

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
проведенных в 2021 году в 6-8-е классах

ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 24 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	55	24
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	89%	92%

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположена Детская школа искусств имени А.И. Островского, Сызранский нефтеперерабатывающий завод, Сызранская ТЭЦ.

Кадровый состав

Всего учителей общественнознания, работающих в 6-х классах – 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли

профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась в 23 балла.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 шестиклассников (16,67%) ГБОУ СОШ № 21 получили отметку «3», что на 1,51 % **меньше**, чем в 2020 г.

15 обучающихся (62,5 %) получили отметку «4», что на 15,3% **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1200101	169094	14,09 %	537765	44,81 %	387873	32,32 %	105369	8,78%
Самарская области	25917	1965	7,58 %	9999	38,58 %	10229	39,47 %	3724	14,37%
Всего по школе	55	0	0%	10	18,18%	26	47,27%	19	34,55%
6 А	20	0	0%	0	0%	14	70%	6	30%
6 Б	19	0	0%	4	21%	7	37%	8	42%
6 В	16	0	0%	6	37,5 %	5	31,25 %	5	31,25%
2021 год									
Российская Федерация	695686	58994	8,48 %	284953	40,96%	263248	37,84%	88491	12,72%
Самарская области	14746	501	3,4%	5294	35,9 %	6137	41,62%	2814	19,08%
Всего по школе	24	1	4,17 %	4	16,67%	15	62,5 %	4	16,67%
6 А	24	1	4,17 %	4	16,67%	15	62,5 %	4	16,67%

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Данный результат соответствует результатам по Самарской области, но не соответствует РФ.

В 6А классе наибольшая доля обучающихся получила отметку «4». Данные результаты соответствуют кадровой характеристике.

Таблица 2.3.4

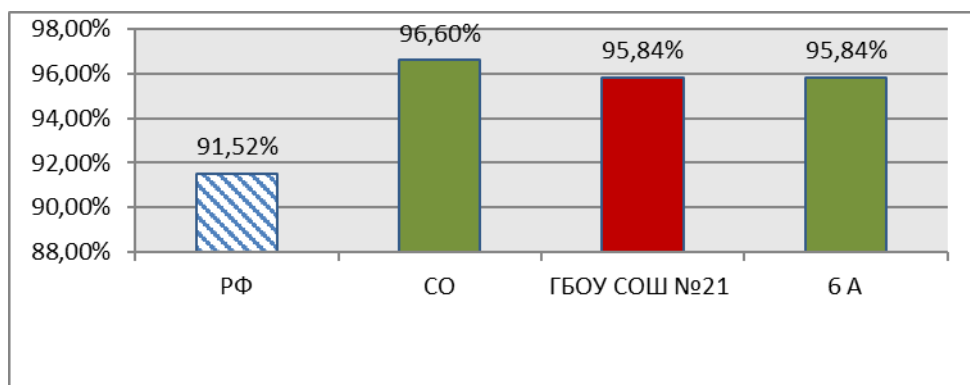
Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,52%	50,56%
Самарская область	96,6%	60,7%
ГБОУ СОШ №21	95,84%	79,17%
6 А	95,84%	79,17%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 79,17% обучающихся, что на 18,47% **выше** показателя по Самарской области (60,7 %) и на 28,61% **выше** показателя по Российской Федерации (50,56%).

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,84 % участников, что на 0,76 % **ниже** показателей по Самарской области и РФ.

Вывод: уровень обученности и качество обучения ниже значений прошлого года. Причиной является переход на дистанционное обучение во

второй четверти. В этот период изучаются одни из основных тем школьной программы.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по обществознанию 6 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2020 г. по РФ, СО и школе)

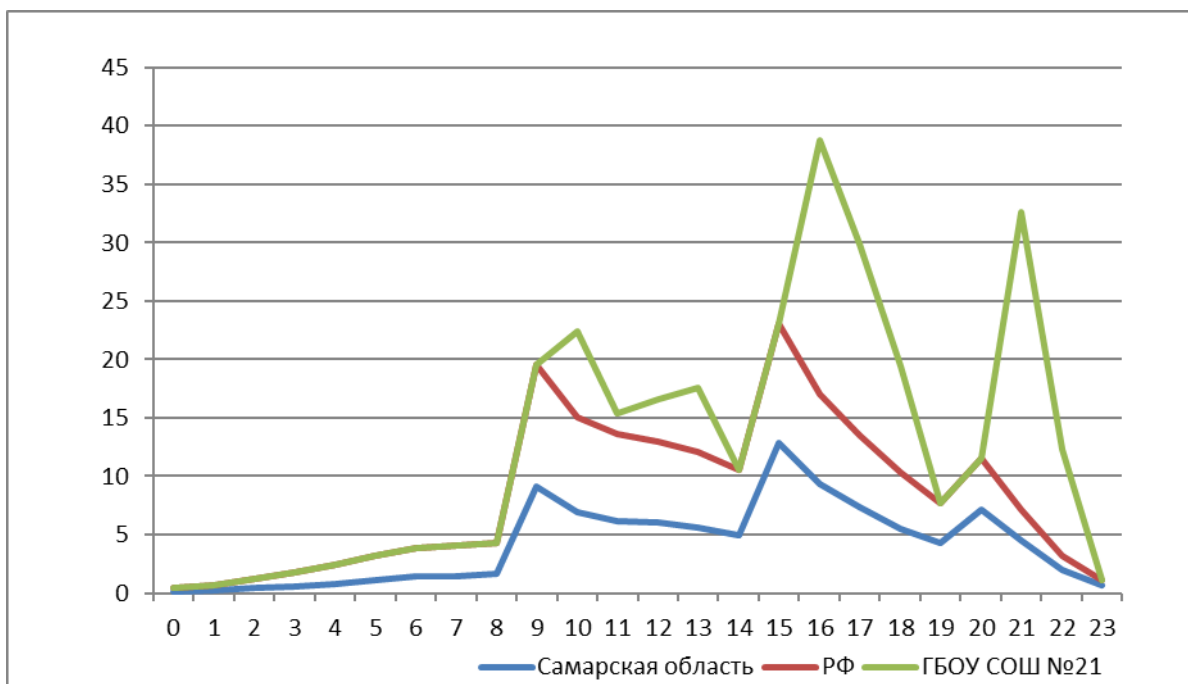
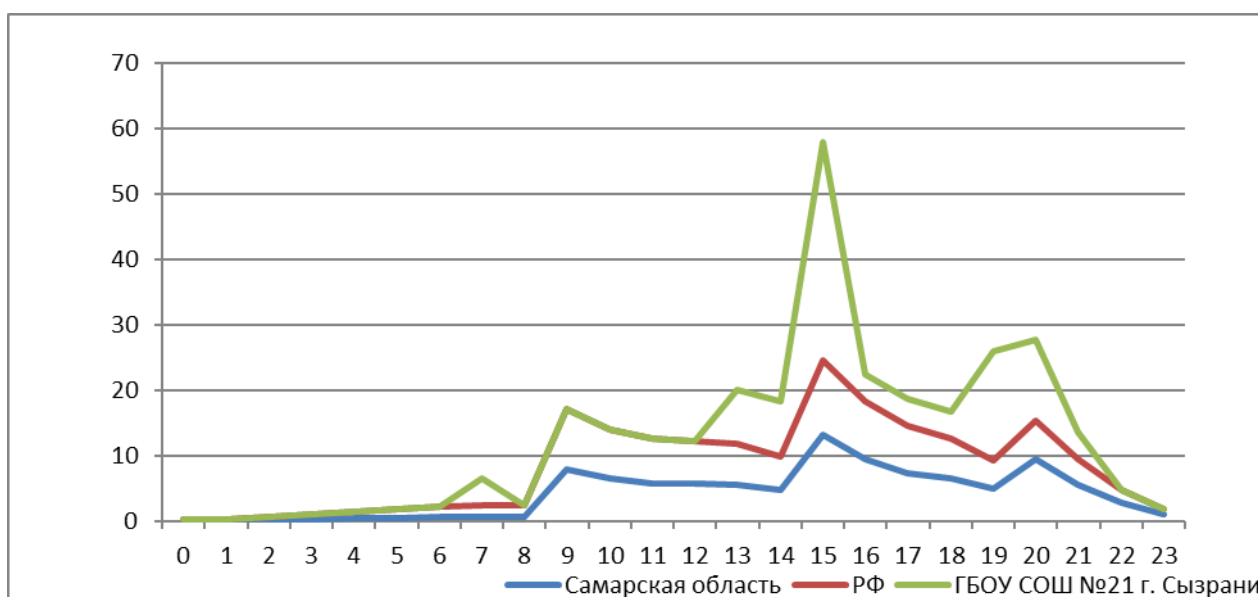


Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по обществознанию 6 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2021 г. по РФ, СО и школе)



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году соответствует показателю по итогам ВПР в 2020 года (0 % против 0% в 2020).

График распределения первичных баллов в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани отличается от графиков по Самарской области и по России. Причина отклонения от нормального распределения баллов в разном уровне подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, что можно объяснить индивидуальными особенностями обучающихся, большим объемом материала. При проверке работ необъективность не допускалась.

График распределения первичных баллов в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани за 2020 г. и 2021 г. идентичны, что может объясняться одинаковым подходом к подготовке обучающихся.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,21	85,17	91,67
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,6	64,25	69,44
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1	58,71	67,69	83,33

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;				
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,42	79,57	79,17
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,84	74,29	75
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,6	87,94	83,33
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,88	77,72	91,67
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,	1	76,22	81,89	91,67

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;				
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,09	64,21	75
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73,65	77,69	83,33
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	45,07	54,4	54,17
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	26,26	32,01	45,83
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,94	68,51	64,58
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,8	72,24	75
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,83	67,62	70,83
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,69	39,77	50
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения	1	46,91	51,27	54,17

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
русского народа; осознать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства				

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **наравне** с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше и ниже** более чем на 30 % не наблюдается.

Более половины шестиклассников Самарской области (80,21%) обладают

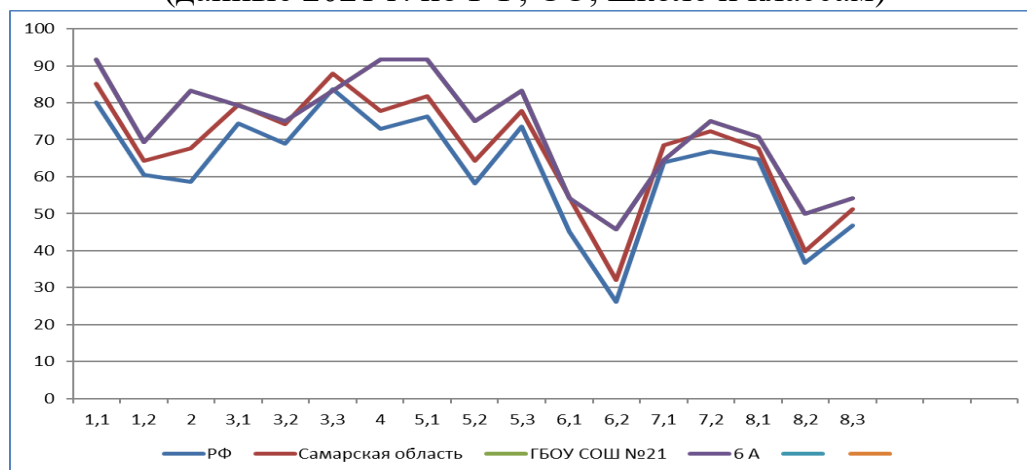
теоретическими знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (83,6%). В соответствии с показателями аналогичная картина наблюдается и в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (45,83%).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классе
(данные 2021 г. по РФ, СО, школе и классам)



Анализ графика показывает, что в:

- 6 А классе результаты выполнения 1, 2, 5, 7, 8 заданий выше значений Самарской области в связи с хорошим усвоением темы. Результаты выполнения 3 задания (75%) ниже значений по Самарской области в связи с низким освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление. Данные пробелы в знаниях были учтены учителем при корректировке рабочей программы.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

