

Консультация для родителей

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ДЦП»**

Подготовила:  
Кологреева Кристина Александровна  
Учитель-дефектолог

## «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ДЦП»



Вашему ребенку установлен диагноз — детский церебральный паралич. Задача родителей — принять самое активное участие в воспитании и развитии своего ребенка. Детям с таким серьезным заболеванием важнее не только медицинская, но и педагогическая помощь.

### Развитие действий с предметами.



Детям с церебральным параличом необходимо научиться ощупывать свои руки, ноги, предметы, игрушки. Все возможные движения (дотянуться до игрушки, оттолкнуть ее, взять, помахать и т. д.) необходимо специально формировать, даже в том случае, если ребенок не сидит. Развитие способности к манипуляции с предметами у ребенка следует проводить систематически, обязательно на положительном эмоциональном фоне. Прежде всего, нужно чаще брать руки ребенка, расправлять его ладони (для снятия спастичности можно использовать легкую вибрацию — потряхивание кистей рук, поколачивание их пальцами), манипулировать руками ребенка в поле его зрения. Далее нужно попытаться вкладывать в руки ребенка предметы разной формы и фактуры, формируя при необходимости сначала пассивный их захват всеми пятью пальцами, затем с привлечением первого пальца и далее — щипцеобразный захват. Манипуляции следует переводить в предметно-практическую деятельность, сопровождаемую простой элементарной речью, а предметно-практическую — в игровую. Нужно брать ребенка за руки и подносить к нему (или подносить) к различным предметам, которые могут его заинтересовать. По возможности следует гладить рукой ребенка интересный его предмет, если он сам не пытается его потрогать. Манипуляции со звучащими игрушками и предметами также могут привлечь ребенка. Взрослый производит различные действия с игрушками в поле зрения ребенка, привлекает его к действиям с игрушкой, помогает дотронуться до нее, погладить, стукнуть, отодвинуть, взять, покачать, потрясти и т. д. Развитие целенаправленных движений рук можно начать с обучения простейшим играм «Ладушки», «Сорока-белобока». Эти игры предполагают выполнение определенных действий: погрозить пальцем, указать пальцем на предмет, и пр. Можно использовать имитационные движения: «петушок машет крыльями», «мельник прячет крылья», «дровосек колот дрова», «плотник стучит молотком». Необходимо спокойно, в медленном темпе

мпепривноситькаждоеноедвижение,показыватьрукойребенка,каконовыполняется,затемпредложитьвыполнитьсамостоятельно(принеобходимостипомогатьикорректировать)

### **Развитиезрительноговосприятия.**



Развиваязрительноевосприятиеуребенка,надопомнитьотренировкедвиженийглазпоискепредмета,впрослеживанииизрительнойфиксацииего.Дляэтогопередребенкомвполеегозрениярасполагаютяркуюигрушку,которуюзатеммедленноперемещаютпогоризонтали,вертикалиидиагонали,добиваясьотнегоплавногодвиженияглаз.Затемначинаютбыстроперемещатьигрушку,передвигатьеепередребенкомвразныхнаправлениях,предъявлятьемуяркиепредметыиследить,чтобыигрушкиребенокзафиксировалглазами.Позжеэтжедвиженияможновыполнятьпословеснойинструкции,например,попроситьребенканайтиглазамивкомнатеокно,дверь,машину,куклу.Есливашребёнокнефиксируетвзгляднаигрушках,повяжитецветнуюповязкунасвоюголову,используйтеяркие,блестящиепредметыодновременносозвуковымраздражителем(звучаниемколокольчика,погремушки,молоточка).Побуждайтеребенканайтиигрушкувпространствекомнаты(надиване,настуле,наполке)ипроследитьвзглядомзаеёперемещением.Активизируйтееговниманиеспомощьюстихотворныхтекстов.

### **Развитиеслухового восприятия.**



Слушаниепесен,рассказов,сказок,музыкиспособствуетразвитиюслуховоговосприятия.Вупражненияхнаслуховоевниманиеможноиспользоватьразличныезвучащиеигрушки,музыкальныеинструменты.

