

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 5-8-е классах ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - апреле 2021 года в качестве итогового мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности

проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 67 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	69	67
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	86,25	88,15

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 23 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР ;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «Б» классе обучаются 25 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 2 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 5 «В» классе обучаются 28 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположена Детская школа искусств имени А.И. Островского, Сызранский нефтеперерабатывающий завод, Сызранская ТЭЦ.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 5-х класс - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по

которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Проверочная работа по истории состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

В работе 5 заданий базового уровня, 2 повышенного уровня, высокий 1.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий: Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы. Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный

градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2). Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 1–3 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 4 пятиклассников (5,97 %) ГБОУ СОШ №21 получили отметку «3», что на 11,42% меньше, чем в 2020 г.;

12 обучающихся (38,81%) получили отметку «4», что на 1,13% больше, чем в 2020 г.;

37 обучающихся (55,22%) получили отметку «5», что на 14,64% больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участника ВПР (3%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 7 %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1295885	136845	10,56	586885	41,43	464445	35,84	157709	12,17
Самарская области	28262	1130	4,87	9043	32,17	12152	43,26	5370	19,31
Всего по школе	69	3	4,35	12	17,39	26	37,68	28	40,58
6 А	25	0	0	1	4	14	56	10	40
6 Б	21	0	0	4	19	8	38	9	43
6 В	23	3	13	7	30	4	18	9	39
2021 год									
Российская Федерация	1434550	99127	6,91	544268	37,94	562056	39,18	229098	15,97
Самарская области	30163	904	2,83	9350	31,13	13272	43,73	6636	22,31
Всего по школе	67	0	0	4	5,97	26	38,81	37	55,22
5А	20	0	0	0	0	4	20	16	80
5 Б	21	0	0	3	14,28	7	33,34	11	52,38
5 В	26	0	0	1	3,84	15	57,7	10	38,46

Результат 2020 и 2021 года показывает, что 2 года результат по школе незначительно, выше чем по Самарской области по % показателю количества оценок «4» и «5». Два года пятиклассников вели одни и те же два учителя.

Таблица 2.2.4

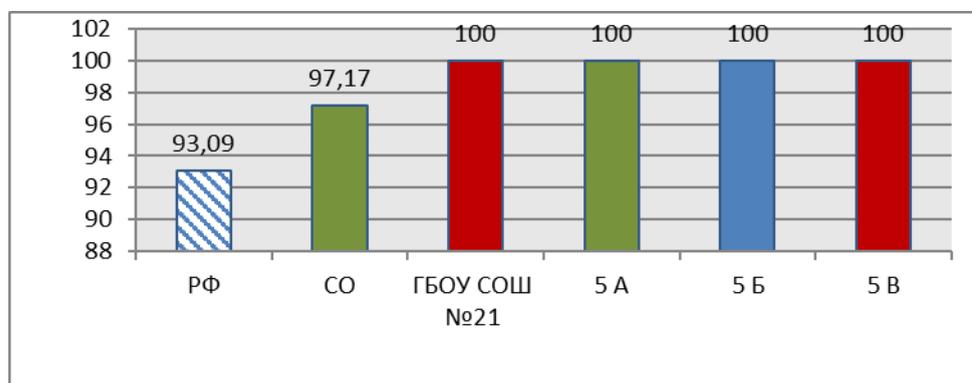
Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,09	55,74
Самарская область	97,17	65,94
ГБОУ СОШ №21	100	94,03
5 А	100	100
5 Б	100	85,72
5 В	100	96,16

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 94,03% обучающихся, что на 28,09 % выше показателя по Самарской области (65,94%) и на 38,29% выше показателя по Российской Федерации (55,74%). Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5 А класса (100 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»). Доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», не зафиксирована в 5х классах (0 %). Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 5 А (80%) классе.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2.83 % выше

показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 4,35 %. Уровень обученности в 5х классах в 2020 и 2021 годах не изменился, стабилен 100%. Уровень качества обучения вырос на 15,77% значений прошлого года.

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории в 6 классах по сумме полученных первичных баллов в 2020г.

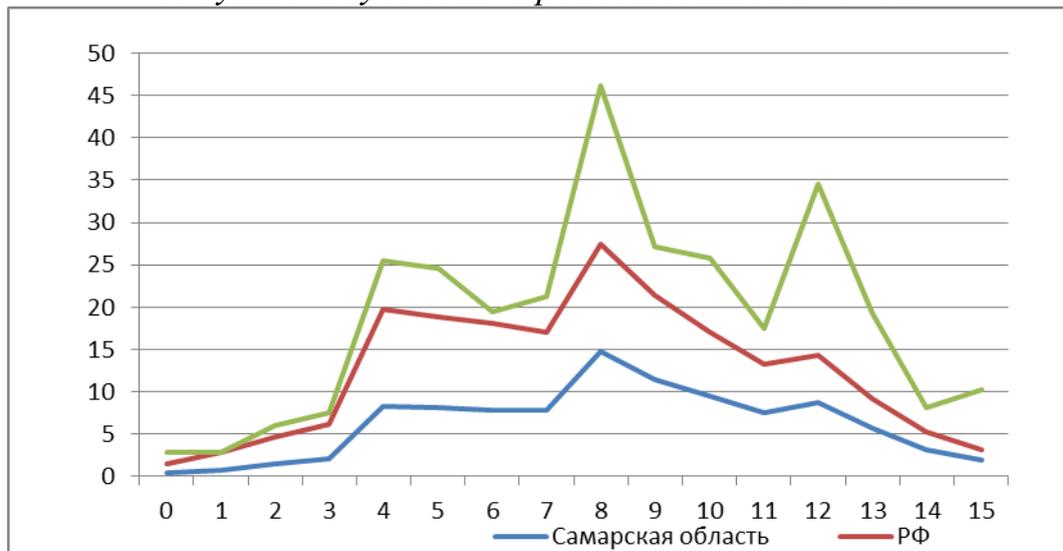
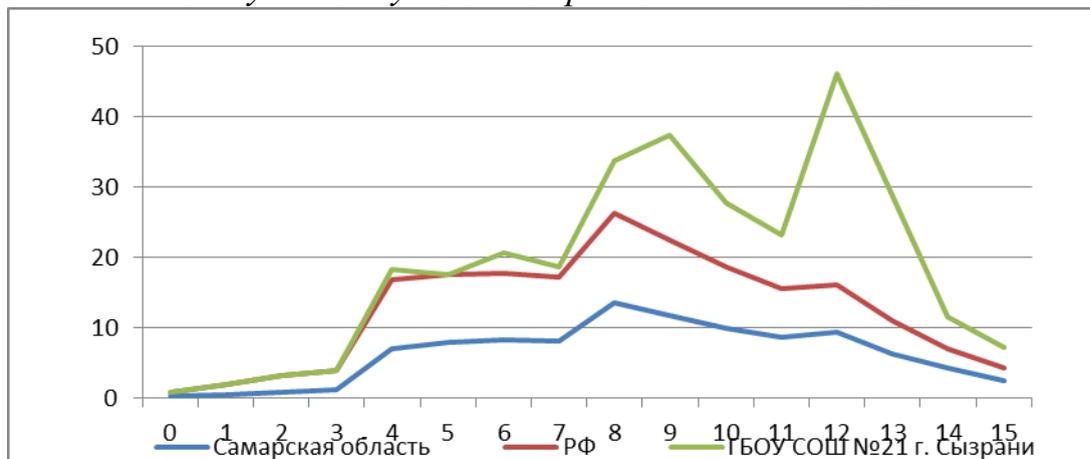


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 г.



В целом по 5 классам доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году **ниже**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (3% против 7,2 % в 2020г.).

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	73,29	77,06	72,39
2. смысловое чтение	1	79,33	84,44	80,6
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	55,2	61,62	70,15
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	46,96	53,06	80,1
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	60,29	65,44	82,09
6. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	26,44	31,99	61,19
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,99	71,88	86,57
8. умение создавать обобщения, классифицировать, Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; и формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	2	39,39	46,08	65,67

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения выше более чем на 30% (задание 5 и 4) по следующим навыкам: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности . Данное умение

сформировано через практику работы с заданием 5 с контурными картами по всем странам истории Древнего мира.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданием 4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Из задач повышенного уровня около трети участников ВПР справились с заданием 4. Оно формирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Затруднение вызвало задание 8. Оно проверяет знание истории родного края и формирует умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности .

