

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «25» 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 21
г. Сызрани

О.Г. Исаева
Приказ № 164/5
от « 25 » 10 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

**в структурных подразделениях «Детский сад»
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника регулирует порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в структурных подразделениях государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее - Учреждение):

- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1;

- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская 13-а;

- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А» (далее – структурное

подразделение) и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных норм СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного врач Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом Учреждения

1.2. Под ИОМ понимается план реализации индивидуально ориентированных образовательных и коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение основной образовательной программы структурного подразделения на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с особыми потребностями (физические, интеллектуальные, культурно-этические, языковые и иные) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут-это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) через освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей санитарных правил СП 2.4.3648-20.

1.5. ИОМ определяет специфику освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе:

- индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ);
- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума структурного подразделения;
- комплексной педагогической диагностики, диагностики индивидуального развития, диагностики особенностей личности ребенка проводимой специалистами структурного подразделения (педагог- психолог, учитель- дефектолог, учитель- логопед) , а так же ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимального освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен на овладение ребенком адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения с учетом его реальных возможностей, исходя из имеющихся у него особенностей.

1.6. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для воспитанников, имеющих особенности развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с ДЦП;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети имеющие комплексные нарушения развития.

1.7. ИОМ для воспитанников, имеющих особенности развития (дошкольники с НОДА, ЗПР) направлен:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей в ходе реализации образовательного процесса, с учетом ИПК;
- обеспечить освоение детьми содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом имеющихся нарушений и особенностей;
- создать благоприятные условия для развития социализации, творческих способностей, социокультурных навыков, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- организовать образовательный процесс с учетом рекомендаций ПМПК.

1.8. Положение рассматривается и принимается на Педагогическом Совете.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

II. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определить основные организационные механизмы, для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечить возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определить ответственность педагогических работников структурного подразделения при реализации обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

III. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. ИОМ разрабатывается по результатам комплексного обследования специалистами структурного подразделения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) и воспитателями групп.

При необходимости к разработке ИОМ воспитанника привлекаются музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет Председатель психолого-медико-педагогического консилиума (далее по тексту – ПМПк) и старший воспитатель.

3.3. Руководитель структурного подразделения контролирует качество реализации ИОМ.

3.4. Заведующий хозяйством несет ответственность за организацию условий среды, необходимой для реализации ИОМ.

IV. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в структурном подразделении с целью соблюдения права воспитанников на обучение, по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение, по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление посредством педагогического мониторинга или комплексной диагностики, особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация и реализация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- совершенствование педагогических и коррекционных практик педагогического коллектива структурного подразделения по технологиям реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обмен практическим опытом, обучение, повышение квалификации.

V. Порядок действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

- 5.1. Ответственное лицо за реализацию индивидуальных образовательных маршрутов информирует родителей (законных представителей) о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе требованиями, установленными настоящим Положением.
- 5.2. Ответственное лицо за реализацию индивидуальных образовательных маршрутов ознакомливает родителя (законного представителя) воспитанника с проектом ИОМ и условиями его реализации, под личную роспись.
- 5.3. После согласования с родителем (законным представителем) ИОМ передаётся, ответственному лицу (Председатель ППК или старший воспитатель) за координацию работы по реализации ИОМ.
- 5.4. Выбор занятий, форм работы с воспитанником для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.
- 5.5. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением (январь), должны быть согласованы с ответственным лицом за реализацию ИОМ (Председателем ППК или старшим воспитателем).

VI. Порядок реализации и документооборот индивидуального образовательного маршрута

6.1. ИОМ включает следующие данные:

- Титульный лист: полное наименование Учреждения, адресность (фамилия, имя, отчество воспитанника), срок реализации индивидуального образовательного маршрута, информация о специалистах и воспитателях сопровождения, задействованных в разработке и реализации ИОМ воспитанника, согласование с родителями (законными представителями).

6.2. Содержание ИОМ:

- Формы занятий (групповые, подгрупповые, индивидуальные)
- Количество и длительность коррекционно-развивающих занятий специалистов и воспитателей психолого-педагогического сопровождения воспитанника в неделю;
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника по дням недели (расписание).

Индивидуальный план работы включает следующее:

- ФИО воспитанника
- Дата рождения
- Заключение ПМПК
- Срок реализации
- Ответственный за реализацию ИОМ
- Дата составления
- В содержании ИОМ определяются направления работы и задачи на определенный временной отрезок по образовательным областям (3 месяца, не засчитывается время адаптационного периода, диагностического обследования).

- Результаты освоения ИПР (сентябрь-декабрь, январь-май).

6.3. Реализация ИОМ является обязательным условием, обеспечения правовоспитанников на обучение. по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья; и регулируется настоящим Положением.

VII. Ответственность

7.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута возлагается на Председателя ППк или старшего воспитателя, полная ответственность за разработку, организацию, коррекцию и реализацию ИОМ распространяется на всех участников образовательных отношений в части организационной и исполнительской деятельности по проведению мероприятий ИОМ (воспитатель, специалист, старший воспитатель, председатель ППк) и родитель (законный представитель) воспитанника, в порядке установленном действующим законодательством.

7.2. Ответственное лицо за организацию, реализацию и мероприятия сопровождающие исполнение ИОМ назначается приказом директора Учреждения.

7.3. Ответственное лицо за реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обеспечивает:

- организацию мероприятий по информированию родителей (законных представителей); воспитанников, о возможности обучения по индивидуальным образовательным маршрутам;
- организацию работы с педагогическими работниками по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с ФГОС ДО;
- контроль, за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию использования необходимых форм поддержки индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете.

Принято

с учетом мнения родителей

структурных подразделений

ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

Протокол № 2 от «25» 10 2022г.