

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ № 21  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_  
О.Г. Исаева  
Приказ № 141/1  
от « 31 » 08 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО (ИНКЛЮЗИВНОГО)  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

**В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»  
ГБОУ СОШ № 21 г. СЫЗРАНИ**

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в структурных подразделениях государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее – Учреждение):

- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 39», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Циолковского, 1;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 49», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская 13-а;
- структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А» (далее – структурное подразделение), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.2, ч.3. п.27, ст. 55);
- Федеральным законом от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.09.2020г. № 471) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- распоряжением Минпросвещения РФ от 09.09.2019 г. «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового образовательного учреждения;
- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, оборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в структурном подразделении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического

- развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
  - формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.4. Под интегрированным (инклюзивным) образованием понимается обучение (воспитание) в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.5. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

## II. Компетенция Учреждения при организации инклюзивного образования

2.1. К компетенции Учреждения при организации инклюзивного образования относится:

- самостоятельная разработка и утверждение положения об инклюзивном образовании;
- разработка и утверждение адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- реализация адаптированных образовательных программ, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организация и реализация досуговой деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересы и пожеланий родителей (законных представителей);

- личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создание условий для социализации детей с ОВЗ;
- проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ;
- формирование плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечение необходимых условий по созданию безбарьерной образовательной среды:
- оснащение структурного подразделения специальным оборудованием;
- взаимодействие в рамках своей компетенции с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществление контроля за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

### III. Организация инклюзивного образования детей

- 3.1. Инклюзивное образование детей в структурном подразделении может быть организовано:
- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
  - посредством функционирования групп компенсирующей направленности;
  - через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта и др.).
- 3.2. По уровню включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс, в структурном подразделении возможны следующие виды инклюзии: полная, частичная, точечная:
- при полной инклюзии обеспечивается коррекционная помощь учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога в соответствии рекомендациями ПМПК, создаются условия по реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
  - частичная инклюзия предполагает включение ребёнка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребёнок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке, и др. вместе с другими детьми.
  - точечная инклюзия, когда ребёнок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

- 3.3. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.
- 3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в структурном подразделении являются:
- создание адаптивной среды;
  - повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
  - создание психолого - педагогического консилиума для организации
  - психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
- 3.5. Прием обучающихся с ОВЗ в структурное подразделение для обучения по адаптированной основной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.
- 3.6. Этапы реализации инклюзивного образования в структурном подразделении:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запросов родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ, в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов;
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в структурное подразделение;
- разработка адаптированной основной образовательной программы структурного подразделения в соответствии со спецификой варианта развития детей.

Диагностический этап:

- устанавливается на первый месяц с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- в случае отрицательного заключения психолого-педагогического консилиума руководитель структурного подразделения

информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

Основной этап:

- корректировка адаптированной основной образовательной программы структурного подразделения в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, специальных индивидуальных программ развития;
- мониторинг реализации индивидуальных программ развития.

#### IV. Организация образовательной деятельности при инклюзии

- 4.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся в отдельной группе в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 4.2. Содержание дошкольного образования детей и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.
- 4.3. Адаптированная основная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся сограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии.
- 4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с регламентом образовательной деятельности в течение дня, недели, который определяется структурным подразделением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 4.6. Режим работы при инклюзивном образовании определяется структурным подразделением самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.
- 4.7. Адаптированные основные образовательные программы реализуются структурным подразделением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
- 4.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях

инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом структурного подразделения.

- 4.9. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении совместной инклюзивной образовательной деятельности, в том числе воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.