра, как средство социально-коммуникативного развития дошкольника» (Андреева С.Е.)
2. Предоставление опыта работы в региональном сборнике Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций по теме «Адаптивная физическая культура для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (Конкина Л.Г.).
3. Участники региональной Акции «Единый день ГТО» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области.
4. Выступление на учебно-методическом объединении педагогов-психологов Западного управления по теме: «Если вместе, если дружно» игротренинг для педагогов. (Кочеткова М.С.).
5. Выступление на окружной научно-практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: направления, перспектива и оценка качества» на тему: «Социальные игры как средство социализации детей с ОВЗ» (Кочеткова М.С.)
6. I место в окружном конкурсе воспитателей «Творческая мастерская педагога» в номинации «Лучшее оформление помещений, территории, участка» (Лукьянова В.И.)
7. Окружная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО: направления, перспектива и оценка качества» в 2021 году. На конференции представила свой педагогический опыт инструктор по физической культуре Конкина Л.Г. на тему «Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Воспитанники СП «Детский сад № 57» участвовали в конкурсах и стали победителями и призерами:

1. Победитель I степени Всероссийского конкурса «Волшебный мир Лего» (Колдаков А., руководитель Смолина А.В.)
2. Победители (I место) областного конкурса-фестиваля ЮИД «Скажем авариям нет! Службе пропаганды 90 лет!».

3. Победители (диплом лауреата) Межрегионального парамузыкального фестиваля талантливых людей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту - 2022» в номинации «Танцевальное творчество»; дипломы участников в номинации фестиваля «Художественное чтение. Авторское чтение».
4. III место в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков (в номинации «Родные пейзажи») (Курамшина Ю, руководитель Степанова Н.Ю.)
5. Участие в Региональном Чемпионате «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья «ТОЧКА СТАРТА» по профессиональному направлению «Человек-человек» (специальность «библиотекарь»).
6. II место в окружном этапе областного конкурса-фестиваля ЮИД «Скажем авариямнет! Службе пропаганды 90 лет!»
7. III место в городском спортивном празднике «Спорт во дворе» (Матвеева Яна), руководитель Андреева С.Е.
8. Лауреат III степени в XIV городском конкурсе «Палитра осени» (Ахмерова Самира), руководитель Степанова Н.Ю.

Таким образом, в 2022 учебном году образовательная деятельность структурного подразделения велась в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани. В полном объеме реализовалась основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, в т.ч. Рабочая программа воспитания. Велась работа по дополнительной образовательной программе технической направленности дошкольников Конструкторское бюро «Самodelкин» для детей 5-7 лет (срок реализации программы – 2 года).

Приказом Минпросвещения от 25.11.2022г. № 1028 утверждена федеральная образовательная программа (ФОП ДО), разработанная в соответствии с ФГОС ДО, которая определяет базовый объем и содержание дошкольного образования, и направлена на реализацию основных функций дошкольного образования. Основные образовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года.

Задачи:

- разработать образовательную программу в соответствии с ФОП ДО, расширить взаимодействие с социальными контактами в рамках патриотического воспитания дошкольников.
- организовать работу с детьми с ОВЗ и инвалидами в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО. Разработать адаптированные образовательные программы.
- продолжить работу по обновлению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- организовать повышение квалификации педагогов структурного подразделения по направлению работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## **7.2. Оценка системы управления организации.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Самарской области, локальными документами и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: общее собрание коллектива; Управляющий Совет; педагогический совет; общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников) обучающихся; родительский комитет.

Родители включены в образовательный процесс как равноправные партнеры.

В структурном подразделении используются следующие формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование родителей специалистами детского сада, индивидуальные консультации, анкетирование, вечера вопросов и ответов, беседы, презентации, посещение открытых мероприятий, дней открытых дверей, проведение родителями (законными представителями) мастер-классов с детьми, участие в проектной деятельности. Организованы различные способы информирования родителей об образовательном процессе (информационные стенды, папки-передвижки, социальные сети, изучение запроса семей на образовательные услуги). Участие в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (завоз песка, изготовление игрушек, пособий, украшение групповых комнат и т.д.).

Данная структура соответствует функциональным задачам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения и Уставу ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани и определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению демократизации системы управления, способствующей развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников).

### **7.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Одним из способов определения эффективности педагогической деятельности выступает мониторинг. Результат мониторинга на начало учебного года служит индивидуально ориентированным показателем в планировании образовательных задач, который реализуется через различные формы образовательной деятельности в течение учебного года.

По итогам учебного года средние показатели освоения основной образовательной программы по ДОУ соотносятся с поставленными задачами на учебный год. Позитивной тенденцией является то, что в старшем дошкольном возрасте результаты освоения образовательных областей находятся на уровне от 88% до 95% по сравнению со средними значениями по ДОУ. Показатели освоения основной образовательной программы дошкольниками младшего возраста (особенно в первой младшей группе) находятся в диапазоне 60 - 70%, что объясняется трудностями прохождения адаптационного периода, недостаточной подготовкой ребенка к освоению новых социальных практик и получения опыта общения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Кроме педагогической диагностики в рамках реализации ООП ДО проводятся мониторинговые исследования индивидуально – психологического развития воспитанников.

