

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «25» 10 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 21
г. Сызрани

О.Г. Исаева
Приказ № 164/5
от «25» 10 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**структурного подразделения, реализующего
общеобразовательные программы дошкольного
образования «Детский сад»
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее - Учреждение):

- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская 13-а;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А» (далее – структурное подразделение) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы для детей с ТНР в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ,
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказом министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован Минюстом России от 23.10.2013г, рег№30242).
- Уставом Учреждения
- Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани.

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме структурного подразделения.
- 1.3. Настоящее Положение регулирует коррекционную, образовательную, воспитательную, оздоровительную, финансово-хозяйственную деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР).
- 1.4. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей ТНР в структурном подразделении.
- 1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
- 1.6. Положение принимается Педагогическим советом структурного подразделения и утверждается приказом директора Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом директора Учреждения.

2. Цели и задачи

- 2.1. Цель организации компенсирующей группы в структурном подразделении «Детский сад» – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи у детей, в освоении детьми с нарушениями речи образовательных программ, предусмотренных федеральным государственным стандартом дошкольного образования, подготовка к успешному обучению в общеобразовательной школе.
- 2.2. Основными задачами компенсирующих групп в структурном подразделении являются:
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
 - своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
 - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
 - активизация познавательной деятельности детей;
 - пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
 - воспитание у детей стремления преодолевать недостатки в речи, с сохранением эмоционального благополучия в семье и коллективе.

3. Формирование компенсирующей группы

- 3.1. Компенсирующая группа создается на основании приказа директора Учреждения.
- 3.2. Решение о направлении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).
- 3.3. Зачисление в группу компенсирующей направленности (ТНР) проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого- медико - педагогической комиссии (далее ПМПК).

3.4. При приеме в Учреждение с родителями (законными представителями) заключается договор. Родителей (законных представителей) знакомятся с Уставом и другими учредительными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.5. В компенсирующую группу принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заикание, общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

3.6. Прием в компенсирующую группу с ТНР не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

3.7. В группу для детей с ТНР зачисляются приказом директора Учреждения.

3.8.. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

средняя группа – 4 - 5 лет;

старшая группа – 5 - 6 лет;

подготовительная группа – 6 - 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

3.9. Предельная наполняемость группы для детей ТНР составляет: 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.10. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется на основании решения ПМПк и/или ППк, оформляется приказом директора Учреждения.

4. Организация работы

4.1. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом Учреждения и учредительными документами.

4.2. Содержание воспитательно - образовательного процесса и механизмы реализации ФГОС в Учреждении изложены в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

4.3. В структурном подразделении для организации образовательного процесса создаются безопасные условия жизни и здоровья воспитанников; для коррекционно-развивающей работы помещения оборудуются специальными приспособлениями и пособиями. Дети обеспечиваются учебно-методическими пособиями в соответствии с АООП детей с ТНР.

4.4. В соответствии с нормами СанПиН в группе обеспечивается сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности.

4.5. Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное развитие ребенка.

4.6. Оздоровительная работа в структурном подразделении осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического развития детей с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

5. Организация коррекционной работы

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы (ИПР) на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в структурном подразделении.

5.2. Организация образовательного процесса в компенсирующей группе регламентируется учебным планом, расписанием НОД, перспективным и тематическим планированиями, режимом дня.

5.3. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;
- в ходе режимных моментов.

5.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия в соответствии с расписанием.

5.5. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

5.6. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, предусмотренные сеткой непрерывной образовательной деятельности структурного подразделения проводятся с учетом режима работы структурного подразделения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

5.7. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

5.8. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух - трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

5.9. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее двух-трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю.

5.10. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в средней группе - 15-20 минут;

- в старшей группе - 20-25 минут;
 - в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.
- 5.11. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.
- 5.12. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.
- 5.13. Логопедическая работа может быть организована, как в первую, так и во вторую половину дня. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.
- 5.14. Выпуск детей из компенсирующей группы осуществляется психолого-педагогическим консилиумом структурного подразделения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.
- 5.15. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами и в психолого-медико-педагогическую комиссию.
- 5.16. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 3 раза в год (сентябрь, январь, май).
- 5.17. Анализ результатов обследования проходит на заседании психолого-педагогического консилиума структурного подразделения. По результатам работы психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальный план работы (ИПР). В середине года в ИПР могут быть внесены изменения и дополнения по результатам динамики освоения АООП.

6. Руководство группой для детей с ТНР

- 6.1. Непосредственное руководство группой для детей с ТНР осуществляется администрацией структурного подразделения.
- 6.2. Руководитель структурного подразделения:
- несет ответственность за работу учреждения в целом (в том числе за общую обстановку коррекционно-воспитательного процесса, самообразование и т.п.)
 - обеспечивает своевременное комплектование групп в соответствии с решением ПМПК;
 - комплектует группу для детей с ТНР педагогическим и вспомогательным персоналом.
 - обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы, для психологического комфорта, формирует предметно-развивающую среду;
 - организует повышение квалификации и педагогического мастерства учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы;
 - осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.
- 6.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, по необходимости учитель-дефектолог - через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

6.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп структурного подразделения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы структурного подразделения;
- представляет администрации структурного подразделения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив структурного подразделения о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- ведет необходимую документацию по учету работы.

6.5. Воспитатель компенсирующей группы:

- несет персональную ответственность за охрану жизни и здоровья детей, как физического так и психического;
- осуществляет подготовку к организации и проведению непрерывной образовательной деятельности: строгий подбор речевого материала в соответствии с уровнем психо-речевого развития детей, методов активации речевой активности, видов помощи;
- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия;
- осуществляет работу с родителями под руководством учителя-логопеда;
- ведет совместную подготовку к праздникам, развлечениям, музыкальным, физкультурным и комплексным занятиям;
- повышает свою квалификацию, самообразование, работает в методических объединениях.

6.6. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам структурного подразделения, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи;
- проводит индивидуальную, подгрупповую коррекционную работу с детьми, не нарушая режим коррекционно-воспитательной работы в группе.

6.7. Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкально-ритмическое воспитание на основе совместного перспективного планирования с логопедом и воспитателем в соответствии с программно-методическими указаниями и имеющимися программами для детей-логопатов;
- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- ведет коррекционную работу с детьми, не нарушая режим коррекционно-воспитательной работы в группе;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг;
- ведет пропаганду вопросов логоритмического и музыкально-эстетического воспитания и образования среди родителей, имеющих детей с нарушениями речи;
- повышает свою квалификацию, самообразование, работает в методических объединениях.

6.8. Инструктор по физической культуре:

- осуществляет физическое воспитание на основе перспективного планирования совместно с логопедом и воспитателем, руководствуясь методическими рекомендациями и программами для детей логопатов;
- ведет коррекционную работу с детьми, не нарушая режим коррекционно-воспитательной работы в группе;
- осуществляет подгрупповые или индивидуальные коррекционно-оздоровительные занятия по профилактике нарушений осанки, плоскостопия;
- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику;
- формирует у детей и их родителей интерес к занятиям физической культуры на основе изучения их двигательных предпочтений;
- пропагандирует здоровый образ жизни через участие в соревнованиях, физкультурно-массовых мероприятиях.

6.9. Медицинское обеспечение в компенсирующей группе осуществляют медицинские работники, которые отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.

6.10. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты структурного подразделения.

6.11. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие по преодолению речевых недостатков.

Принято

с учетом мнения родителей

структурных подразделений

ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

Протокол № 2 от «25» 10 2022г.