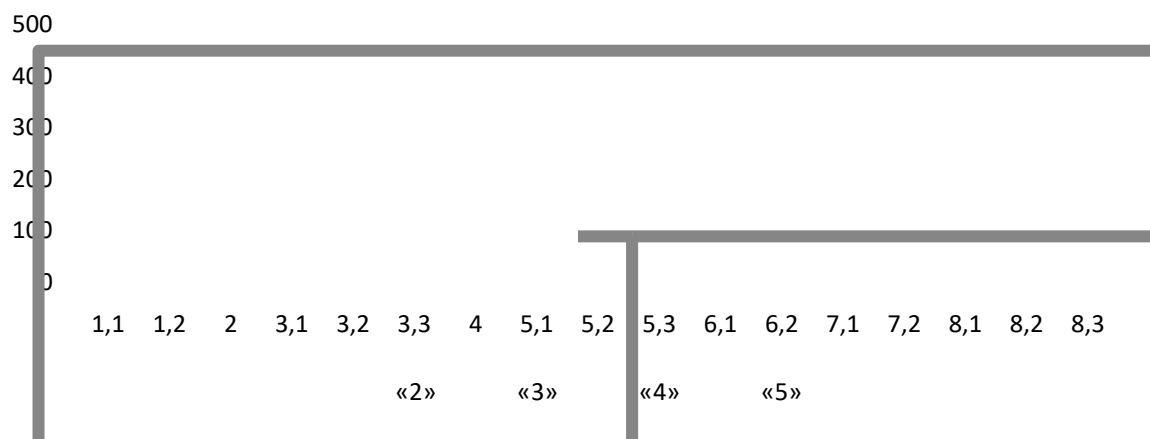
Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	49,8	100	77,12	100	89,45	86,67	97,11	100
1,2	22,47	100	47,24	50	70,84	64,44	89,51	100
2	33,2	0	59,27	75	70,42	86,67	84,01	100
3,1	41,8	50	68,91	37,5	84,62	90	94,71	87,5
3,2	26,11	0	59,39	50	82,12	80	93,94	100
3,3	50,4	0	79,83	75	93,13	86,67	98,48	100
4	47,57	0	69,95	100	81,49	93,33	89,97	100
5,1	41,5	100	70,53	100	88,47	86,67	97,04	100
5,2	11,74	0	43,72	100	73,71	66,67	92,64	100
5,3	30,16	0	63,51	100	85,81	80	97,15	100
6,1	8,7	100	35,78	50	59,87	53,33	86,61	50
6,2	2,23	0	13,86	50	33,8	46,67	68,71	50
7,1	23,58	0	51,9	37,5	76,34	70	91,03	87,5
7,2	22,67	0	54,52	75	81,36	73,33	95,89	100
8,1	12,15	0	43,09	75	80,74	66,67	98,7	100
8,2	3,24	0	16,41	25	45,33	55,56	80,16	66,67
8,3	2,43	0	20,88	25	62,83	60	94,62	75

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по общественному определению определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по общественному определению в 6 классах и отметок по журналу, %

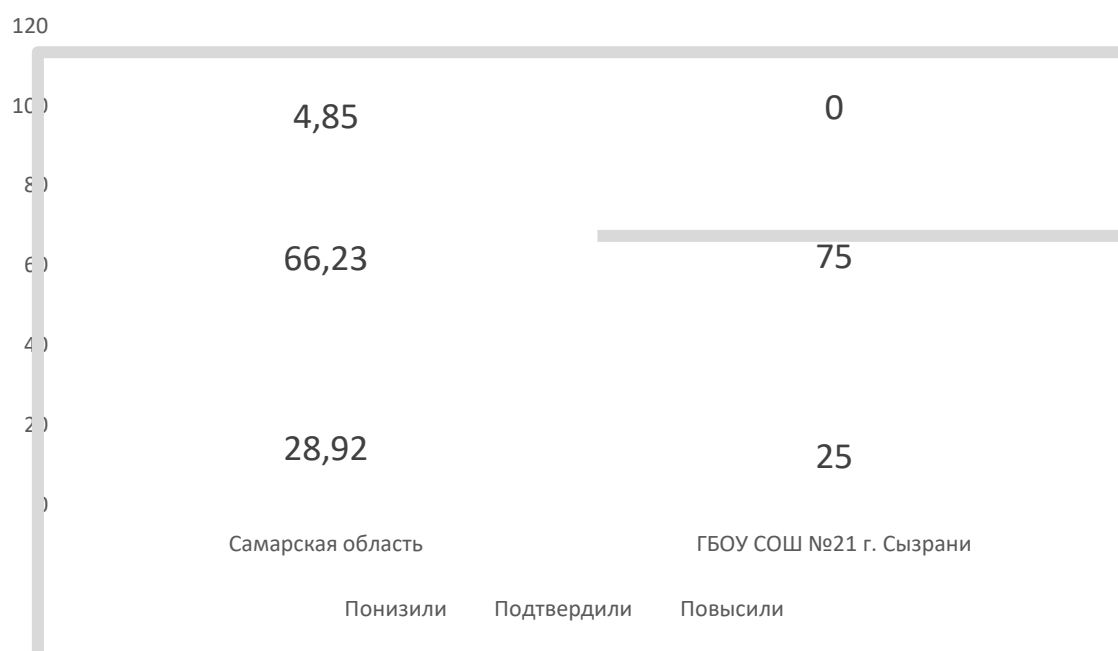


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по общественному определению в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	28,92	66,23	4,85
Вся школа	25	75	0
6 А	25	75	0

Данная таблица показывает, что 75 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 25 % обучающихся свой результат понизили.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 62 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	62	62
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85%	100%

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР.
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 20 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 18 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположена Детская школа искусств имени А.И. Островского, Сызранский нефтеперерабатывающий завод, Сызранская ТЭЦ.

Кадровый состав

Всего учителей обществознания, работающих в 7-х классах:

- 2 чел., из них:
 - 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
 - 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 28 семиклассников (45,16%) ГБОУ СОШ № 21 получили отметку «3», что на 20,97 % **больше** чем в 2020 г.

