

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ ПО ХИМИИ,
проведенных в 2021 году в 8-х классах

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 21 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ
ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западнему управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ **РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ** **ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ХИМИИ**

Участники ВПР по ХИМИИ в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в режиме апробации в марте-мае 2021 года приняли участие 20 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.1

Общая характеристика участников ВПР по ХИМИИ в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	20
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	27,4

Особенности контингента обучающихся

В 8 «В» классе обучаются 23 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ. В работе участия не принимали.

Характеристика территории

ГБОУ СОШ № 21 г.о. Сызрань расположено в районе Образцовской площадки. Рядом с образовательной организацией расположена ДШИ №2.

Кадровый состав

Всего учителей химии, работающих в 8-х класс - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее педагогическое образование;

- 1 чел. имеют первую квалификационную категорию;

1 чел. ведет учебный предмет, не соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого

ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – 36.

Таблица 2.2

Перевод первичных баллов по ХИМИИ в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-18	19-27	28-36

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.

По итогам ВПР в 2021 году 14 восьмиклассников (70 %) ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани получили отметку «3», что на 36,68% **больше**, чем по Самарской области; 6 обучающихся (30%) получили отметку «4», что на 10,92% **меньше**, чем по Самарской области; 0 обучающихся (0 %) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов не набрал ни один участник ВПР (0%).

Таблица 2.3

Распределение участников ВПР по ХИМИИ в 8 классах по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	430587		6,05		35,11		39,35		19,49
Самарская области	8926	226	2,58	2916	33,32	3581	40,92	2028	23,17

Всего по школе (8 В класс)	21	0	0	14	70	6	30	0	0
-------------------------------	----	---	---	----	----	---	----	---	---

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что не

соответствует результатам по СО и РФ.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% восьмиклассников, что несколько выше результатов по Самарской области.

Таблица 2.4

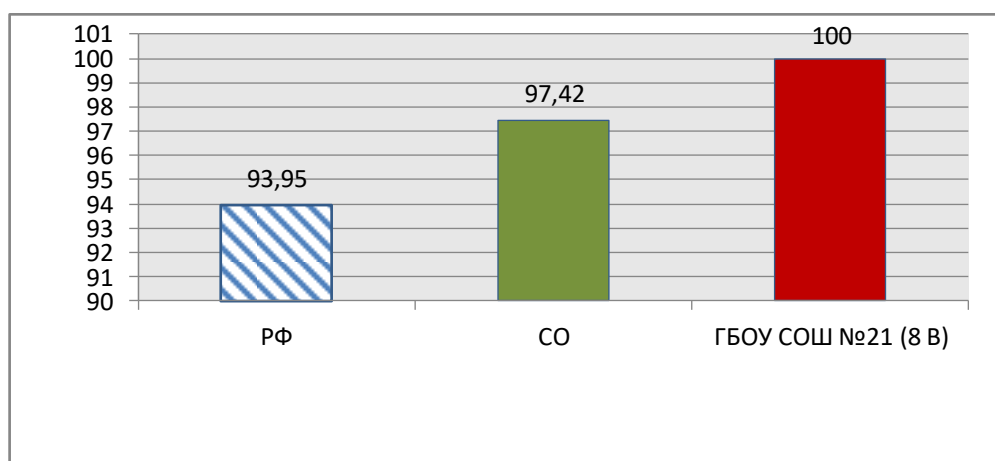
Уровень обученности и качество обучения по ХИМИИ обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,95	58,84
Самарская область	97,42	64,09
ГБОУ СОШ № 21 (8В класс)	100	30

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по ХИМИИ 4 обучающихся (30%), что на 34,09% ниже среднего значения показателя по Самарской области (64,09%).

