

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от « 25 » 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 21
г. Сызрани

О.Г. Исаева
Приказ № 164/5
от « 25 » 10 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ в структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок предоставления специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее - Учреждение):

- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская 13-а;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А» (далее – структурное подразделение) разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ);
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.), «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990), «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
 - Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
 - Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Уставом Учреждения.

1.2. Учреждение организует и предоставляет специальные условия обучающимся с ОВЗ в целях получения ими без дискриминации качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

1.3. Предоставление обучающимся с ОВЗ специальных условий осуществляется бесплатно.

2. Термины и определения

2.1. Под специальными условиями понимаются условия, определенные Законом об образовании №273 – ФЗ: специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), тьюторское сопровождение, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2.2. Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.3. Обучающийся с инвалидностью - физическое лицо, имеющее значительные ограничения, жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и ростарёбенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

2.4. Психолого-медико-педагогическая комиссия – орган, созданный в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее -обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

2.5. Психолого-педагогический консилиум - является организационной формой взаимодействия специалистов психолого-педагогической службы образовательной организации, объединяющихся для проведения комплексной диагностики обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, а также обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных условий для получения образования

3.1. Основанием для предоставления специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ являются:

- Заявление родителей (законных представителей) о предоставлении специальных условий на основании заключения ПМПК и (или) индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида (приложение № 1)
- заявление родителей (законных представителей) обучающихся на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) в соответствии с заключением ПМПК (приложение № 2);

- заключение и рекомендации ПМПК по созданию специальных условий для получения образования;
- индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

3.2. Необходимыми специальными условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей;
- кадровое обеспечение (введение в штатное расписание узких специалистов);
- повышение квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3.3. Образовательная деятельность с детьми ОВЗ организуется:

в группах компенсирующей направленности:

- по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

в группах комбинированной направленности:

- по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- по адаптированным образовательным программам, т.е. образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.4. Образование детей с ОВЗ организовано в форме:

- специально организованной группы для детей с ОВЗ компенсирующей направленности;
- инклюзивного образования - совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения в соответствии с возрастом.

3.5. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

- проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками структурного подразделения, направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;
- разрабатывают совместно Карту развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение в нее входят: результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ);
- разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса;
- осуществляют работу со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов;
- на заседаниях психолого-педагогического консилиума структурного подразделения (далее – ППк) осуществляют анализ заключения ПМПК и планируют мероприятия по обеспечению специальных образовательных условий. Специалисты ППк оценивают ресурсы структурного подразделения по предоставлению специальных образовательных условий, планируют содержание АООП в части программы коррекционной работы, определяют характер и содержание коррекционной помощи, вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению данных условий.

4. Заключительные положения.

- 4.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его директором Учреждения и действует до его отмены.
- 4.2. Положение размещается на официальном сайте Учреждения в течение 10 рабочих дней.
- 4.3. Положения и /или изменения в нем доводятся до сведения работников.

Принято
с учетом мнения родителей
структурных подразделений
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
Протокол № 2 от «25» 10 2022г.

Директору ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
Исаевой О.Г.

Фамилия, имя, отчество (последнее при наличии)

_____ родителя (законного представителя)

Проживающего по адресу _____

Телефон _____

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу предоставить моему ребенку _____

(Ф.И.О. ребенка полностью, дата, месяц, год рождения)

обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения и воспитания в СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани на основании: заключения ПМПК, индивидуальной программы реабилитации /абилитации ребенка-инвалида (нужное подчеркнуть) в 2022 - 2023 учебном году.

_____ Дата

_____ Подпись

Директору ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

О.Г. Исаевой

от _____

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного
представителя) ребенка)

адрес: _____

_____,
телефон: _____

Заявление

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка)

_____,
являющиеся матерью/отцом/законным представителем, руководствуясь ч. 3 ст. 55
Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и
на основании рекомендаций Заключения ПМПК № _____ от " ____ " _____ г.
заявляю о согласии на обучение (Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования СП
«Детский сад № » ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани в группе _____
направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Приложение:

1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии № _____ от " ____ " _____ г.

" ____ " _____ 20____ г.

(подпись)