Сложным по выполнению в РФ, в СО и в ГБОУ СОШ №21 было и остается задание 6, формирующее умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Сравнивая результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года можно сделать вывод о том, что в 2021 году задание 6 и 8 были так же сложно выполнимыми.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.2)

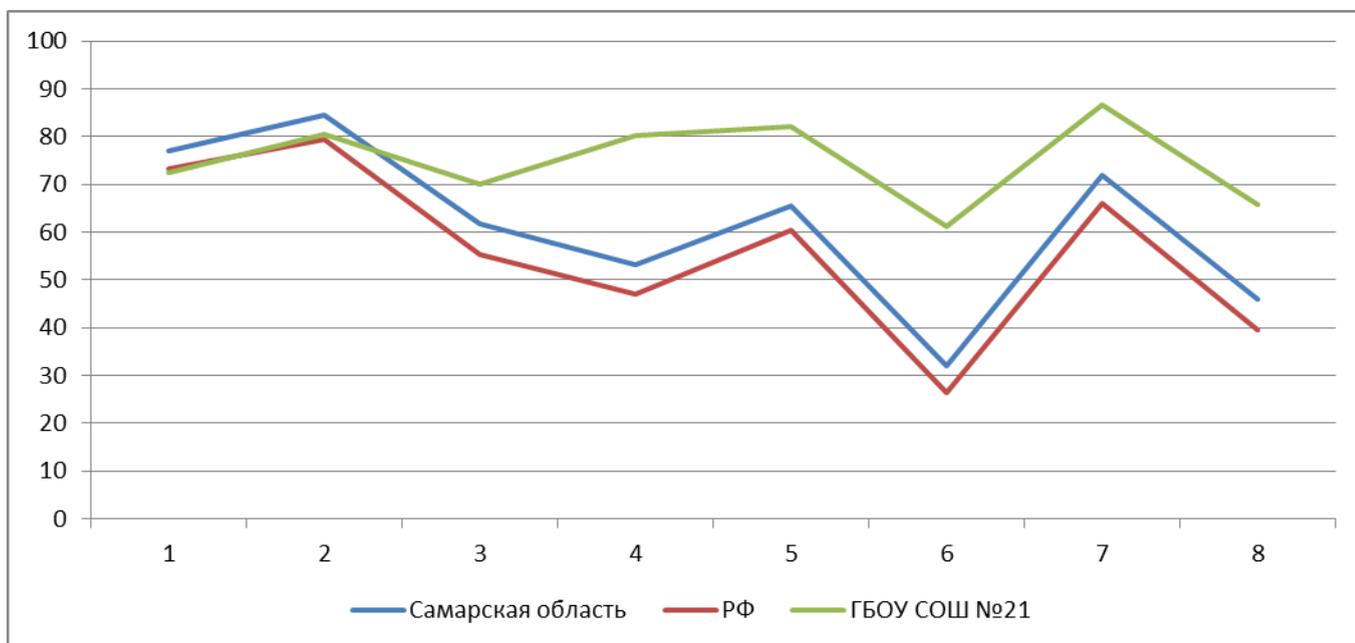
- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие

подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.4, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.2).

Диаграмма 2.2

Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

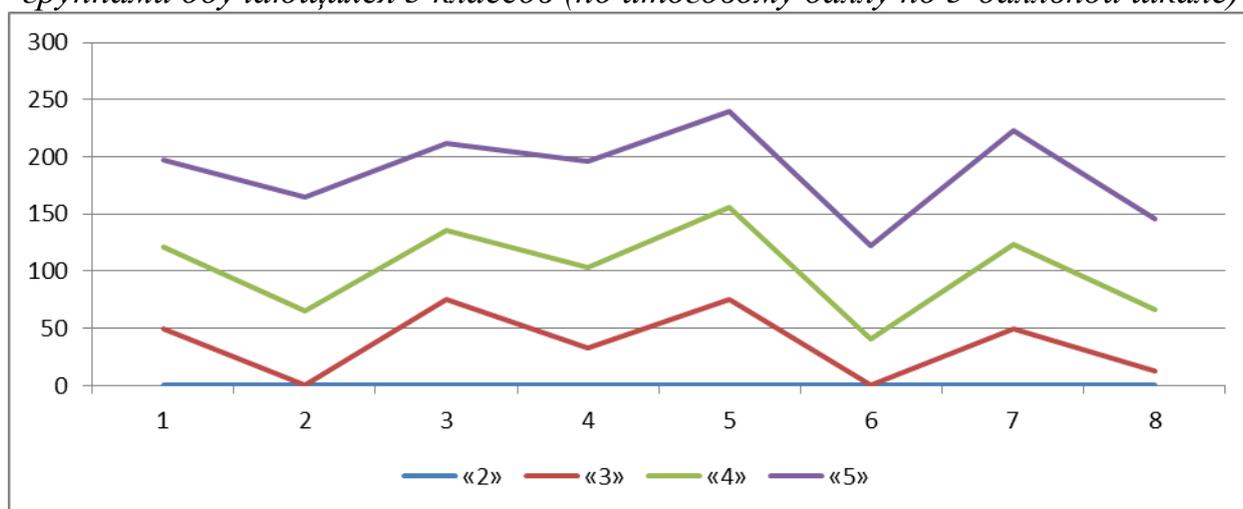
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	82,56	0	63,82	50	82,19	71,15	91,97	75,68
2	41,8	0	74,91	0	88,08	65,38	96,03	100
3	9,99	0	37,87	75	67,37	60,26	90	76,58
4	7,22	0	27,07	33,33	56,92	70,51	87,55	91,89
5	23,3	0	49,21	75	68,47	80,77	87,5	83,78
6	2,58	0	9,69	0	30,82	40,38	69,1	82,43
7	22,83	0	49,28	50	78,74	73,08	96,2	100
8	5,62	0	20,1	12,5	48,6	53,85	82,54	79,73

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения выбирать, обобщать, логически выстраивать имеющуюся историческую информацию. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления и умением составлять историческое сообщение. Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов и отметок по журналу, %

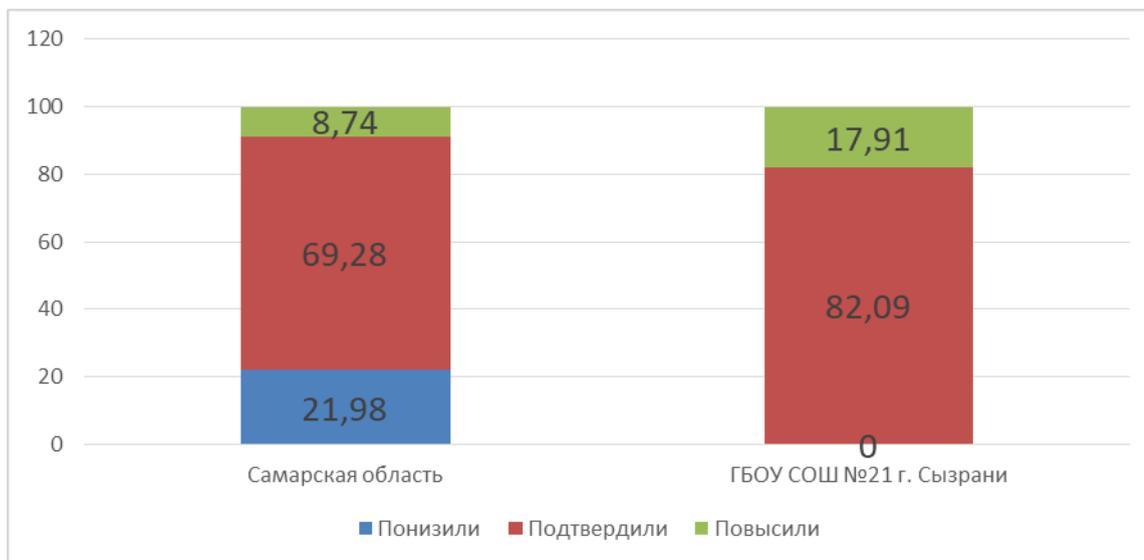


Таблица 2.2.7

*Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,98	69,28	8,74
Вся школа	0	82,09	17,91
5 А	0	65	35
5 Б	0	86	14
5 В	0	92	8

Данная таблица показывает, что 82,09% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 0 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 17,91% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), что свидетельствует об объективности текущего оценивания.

*2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ*

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 49 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Общая характеристика участников ВПР по истории 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	53	49
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85,48	61,25

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 27 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

- 6 «В» 27 чел. - обучающиеся, из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русскому языку не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположена Детская школа искусств имени А.И. Островского, Сызранский нефтеперерабатывающий завод, Сызранская ТЭЦ.

Кадровый состав

Всего учителей обществознания, работающих в 6-х классах – 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: базовый – 6; повышенный – 3; высокий – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин.

Система оценивания выполнения работы

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2

баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 20. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице

2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 14 шестиклассников (28,57%) ГБОУ СОШ №21 получили отметку «3», что на 7,82% больше, чем в 2020 г.;

21 обучающихся (42,86%) получили отметку «4», что на 13,74% меньше, чем в 2020г.;

14 обучающихся(28,57%) получили отметку «5», что на 5,93% больше, чем в 2020г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 1 участник ВПР(2%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0%.