### ***Результаты психологической диагностики в рамках мониторинговых исследований в 2022 году.***

Показатели социопсихологического мониторинга состояния психологического здоровья детей 2-3 лет следует рассматривать как стартовые возможности ребенка и основание для прогноза его дальнейшего развития, а также создания условий для оптимизации образовательной среды.

- 28% ребят относятся к 4-ой группе развития, что на 12 % меньше в сравнении с прошлым 2021-2022 учебным годом. Это дети с хорошим потенциалом для развития, у них не будет трудностей в обучении. Они хорошо воспринимают инструкцию, легко вступают в контакт, с удовольствием выполняют задания. Однако речевое развитие, у некоторых детей, отстаёт от возрастной нормы, отдельные дети путают основные цвета, но выделяют по слову.
- 62% детей оказались в 3-ей группе развития (возрастная норма на фоне имеющихся отдельных факторов риска). Дети данной группы, легко вступали в контакт, с интересом выполняли задания, но почти во всех заданиях требовалось обучение. Два ребёнка не говорят, есть звукоподражание. У детей данной группы недостаточно развита моторика, координация движения.
- Двое детей (10%) имеют трудности в понимании и выполнении инструкции, выполняют задания после обучающей помощи или только совместно со взрослым, имеют задержку речевого развития.

Таким образом, основным параметрам умственного развития соответствуют 90% обследованных детей (19 человек). Однако, 72 % детей нуждаются в психолого- педагогической поддержке, сопровождении и психопрофилактике дальнейшего развития.

### ***Сравнительная таблица количественного показателя уровня познавательного развития детей 2-3 лет за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. г.***

Учебный год	Кол-во детей	I группа развития (кол-во, %)	II группа развития (кол-во, %)	III группа развития (кол-во, %)	IV группа развития (кол-во, %)
2019-2020	22	0	0	11 чел (50%)	11 чел (50%)
2020-2021	20	0	0	12 чел (60%)	8 чел (40%)
2021-2022	21	0	2 чел (10%)	13 чел (62%)	6 чел (28%)

Педагогическим коллективом совместно с родителями скорректированы рабочие программы, выработаны основные направления работы по умственному развитию с детьми III и II группы, среди которых:

- формирование способов усвоения общественного опыта через формирование навыков сотрудничества ребенка со взрослым;
- формирование способности подражать действиям взрослого;
- умение понимать и использовать жестовую инструкцию и указательный жест;
- умение работать по образцу и по словесной инструкции;

- формирование ориентировочно-познавательной деятельности: умения ориентироваться в свойствах и качествах предметов – формирование целенаправленных проб, практического примеривания, а затем и зрительного соотнесения;
- совершенствование ручной моторики, развитие ведущей руки, согласованности действий обеих рук;
- формирование и обогащение игровой деятельности, а также предпосылок к продуктивным видам деятельности: рисованию, конструированию.

Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения является просвещение родителей, в рамках которого осуществлялось следующее:

- на родительских собраниях, в течение года, родители были информированы о физическом и психическом развитии детей раннего возраста, о поддержании благоприятного микроклимата в семье, об игре с детьми третьего года жизни;
- пополнены информационные уголки в группах наглядным материалом по актуальным вопросам развития детей раннего возраста.

В марте 2022 года педагог-психолог СП «Детский сад № 57» проводил обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человека.

**Психолого-педагогическое диагностическое обследование уровня развития детей.**

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Эмоционально-волевая готовность		Готовность к учебной деятельности	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
56%	81%	74%	81%	56%	85%	56%	81%

**Мотивационная готовность к школе** – (положительное отношение к школе, учебному процессу, наличие внутренней позиции школьника к взрослым, к ровесникам и к себе) сформирована у 81% воспитанников и 19 % преобладает игровая деятельность.

**Интеллектуальная готовность** – (на достаточном уровне сформированы умения сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать, систематизировать, навыки классификации) сформирована у 81 % воспитанников.

**Эмоционально – волевая готовность** – (развита возможность управлять своим поведением, чувствами, желаниями, эмоциями, умение подчинять свои действия требованиям взрослого, прилагать усилия в преодолении трудностей) сформирована у 85% воспитанников.

**Готовность к учебной деятельности** – (понимание задач, что ставит воспитатель, желание их выполнить, стремление к успеху, желание избежать ошибок, умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, податливость влиянию взрослого) сформировано у 81% воспитанников.

***Исследования сформированности предпосылок универсальных учебных действий на конец 2021-2022 учебного года.***

Результаты социопсихологического мониторинга готовности выпускников показали следующее:

- 81 % выпускников имеют сформированные предпосылки познавательных УУД;
- 81% выпускников - в достаточной степени сформированы предпосылки регулятивных УУД;
- 81% детей со сформированными предпосылками личностного компонента учебных действий;

- **85 %** детей - сформированы предпосылки коммуникативных УУД.

