

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 2  
от «25» 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ № 21  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_  
О.Г. Исаева  
Приказ № 164/5  
от « 25 » 10 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**в структурном подразделении, реализующем  
общеобразовательные программы дошкольного  
образования «Детский сад»  
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани**

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее - Учреждение):

- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская 13-а;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А» (далее – структурное подразделение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в структурном подразделении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в структурном подразделении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет структурного подразделения.

1.5. Структурное подразделение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников

структурного подразделения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психолого-педагогической.

2.2. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (психолого-педагогической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психолого-педагогической диагностики используют для решения задач психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми основной образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время отведенное на сон.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп: 1 раз в год – (апрель) для общеразвивающих групп, 3 раза в год (сентябрь, январь, май) для детей с ОВЗ. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами структурного подразделения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития), психолого-педагогическая диагностика воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-

логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается: Уровень: 1. допустимый (низкий уровень); 2. достаточный (средний уровень); 3. оптимальный (высокий уровень). Для уточнения динамики развития, в достаточном (среднем) уровне допускается формулировка «ниже среднего», «выше среднего».

3.6. Оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

#### **4. Документация**

4.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника структурного подразделения, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов структурного подразделения и обновляются по мере необходимости.

4.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директором Учреждения.

5.2. Изменения и дополнения выносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению директором Учреждения.

Принято  
с учетом мнения родителей  
структурных подразделений  
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани  
Протокол № 2 от «25» 10 2022г.