35 обучающихся (40,32%) получили отметку «4», что на 16,13% **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (1,6%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял также 3,2%.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по обществузнанию 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1079809	188859	17,49 %	510426	47,27 %	315088	29,18 %	65544	6,07%
Самарская области	23751	2275	9,58 %	10227	43,06 %	8714	36,69 %	2534	10,67%
Всего по школе	62	0	0%	15	24,19 %	35	56,45 %	12	19,35%
7 А	17	0	0%	1	5,8%	14	82,4 %	2	11,8%
7 Б	23	0	0%	5	22%	11	48%	7	30%
7 В	22	0	0%	9	41%	10	45%	3	14%
2021 год									
Российская Федерация	1266501	137795	10,88 %	578791	45,7 %	439349	34,69 %	110566	8,73%
Самарская области	27345	1526	5,58 %	11146	40,76 %	10943	40,02 %	3730	13,64%
Всего по школе	62	1	1,61 %	28	45,16 %	25	40,32 %	8	12,9%
7 А	24	0	0%	10	41,6 %	10	41,6 %	4	16,6%
7 Б	20	1	5%	7	35%	9	45%	3	15%
7 В	18	0	0%	11	61%	6	33%	1	6%

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Данный показатель соответствует показателю по Самарской области и РФ.

В 7А и 7Б классах наибольшая доля обучающихся получила отметку «4», а в 7В – отметку «3». Данные результаты соответствуют кадровой характеристике.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	89,12%	43,42%
<i>Самарская область</i>	94,42%	53,66%
ГБОУ СОШ № 21	98,38%	53,22%
7 А	100%	58,2%
7 Б	95%	60%
7 В	100%	39%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 53,22% обучающихся, что на 0,44 % **ниже** показателя по Самарской области (53,66%) и на 9,8% **выше** показателя по Российской Федерации (43,42%).

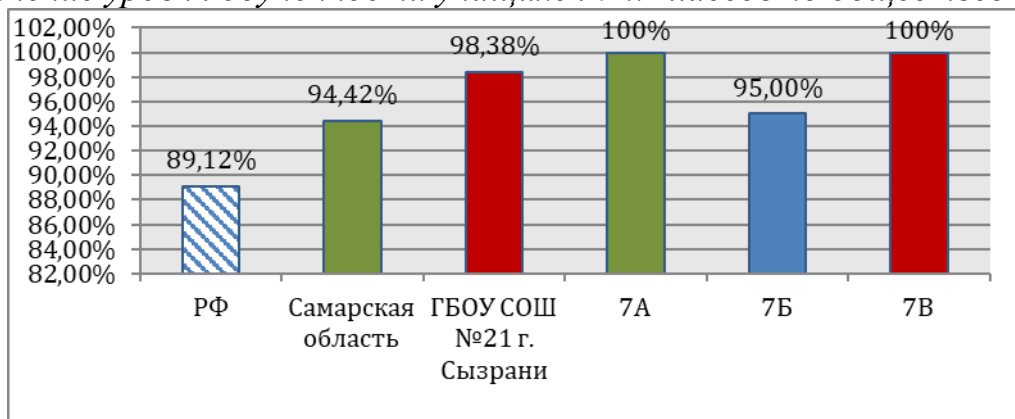
Наиболее успешно с ВПР по обществознанию справились ученики 7 Б класса (60% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «2», зафиксирована в 7 Б классе (5 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5», обучаются в 7А классе (16,6%)

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,38 % участников, что на 3,67 % **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Лучше всего результаты показал 7 А и 7 В класс.

Вывод: уровень обученности и качество обучения ниже значений прошлого года. Причиной является переход на дистанционное обучение во второй четверти. В этот период изучаются одни из основных тем школьной программы.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по обществознанию в 7 классах по сумме полученных первичных баллов (данные 2020 г. по РФ, Самарской области и школе)

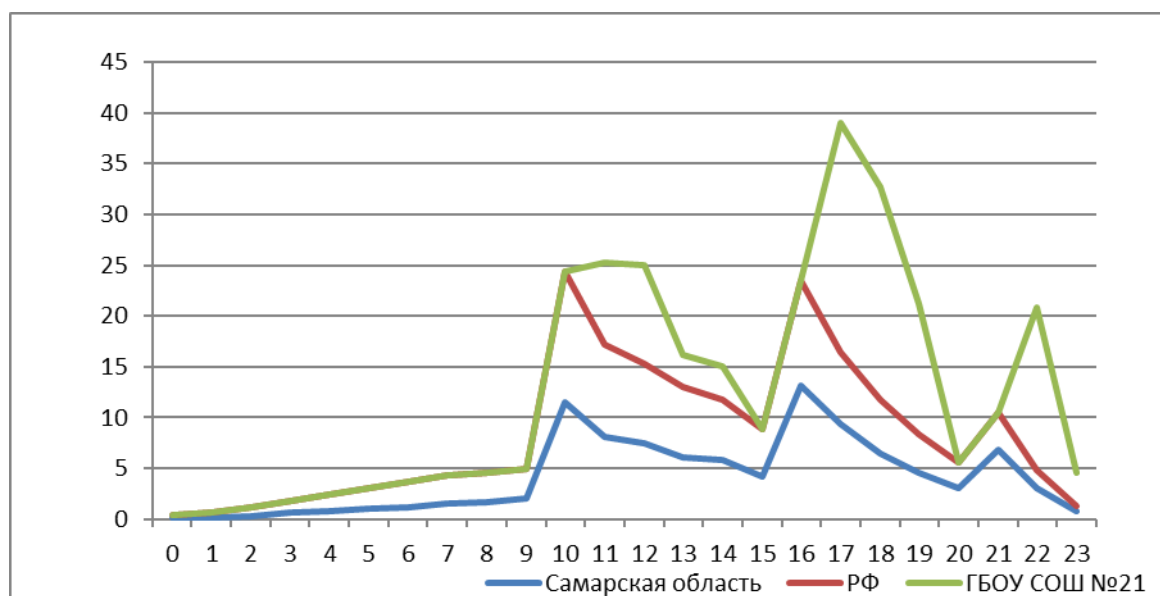
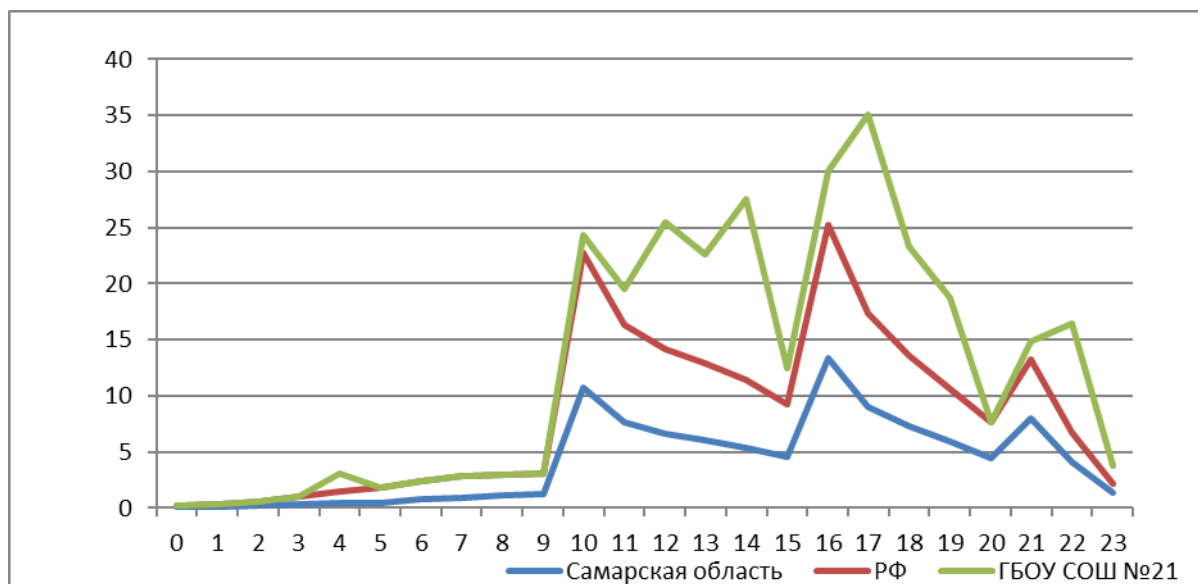