Таким образом, можно считать, что 81% детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования на хорошем и высоком уровне. Прогноз в отношении обучения данных детей в начальной школе будет благоприятным. Они способны учиться в школе на «хорошо» и «отлично», если у них будут сформированы те компоненты учебной деятельности, по которым на сегодняшний момент у них наблюдается отставание. У 19% воспитанников выявлена условная готовность к школьному обучению в связи с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Им рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам.

Данные сравнительного качественно-количественного анализа результатов СПМ на предмет психологической готовности за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы позволяют выделить следующие положительные тенденции:

- Небольшое снижение доли детей с развитием коммуникативных предпосылок УУД на высоком и среднем уровне (данные в динамике за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы составляют 87%-90%- 85% детей с достаточным уровнем развития коммуникативных предпосылок УУД.
- Снижение количества детей со сформированными личностными УУД до 81% (данные в динамике за 2019-2020, 2020- 2021, 2021-2022 учебные годы составляют 84%-100%-81% с достаточно сформированными предпосылками личностных УУД) в связи с увеличением количества воспитанников с нарушениями в развитии.
- Незначительное снижение доли детей с высоким уровнем развития зрительно- моторной координации (данные в динамике за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы составляют 37,5%-47% - 45 % дошкольников с высоким уровнем развития зрительно-моторной координации)

Для нивелирования вышеперечисленных проблем, реализована система обучающих мероприятий с субъектами воспитательно-образовательного процесса (педагоги, родители) в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с детьми, направленного на развитие познавательных УУД.

#### **Результаты мониторинга по образовательным областям.**

уровни развития	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		физическое развитие	
	Н.З.	К. З.	Н.З.	К. З.	Н.З.	К. З.	Н.З.	К. З.	Н.З.	К. З.
высокий	4 19%	12 57%	1 5%	10 48%	0 ч 0%	4 ч 13%	2 10%	11 52%	8 ч 38%	13ч 62%
средний	14 67%	9 43%:	16 76%	9 43%	17 ч 57%	18 ч 60%	16 76%	8 38%	11 ч 52%	7 ч 33%
низкий	3 14%	0	4 19%	2 9%	13 ч 43%	8 ч 27%	3 14%	2 10%	2 ч 10%	1 ч 5%

Уровень физической готовности детей к школе.

**Уровень речевой готовности (по показаниям учителя-логопеда). Подготовка руки к письму.**

По итогам обследования по речевой готовности можно сделать следующий вывод:

- ✓ Дети умеют различать звуки речи на слух
- ✓ Владеют навыками звукового анализа слов
- ✓ В словаре представлены все основные части речи: существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и

- подчинительные союзы; присутствуют обобщающие слова
- ✓ Владеют навыками словоизменения и словообразования
  - ✓ Умеют работать с предложением и составлять простые предложения
  - ✓ Умеют распространять предложения второстепенными и однородными членами
  - ✓ Умеют самостоятельно находить ошибки и устранять их
  - ✓ Умеют составлять предложения, по опорным словам, и картинкам
  - ✓ Владеют пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание
  - ✓ Составлять самостоятельно рассказ-описание
  - ✓ Владеют навыками анализа, сравнения, обобщения
  - ✓ Охотно вступают в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре
  - ✓ В основном у всех развита координация глаза и движения руки, ребенок может перенести зрительный образец с доски в тетрадь

***По результатам обследования учителей-логопедов детей, идущих в школу***

На начало года:

всего обследовано – 20

Количество детей, получивших логопедическую помощь:

Всего - 20

Количество детей, не занимавшихся с логопедом – 0

На конец года:

с нарушением речи – 5; в стадии автоматизации – 7; с нормой речи – 8.

Консультации:

родители – 60; педагоги – 9

Таким образом, по результатам анализа диагностики по подготовке детей к школе можно сделать следующий вывод: работа проводилась целенаправленно, видна стабильность и позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном дети усвоили программу подготовительной к школе группы, готовы к обучению в школе.

В рамках коррекционного модуля проводилась системная образовательная деятельность и по ее результатам проведен мониторинг освоения АООП ДО в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Результаты на май 2022 года

Направление диагностики	контингент	Низкий уровень развития	Уровень развития ниже среднего	Средний Уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень
Диагностика на выявление эмоционально-личностного статуса дошкольников с ОВЗ	43 чел.	2чел. – 5 %	9 чел. – 20 %	14 чел. – 33%	7 чел. – 16 %	11 чел. – 26%
Педагогическая диагностика направления «Познавательное развитие»	38чел	4 чел. – 11%	-	15 чел. – 40%	-	19 чел. – 50%
Педагогическая	38чел	4 чел. –	-	18 чел. -	-	8 чел. –