Таблица 2.3.3

Распределение участников ВПР по истории по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1193814	196135	16,37	560137	46,92	347996	29,15	90132	7,55
Самарская области	25686	2131	8,3	10587	41,22	9776	38,06	3190	12,42
Всего по школе	53	0	0	11	20,75	30	56,6	12	22,64
7 А	19	0	0	0	0	14	73,68	5	26,32
7 Б	17	0	0	2	11,76	9	52,94	6	35,29
7 В	17	0	0	9	52,94	7	41,18	1	5,88
2021 год									
Российская Федерация	696870	68572	9,84	305299	43,81	243974	35,01	78955	11,33
Самарская области	14446	537	3,72	5640	39,04	5884	40,73	2385	16,51
Всего по школе	49	0	0	14	28,57	21	42,86	14	28,57
6 А	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6 Б	23	0	0	11	47,83	9	39,13	3	13,04
6 В	26	0	0	3	11,54	12	46,15	11	42,31

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это 42,86%, что *соответствует результатам по Самарской области (40,73%), на 2,13% выше чем по РФ*. Два года шестиклассников вели одни и те же учителя. В 2021 году число оценок «3» было больше в 6б; в 2021 году численно количество оценок «4» больше в 6в. В 2021 наибольшее количество оценок «5» зафиксировано в 6в, меньше оценок оценок "3" в 6в классе.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %

<i>Российская Федерация</i>	90,16	46,34
<i>Самарская область</i>	96,28	57,24
ГБОУ СОШ №21	100	71,43
6 А	0	0
6 Б	100	52,17
6 В	100	88,46

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 71,43% обучающихся, что на 14,19 % выше показателя по Самарской области (57,24 %) и на 25,09% выше показателя по Российской Федерации (46,34%).

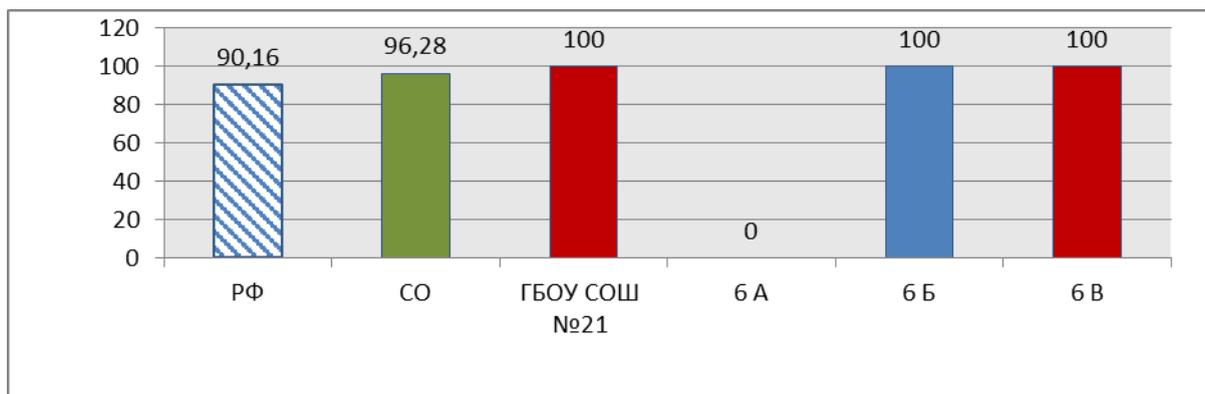
Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6 В класса (88,46 %) участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Доля участников, получивших по ВПР по отметку «2», не зафиксирована в 6х классах.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5»,обучаются в 6 В классе.

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 12,32 % выше показателя по Самарской области (57,24 %) и на 23,22% выше показателя по Российской Федерации (46,34%).

В сравнении с 2020 г. этот показатель стабилен.100% участников справились с заданиями. Доля участников, получивших по ВПР по отметку «2», не зафиксирована в 6х классах.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 6 классах в 2021 году

отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 году

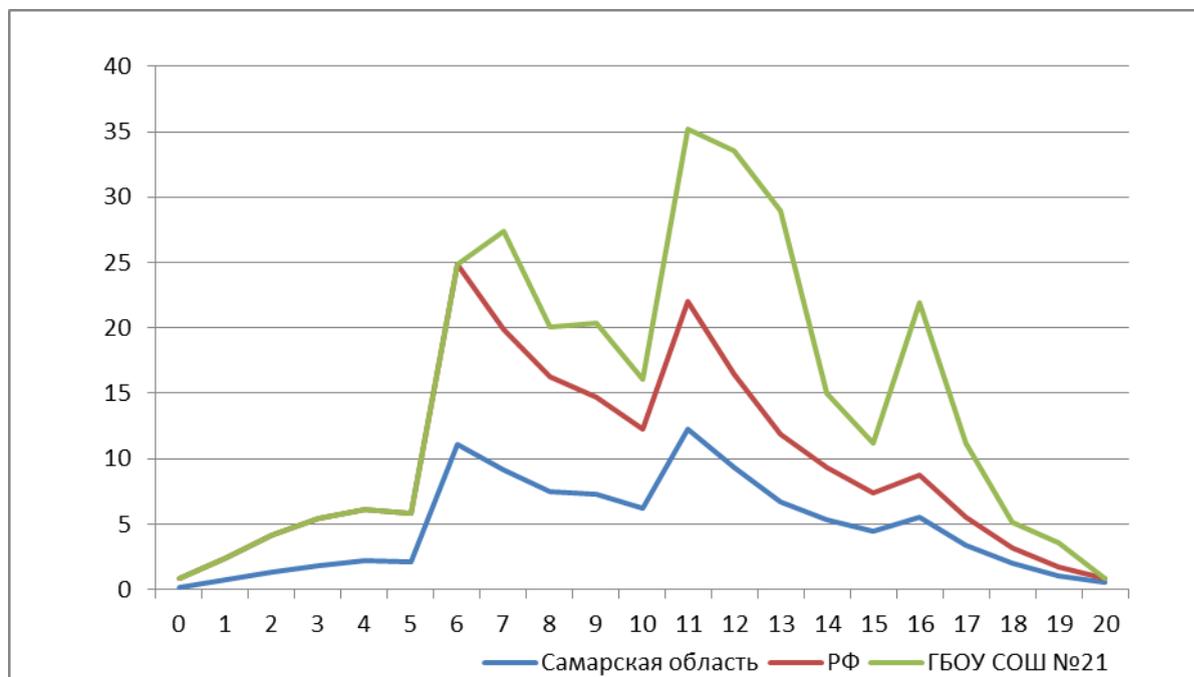
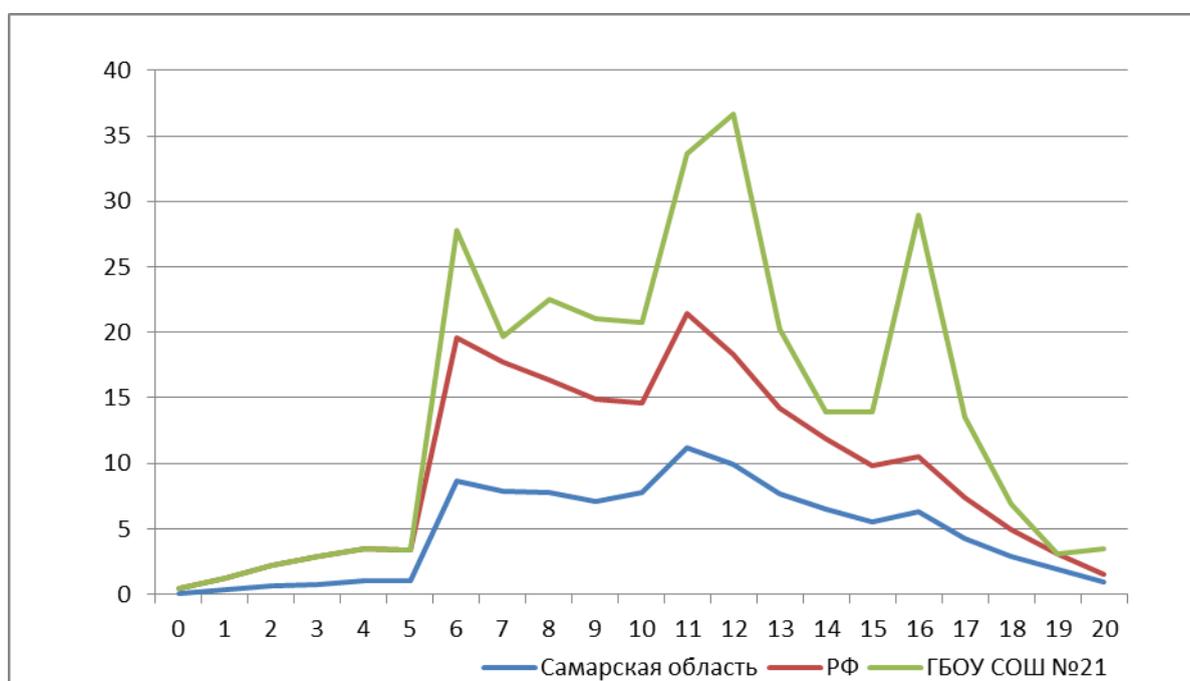


Диаграмма 2.3.2а

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по истории, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (2 % против 0 % в 2020).

