

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «25» 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 21
г. Сызрани

О.Г. Исаева
Приказ № 164/5
от « 25 » 10 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕАЛИЗАЦИИ ИПРА РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА
В ЧАСТИ «МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
ИЛИ АБИЛИТАЦИИ»
в структурных подразделениях «Детский сад»
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

1. Общие положения

1.1. Положение регламентирует реализацию ИПРА ребенка-инвалида в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации» в структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее - Учреждение): структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского,1; структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская 13-а; структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А» (далее –структурное подразделение).

1.2. Настоящее Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации» разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- Федеральным Законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (в ред. Приказов Минтруда РФ от 30.05.2018 г. № 322н, от 04.04.2019 № 215н);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.10.2015 № 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида или индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медикосоциальной экспертизы»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением МОиН СО от 28.04.2020 «Об утверждении Порядка взаимодействия министерства образования и науки Самарской области, подведомственных ему организаций и других образовательных организаций Самарской области по реализации

мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации инвалида (ребенка - инвалида)».

2. Цель и задачи реализации ИПРА в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации».

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида.

2.2. ИПРА призвана решать задачи следующего характера:

- профилактика образовательных трудностей ребенка-инвалида (инвалида);
- содействие ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- соблюдение прав и интересов воспитанников с инвалидностью.

3. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида

3.1. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. По получении копии выписки из ИПРА воспитанника с инвалидностью, ответственный работник Учреждения регистрирует данный факт в «Журнале регистрации выписок из ИПРА» (Приложение 1)

3.3. Функции разработки плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью и его реализации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее ППк) структурного подразделения.

3.4. Родители (законные представители) ребенка-инвалида предоставляют в ППк заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и ИПРА при наличии для разработки плана реализации ИПРА в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

3.5. План реализации ИПРА обучающегося с инвалидностью в части психолого-педагогической реабилитации разрабатывается в трехдневный срок с момента предоставления ИПРА в структурное подразделение.

3.6. ППк структурного подразделения определяет перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида с учетом структуры дефекта, возраста (группы), уровня развития адаптивных способностей и др., ответственных за выполнение мероприятий и сроки их исполнения.

3.7. План реализации мероприятий ИПРА (Приложение 2) утверждается директором Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и хранится в «Карте развития» воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

3.8. Учреждение обеспечивает динамическое наблюдение и оценку результатов реализации плана рекомендуемых мероприятий ежегодно в соответствии с Положением о ППк структурного подразделения.

3.9. Актуализация мероприятий Плана реализации ИПРА по инициативе непосредственных исполнителей (воспитатели, специалистов) осуществляется по предварительному согласованию с ответственным за реализацию ИПРА, членами ППк и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и фиксируется в протоколе заседания ППк.

4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

4.1. Учреждение осуществляет реализацию ИПРА ребенка-инвалида в части психолого-педагогической реабилитации/абилитации по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- разработка и реализация плана мероприятий ИПРА;
- консультирование участников образовательных отношений;
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации воспитанника с инвалидностью;
- актуализация мероприятий по результатам анализа психолого-педагогической реабилитации/абилитации воспитанников с инвалидностью.

5. Предоставление информации об исполнении ИПРА

5.1 Ответственный работник структурного подразделения по запросу предоставляет информацию об исполнении ИПРА ребенка-инвалида в территориальное управление.

5.2 В случае, если в течение периода реализации ИПРА ребенок-инвалид переходит из одной образовательной организации в другую, то образовательная организация-исполнитель ставит отметку об исполнении на дату перевода, готовит пакет копий документов (План реализации ИПРА, коллегиальное заключение ППк СП, результаты промежуточных оценок эффективности реализации мероприятий ИПРА, информацию по организации специальных условий обучения и др.) и передает в ту организацию, в которой ребенок-инвалид продолжит обучение.

6. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения.

6.1 Педагогические работники, принимающие участие в психолого- педагогической реабилитации обучающегося с инвалидностью, несут ответственность за осуществляемую деятельность согласно своим должностным обязанностям.

7. Заключительные положения.

7.1 Положение вступает в силу с даты утверждения его директором Учреждения и действует до его отмены.

7.2 Положениеразмещается на официальном сайте Учреждения в течение10 рабочих дней.

7.6 Положения и /или изменения в нем доводятся до сведения работников.

Принято

с учетом мнения родителей

структурных подразделений

ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

Протокол № 2 от «25» 10 2022г.

План реализации мероприятий ИПРА в части «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации»

СОГЛАСОВАНО
с родителями (законными представителями)

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 21
г. Сызрани

О.Г. Исаева

ФИО ребенка – инвалида:			
Дата рождения:			
Дошкольное образование (группа) <i>нужное отметить</i>			
общеразвивающей направленности комбинированной направленности компенсирующей направленности			
Срок реализации ИПРА –		Срок отчета -	
Наименование мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Отметка исполнения/ неисполнения (с указанием причины)
Условия по организации обучения (в соответствии с заключением ПМПК от №):			
Образовательная программа	Администрация ОУ		
ООП ДО			
АООП ДО			
Безбарьерная среда (нужное отметить)	Администрация ОУ		
- архитектурная доступность			
- условия для лиц с нарушением зрения			
- условия для лиц с нарушением слуха			
Направления психолого-педагогической реабилитации/абилитации			
Психолого-педагогическое консультирование воспитанника с инвалидностью и его семьи:	Ответственный за реализацию ИПРА, воспитатель, педагог – психолог.		
- социальная адаптация			
Педагогическая коррекция:			
- профилактика образовательных и психологических трудностей;	Воспитатель, педагог		
- социально-бытовая ориентировка.			
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:			
- психолого-педагогическая диагностика;	Специалисты ПШк,		

	воспитатели.		
- занятия с учителем-логопедом;	Учитель-логопед.		
- занятия с учителем-дефектологом;	Учитель-дефектолог.		
- занятия с педагогом-психологом;	Педагог – психолог.		
- анализ результатов психолого-педагогической реабилитации/абилитации.	Специалисты ППк, воспитатели.		
Протокол заседания ППк		от «»_ 20_ г. Дата составления.	от «»_ 20_ г. Дата реализации.

Ответственный _____
(подпись) (расшифровка подписи)