диагностика направления «Речевое развитие»		13%		60%		27%
Педагогическая диагностика направления «Художественно-эстетическое развитие»	38 чел	1 чел. – 3%	-	10 чел. – 27%	-	26 чел. – 70 %
Педагогическая диагностика направления «Физическое развитие»	38 чел	4 чел. - 11%	-	15 чел. – 40%,	-	17 чел. - 45%

**Причины негативных тенденций:**

- ✓ наличие слабовыраженных нарушений центральной нервной системы (резидуальная органическая недостаточность ЦНС), которая препятствует нормальному функционированию тех или иных систем мозга и задерживает его своевременное развитие;
- ✓ снижение мотивации к учебной деятельности;
- ✓ повышенная утомляемость;
- ✓ короткий период коррекционного воздействия (продолжительное соматическое заболевание с частыми обострениями; продолжительное отсутствие по болезни (операции).

**Причины положительных тенденций:**

- ✓ слаженная работа всех педагогов группы с родителями воспитанников по формированию и развитию познавательно-исследовательской деятельности и формированию элементарных математических представлений;
- ✓ эффективность применения коррекционно – развивающих технологий обучения;
- ✓ наличие предметно – развивающей среды, соответствующей ведущим линиям развития детей;
- ✓ адекватный выбор коррекционных программ.

В течение учебного года осуществляли коррекционную деятельность учителя-логопеды и учитель-дефектолог по развитию и коррекции нарушений речи.

На начало 2021 - 2022 учебного года речевые нарушения были у 39 воспитанников (100%), из них: ФН 8% (3 чел.), ФФНР 8% (3 чел.), ОНР IV уровня. Дизартрический компонент 2,5% (1 чел); ОНР IV уровня. Дизартрический компонент. Логоневроз 2,5% (1 чел); ОНР III уровня 13% (5 чел.), ОНР III уровня. Дизартрия 2,5% (1 чел.), ОНР III уровня. Дизартрический компонент 18% (7 чел.); ОНР II уровня. Дизартрия 2,5% (1 чел.); ОНР II уровня 5% (2 чел.); ОНР I-II уровня 2,5% (1 чел.). ОНР I уровня 13% (5 чел.); ОНР I уровня. Дизартрический компонент 2,5% (1 чел.). ЗПР. ОНР II уровня 5% (2 чел.); ЗПР. Выраженная ЗРР 2,5% (1 чел.). УО 2,5% (1 чел.). СНР тяжелая степень 5% (2 чел.); ЗППР 2,5% (1 чел.); ЗРР 2,5% (1 чел.).

По результатам комплексной и систематической коррекционной работы в 2021-2022 учебном году 49% (19 чел.) изменили свое заключение в сторону улучшения, а 36% (14 чел.) преодолели речевое нарушение и выпущены из СП с нормой речевого развития. Также 15% (6 чел.) выпущены из дошкольной образовательной организации с речевым нарушением, что обусловлено тяжестью структуры дефекта. Данная категория детей нуждается в продолжении коррекционно-развивающего процесса, для этого родителям воспитанников было рекомендовано прохождение ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения.

Таким образом 64% (25 чел.) по-прежнему нуждаются в продолжении коррекционного процесса, из которых 24% (6 чел.) в школьном образовательном учреждении, а остальные 76% (19 чел.) продолжают реализацию логопедической программы в дошкольной образовательной организации.

#### **7.4. Оценка организации учебного процесса СП «Детский сад № 57»**

В основе образовательного процесса в СП «Детский сад № 57» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей на холодный и теплый период года в соответствии с действующими СанПиН.

Учебный план СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяет объем максимально допустимой образовательной нагрузки, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает в себя совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», реализуемых в различных видах деятельности, и строится в соответствии с календарно-тематическим планом.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются во все периоды НОД.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Специфика сопровождения ребенка такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития детей с ОВЗ. Каждый специалист, следуя своим четко определенным целям и решая поставленные задачи, обеспечивает преемственность и последовательность в работе с ребенком. Достижение максимальных результатов в коррекционно-развивающей работе обусловлено тесной взаимосвязью педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основной целью деятельности является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями в развитии и их семьям.

Организация образовательной деятельности с детьми и родителями предполагает: индивидуальную, подгрупповую и фронтальную форму. Это система взаимодействия специалистов различного профиля: инструктора ЛФК, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога с родителями.

В организации образовательной деятельности педагоги используют современные педагогические технологии: игровые, информационные, технологию работы с интерактивными средствами темной и светлой сенсорной комнат, коммуникативные.

Основными формами образовательной деятельности с детьми и их семьями были: познавательно-исследовательская, предметная, игровая деятельность, игровые сеансы в светлой, темной сенсорной комнатах, игровой сеанс с использованием интерактивного стола, проблемно-игровые ситуации, тематическая двигательная активность с использованием игрового оборудования, тренажеров.