### **Развитиетактильноговосприятия.**

Длятогочтобыразвиватьощущенияребёнка,можноприменитьлёгкиемассажныедвижения,использоватьповерхностиразличнойнаощупьфактурой.Положитепередребёнкомнастолтарелочкустёплойводой,вату,жёсткующётку.Действуйтерукойребёнка,хлопаяпоочередноповоде,вате,жёсткойщётке,сопровождаядействиясловами,эмоциональнымивосклицаниями.Еслиребёноксудовольствиемучаствуетвигре,побуждайтееегоксамостоятельнымдействиям.Вдальнейшемиспользуйтеразнообразныеповерхности—наждачнуюбумагу,тарелочкускремом,коробочкуспескомиликрупами.Выдавитекремналевоюрукуребёнка.Поглаживайтеипхлопывайтеееотлоктядокончиковпальцев(атакжевообратномнаправлении),размазы

вая крем, действуя правой рукой ребёнка. Затем поменяйте руки. Движения сопровождайте эмоциональным комментарием. По мере возможностей, побуждайте ребёнка как самостоятельным действиям. Размягчьте пластилин в форме дорожки и положите перед ребёнком на столе.



Объясните ребёнку, что если кто-нибудь пойдёт по дорожке, останутся следы. Покажите, как их сделать, используйте для этого совмещённые действия.

Игра проводится последовательно: каждым пальцем отдельно; каждой парой пальцев обеих рук (большими, указательными, средними); указательными средними пальцами каждой руки.

### **Развитие пространственных представлений.**



Для того чтобы развить навыки ощущения собственного тела, вызывайте интерес ребёнка и положительные эмоции. Возьмите ребёнка за руки, пусть он сравнит каждую часть вашей руки со своей. Сравните ваши лица, пусть он изучает ваши волосы, одежду. Можно использовать разнообразные аксессуары, чтобы возбудить интерес ребёнка. Купание в ванной превратите в интересную игру по исследованию собственного тела, «устройте» волны на разных частях тела ребёнка, называя их. Возьмите большую кисть для нанесения макияжа, погладьте по очереди руки, части лица и тела ребёнка, называя их — носик, ушки, щёчки, животик, ножки и т. д. Поставьте ребёнка себе на колени перед большим зеркалом, раскачайте его и прокомментируйте свои действия. Поднимите его ручки вверх, опустите вниз, привлечите его внимание.

## Развитие представлений об окружающем мире.



Если ребенок церебральным параличом предоставлен сам себе, он не может приобрести необходимые сведения или у него сложатся неправильные представления об окружающем. Развитие ориентировочной реакции посвящено традиционным играм прятаньем, поиском нахождением предметов, сопровождаемым короткими словами и восклицаниями. До тех пор, пока ребенок не начал познавать предметы в действительности, не целесообразно использовать книжки и картинки. Очень важно, какими способами ребенок получает сведения об окружающем. Первым знакомством с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В квартире ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из знакомой обстановки: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п. Ребенок с ДЦП приходится обучать играм с игрушками. Подбирайте игрушки так, чтобы ребенок имел возможность максимально манипулировать ими. Особое значение имеют куклы и машинки. Полезны куклы мягким туловищем, позволяющим моделировать максимум движений – сгибание и разгибание конечностей, кивание головой, сидение, ходьбу и т. д. В связи с тем, что дошкольному возрасту сюжетные игры во многом определяются наличием игровых предметов, для развития игровой деятельности нужно обеспечить ребенка набором игрушечной мебели, посуды, медицинских инструментов и т. д., для игр с машинками не обойтись строительным материалом, позволяющим разворачивать те или иные игровые сюжеты.

### **Советы учителя – дефектолога по организации игровых упражнений.**

- Сведите к минимуму посторонние раздражители во время игровых упражнений.
- Упражнения проводите в домашней обстановке во всех режимных моментах.
- Поощряйте движения ребенка, вызывая его эмоциональную реакцию.
- Одобряйте ребенка — улыбайтесь, поглаживайте, обнимайте, подбадривайте его.
- Двигательные нарушения могут ограничивать возможности ребенка принимать участие в игре, вовлекайте его в игру, насколько это возможно.
- Не оказывайте физической помощи ребенку, если у него есть трудности в повороте головы или фиксации взгляда.
- Заканчивайте игровое упражнение прежде, чем оно надоест ребёнку.
- Своевременно переключите его на другую деятельность при помощи голоса, логических пауз и ударений, интонации.
- Творчески подходите к использованию игр, сделайте игры веселыми и увлекательными.

Создайте дома предметную игровую среду. Материалы для игр заданий подбирайте соответственно интересам вашего ребёнка. Старайтесь гладить неприятные ощущения, фиксируйте только на приятных. Обязательно накладывайте слова на аффективные реакции ребенка. Вот

ветналюбыепозитивныереакцииоткликаиспользуйтеположительноеподкрепление.