

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «25» 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 21
г. Сызрани

О.Г. Исаева
Приказ № 164/5
от « 25 » 10 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ АДАптиРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
в структурных подразделениях
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

1. Общие положения

1.1 Настоящим Положением о разработке адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) в структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее - Учреждение):

- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского,1;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская 13-а;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А» (далее—структурное подразделение)

разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155».
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства образования и науки от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного врач Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Уставом Учреждения.

1.2 Положение регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

1.3 Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5 Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с воспитанником, имеющим особые образовательные потребности.

1.6 Дети с ОВЗ обучаются по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы

2.1 АОП разрабатывается структурным подразделением самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), настоящим Положением, с учетом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП), с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее АООП).

2.2 Адаптация осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА) (при ее наличии) и включает следующие направления деятельности:

- учет особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка - инвалида (по заключению ПМПК, ИПРА (при ее наличии) и др.);
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;

- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов структурного подразделения (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1 АОП состоит из следующих разделов:

3.1.1 Титульный лист.

- в верхней части титульного листа наименование организации по Уставу (полностью), краткое наименование структурного подразделения. Наименование адаптированной образовательной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка/ФИО, даты рождения, возраст, (с указанием категории детей с ОВЗ, группы, года обучения, срока реализации АОП, разработчики (разработали: указать всех специалистов), названия населенного пункта, года разработки АОП).
- гриф «Принята» (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета).
- Гриф «Утверждаю» директора Учреждения (подпись, расшифровка ФИО, номер и дата приказа);
- Гриф «Согласована» с ППк и родителями (законными представителями (номер и дата протокола ППк/ дата и подпись родителей (законных представителей)).

3.1.2 Структура АОП состоит из трех разделов:

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели (на кого разработана программа) и задачи по работе с ребенком ОВЗ (задачи конкретные, выполнение которых можно продиагностировать).
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Программа коррекционной работы с ребенком с ОВЗ (включая всех специалистов и педагогов)
- 2.2. План мероприятий внеурочной деятельности (участие ребенка в различных мероприятиях детского сада)
- 2.3. План работы с семьей (сперечислением форм сотрудничества, рекомендациями работы с родителями)
- 2.4. Мониторинг усвоения коррекционной программы ребенком (описание мониторинга, какая методика используется при проведении мониторинга, кто из специалистов проводит, когда, оформление результатов мониторинга)

3. Организационный раздел

- 3.1. Заключение ПМПк и рекомендации ПМПк. (описание посещения ребенком структурного подразделения)
- 3.2. Расписание занятий (содержание актуальных для конкретного воспитанника образовательных областей, коррекционных занятий), учебная нагрузка на ребенка с ОВЗ.

- 3.3. Организация учебного пространства
- 3.4. Кадровый состав
- 3.5. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение для работы с ребенком с ОВЗ.
- 3.6. Диагностический инструментарий необходимый для работы с ребенком с ОВЗ
- 3.7. Условия реализации потребностей ребенка.
4. Заключение и рекомендации специалистов.

4. Порядок разработки и утверждения АОП

4.1 АОП разрабатывается педагогами структурного подразделения, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, в том числе ребенком-инвалидом.

4.2 По результатам обследований специалистов проводится заседание психолого-педагогического консилиума (далее ППк), на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами ППк ведется протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах ППк, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

4.3 Итогом работы ППк является коллегиальное заключение на ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

4.4 Протокол и коллегиальное заключение ППк оформляются в день коллегиального обсуждения, подписываются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности).

4.5 По итогам коллегиального заключения содержание психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка. Определяются специалисты сопровождения (учитель-логопед для детей с тяжелым нарушением речи; воспитатель для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, учитель-дефектолог для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, педагог-психолог для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

5. Контроль за реализацией АОП

5.1. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется старшим воспитателем структурного подразделения в соответствии с планом-графиком контроля в рамках годового плана работы.

Принято
с учетом мнения родителей
структурных подразделений
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
Протокол № 2 от «25» 10 2022г.