Позитивные изменения в восприятии детей-инвалидов происходят также и в ближайшем социальном окружении: родители нормально развивающихся детей с желанием включаются в совместные мероприятия, акции, проекты.

Следовательно, результаты образовательной деятельности с воспитанниками свидетельствуют о качественной работе коллектива учреждения, полной реализации поставленных задач на учебный год.

Таким образом, исходя из выявленных проблемных зон, целью образовательной работы коллектива СП «Детский сад № 57» в 2022-2023 учебном году ставится цель: обеспечить психофизическое развитие воспитанников с нормальным развитием и нарушением функции опорно-двигательного аппарата в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом индивидуальных возможностей.

Цель будет достигнута в ходе реализации задач:

- Совершенствование психоэмоционального здоровья у детей дошкольного возраста с нормативным и нарушенным развитием через создание психолого-педагогических условий.
- Повышение уровня развития физических качеств через оптимизацию двигательного режима с включением спортивных игр, развлечений и семейных спортивных традиций.
- Развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста;
- Организация работы с детьми по патриотическому воспитанию.

### **7.5. Оценка востребованности выпускников.**

В 2022 году 27 воспитанников СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани продолжили свое дальнейшее обучение:

- в массовых общеобразовательных школах г. Сызрани – 22 ребенка, из них: 18 детей в ГБОУ СОШ № 21;
- в Сызранском филиале школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск – 5 детей.

Задачи:

- продолжить работу по обеспечению преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## 7.6. Анализ качества кадрового обеспечения

Коллектив дошкольного учреждения обладает кадровым, технологическим, материально-техническим потенциалом, который в полной мере обеспечивает инновационное развитие.

В СП «Детский сад № 57» согласно штатному расписанию всего работает 31 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 17 педагогов, из них 7 узких специалистов.

По итогам 2022 года СП «Детский сад № 57» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 17 педагогических работников структурного подразделения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагогические работники имеют квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 4 (23,5%);
- первая квалификационная категория – 12 (70,5%),  
что составляет 94% от общего количества педагогов СП «Детский сад № 57».
- соответствие занимаемой должности – 1 (6%).

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 17 педагогов.

Анализ кадрового потенциала педагогов по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе:

- высшее педагогическое образование - 9 (53%);
- среднее специальное образование – 8 (47%).

Все педагоги имеют дошкольное образование.

В структурном подразделении работают квалифицированные специалисты, создающие целостную систему развития учреждения, соответствующую характеру двигательного дефекта и вторичных нарушений.

Старшая медицинская сестра имеет сертификат соответствия.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив стабильный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Имеется положительная динамика количества педагогов, повысили квалификационную категорию. Все педагоги периодически повышают свою квалификацию по именованному образовательному чеку.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 7.7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В СП «Детский сад № 57» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах

детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

### Методические пособия

<b>Парциальные программы</b>	
1	Программа Азы финансовой «культуры для дошкольников»
<b>Диагностика</b>	
2	Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-3 лет (социально-коммуникативное развитие). Комплексный диагностический инструментарий.
3.	Мониторинг общения и взаимодействия детей 6 -7 лет (социально-коммуникативное развитие). Комплексный диагностический инструментарий.
4.	ПСИХОБЛИЦ. Интерактивная программа для психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе. – ООО «Мерсибо», 2020.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Методические пособия</b>	
5.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. Младшая группа./Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. – 88 с.
6.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. Средняя группа./Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 96 с.
7.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. Старшая группа./Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 128 с.
8.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет. Подготовительная к школе группа./Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 120 с.
9.	Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС,2020. – 32 с.
10.	Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС,2020. – 40 с.
11.	Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС,2020. – 64 с.
12.	Знакомство дошкольников с картинами О Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик для детей 6-7 лет: учебно-наглядное пособие. / В.И. Савченко – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 16 с
13.	Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. / Л.Е. Белоусова – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с
14.	Я и моё тело – Части тела. Органы чувств. Внутренние органы – М.: Школьная Книга, 2020. – 32 с
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Методические пособия</b>	
15.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. /Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. – 88 с.
16.	Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС,2020. – 80 с.
17.	Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В.

	Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
18.	Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 лет. / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
19.	Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 6 - 7 лет. / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
20.	Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 16 с.
21.	Книжка-раскраска к сказке «Колосок»; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 16 с.
22.	Книжка-раскраска к рассказу Н.Носова «Заплата»; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 16 с.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Методические пособия</b>	
23.	Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2 – 3 лет. /Т. Е. Харченко - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
24.	Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3 – 4 лет. /Т. Е. Харченко - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
25.	Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 4 - 5 лет. /Т. Е. Харченко - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
26.	Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 5 - 6 лет. /Т. Е. Харченко - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
27.	Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6 – 7 лет. /Т. Е. Харченко - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Методические пособия</b>	
28.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/А.В. Щеткин. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. – 120 с.
29.	Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет./Д.Н. Колдина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 48 с.
30.	Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
31.	Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. / Г.Ф. Вихарева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 88 с. + CD
<b>Дополнительные методические пособия</b>	
32.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. / Л. В. Матвеева. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 352 с
33.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей и средней группах. / Л. В. Матвеева. - СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 352 с
34.	CD диски для релаксации: «Огонь», «Океан», «Закат», «Лунная ночь», «Весна». – ООО «СПЕЦСВЕТ».
35.	Конструктор рабочих программ. Ранний возраст. Для воспитателей и специалистов коррекционного профиля, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. – ООО «Мерсибо», 2020.
36.	КИМП. Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ. – ООО «Мерсибо», 2019.
<b>Коррекционно-развивающее обучение</b>	