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по обществознанию в 7 классах по сумме полученных первичных баллов (данные 2021 г. по РФ, Самарской области и школе)



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году **соответствует** показателю по итогам ВПР в 2020 года (2 % против 3 % в 2020).

График распределения первичных баллов в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани отличается от графиков по Самарской области и по России. Причина отклонения от нормального распределения баллов в разном уровне подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, что можно объяснить индивидуальными особенностями обучающихся, большим объемом материала. При проверке работ необъективность не допускалась.

График распределения первичных баллов в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани за 2020 г. и 2021 г. идентичны, что может объясняться одинаковым подходом к подготовке обучающихся.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	80,33	85,31	85,48

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;				
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	48,72	52,93	59,14
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	61,65	69,36	79,03
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,56	81,01	79,03
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,09	76,53	67,74
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,29	85,12	85,48
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75,8	80,18	85,48
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,7	78,71	88,71
5.2. Развитие социального кругозора и формирование	1	57,18	63,38	70,97

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;				
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,49	72,25	88,71
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,79	76,69	72,58
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	68,25	72,65	75
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,43	76,86	85,48
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	57,62	67,68	74,19
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55	59,22	58,06
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,95	37,19	36,02
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию	1	42,88	48,14	48,39

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.				

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **наравне** с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше/ниже** показателя по Самарской области более чем на 30 % не наблюдается.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани на умение

- применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;"

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

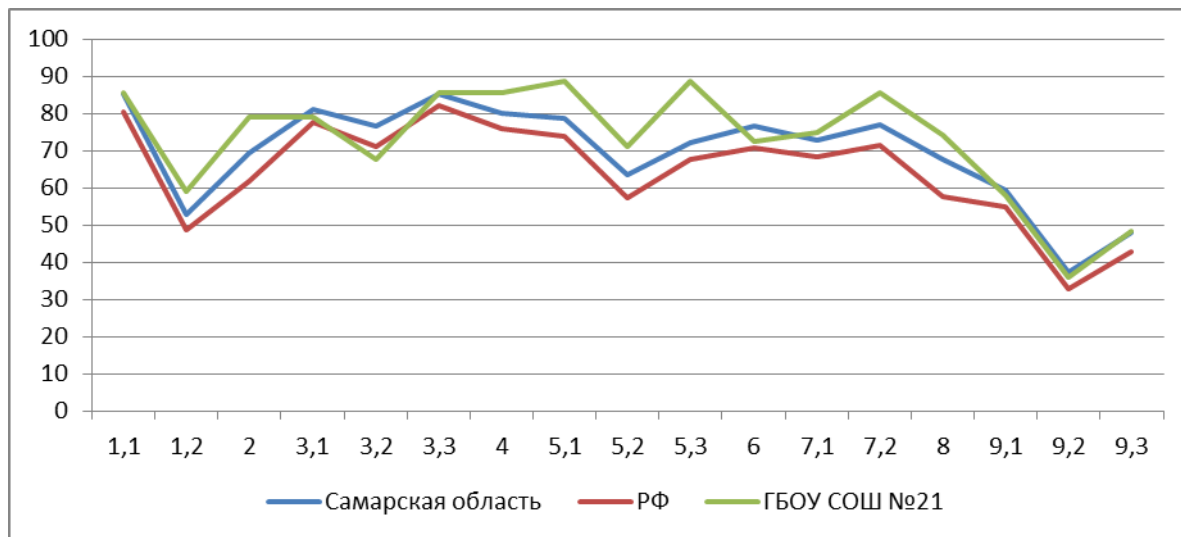
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;"

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- в основном, результаты выполнения заданий приближены к региональным значениям.

- в 7 классах результаты выполнения 2, 5 из 7 заданий выше значений Самарской области.