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	60,68	65,73	71,43
2.Смысловое чтение	1	78,69	82,83	95,92
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	52,21	60,8	69,39
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами само контроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	34,72	41,13	56,46
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	62,24	65,29	65,31
6.1 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	51,57	59,44	40,82
6.2 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	31,18	34,08	40,82
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	26,98	32,21	44,9
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	1	85,32	87,41	95,92

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	67,45	76,28	85,71
10. 1 Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	1	73,31	77,8	63,27
10-2 Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	2	46,01	50,11	44,9

Обучающиеся 6-х классов ГБОУ СОШ №21 из 10 заданий 7 выполнили в успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием 2 (95,92%), по Самарской области 78%. Необходимо было указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). и одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу. Работа с таблицей по конкретным историческим личностям позволили справиться с этим типом задания. Это задание развивает умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Значительное число шестиклассников российское средневековье могут связать с конкретными историческими личностями.

Вместе с тем есть задания, которые вызвали затруднения:

Задание 3, связанное с развитием умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

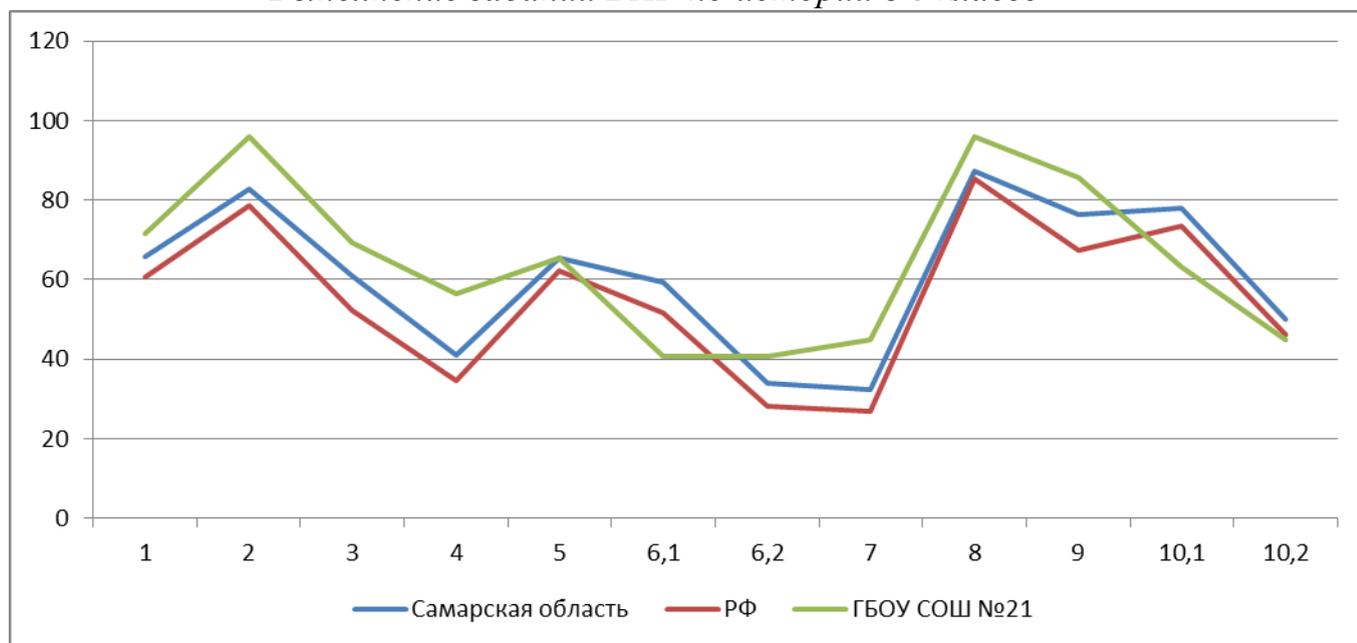
Задание 6: Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств

в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Задание 5, формирующее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе



Анализ графика показывает, что в сложным по выполнению в РФ, в СО и в ГБОУ СОШ №21 было и остается задание 6.1, Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие умения выбирать, обобщать, логически выстраивать имеющуюся историческую информацию; умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления и умением составлять историческое сообщение. Необходимо развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

*Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	0	51,42	39,29	74,76	80,95	87,8	89,29
2	40,15	0	75,93	92,86	88,46	95,24	95,35	100
3	17,89	0	45,13	28,57	68,83	80,95	87,79	92,86
4	7,75	0	21,57	45,24	48,11	46,03	77,79	83,33
5	24,39	0	54,44	57,14	71,35	47,62	84,99	100
6.1	10,13	0	37,9	21,43	71,1	33,33	94,93	71,43
6.2	1,03	0	12,2	7,14	40,06	38,1	79,89	78,57
7	2,63	0	13,24	21,43	36,31	42,86	74,99	71,43
8	61,91	0	81,85	92,86	91,14	95,24	96,7	100
9	25,33	0	65,07	64,29	84,21	90,48	94,55	100
10.1	35,46	0	64,01	71,43	86,73	57,14	97,63	64,29
10.2	7,97	0	30,12	21,43	58,67	50	85,77	60,71

Наибольшее количество оценок "5" обучающиеся получили за задание 7,8 и 10.1 (100%). Подготовленными были участники ВПР для использования знаний исторических фактов,(объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления), выполняя задание 7.

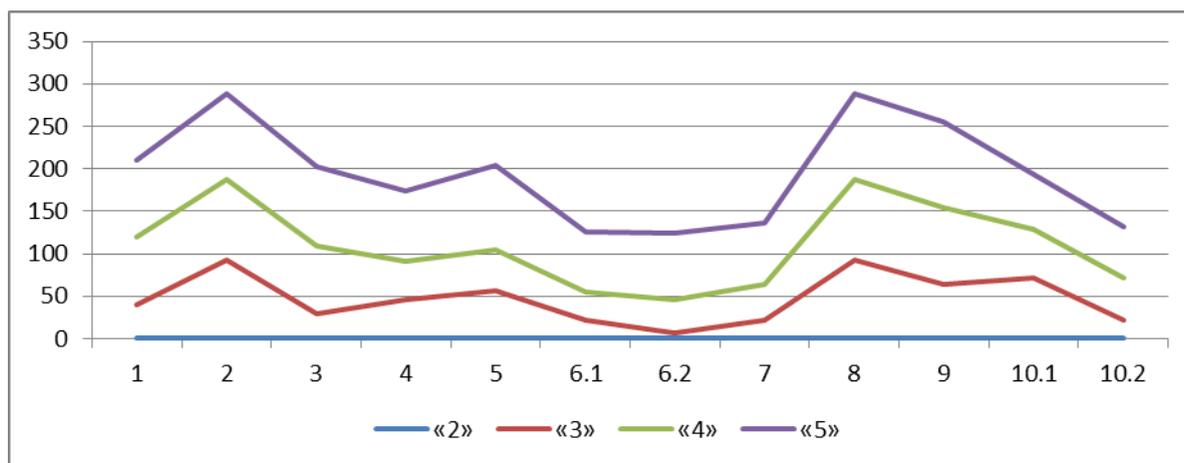
Участники ВПР оказались подготовлены раскрывать умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; показать сформированность важнейших культурно-

исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, выполняя задание 10.1.

Большее количество оценок "3" обучающиеся получили за задание 8. Сложным оно оказалось для участников ВП Самарской области, где с ним не справились (61,91%) Необходимо было определить: На каких двух изображениях представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих изображений. Участники ВПР оказались мало подготовлены раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, общие черты и особенности.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах и отметок по журналу, %

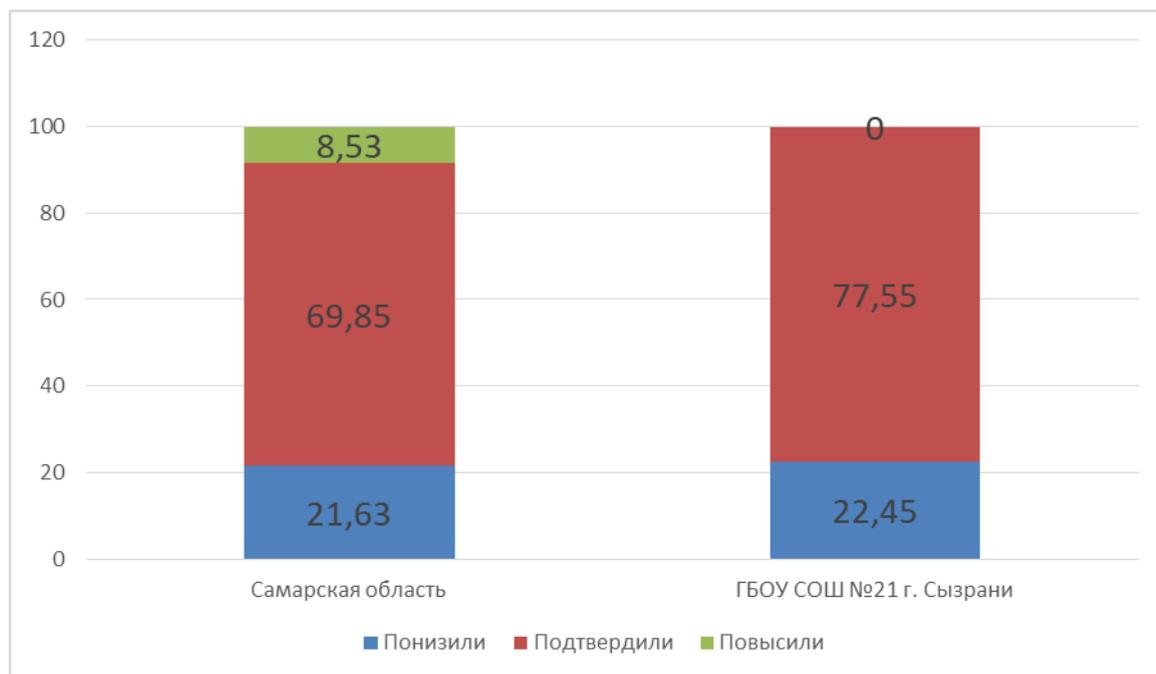


Таблица 2.3.7

*Соответствие отметок ВПР по истории в 6 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,63	69,85	8,53
Вся школа	22,45	77,55	0
6 А	0	0	0
6 Б	37	63	0
6 В	0	100	0

Данная таблица показывает, что 77,55% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22,45% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Понизили результаты выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу участники ВПР в 6 Б классе.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 7 классах

В написании ВПР по истории 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 53 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	58	53
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80	85,48

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7«Б» классе обучаются 20 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 18 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории.