<b>Методические пособия</b>	
37.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4 -5 лет/И.А. Морозова, М.А. Пушкарева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. – 96 с.
38.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 -6 лет/И.А. Морозова, М.А. Пушкарева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. – 208 с.

В СП «Детский сад № 57» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Структурное подразделение оснащено техническим и компьютерным оборудованием.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Однако, имеется потребность в постоянном обновлении детской литературы для воспитанников, периодических изданий и методической литературы для педагогов в соответствии с ФГОС ДО, электронных образовательных ресурсов.

Задачи:

- продолжить работу по оснащению структурного подразделения методической и учебной литературой, соответствующей ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО.
- продолжить работу по оснащению электронными образовательными ресурсами.

### **7.8. Анализ материально – технической базы**

В СП «Детский сад № 57» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет руководителя СП – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет учителя-дефектолога - 1;
- сенсорная комната – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса является одним из главных ресурсов, обеспечивающим реализацию Программы.

В детском саду функционирует спортивный зал для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий (непосредственно-образовательной деятельности, подгрупповых и индивидуальных занятий, индивидуальной работы с детьми, проведение спортивных праздников, развлечений и досугов).

Оснащение спортивного зала является одним из значимых условий оптимизации деятельности структурного подразделения по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению уровня их двигательной активности на физкультурных занятиях, спортивных досугах и праздниках. В спортивном зале имеется: сухой бассейн, 2 горки с баскетбольными щитами, мягкий спортивный модуль для детей-инвалидов, ортопедические мячи, ходунки, трость, массажеры, тренажеры: бегущие по волнам, беговая дорожка, гребля, поручни, рельефные доски для коррекции функции ходьбы, доски ортопедические, наклонные плоскости, ребристые доски, следовые дорожки, горки для ходьбы, мат со следочками, детский игровой набор «Тонель-лабиринт», и др. основной целью которых, является компенсация нарушенных функций, обеспечение относительной зависимости от окружающих.

Одним из объектов спорта детского сада является спортивная площадка, оборудованная современными малыми архитектурными формами (горки, лабиринт, змейка, бревно, скамейки, стойка для метания в цель, турник, волейбольная сетка и др.).

На территории детского сада оформлены тренинговые и коррекционные площадки (коррекционно-двигательная для упражнений в ходьбе с обучением правилам дорожного движения, тренинго-ходовая).

Игровые площадки всех возрастных групп оборудованы спортивными малыми архитектурными формами: горками, дугами, стойками для метания. Две игровые площадки для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи оборудованы тренажерами «маятник» и «балансир».

Технические средства реабилитации существенно облегчают жизнь ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, поэтому самым необходимым оборудовано групповое помещение для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: оборудован тренажёрный мини-зал, оснащенный необходимым оборудованием и инвентарем; традиционным и нетрадиционным оборудованием для развития движений. Оборудованы уголки физического и умственного развития, включающие в себя коррекционное оборудование: ортопедические доски, ортопедические мячи, ручные и ножные массажеры, наклонные плоскости, сухой бассейн, материалы и приспособления для развития общей и мелкой моторики, коррекционно-развивающие игры и др.

Эффективны в использовании специализированные детские тренажеры:

- мягкий сборно-разборный модуль предназначен для двигательной реабилитации детей-инвалидов;
- реабилитационно – развивающий комплекс (брусья для обучения ходьбе, тренажёры, ходунки, прогулочные коляски, сенсорный стол для занятий и т.д.), различные наборы предметов, с помощью которых взрослый обучает ребенка действию.
- игровой материал для обогащения сенсомоторного опыта, общей моторики и координации движений, развития эмоционально-волевой сферы и продуктивной деятельности.

Для оптимизации двигательной активности во всех возрастных группах (100%) оборудованы физкультурно – развивающие центры.

В структурном подразделении имеется сенсорная комната, главной задачей которой является релаксация, снятие напряжения и избавление от стресса.

Занятия в сенсорной комнате положительно сказываются на психическом и эмоциональном развитии детей. Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и другие.