Отсутствуют завышенные результаты, что говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

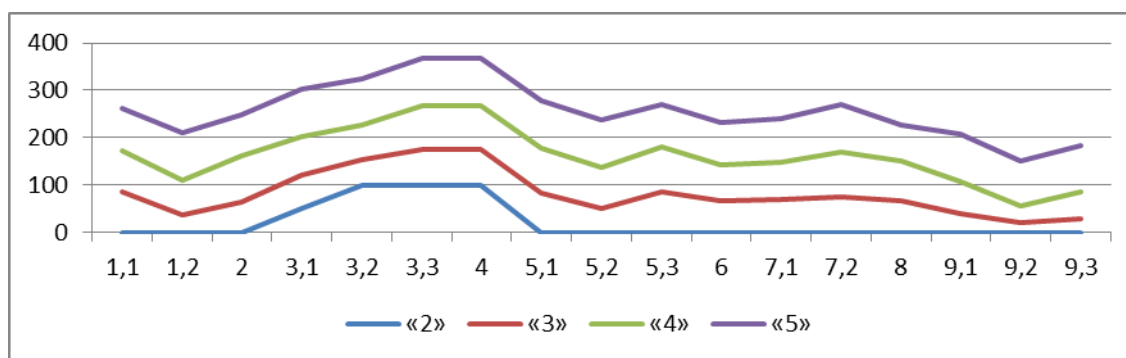
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	50,53	0	78,32	85,71	92,77	88	98,57	87,5
1,2	16,29	0	35,36	36,9	63,35	73,33	89,34	100
2	39,42	0	63,16	64,29	74,16	96	86,82	87,5
3,1	49,87	50	73,25	69,64	87,82	84	96,96	100
3,2	34,23	100	65,05	53,57	87,15	72	97,5	100
3,3	47,44	100	77,35	75	93,67	92	98,9	100

4	51,77	100	75,02	75	84,92	92	94,11	100
5,1	40,34	0	69,47	82,14	87,53	96	96,5	100
5,2	17,28	0	45,4	50	77,46	88	94,97	100
5,3	25,49	0	58,28	85,71	84,83	96	96,72	87,5
6	46,06	0	71,9	67,86	81,21	76	91,36	87,5
7,1	33,8	0	61,51	69,64	81,85	78	94,9	93,75
7,2	30,75	0	65,64	75	87,81	96	97,09	100
8	27,4	0	57,7	67,86	75,71	84	91,04	75
9,1	9,46	0	34	39,29	78,42	68	98,65	100
9,2	3,26	0	14,93	20,24	48,09	36	85,63	95,83
9,3	4,14	0	20,53	28,57	65,81	56	96,96	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию 7 классов и отметок по журналу, %

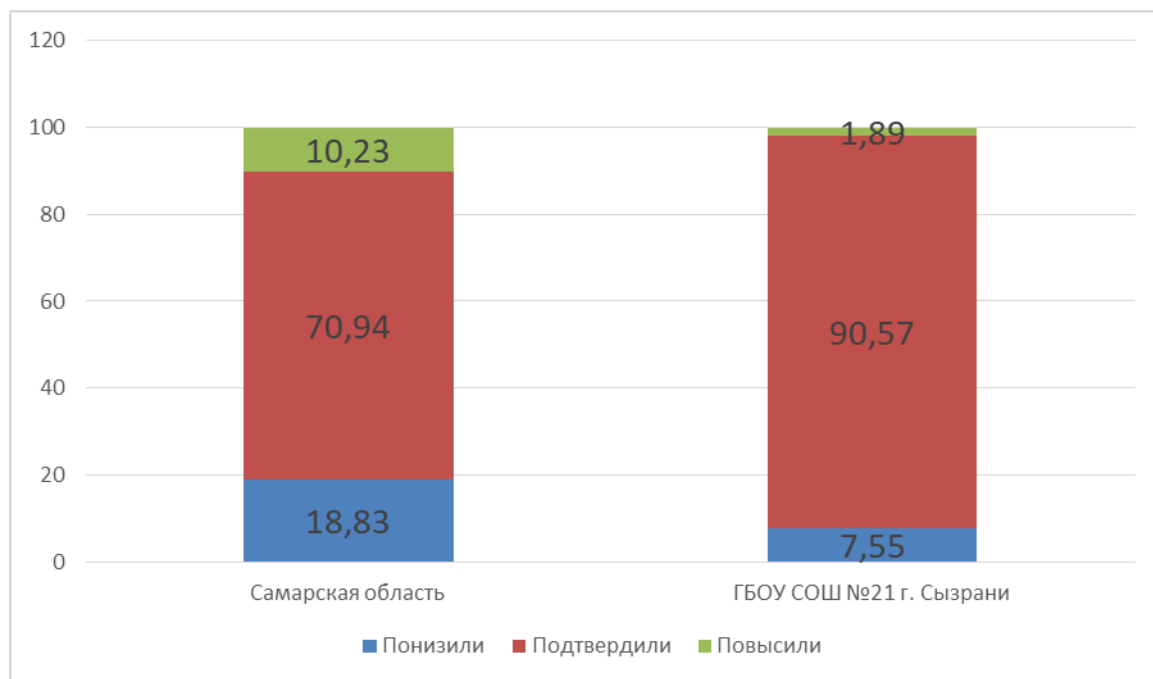


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок ВПР по обществознанию 7 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	30,52%	65,3%	4,18%
Вся школа	2,63%	97,37%	0%
7 А	0%	100%	0%
7 Б	0%	100%	0%
7 В	5%	95%	0%

Данная таблица показывает, что 97,37% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 2,63% обучающихся были выставлены отметки ниже.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7 В классе (5 %).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7 В классе (95 %).

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (79,25%).

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 22 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	22
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	92%

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположена Детская школа искусств имени А.И. Островского, Сызранский нефтеперерабатывающий завод, Сызранская ТЭЦ.

Кадровый состав

Всего учителей по обществознанию, работающих в 8-х классах:

- 2 чел., из них:
 - 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
 - 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 25 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

8 А	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8 Б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8 В	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021 год									
Российская Федерация	404994	56375	13,92 %	188808	46,62 %	123645	30,53 %	36166	8,93%
Самарская области	8629	622	7,21 %	3852	44,64 %	3060	35,46 %	1095	12,69%
Всего по школе	22	0	0%	13	59,09%	8	36,36%	1	4,55%
8 А	22	0	0%	13	59,09 %	8	36,36 %	1	4,55%

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Данный показатель соответствует показателю по Самарской области и РФ.

