

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «25» 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 21
г. Сызрани

О.Г. Исаева
Приказ № 164/5
от « 25 » 10 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
структурного подразделения, реализующего
общеобразовательные программы дошкольного
образования «Детский сад»
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о группе комбинированной направленности (далее — Положение) структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее - Учреждение): структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1; структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская 13-а; структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А» (далее - структурное подразделение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом Учреждения.

1.2 Настоящее Положение определяет порядок функционирования группы комбинированной направленности (далее - группы) и регулирует образовательную деятельность с детьми в данной группе.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе комбинированной направленности

2.1 В группе осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее - АООП ДО) для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2.2 В группе образовательная деятельность включает организованную образовательную деятельность (далее — ООД), для детей с ОВЗ деятельность с коррекционной направленностью, которая отражается в учебном плане, регламентировании основной образовательной деятельности в течение недели, дня (по возрастным группам).

2.3 В группе создаются специальные условия для получения дошкольного образования детей с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных средств обучения, проведение индивидуальных коррекционных занятий.

2.4. Индивидуальный план работы (ИПР) разрабатывается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии для детей с ОВЗ и детей с речевыми нарушениями без статуса ОВЗ.

2.5. Адаптированная образовательная программа ребенка (АОП) разрабатывается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии для детей с нарушениями интеллекта. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

2.6 Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программ из комплекса вариативных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и сложности структуры дефекта, выявленных в ходе комплексной психолого-педагогической диагностики.

2.7 Диагностика уровня усвоения программы детьми с нормой осуществляется в группе 1 раза в год (апрель), для детей с ОВЗ — 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

2.8 Анализ результатов обследования детей с ОВЗ проходит на заседании психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) Учреждения. По результатам работы ППк разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее АОП), которая утверждается приказом директора. Родители (законные представители) воспитанников вправе участвовать в работе ППк, с АОП их знакомят под подпись. В середине года (январь) в АОП, ИПР могут быть внесены изменения и дополнения по результатам проведения диагностики.

2.9 Коррекционно-развивающая работа детям с ОВЗ оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов Учреждения (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-развивающей работы во всех видах детской деятельности.

3. Порядок комплектования группы.

3.1 Комплектование группы осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления министерством образования и науки Самарской области государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотра и ухода».

3.2 Прием детей в группу осуществляется на основании заявления родителей, для детей с ОВЗ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк), в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным

программам дошкольного образования в структурные подразделения ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани.

3.3 Наполняемость группы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и действующим законодательством.

4.Кадровое обеспечение группы

4.1 В штатное расписание Учреждения, обеспечивающего воспитание, обучение, присмотр, уход детей с ОВЗ, а также коррекцию недостатков их физического и психического развития, вводятся должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя, помощника воспитателя.

5.Руководство коррекционно-развивающего сопровождения, основные обязанности работников

5.1 Руководство всей деятельностью Учреждения осуществляется директором Учреждения в соответствии с Уставом.

5.2. Руководитель структурного подразделения:

- обеспечивает создание условий для организации образовательной деятельности в группе;
- осуществляет подбор педагогов, имеющих высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и дополнительную профессиональную переподготовку по направлению «Коррекционная педагогика».

5.3 Старший воспитатель осуществляет непосредственный контроль за организацией образовательной деятельности, методическое сопровождение, консультативную помощь, координацию работы специалистов структурного подразделения.

5.4 Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог являются ведущими специалистами, осуществляющими и координирующими коррекционно-развивающую работу группы. В их обязанности входят: всестороннее изучение нарушений детей, проведение подгрупповых, индивидуальных занятий, оказание методической помощи воспитателям по преодолению нарушений развития детей. Представляют администрации структурного подразделения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы.

5.5 Воспитатель организует групповую организованную образовательную деятельность, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей. Участвует в разработке и реализации АОП, осуществляет мониторинг развития детей. Осуществляет преемственность в работе с учителем – логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Работает в тесном контакте с родителями (законными представителями).

5.6 Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному развитию детей с учетом их индивидуальных, психических и возрастных особенностей в тесном контакте с воспитателями, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы. Участвует в разработке и реализации АОП, осуществляет мониторинг развития детей по музыкальному воспитанию.

5.7 Инструктор по физической культуре организует работу по физическому развитию детей с учетом их индивидуальных, психических и возрастных особенностей в тесном контакте с воспитателями, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы. Участвует в разработке и реализации АОП, осуществляет мониторинг развития детей по физическому воспитанию.

Принято
с учетом мнения родителей
структурных подразделений
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
Протокол № 2 от «25» 10 2022г.