В 2022 году на средства, выделенные министерством образования и науки Самарской области было приобретено оборудование для развития технического творчества дошкольников:



№ п/п	Наименование	количество
1	Робототехника для малышей	1
2	Игровой набор Фрёбеля «Мосты» (серия «Эксперимент»)	1
3	Конструктор ТИКО набор большой «ХРУСТАЛЬНЫЙ»- 415 деталей, пластмассовый контейнер (система хранения)	1
4	Электронный конструктор «Знаток» 320 схем	1
5	Набор ПОлидрон Гигант Огромные шестеренки	1
	ИТОГО:	5

В помещениях детского сада требуется ремонт: замена оконных рам (в методическом кабинете, кабинете завхоза, прачечной), замена межкомнатных дверей, ремонт лестничных пролетов.

На территории детского сада необходима замена асфальтового покрытия, теневого навеса.

Таким образом, имеющаяся в учреждении материально-техническая база соответствует условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов и позволяет решать задачи дошкольного образования.

Задачи:

- продолжить работу по решению вопросов капитального характера (ремонт лестничных пролетов);
- продолжить работу по укреплению, оснащению материально – технической базы структурного подразделения (спортивный инвентарь, робототехника, конструкторы).

#### **7.9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В СП «Детский сад № 57» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 81,5% выпускников зачислены в массовые общеобразовательные школы; 18,5% выпускников зачислены в школу - интернат № 2 г.о. Жигулевск.

#### ***Результаты психолого-педагогического исследования удовлетворенности образовательной деятельностью СП «Детский сад № 57» (данные на декабрь 2022 г.)***

Итоги исследования свидетельствуют о том, *уровень удовлетворенности всех педагогов (100%)* соответствует высокому показателю, что показывает значительное (*на 12,5%*) увеличение высокой степени удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности педагогов в учреждении. Низкого уровня удовлетворенности по различным параметрам выявлено не было. Следует отметить позитивную тенденцию:

изменение доли педагогов со средним и низким уровнем удовлетворенности в сторону высокого уровня по параметрам «отношение с коллегами» и «обеспечение деятельности» по сравнению с предыдущим учебным годом.

Возможные причины:

- отсутствие функционально-ролевых противоречий
- участие сотрудников в планировании деятельности учреждения
- участие сотрудников в проектной деятельности

- улучшение условий, в которых работают сотрудники.

Более всего педагоги удовлетворены отношениями с детьми и их родителями, также сложившимися отношениями с коллегами. Такое продуктивное общение является как психологическим ресурсом, так и стимулом для дальнейшей продуктивной работы в учреждении.

*По результатам анкетирования педагогов (только воспитателей) детского сада по изучению отношения к профессиональному стандарту*

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования на этапе начальной деятельности» - 1 человек (6%), от всех обследованных воспитателей детского сада, показали хороший уровень овладения (но не высокий) поданным компетенциям. Однако, «хороший уровень» овладения данными компетенциями является неплохим показателем, предполагающим достаточную сформированность заявленных навыков у воспитателя.

В среднем, по всем воспитателям детского сада итоговый показатель сформированности компетенций составляет 162,5 балла, что соответствует высокому (лидерскому) уровню. А, следовательно предполагает, что обследованные не только в состоянии самостоятельно применять имеющиеся необходимые навыки, но и могут формировать для других лиц соответствующие возможности. Человек, обладающий лидерским уровнем развития компетенций, организует мероприятия, формулирует правила, нормы, порядок, способствующие проявлению умений и способностей.

*Анализ результатов проведенного обследования дошкольников 6-7 лет*

по проективной методике «Рисунок «Я в детском саду» (Быкова М.В., Аромштам МС.) показал, что у 2 человек (7%) – *средний уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в детском саду*. Эмоциональное состояние этих детей, образующее исходный фон жизнедеятельности и отражающие эмоции, являются основой психического состояния организма.

Средний уровень в оценке психоэмоционального состояния и удовлетворенности жизнедеятельностью в детском саду свидетельствует о недостаточной удовлетворенности потребности ребенка в принятии, поддержке, признании. Возможно, это явилось результатом длительного отсутствия детей, нестабильного посещения детского сада в период пандемии.

Следующая, большая в процентном соотношении группа дошкольников показала *высокий уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в детском саду, что составляет 25 человек (93%)*.

Данная группа дошкольников рисовала с удовольствием, старательно, используя разные цветные карандаши. Преобладали теплые (желтый, розовый, оранжевый) и спокойные холодные тона (синий, голубой, зеленый), что говорит о хорошем эмоциональном состоянии обследованных. Так, дети удовольствием комментировали свой рисунок, отвечали на вопросы, демонстрировали сверстникам свой рисунок. На рисунке были изображены другие люди (дети и/или воспитатели), которые включены во взаимодействие. Во время пребывания в ДООУ эти дошкольники испытывают преимущественно благоприятное эмоциональное состояние, положительное отношение к детскому саду, к своим сверстникам в группе и воспитателям. Ситуации успеха, психологическая поддержка и значимыми взрослыми и сверстниками обеспечивают чувство психологической комфортности, защищенности и гармонии.

Детей, испытывающих неудовлетворительное отношение к детскому саду выявлено не было.