Таблица 2.5.4

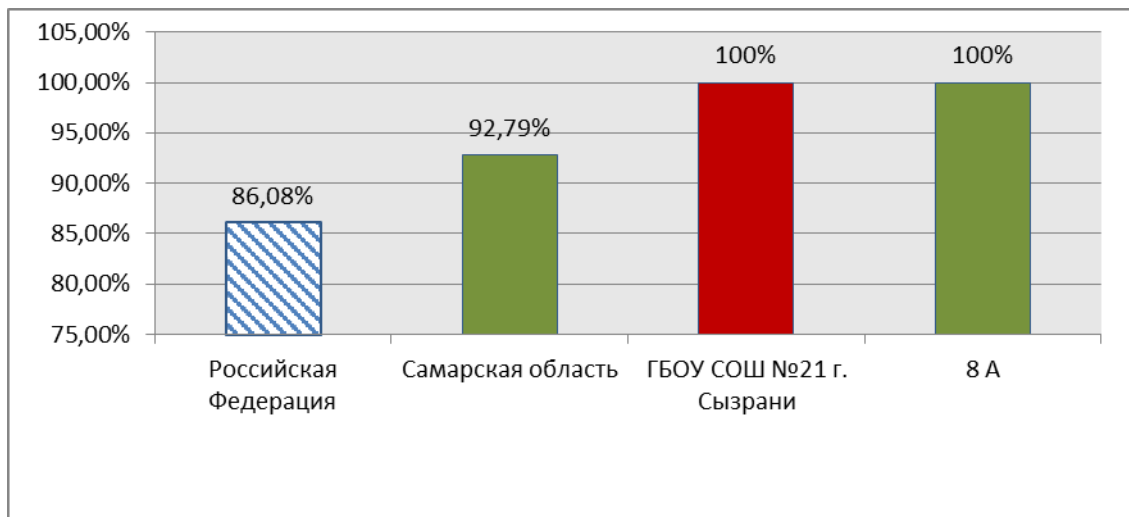
Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 8 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,08%	39,46%
Самарская область	92,79%	48,15%
ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани	100%	41,18%
8 А	100%	41,18%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 41,18% обучающихся, что на 6,97 % **ниже** показателя по Самарской области (48,15%) и на 1,54% **выше** показателя по Российской Федерации (39,46%).

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по обществознанию

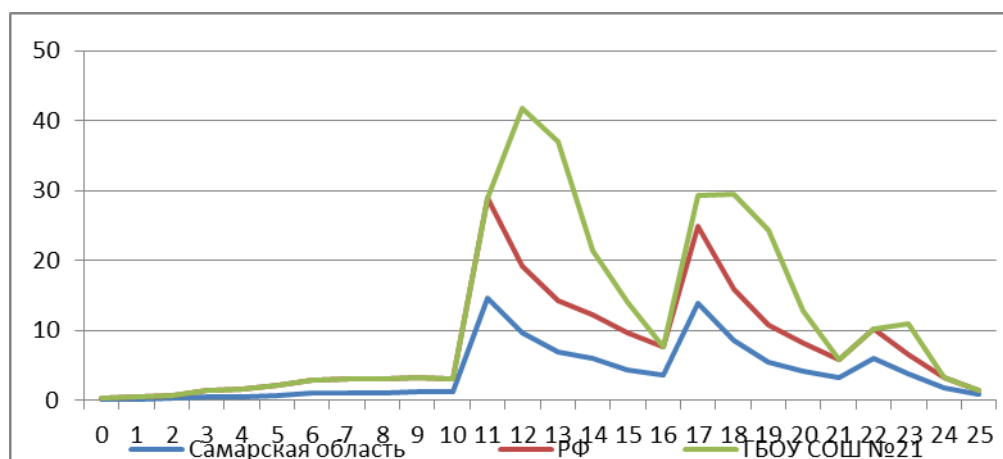


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,21 % **выше** показателей по Самарской области и РФ.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2а).

Диаграмма 2.5.2а

Распределение участников ВПР по обществознанию в 8 классах по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 классов)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	4	59,78	64,28	69,32
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	69,19	78,09	72,73
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных</p>	4	59,62	62,56	60,23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>				
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	77,86	82,89	72,73
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	3	67,68	72,21	71,21

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	1	81,96	86,12	77,27
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	3	61,16	66,56	75,76
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	2	62,15	65,81	65,91
<p>9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся</p>	1	70,7	77,23	77,27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	32,13	34,16	30

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания **наравне** с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше/ниже** показателя Самарской области более чем на 30 % не наблюдается.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

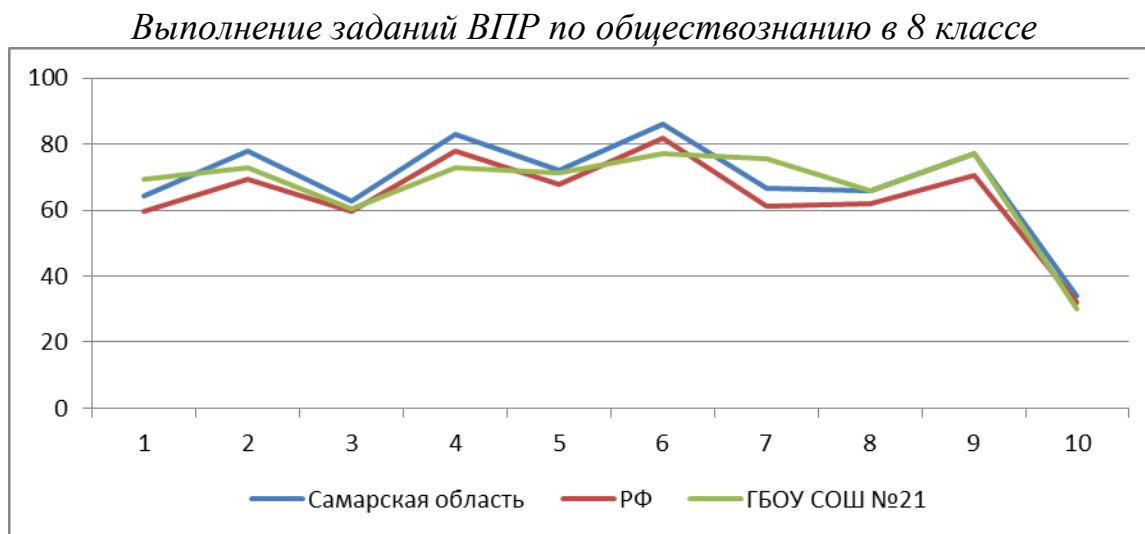
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности

Диаграмма 2.5.3



Анализ графика показывает, что в:

Большинство результатов выполненных задания 8 А класса соответствуют результатам по Самарской области (расхождение 10-15%)

Вывод: Завышенные результаты отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

