

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от « 25 » 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 21
г. Сызрани

О.Г. Исаева
Приказ № 164/5
от « 25 » 10 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА
ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
в структурных подразделениях «Детский сад»
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

г. Сызрань

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения мониторинга (далее - Мониторинг) эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья далее – (Положение) в структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее - Учреждение):

- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская 13-а;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А» (далее – структурное подразделение) определяет цель и задачи, подходы и процедуру мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 20.01.2018 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 06 мая 2022 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного врач Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Уставом Учреждения, а также другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. Мониторинг, включающий сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса является методом эффективного решения задач управления качеством образования в структурном подразделении.

1.4. Руководство мониторинговыми исследованиями процессов в структурном подразделении осуществляет старший воспитатель.

1.5. Основными пользователями результатов Мониторинга являются: педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет структурного подразделения.

1.6. Структурное подразделение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы Мониторинга, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников структурного подразделения, осуществляющих профессиональную деятельность коррекционной направленности в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цель, задачи, основные принципы и направления Мониторинга

2.1. Цель Мониторинга – определение и анализ уровня организации коррекционно - развивающей работы (КРР), соответствия созданных специальных условий особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, способствующих их развитию, социализации и адаптации в обществе.

2.2. Задачи Мониторинга:

- оценить уровень освоения детьми с ОВЗ АООП, АОП и результативность коррекционно – развивающего сопровождения детей с ОВЗ;
- определить соответствие кадрового обеспечения коррекционно-развивающей работы нормативным требованиям;
- организовать качественную оценку системы специальных условий, созданных в структурном подразделении для детей с ОВЗ;
- определить уровень удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

2.3. Принципы мониторинга:

- целенаправленность;
- целостность и непрерывность;
- оптимальность;
- целесообразность;
- прогностичность;
- преемственность;

- коллегиальность.

2.4. Направлениями Мониторинга являются:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов структурного подразделения;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение коррекционного процесса в структурном подразделении;
- адаптивная развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе инвалидов;
- материально-техническое обеспечение;
- взаимодействие с семьей воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3. Условия и организация проведения Мониторинга.

3.1. Условия проведения Мониторинга:

- в адаптированных образовательных программах структурного подразделения определяются направления мониторинга и диагностические методики его проведения;
- по результатам всех направлений мониторинга создается аналитическая справка, в которой определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи структурного подразделения для реализации в новом учебном году;
- по итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета;
- материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете.

3.2. Методы организации Мониторинга:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
 - беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4. Показатели эффективности в соответствии с направлениями Мониторинга

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение:

4.1.1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

4.1.2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных инновационных педагогических технологий для повышения качества коррекционной работы).

4.1.3. Обеспечение специализированных условий (реализация АООП, АОП адаптированных образовательных программ, использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка).

4.1.4. Динамика индивидуальных достижений воспитанников с ОВЗ по освоению программ;

4.2. Программно-методическое обеспечение:

4.2.1. Наличие диагностического и коррекционно - развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности педагога.

4.2.2. Использование адаптированных образовательных программ.

4.3. Кадровое обеспечение:

4.3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих коррекционную работу, специального образования, прохождение обязательной курсовой подготовки.

4.3.2. Владение педагогическими работниками методами и технологиями организации коррекционного и реабилитационного процесса.

4.4. Наличие Адаптивной развивающей предметно-пространственной среды.

4.5. Создание необходимых материально-технических условий, позволяющих создать адаптивную и коррекционно - развивающую среду, для обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

4.6. Материально-техническое обеспечение:

4.6.1. Обеспечение беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения структурного подразделения, оборудованием и техническими средствами обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования и пр.

4.7. Взаимодействие с семьей воспитанников:

4.7.1. Создание информационной образовательной среды, содержащей методические рекомендации по вопросам воспитания, образования и коррекции нарушений в развитии

детей с ОВЗ, оказание психолого - педагогической поддержки и помощи в освоении образовательных программ.

4.7.2. Вовлечение родителей в коррекционно – образовательный процесс для повышения его эффективности, а также положительной динамики показателей развития детей с ОВЗ.

Принято

с учетом мнения родителей

структурных подразделений

ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

Протокол № 2 от «25» 10 2022г.