В сравнении с предыдущим 2020-2021 учебным годом, отмечается *незначительная положительная динамика по данному показателю, а именно снижение доли детей со средним уровнем удовлетворенности жизнедеятельностью в дошкольном учреждении на одного*

воспитанника - 3,5%).

В детском саду, по мнению родителей, созданы комфортные и безопасные условия для каждого ребенка. Из результатов анкетирования видно, что одним из значимых критериев успешности работы ДОУ родители считают обеспечение безопасности жизнедеятельности (98%), охрана здоровья детей и реализация образовательной программы (98%).

Другим значимым критерием является удовлетворенность работой педагогов. Большинство родителей удовлетворены компетентностью педагогов (100%). В сравнении с предыдущим 2021-2022 учебным годом, отмечается прирост в сторону высоких значений (на 2%).

Таким образом, проанализировав ответы респондентов можно отметить высокий уровень авторитета детского сада среди родителей (100%).

Задачи:

- обеспечить стабильное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- активнее использовать разнообразные, формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения качества дошкольного образования.

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад № 57» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

## **8. Показатели деятельности образовательной организации ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, подлежащей самообследованию в 2022 году**

### **8.1. Показатели деятельности образовательной организации (школы), подлежащей самообследованию в 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2021 год)	Значение (за 2022 год)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	744	827
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	341	366
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	350	408
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	303/46%	301/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,3	73,5

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	39,9	68,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек /%	-	7/9,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/5	1/3,6
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/5	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	5/6	2/2,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	2/10	5/17,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	621/83,5	451/54,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	21/3	22/2,7
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	8/1,1	12/1,5
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/0	0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	32/4,3	53/6,4
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	19/2,6	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	32	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	26/81	27/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	26/81	25/71
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	6/19	8/23
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	6/19	8/23
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	10/31	15/43
1.29.1	Высшая	человек /%	7/22	7/20
1.29.2	Первая	человек /%	3/9	8/23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	12/38	
1.30.1	До 5 лет	человек /%	6/19	6/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	6/19	6/17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	5/16	4/11

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	7/22	7/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	29/91	29/91
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	29/91	23/66
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 компьютер на 7 учащихся	1 компьютер на 6 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	744/100	825/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,03	1,97

**8.2. Показатели деятельности образовательной организации  
СП «Детский сад № 39», подлежащего самообследованию в 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2021 год)	Значение (за 2022 год)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	182	160
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	182	160
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	153	127
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	182/100	160/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек %	182/100	160/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек %	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	0/0	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	0/0	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,8	8,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	%	4/33	4/33
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	4/33	4/33
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	8/67	8/67

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	8/67	8/67
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	8/67	9/75
1.8.1	Высшая	человек %	1/8	2/17
1.8.2	Первая	человек %	7/58	7/58
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	12/100	12/100
1.9.1	До 5 лет	человек %	3/25	4/33
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	1/8	1/8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	2/16	1/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	1/8	1/8
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	14/100	13/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	11/78	5/42
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	12/182	12/160
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет	Нет



1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11	11
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	173	173
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да

### 8.3. Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 49», подлежащей самообследованию в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2021г.)	Значение (за 2022г.)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	165	139
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	165	139
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	134	105
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	165/100	139/100
1.4.1	В режиме полного дня(8 - 12 часов)	человек /%	165/100	139/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	15/9	17/12

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	15/9	17/12
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22,6	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	7/37	7/47
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7/37	7/47
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	12/63	8/53
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	12/63	8/53
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	15/79	11/73
1.8.1	Высшая	человек /%	2/11	2/13
1.8.2	Первая	человек /%	13/68	9/60
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	3/16	4/27
1.9.1	До 5 лет	человек /%	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	3/16	4/27
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	2/11	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2/11	3/20

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	21/91	17/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	21/91	17/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/ воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	19/165	15/139
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6	636
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	139	139
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**8.4. Показатели деятельности образовательной организации СП «Детский сад № 57», подлежащего самообследованию в 2022 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за 2021г.)	Значение (за 2022г.)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	95	95

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	95	95
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	16	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	79	79
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	95/100	95/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	95/100%	95/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	41/41	38/38
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	16/16%	12/12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	95/100	95/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,0	8,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	8 /47	10/55
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	8/47	10/56
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	9/53	8/44
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	9/53	8/44
1.8	Численность/удельный вес численности	человек/ %	16/94	14/78

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	%		
1.8.1	Высшая	человек/ %	4/24	3/17
1.8.2	Первая	человек/ %	12/71	11/61
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	0/0	3/17
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1/6	5/28
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/11	2/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/6	2/11
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	20/61	20/61
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	18/78	19/58
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	17/95	18/95
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура		да	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,7	8,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	152	152
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Директор  
13.04.2023 г.

О.Г.Исаева

Рассмотрен  
Лунева О.В.  
(Ф.И.О. согласующего лица)  
председатель управляющего совета ГБОУ  
СОШ № 21 г.Сызрани  
(должность)  
13.04.2023 /  
(дата, подпись)