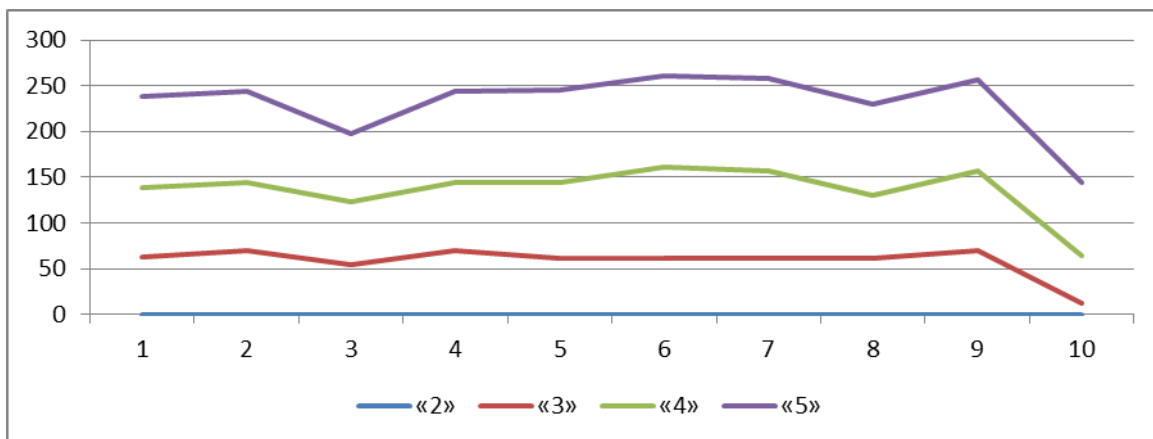
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	29,4	0	53,23	63,46	75,56	75	92,06	100
2	47,1	0	75,29	69,23	83,68	75	89,56	100
3	21,85	0	50,4	53,85	76,14	68,75	91,03	75
4	56,29	0	80,71	69,23	86,79	75	94,87	100
5	36,88	0	62,96	61,54	82,97	83,33	94,38	100
6	57,1	0	82,92	61,54	92,59	100	95,51	100
7	26,61	0	56,49	61,54	78,35	95,83	91,24	100
8	28,63	0	55,12	61,54	77,45	68,75	91,67	100
9	40,65	0	73,21	69,23	84,14	87,5	92,67	100
10	4,13	0	14,84	12,31	46,23	52,5	86,21	80

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех

обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

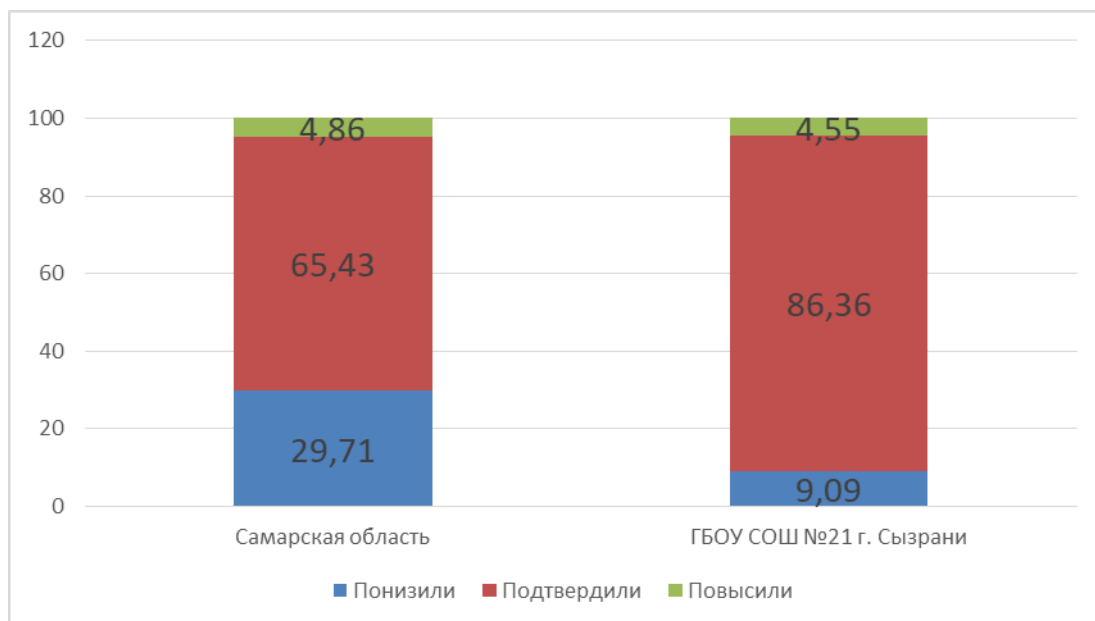


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	29,71%	65,43%	4,86%
Вся школа	9,09%	86,36%	4,55%
8 А	9,09%	86,36%	4,55%

Данная таблица показывает, что 86,36% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 9,09% обучающихся свой результат понизили, а 4,55% - повысили.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне **соответствующем** средним показателям по Самарской области и Российской Федерации. Однако также следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку соответствуют показателям в 2020 году.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 6 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	23	23
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0%	4,17%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0%	0%
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0%	0%

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **наравне** с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше и ниже** более чем на 30 % не наблюдается.

Более половины шестиклассников Самарской области (80,21%) обладают теоретическими знаниями и опытом применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников

(83,6%). В соответствии с показателями аналогичная картина наблюдается и в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (45,83%).

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе, совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне соответствующем показателям по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения обществознанию **выше**, чем в 2020 году.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по
------------	--------------------------------------------------

	обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	23	23
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0%	1,61%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	2	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	3,2%	1,6%

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **наравне** с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **выше/ниже** показателя по Самарской области более чем на 30 % не наблюдается.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани на умение

- применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;"

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов

деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;"

- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на толкование ситуации в заданном контексте, представление ситуации корректно с этической точки зрения, а также написание предложений без орфографических и пунктуационных ошибок.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне соответствующем средним показателям по Самарской области и Российской Федерации.

*Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 8 классов
(2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	-	23
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	-	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	-	0%
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	-	0%
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	-	0%

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили все предложенные задания **наравне** с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше/ниже** показателя Самарской области более чем на 30 % не наблюдается.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.