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по ХИМИИ



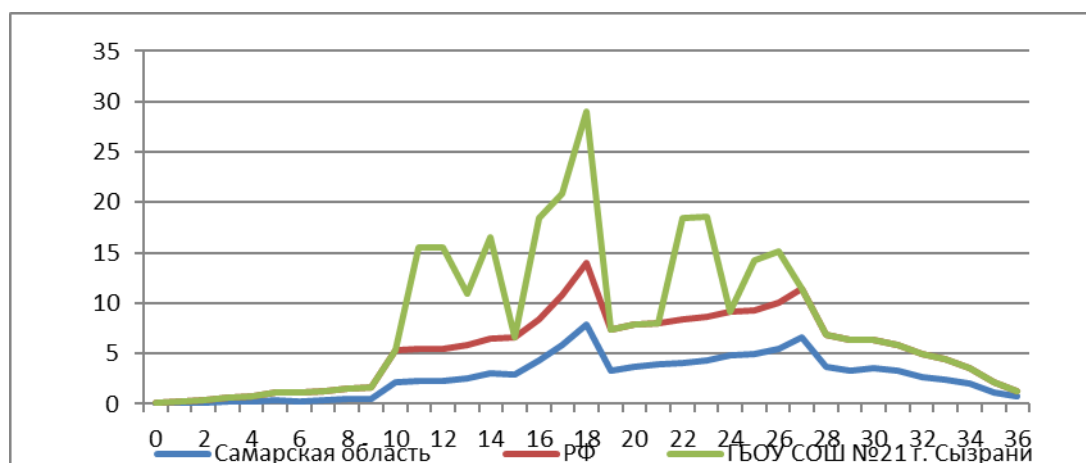
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что выше показателей по Самарской области на 2,55, и на 6,05% выше показателей по РФ.

Распределение баллов участников ВПР по ХИМИИ в 8 классах в 2021 году

отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по ХИМИИ в 8 классах по сумме полученных первичных баллов 2021г.



В целом по школе доля участников ВПР по ХИМИИ, получивших максимальный балл, в 2021 году **составляет 0%**

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максбалл	РФ	СО	ОО
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	74,19	76,17	60

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максбалл	РФ	СО	ОО
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	59,24	63,56	48,33
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	63,75	65,7	55
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	54,1	58,85	25
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	70,96	75,96	48,33
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; 	2	56,63	60,45	52,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максбалл	РФ	СО	ОО
раскрывать смысл закона Авогадро;• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества				
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	69,97	73,75	65
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	69,52	72,09	47,5
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	67,65	72,29	70
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	51,68	57,18	37,5
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	50,98	56,57	25
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	35,09	41,08	15
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	57,79	62,08	58,33
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	68,2	73,56	80
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое	1	47,07	53,42	40

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максбалл	РФ	СО	ОО
вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;				
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	30,99	37,15	25
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	37,46	45,8	60
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;	2	37,4	41,83	27,5
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	48,38	51,81	15
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций,	2	40,29	41,33	47,5

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максбалл	РФ	СО	ОО
соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;				
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	60,35	63,09	67,5
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	70,28	69,91	57,5

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания **наравне** с Самарской областью.

Обучающихся успешно справились с заданиями 1(первоначальные химические понятия: тела и вещества, чистые вещества и смеси), Физические и химические явления. Химическая реакция.), 5.1 (Роль химии в жизни человека), 6.2 (физические свойства веществ).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

Задание 2.2. Первоначальные химические понятия 25%

Задание 4.1 – строение атома. 42,5 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 42,5

% выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 37,5 % выполнения.

Задание 5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде 15%

Задание 6.3 – классификация оксидов. 40 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 25% выполнения.

Задание 7.1 – химические уравнения. 25 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 15 % выполнения. Задание 7.3 – методы разделения смесей. 47,5 % выполнения.

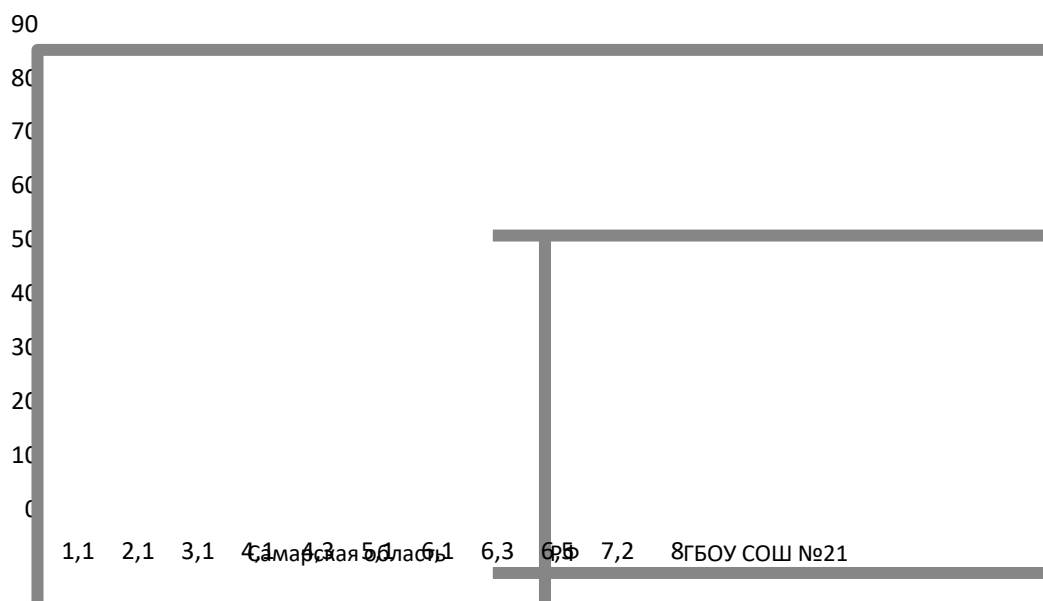
Наибольшее затруднение из заданий вызвало задание 7.2 типы химических реакций. 15 % выполнения. Задание 5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде 15%

