

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №21
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования «Детский сад № 49»

Методическая разработка

Номинация: «Деятельность логопеда в дошкольном образовательном
учреждении»

Методическая разработка: «Использование в коррекционной работе с
дошкольниками фразового конструктора»

Разработали: Карпова Н.В., учитель– логопед,

*Рахматуллина Д.М., воспитатель,
8(8464)344089*

Введение

Работа по формированию фразовой речи является одним из важных этапов коррекционной логопедической работы. У детей с особыми образовательными потребностями фразовая речь не может быть сформирована без систематических и целенаправленных занятий. Необходимо проводить одновременную работу над пониманием обращенной речи, обогащением словаря, построением фразы.

Ценность этого пособия состоит в том, что дети не только повторяют фразы, произнесенные педагогом или другими детьми, а конструируют предложения сами или по образцу педагога.

Мы изготовили фразовый конструктор разных видов. Их разнообразие зависит от возможностей детей, от поставленных целей, и, конечно, для вовлеченности детей в процесс построения фраз. Игра «Фразовый конструктор» направлена на решение следующих задач:

- ☐ Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- ☐ Обучение построению двухсловных и трехсловных предложений;
- ☐ Актуализация накопленного пассивного и активного словаря;
- ☐ Формирование связности и четкости высказывания;
- ☐ Развитие зрительного, слухового, кинестетического анализаторов;
- ☐ Работа над пониманием сказанного.

Этапы работы

Практическая часть

Этапы работы

Пособие конструктор фраз служит зрительной опорой, где каждое слово обозначается отдельной картинкой.

Предлагаем использование фразового конструктора по моделям:

1 модель: существительное + глагол (подлежащее + сказуемое).

Отработка простого двусоставного предложения на материале слов, доступных детям, где идет соотношение слова с изображением. Инструкция четкая и короткая, с использованием двух слов фразы. Это является программой правильного ответа ребенка. На данном этапе происходит отработка умения грамотно задавать вопросы «Кто это? Что это?» и отвечать на них фразой.

«Что делает?» - знакомим детей с символами основных действий, учим устанавливать связи между предметом и его действием.

«Летит, плывёт, идёт» – подводим ребенка к пониманию того, что предметы могут объединяться в группы по способу передвижения.

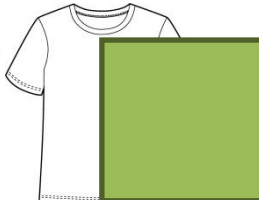
Работа строится в вопросно-ответной форме, используется сопряженная и отраженная речь. Мальчик идет.



2 модель: работа по формированию трехсловных предложений с прямым или косвенным дополнением. Существительное + глагол + существительное (подлежащее+ сказуемое+ прямое дополнение). Мама купила овощи.



3 модель: четырехсловная фраза вводим определение с косвенным или прямым дополнением. Особое внимание уделяется работе по формированию у детей правильного употребления простых предлогов, обозначающих пространственные отношения. (в, за, под, над)
Существительное + глагол + прилагательное + существительное (подлежащее+ сказуемое+ определение + дополнение). Мама стирает зеленую футболку.



Заключение

Благодаря использованию ФК занятия по развитию связной речи перестали быть скучными, дети вовлечены в деятельность по составлению предложений, ускорился процесс введения в речь предлогов. Визуализация предложений помогает воспроизводить фразы даже по отдельным опорным карточкам, а также помогает развивать планирующую функцию речи при составлении аналогичных высказываний.

С помощью набора картинок формируется способность к планированию и проговариванию последовательности слов в предложении. Предметные картинки подобраны по лексическим темам, это приводит к умению детей

обобщать, классифицировать и сравнивать предметы. Наглядные схемы из картинок обучают детей построению фраз.

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3 изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ. 2020 г.

2. Коняхина Н.А. <https://vk.com/club152635295>

3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., «Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) — Спб, изд-во «Союз», 2019 г.

4. Картинно-графические планы рассказов, предложенные Бардышевой Т.Ю, Моносовой Т.Н., Н.Коняхиной, модели фраз по В.И.Балаевой.