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположена Детская школа искусств имени А.И. Островского, Сызранский нефтеперерабатывающий завод, Сызранская ТЭЦ.

Кадровый состав

Всего учителей обществознания, работающих в 7-х классах:

- 2 чел., из них:
 - 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
 - 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками.

В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задания 10 и 11 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов, модель 2 – с событием, процессом, указанным в задании. Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, 11 процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. Задание 12 проверяет знание истории родного края. Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Базовый – 7; Повышенный – 4; Высокий – 1. Время выполнения проверочной работы – 60 мин. Максимальный первичный балл – 25.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Максимальное количество баллов (4 балла) предусмотрено за выполнение задания 12. Задание 12 проверяет знание истории родного края. Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 27 семиклассников (47,17%) ГБОУ СОШ №21 получили отметку «3», что на 24,76 % больше, чем в 2020 г.; 19 обучающихся (35,85%) получили отметку «4», что на 22,77% меньше, чем в 2020 г.; 8 обучающихся получили отметку «5», что на 3,88 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР(0%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1071952	188663	17,6	492562	45,9 5	310544	28,9 7	80182	7,48

Самарская область	23646	1816	7,68	9811	41,49	9127	38,6	2891	12,23
Всего по школе	58	0	0	13	22,41	34	58,62	11	18,97
8 А	18	0	0	2	11,11	15	83,33	1	5,56
8 Б	21	0	0	4	19,05	9	42,86	8	38,09
8 В	19	0	0	7	36,84	10	52,63	2	10,53
2021 год									
Российская Федерация	1267263	133316	10,52	559877	44,18	437332	34,51	136738	10,79
Самарская область	27320	1087	3,98	10545	38,6	11269	41,25	4418	16,17
Всего по	53	1	1,89	25	47,17	19	35,85	8	15,09
7 А	21	0	0	8	38,1	8	38,1	5	23,8
7 Б	16	1	6,25	8	50	5	31,25	2	12,5
7 В	16	0	0	9	56,25	6	37,5	1	6,25

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» 47,17%, что выше результатов по СО, где получили отметку «3» 38,6%, в РФ больше всего участников получили отметку «3», что составляет 44,18%. Два года учеников вели одни и те же два учителя. В 2021 году число оценок «3» было больше в 7в; в 2021 году численно количество оценок «4» больше в 7а. В 2021 г. в 7б классе выставлена 1 оценка «2».

Таблица 2.4.4

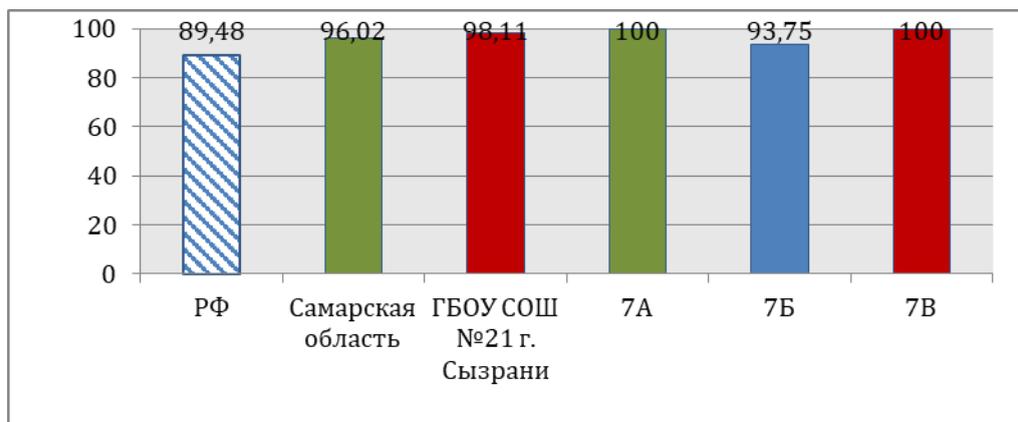
Уровень обученности и качество обучения по математике обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,48	45,30
Самарская область	96,02	57,42
ГБОУ СОШ №21	98,11	50,94
7 А	100	61,9
7 Б	93,75	43,75
7 В	100	43,75

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50,94% обучающихся. Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7А класса (61,9% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»). Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по отметку «5», обучаются в 7А классе (23,8%). По ВПР по истории отметка «2», зафиксирована в 7Б классе (6,25%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по истории



Результаты выполнения проверочной работы по истории показали, что с предложенными заданиями справились 98,11% участников, что на 2,9% **выше** показателей по Самарской области и выше значений РФ на 8,63%. В 7А и 7В уровень обученности составляет 100% как в 2020г.

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по истории в 7 классах по сумме полученных первичных баллов в 2020 г.

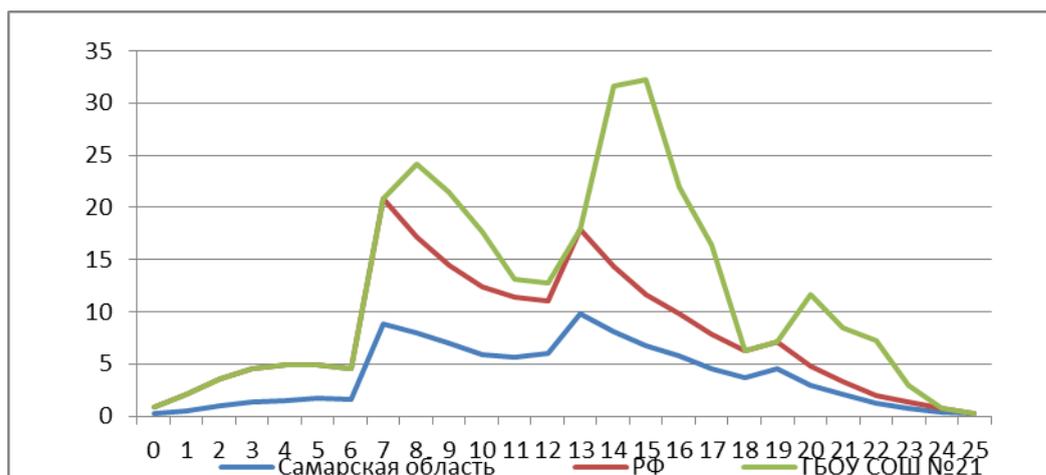
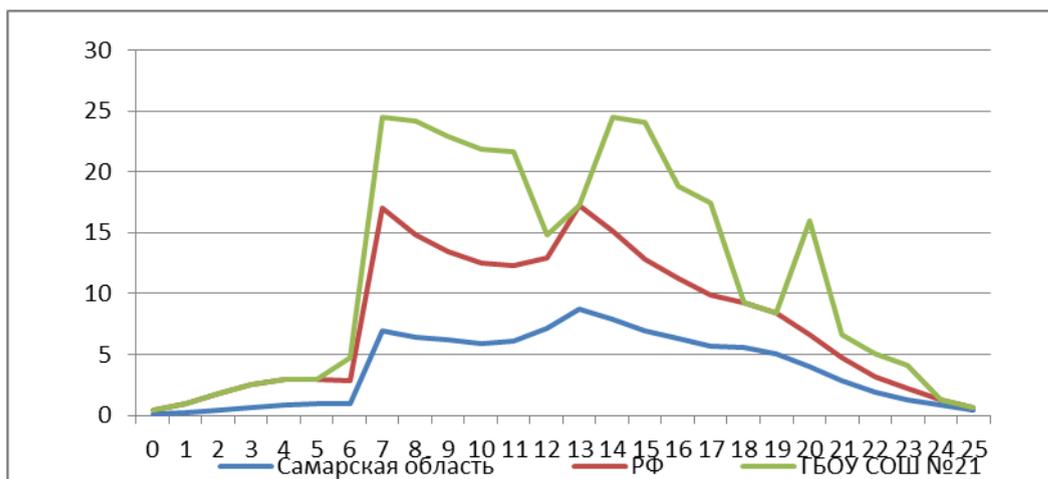


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по истории 7 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 г.



Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	62,65	70,01	74,53
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	72,58	83,35	75,47
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	52,65	60,62	57,55
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	54,06	61,48	58,49
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	53,22	58,83	55,66

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	67,99	71,66	71,7
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	67,94	73,95	88,68
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	40,82	49,49	48,11
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	39,56	44,28	41,51
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	3	39,58	48,13	49,06
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	27,26	34,87	41,51
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	4	35,77	39,4	29,25

Обучающиеся 7-х классов выполнили все предложенные задания в зависимости от сформированности умений; том числе показателей выполнения **выше/ниже** регионального показателя более чем на 30 % не выявлено. Достаточно высокий уровень выполнения задания 2, направленного на развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Высок уровень выполнения задания 6, формирующего умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Достаточно успешно выполнено задание 7, направленное на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения:

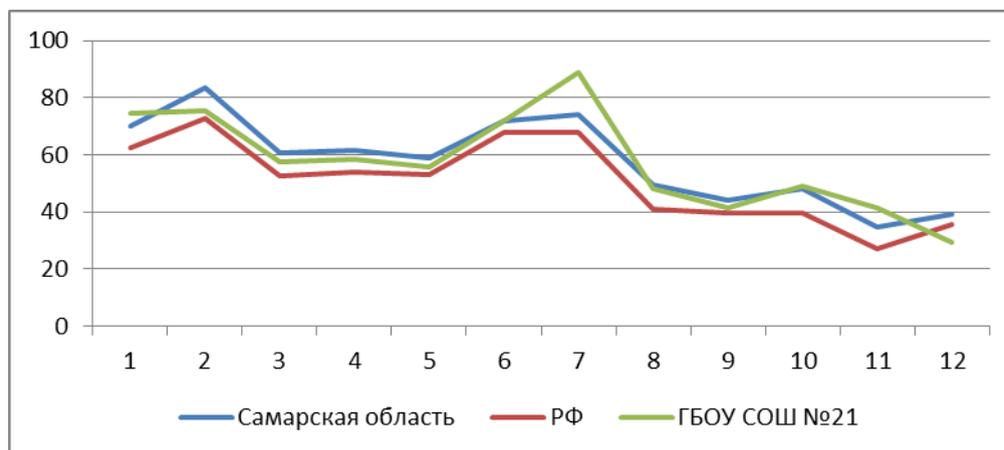
задание 11, развивающее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

задание 12, формирующее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Задания 11 и 12, связаны с историей родного края.

Завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ) не зафиксировано. Это свидетельствует об объективности результатов ВПР. (Диаграмма 2.4.3)

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 7 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

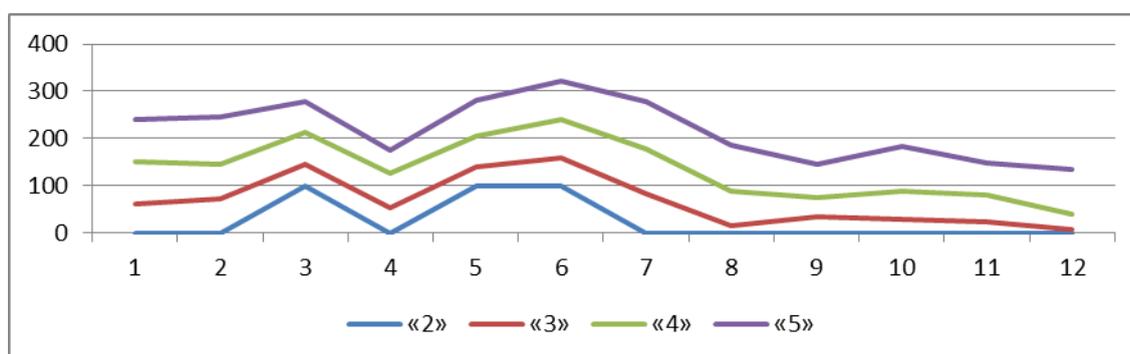
Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	28,81	0	58,58	62	77,32	89,47	88,82	87,5
2	34,19	0	74,75	72	91,03	73,68	96,38	100
3	14,25	100	45,15	46	69,55	68,42	86,2	62,5
4	17,83	0	49,35	52	68,43	73,68	83,43	50
5	14,89	100	44	40	66,65	65,79	85,1	75
6	43,2	100	63,25	60	76,3	81,58	86,93	81,25
7	31,8	0	63,53	84	80,78	94,74	91,78	100
8	8,46	0	30,04	16	58,68	71,05	82,62	100
9	13,3	0	28,05	34,67	49,33	40,35	77,74	70,83
10	5,24	0	26,92	29,33	58,29	57,89	83,41	95,83
11	2,67	0	13,25	22	41,81	57,89	76,7	68,75
12	9,97	0	22,18	7	44,65	32,89	74,35	93,75

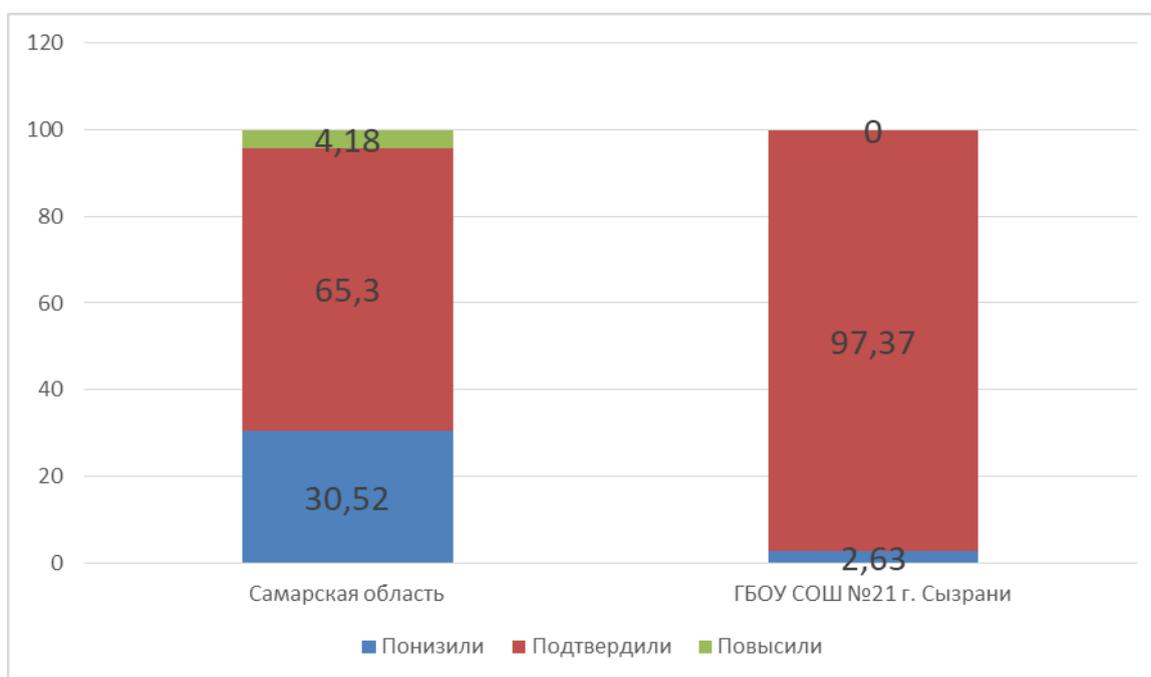
Большинство участников ВПР (8 чел.) получили отметку "5", выполнив задание 11 на 68,75%; по СО- 76,7%; в задании нужно было назвать улицу в любом населенном пункте Вашего региона, связанную с деятельностью исторической личности.

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Соответствие отметок ВПР по истории 7 классов и отметок по журналу, %



*Соответствие отметок за ВПР по истории в 7 классах
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,83	70,94	10,23
Вся школа	7,55	90,57	1,89
7 А	9,52	90,48	0
7 Б	12,5	87,5	0
7 В	0	87,5	12,5

Данная таблица показывает, что 90,57% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 7,55% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,89 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7Б классе (12,5%).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 7В классе (12,5%). Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 36 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	24
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	33%

Особенности контингента обучающихся

В 8 «А» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 9 участвовали в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 8 «В» классе обучаются 23 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 1 участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит преимущественно из частного сектора. Рядом с образовательной организацией расположена Детская школа искусств имени А.И. Островского, Сызранский нефтеперерабатывающий завод, Сызранская ТЭЦ.

Кадровый состав

Всего учителей по обществознанию, работающих в 8-х классах:

- 2 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 1 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по

которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ. Задание 7 предполагает заполнение контурной карты. Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: базовых – 8; повышенных – 4; высоких – 1. Время выполнения проверочной работы – 80 мин. Максимальный первичный балл – 24.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события). Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. 11 Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации указанной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать

эту точку зрения. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей. Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе). Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения работы

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивалось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12-17	18-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 13 восьмиклассников (54,17%) ГБОУ СОШ №21 получили отметку «3»;

7 обучающихся (29,17%) получили отметку «4»;

4 обучающихся (16,67%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР.

