

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

«Рассмотрена» на МО учителей филологического цикла Заседание № 1 от 30.08.2021 г.	«Проверена» И.о. заместителя директора по УВР ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани _____ А.А. Смирнова 30.08.2021 г.	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани _____ О.Г.Исаева Приказ № 154 от 31.08.2021 г.
--	--	---

**ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
ЗА КУРС ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5-9 классы

Рабочая программа ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани по предмету «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утв. приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 (с изменениями и дополнениями)

- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

Авторских программ:

- Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.И.Шевченко. - М: Просвещение, 2020.

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций /А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – М. просвещение, 2017.

- Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/А.В.Игнатов. - М: Просвещение, 2020.

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Т.В.Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина. - М: Просвещение, 2020.

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Т.В.Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина. - М: Просвещение, 2020.

- Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Л.Несмелова. - М: Просвещение, 2020.

Используемые УМК:

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Светницкая И.С. История древнего мира 5 кл., М.: Просвещение.
 - Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков, 6 кл. М.: Просвещение.
 - Арсентьев Н.М. История России в 2 –х ч. 6 кл. / Под ред. А.В. Торкунова / М.: Просвещение.
 - Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ведюшкина Л.М. Новая история. 7 кл., М.: Просвещение.
 - Данилов А.А., Косулина Л.Г. история России. Конец XVI-XVII век. 7 кл., М.: Просвещение.
 - Юдовская А.Я., Баранов П. А. История нового времени. 8 класс. М.: Просвещение.
 - Арсентьев Н.М. История России в 2 –х ч. 8 кл. / Под ред. А.В. Торкунова / М.: Просвещение.
 - Арсентьев Н.М. История России в 2 –х ч. 9 кл. / Под ред. А.В. Торкунова / М.: Просвещение.
- Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новая история. 9 кл. М.: Просвещение.

В Учебном плане ГБОУ СОШ 21 г. Сызрани на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится в 5 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; в 6 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; в 7 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; в 8 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; в 9 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Итого на уровне основного общего образования– 340 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,

чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность

ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии

изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и

осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт

проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к

которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических

мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты по курсу «История России. Всеобщая история»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции

политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части программы (контрольные работы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
1	Вводный урок	1		Побуждение обучающихся

				<p>соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.</p>
2	Жизнь первобытных людей	8		<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
3	Древний Восток	19	1	<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия,</p>

				обычно закрепленную за взрослым.
4	Древняя Греция	20		Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно. Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.
5	Древний Рим	20	1	Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности. Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
	ИТОГО	68	2	

6 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части программы (контрольные работы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
История средних веков (28 ч.)				
	Введение	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации

				мыслительной деятельности учащихся.
1	Становление средневековой Европы.	5		<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	2		<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.</p>
3	Арабы в VI-XI веках	2		<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>

4	Феодалы и крестьяне	1		<p>Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1		<p>Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.</p> <p>Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности.</p>
6	Католическая церковь. Крестовые походы	2		<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
7	Образование централизованных государств	6		<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего</p>

				<p>другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.</p>
8	Славянские государства и Византия в XIV - XV веках	2		<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
9	Культура Западной Европы в XI – XV веках	2		<p>Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4	1	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.</p>
История России (40 ч.)				
11	Народы и государства на территории нашей	3		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила</p>

	страны в древности			общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.
12	Русь в IX — первой половине XII в.	11	1	Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента. Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
13	Русь в середине XII - начале XIII в.	5	1	Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.

14	Русские земли в середине XIII – XIV в.	9	1	<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
15	Формирование единого Русского государства	12	1	<p>Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
	ИТОГО	68	5	

7 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части программы (контрольные работы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
История Нового Времени (28 ч.)				
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	16		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.</p>

2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	6	1	<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3		<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.</p>
4	Итоговые уроки по теме «Новая история»	3	1	<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
История России (40 ч.)				
5	Россия в XVI веке	20	1	Применение взаимообучения,

				<p>благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенции развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закреплённую за взрослым.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
6	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20	1	<p>Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.</p> <p>Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности.</p>
	ИТОГО	68	4	

8 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части программы (контрольные работы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
История Нового Времени (24 ч.)				
1	Введение	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.</p> <p>Применение деловой игры позволяющее</p>

				самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.
2	Рождение нового мира	7		<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
3	Европа в век Просвещения	4		<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.</p>
4	Эпоха революций	5		<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их</p>

				самостоятельно. Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.
5	Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации	5		Применение самостоятельной работы, которые дают фундамент для самостоятельной деятельности. Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
6	Итоговые уроки по теме «Новая история. XVIII век»	2	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы. Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.
История России (44 ч.)				
7	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	1	Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента. Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.
8	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1	Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить

				<p>культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.</p>
9	Российская империя при Екатерине II	9	1	<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
10	Россия при Павле I	2		<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
11	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8		<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p>

				<p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенции развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закреплённую за взрослым.</p>
12	Итоговое обобщение	5	1	<p>Применение пресс- конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определённым запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно. Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
	ИТОГО	68	5	

9 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	В том числе отводимых на освоение практической части программы (контрольные работы)	Деятельность учителя с учётом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)
История Новейшего Времени (42 ч.)				
1	Начало индустриальной эпохи	10		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителем, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной</p>

				<p>атмосферы.</p> <p>Применение деловой игры позволяющее самостоятельно добывать знания, осваивать умения и навыки в процессе активной познавательной и практической деятельности, с целью активизации мыслительной деятельности учащихся.</p>
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в	10		<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. — начале XX в.	6		<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся — учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.</p>
4	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в	16	1	<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не</p>

				<p>только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
История России (60 ч.)				
5	Россия в первой четверти XIX в.	19	1	<p>Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно.</p> <p>Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.</p>
6	Россия во второй четверти XIX в.	11	1	<p>Применение диспута в рамках которого стороны отстаивают принципиально различные мнения, они открыто ищут и выявляют слабые стороны в позиции оппонента.</p> <p>Применение ИКТ усиливающие положительную мотивацию обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся.</p>
7	Россия в эпоху Великих реформ.	10	1	<p>Применение круглого стола позволяющего закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Применение взаимообучения, благодаря которому учащийся осваивает не только детскую, но и взрослую сторону этих отношений, открывает новые потенциалы развития: из позиции взрослого, обучающего другого, менее знающего и менее умелого, учащийся —</p>

				учитель получает возможность освоить не только исполнительскую, но и контрольно-оценочную часть совместного действия, обычно закрепленную за взрослым.
8	Россия в 1880-1890-е гг.	6		Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно. Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.
9	Россия в начале XX в.	14	1	Применение пресс-конференции способствующих формированию активной личности, обладающей не только определенным запасом знаний, но и умением получать их самостоятельно. Применение практических работ, позволяющий выявить способности учащихся в разных областях.
	ИТОГО	102	5	



С=RU, O=ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, CN=Исаева Ольга Геннадьевна,
E=school21_szr@samara.edu.ru
008184f056ab184403
2021.08.31 15:16:11+04'00'