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.5.3)
- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.5.5, Таблица 2.5.7).

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по ХИМИИ в 8 классе



Анализ графика показывает, что по школе результаты выполнения 2, 3, 4, 5 6, 7 Значительно ниже значений Самарской области.

При анализе данного критерия можно отметить, что нет завышенных результатов по критериям более 80%.

Как следует из диаграммы, качество выполнения отдельных заданий ВПР по ХИМИИ соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связана с нарастанием уровня их сложности.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.6.

Таблица 2.6

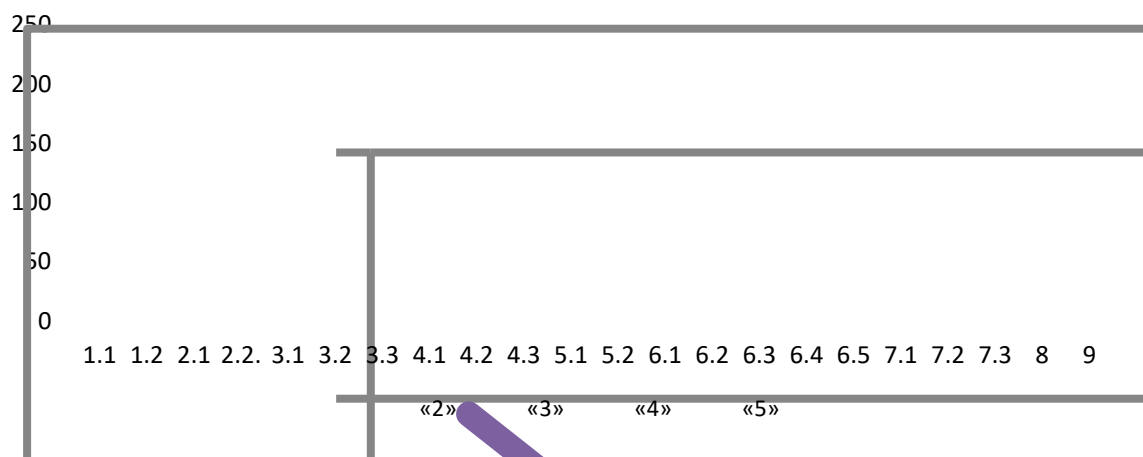
Процент выполнения заданий ВПР по ХИМИИ обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	54,87	0	67,04	64,29	77,94	50	88,26	0
1.2	24,48	0	48,18	45,24	67,6	55,56	82,76	0
2.1	31,42	0	50,55	50	68,47	66,67	85,85	0
2.2.	23,01	0	40,88	14,29	62,41	50	82,15	0
3.1	21,24	0	61,77	33,33	81,39	83,33	92,77	0
3.2	12,61	0	41,03	46,43	64,67	66,67	86,05	0
4.1	15,71	0	57,36	50	81,67	100	94,33	0
4.2	12,17	0	53,91	39,29	80,55	66,67	94,53	0
4.3	16,37	0	53,64	57,14	80,62	100	95,12	0
4.4	5,75	0	32,94	25	64,02	66,67	89,23	0
5.1	10,18	0	32,68	28,57	61,52	16,67	86,69	0
5.2	3,1	0	18,66	21,43	42,89	0	74,06	0
6.1	12,83	0	40,37	50	66,53	77,78	90,71	0
6.2	27,43	0	58,85	78,57	78,92	83,33	91,27	0
6.3	6,19	0	29,9	35,71	57,92	50	84,37	0
6.4.	1,33	0	14,71	14,29	38,17	50	71,1	0
6.5	6,19	0	22,43	42,86	47,75	100	80,37	0
7.1	1,99	0	16,53	25	43,51	33,33	78,8	0
7.2	5,31	0	25,55	0	57,16	50	86,05	0
7.3	11,28	0	22,6	50	42,32	41,67	69,77	0
8	23,01	0	43,96	53,57	66,35	100	88,98	0
9	39,06	0	56,28	53,57	72,79	66,67	88,41	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по ХИМИИ разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по ХИМИИ определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5 и в таблице 2.7.