Таблица 2.5.3

*Распределение участников ВПР по истории в 8 классах
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участнико в	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российска я Федерация	403731	55190	13,67	159756	39,57	142840	35,38	45945	11,38
Самарская области	3462	183	5,29	1340	5,29	1424	41,13	515	14,88
2021 год									
Российска я Федерация	403142	32170	7,98	152307	37,78	158354	39,28	60310	14,96
Самарская области	8439	266	3,15	2827	33,5	3698	43,82	1618	19,53
Всего по школе	24	0	0	13	54,17	7	29,17	4	16,67
8 А	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8 Б	24	0	0	13	54,17	24	0	0	13
8 В	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» 54,17%. Этот результат выше, чем по РФ; ниже чем в Самарской области.

Таблица 2.5.4

*Уровень обученности и качество обучения по истории
обучающихся 8 классов*

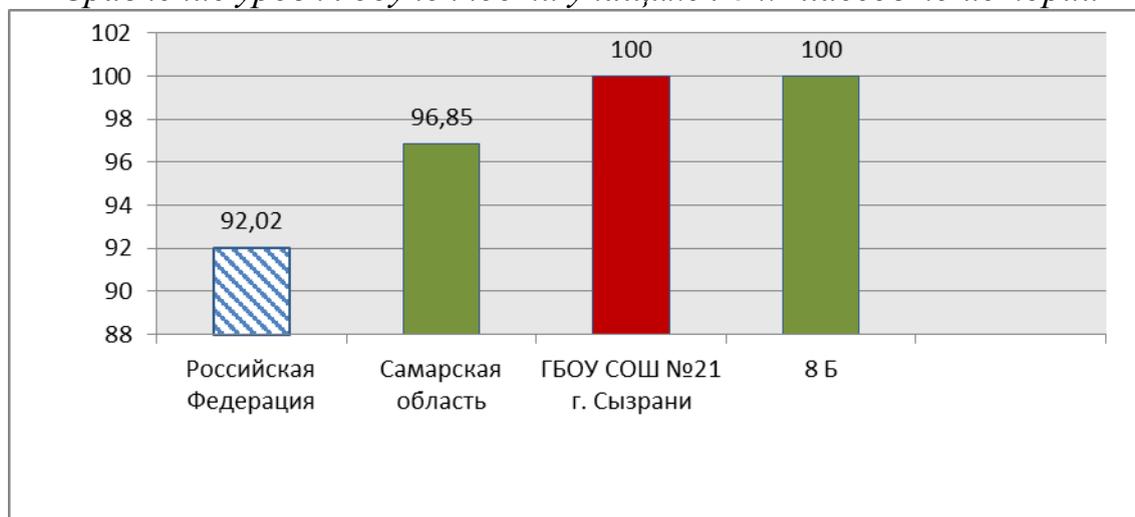
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,02	54,24
Самарская область	96,85	63,35
ГБОУ СОШ №21	100	45,84
8 А	0	0
8 Б	100	45,84
8 В	0	0

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 45,84%

обучающихся, что на 17,51% ниже показателя по Самарской области (63,35 %) и на 6,4% ниже показателя по Российской Федерации (54.24%).

Диаграмма 2.5.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по истории

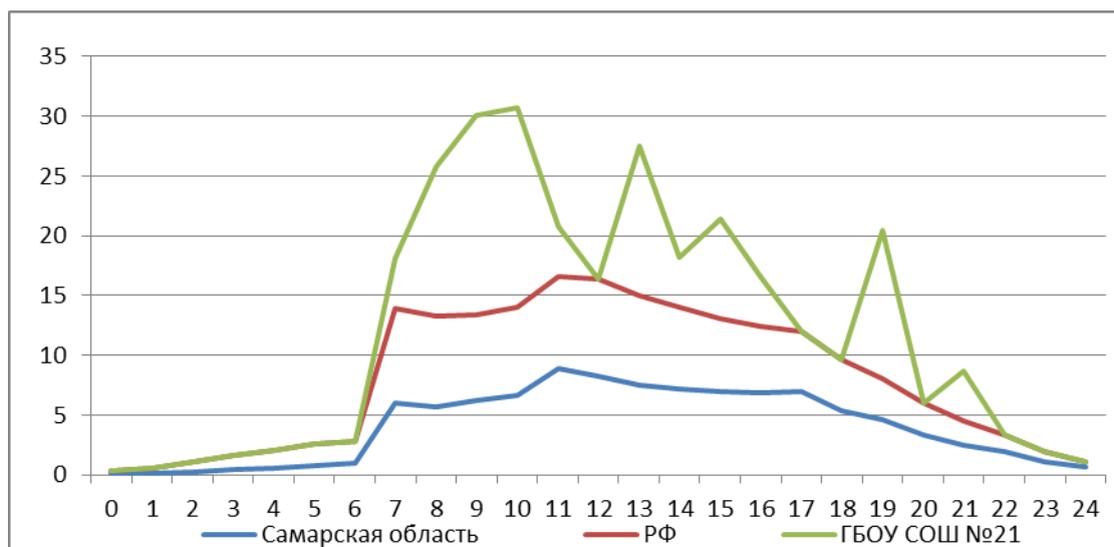


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 5.29 % выше показателей по Самарской области и на 13,67% РФ.

Распределение участников ВПР по истории в 8 классах по сумме полученных первичных баллов

Диаграмма 2.5.2

Распределение участников ВПР по истории в 8 классах по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это

свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	70,95	78,87	70,83
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	73,33	82,62	79,17
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	79,81	84,11	66,67
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	68,47	74,5	54,17
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	64,11	71,25	68,75
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	61,27	65,83	45,83
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	55,53	59,49	50
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	64,09	68,06	72,92

9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	69,25	73,97	66,67
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	3	37,35	41,63	33,33
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	3	38,3	43,71	50
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	29,48	35,37	35,42
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	37,24	39,13	35,42

Обучающиеся 8-х классов ГБОУ СОШ №21 выполнили все предложенные задания наравне с Самарской областью.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий достигнут:

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). По школе выполнили на 70,83% по СО 82,62% и РФ 73,33%.

Задание 4 предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. В школе участники ВПР данный тип задания выполнили на 54,17%, в СО 74,5 и РФ 68,47%.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений:

Задание 13 выполнено обучающимися на 35,42%, по СО на 39,14 % и РФ 37,24 %. Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Задание 10 выполнено обучающимися на 33,33% , по СО на 61,63 % и РФ 37,35 %. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации указанной в задании точки зрения и объяснить, как

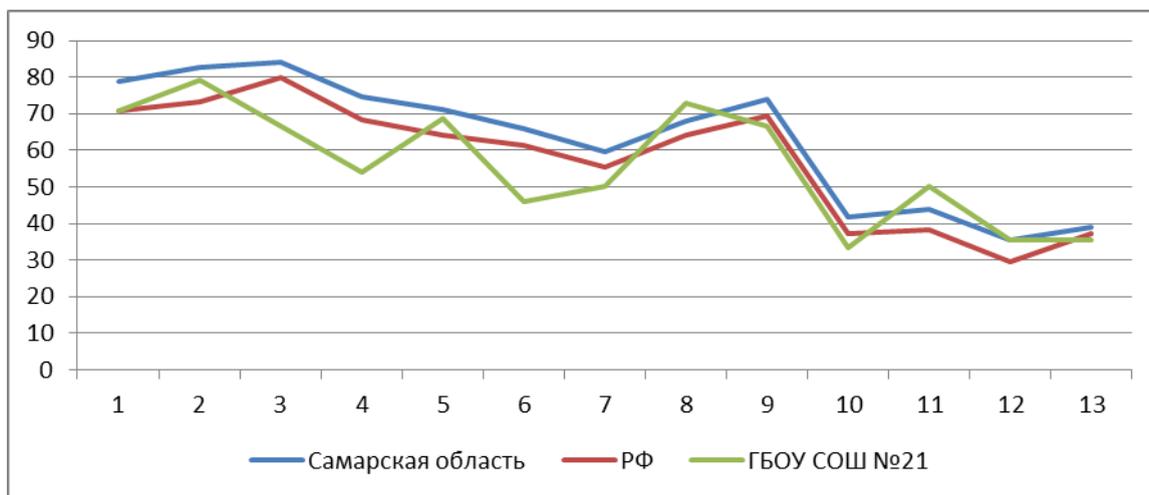
с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50% в: задании 13, формирующем умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Задание 10 направленное на владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Диаграмма 2.5.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 8 классе



Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу)

