

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
от «25» 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ № 21  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_  
О.Г. Исаева  
Приказ № 164/5  
от « 25 » 10 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**  
**в структурном подразделении, реализующем**  
**общеобразовательные программы дошкольного**  
**образования «Детский сад»**  
**ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани**

г. Сызрань

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее - Учреждение): структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского,1; структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская 13-а; структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А» (далее–структурное подразделение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- международно-правовыми актами: «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.), «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990), «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- Законами РФ: «Конституцией РФ», ст. 43, 72; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ); «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- документами Министерства образования и науки РФ: Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях структурного подразделения «Детский сад».

## **2. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.**

2.1. Содержание образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми инвалидами включает:

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

2.2. С целью организации работы с детьми с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса. Успешность помощи ребенку обеспечивается четким взаимодействием специалистов в системе сопровождения: «специалист-ребенок-родитель-специалист». Дети с ОВЗ – лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:

- с нарушением слуха;
- с нарушением зрения;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно–двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье.

Инвалид, ребенок - инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

2.3. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано инклюзивное образование в структурном подразделении путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения.

2.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.5. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

2.6. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения осуществляют педагог - психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

### **3. Порядок направления и приема детей в группы компенсирующей, комбинированной направленности.**

3.1. Решение о направлении или об отказе в направлении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится психолого-медико - педагогической комиссией, действующей на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», инструктивного письма Министерства образования от

14.07.2003 №27/2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии» только на основании представленных документов обследования каждого ребенка.

3.2. Приему в группы компенсирующей, комбинированной направленности подлежат дети с ОВЗ на основании заявления родителей, заключения психолого-медико - педагогической комиссии, в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в структурные подразделения ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани.

3.3. Длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности устанавливается ПМПК и зависит от степени выраженности или сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей.

#### **4. Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детьми инвалидами.**

4.1. Обучение детей по адаптированным образовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ОВЗ и их социальной адаптации.

4.2. Организация обучения детей по АОО строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

4.3. Основные задачи:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей; -учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;

- активное взаимодействие с семьей.

#### 4.4. Образование детей с ОВЗ организовано в форме:

- специально организованной группы для детей с ОВЗ компенсирующей направленности;
- инклюзивного образования - совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения в соответствии с возрастом.

4.5. Разработка индивидуальных коррекционно – развивающих программ обучения детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности и адаптированных образовательных программ (АОП) детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК. Данные программы принимаются на заседании ППк, согласовываются с родителями (законными представителями) и утверждаются приказом директора Учреждения.

4.6. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4.7. Образовательная деятельность с детьми ОВЗ в группах компенсирующей направленности организуется:

- по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
  - по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- в группах комбинированной направленности по адаптированным образовательным программам, т.е. образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.8. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками структурного подразделения, направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;
- разрабатывают совместно Карту развития воспитанника, в нее входят: результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения.

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
  - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.
- 4.9. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
- 4.10. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры структурного подразделения.
- 4.11. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.
- 4.12. Учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.
- 4.13. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.
- 4.14. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

## **5. Финансовое обеспечение**

- 5.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.
- 5.2. Дополнительные образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

## **6. Порядок управления**

- 6.1. Руководитель структурного подразделения осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива структурного подразделения, осуществляет систематический контроль эффективной работы.

Принято  
с учетом мнения родителей  
структурных подразделений  
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани  
Протокол № 2 от « 25 » 10 2022г.