

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
от «25» 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ № 21  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_  
О.Г. Исаева  
Приказ № 164/5  
от « 25 » 10 2022г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О ТЮТОРЕ, СОПРОВОЖДАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**в структурных подразделениях «Детский сад»  
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани**

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ОВЗ, инвалидностью регулирует организацию тьюторской деятельности в структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее - Учреждение):

- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская 13-а;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А» (далее – структурное подразделение) и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»;
- Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006г. № 16/106;
- Федерального закона от 24.11.1995г. (ред. от 29.12.2015г.) № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.2006г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного врач Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом Учреждения.

1.2 Положение о тьюторском сопровождении воспитанников (далее - Положение) регулирует организацию тьюторской деятельности структурного подразделения и является обязательным к исполнению.

1.3 Тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных

программ воспитанников, индивидуальных образовательных маршрутов, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

1.4 Тьюторское сопровождение - образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт развития и коррекционных целей.

1.5 Общее тьюторское сопровождение - обобщенные трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», включающие:

- педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию образовательной среды для реализации воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов;
- организационно - методическое обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

1.6 Специальные условия для получения образования, в том числе представление услуг тьютора определяется в соответствии с заключением ПМПК.

1.7 Обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения:

- осуществление общего тьюторского сопровождения,
- индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации.
- индивидуальное тьюторское сопровождение.

1.8 К должностным обязанностям тьютора по сопровождению воспитанников с инвалидностью и ОВЗ (осуществление общего тьюторского сопровождения) относится:

- педагогическое сопровождение реализации ИОМ воспитанника;
- выявление индивидуальных образовательных потребностей, воспитанников в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, воспитанников;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов воспитанников, составлению, корректировке индивидуальных воспитанников, адаптированных образовательных программ, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих программ.

1.10 Для осуществления общего тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ может быть назначен сотрудник структурного подразделения из числа педагогических работников.

## **2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в структурном подразделении**

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду детского сада, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение этой цели - создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду - возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- создание безбарьерной среды;
- помощь в организации разных видов деятельности воспитанников и её стимулирование; помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков;
- помощь родителям в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки воспитанников и их родителей по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка инвалида.

## **3. Содержание деятельности тьютора**

В структурном подразделении тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, воспитателем, при участии председателя ППк и родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении индивидуальной карты развития и ее регулярной корректировки;
- создает развивающую среду в рамках коллектива группы;
- обеспечивает соблюдение ребенком режима дня, включающего коррекционно-развивающие занятия;
- взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами структурного подразделения по вопросам эффективности своей работы и решению проблем;
- осуществляет организационную и методическую помощь в работе с ребенком с особыми образовательными нуждами в группе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательными нуждами;
- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

## **4. Средства, формы и методы работы тьютора**

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: игрового места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором, воспитателем и специалистами зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

### **5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации**

Результатами работы тьютора в структурном подразделении являются:

- адаптация ребенка к среде структурного подразделения, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений тьютора
- в индивидуальной карте развития ребенка

### **6. Организация тьюторской деятельности**

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям

- тьютор закрепляется за группой детей;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

### **7. Документация тьютора**

Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год или период пребывания менее года;
- индивидуальный план развития (или индивидуальная карта развития);
- дневник наблюдений.

Принято

с учетом мнения родителей

структурных подразделений

ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

Протокол № 2 от «25» 10 2022г.