Диаграмма 2.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

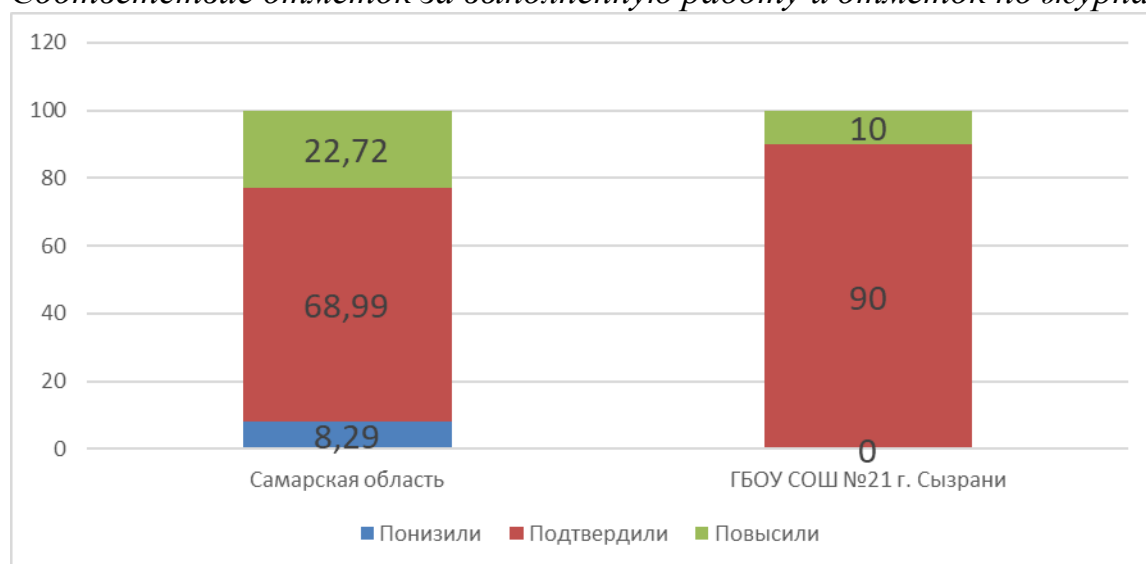


Таблица 2.7

Соответствие отметок ВПР по ХИМИИ в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	8,29	68,99	22,72
Вся школа	0	90	10
8 В	0	90	10

Данная таблица показывает, что 90% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, у 10 % отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения)

текущего оценивания.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что результаты данного показателя по школе соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ХИМИИ

Проведенный анализ результатов ВПР по ХИМИИ в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения ХИМИИ осуществляется на уровне, не превышающем средние показатели по Самарской области на 0,8%.

Полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения ХИМИИ нельзя сравнить с результатами за 2020г.

Динамика результативности ВПР по ХИМИИ по программе 8 классов 2021г.

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по ХИМИИ	
	2020	2021
Максимальный установленный балл		36
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		0

Анализ результатов ВПР, проведенный в 8 классах показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по ХИМИИ в 8 В классе.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания на строение атома, применение периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, классификацию оксидов, вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе, вычисление массы вещества по количеству вещества.

Показателями объективности результатов ВПР в 8 классах 2021 являются:

- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации. Так как результаты выполнения 4 из 22 предложенных заданий (18,18%) выше значений Самарской области, что не превышает 80 более процентов это свидетельствует о объективности результатов ВПР.

- 90% соответствие отметки за ВПР отметке по журналу, свидетельствует о объективности. По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год,

усвоен обучающейся на базовом уровне. Учащаяся подтвердила итоговую отметку.

В целях повышения качества преподавания химии:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности по ХИМИИ у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях школьного методического объединения (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. Учителю химии необходимо:

усилить работу над умением: знать методы разделения смесей.

химические уравнения.

типы химических реакций

вычислять массы вещества по массовой доле

вычислять массу вещества по количеству вещества. записывать химические уравнения

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде

скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.