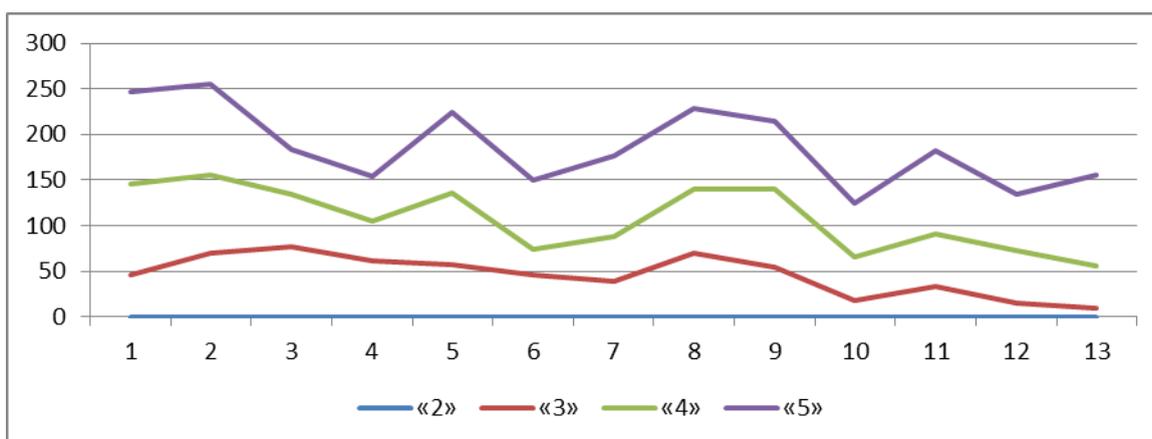
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	38,35	0	69,05	46,15	83,59	100	94,52	100
2	39,85	0	73,36	69,23	87,32	85,71	98,63	100

3	49,25	0	77,86	76,92	86,83	57,14	91,78	50
4	33,83	0	64,17	61,54	78,34	42,86	86,3	50
5	25,56	0	55,47	57,69	78,14	78,57	96,58	87,5
6	16,17	0	51,82	46,15	72,23	28,57	78,08	75
7	17,11	0	39,97	38,46	65,85	50	77,4	87,5
8	32,71	0	57,15	69,23	72,17	71,43	86,99	87,5
9	30,45	0	60,84	53,85	79,02	85,71	87,67	75
10	12,03	0	22,9	17,95	43,74	47,62	68,04	58,33
11	6,52	0	20,03	33,33	48,29	57,14	79,91	91,67
12	2,07	0	9,98	15,38	37,39	57,14	80,82	62,5
13	5,55	0	17,32	9,62	42,48	46,43	72,6	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

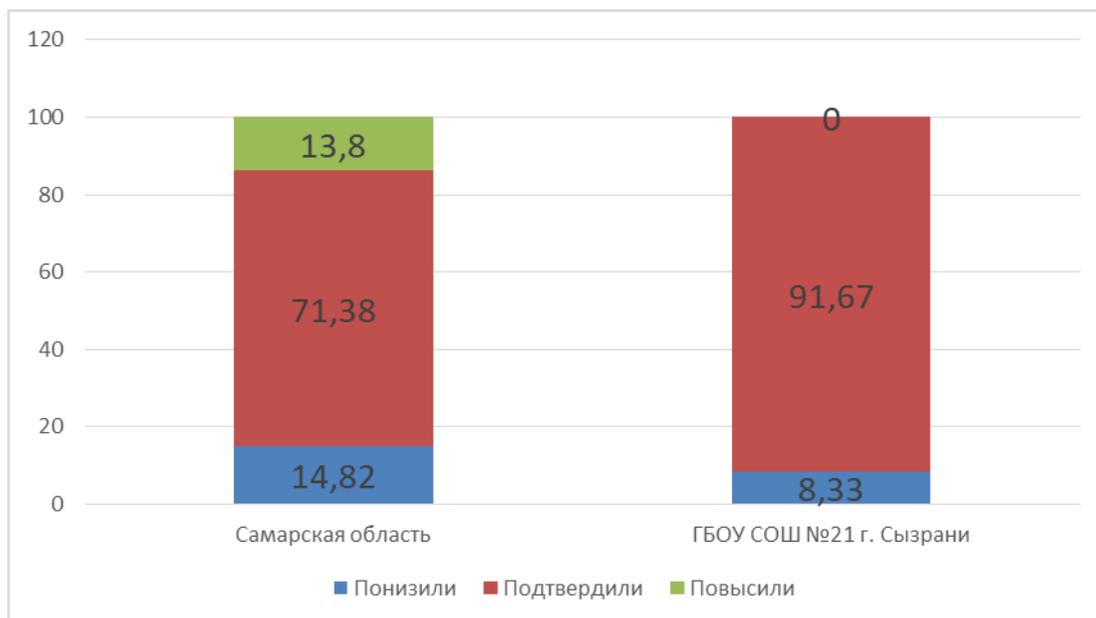


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по истории в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	14,82	71,38	13,8
Вся школа	8,33	91,67	0
8 Б	8,33	91,67	0

Данная таблица показывает, что 91,67% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 8,33% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, **соответствующем** средним показателям по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по уровню обученности и по качеству обучения истории **не изменился по сравнению** с 2020 г.: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу равна 0.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 5 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	15	15
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	3	2
Доля учащихся, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	7	3

По итогам ВПР в 2021 году 4 пятиклассников (5,97 %) ГБОУ СОШ №21 получили отметку «3», что на 11,42% меньше, чем в 2020 г.;

12 обучающихся (38,81%) получили отметку «4», что на 1,13% больше, чем в 2020 г.;

37 обучающихся (55,22%) получили отметку «5», что на 14,64% больше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 2 участников ВПР

(3%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 7 %.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 94,03% обучающихся, что на 28,09 % выше показателя по Самарской области (65,94%) и на 38,29% выше показателя по Российской Федерации (55,74%). Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 5 А класса (100 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»). Доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2», не зафиксирована в 5х классах (0 %). Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5», обучаются в 5 А (80%) классе.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2.83 % выше показателей по Самарской области и РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель повысился на 4,35 %. Уровень обученности в 5х классах в 2020 и 2021 годах не изменился, стабилен 100%. Уровень качества обучения вырос на 15,77% значений прошлого года.

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения выше более чем на 30% (задание 5 и 4) по следующим навыкам: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности . Данное умение сформировано через практику работы с заданием 5 с контурными картами по всем странам истории Древнего мира.

Более 80 % обучающихся успешно справились с заданием 4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Из задач повышенного уровня около трети участников ВПР справились с заданием 4. Оно формирует умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности.

Затруднение вызвало задание 8. Оно проверяет знание истории родного края и формирует умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности .

Сложным по выполнению в РФ, в СО и в ГБОУ СОШ №21 было и остается задание 6, формирующее умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Сравнивая результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года можно сделать вывод о том, что в 2021 году задание 6 и 8 были так же сложно выполнимыми.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССАХ

Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов (2020-2021 гг

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	20	20
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	1
Доля учащихся , получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	2

По итогам ВПР в 2021 году 14 шестиклассников (28,57%) ГБОУ СОШ №21 получили отметку «3», что на 7,82% больше, чем в 2020 г.;

21 обучающихся (42,86%) получили отметку «4», что на 13,74% меньше, чем в 2020г.;

14 обучающихся(28,57%) получили отметку «5», что на 5,93% больше, чем в 2020г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 1 участник ВПР(2%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0%.

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это 42,86%, что *соответствует результатам по Самарской области (40,73%), на 2,13% выше чем по РФ*. Два года шестиклассников вели одни и те же учителя. В 2021 году число оценок «3» было больше в 6б; в 2021 году численно количество оценок «4» больше в 6в. В 2021 наибольшее количество оценок «5» зафиксировано в 6в, меньше оценок оценок "3" в 6в классе.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 71,43% обучающихся, что на 14,19 % выше показателя по Самарской области (57,24 %) и на 25,09% выше показателя по Российской Федерации (46,34%).

Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 6 В класса (88,46 %) участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Доля участников, получивших по ВПР по отметку «2», не зафиксирована в 6х классах.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «5»,обучаются в 6 В классе.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 12,32 % выше показателя по Самарской области (57,24 %) и на 23,22% выше показателя по Российской Федерации (46,34%).

В сравнении с 2020 г. этот показатель стабилен.100% участников справились с заданиями. Доля участников, получивших по ВПР по отметку «2», не зафиксирована в 6х классах.

Обучающиеся 6-х классов ГБОУ СОШ №21 из 10 заданий 7 выполнили в

успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданием 2 (95,92%), по Самарской области 78%. Необходимо было указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). и одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу. Работа с таблицей по конкретным историческим личностям позволили справиться с этим типом задания. Это задание развивает умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Значительное число шестиклассников российского средневековья могут связать с конкретными историческими личностями.

Вместе с тем есть задания, которые вызвали затруднения:

Задание 3, связанное с развитием умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание 6: Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Задание 5, формирующее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3.3. **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССАХ**

Динамика результативности ВПР по истории по программе 7 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	25	25
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	1
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	1,89
Доля учащихся, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

По итогам ВПР в 2021 году 27 семиклассников (47,17%) ГБОУ СОШ №21 получили отметку «3», что на 24,76 % больше, чем в 2020 г.; 19 обучающихся (35,85%) получили отметку «4», что на 22,77% меньше, чем в 2020 г.; 8 обучающихся получили отметку «5», что на 3,88 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР(0%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» 47,17%, что выше результатов по СО, где получили отметку «3» 38,6%, в РФ больше всего участников получили отметку «3», что составляет 44,18%. Два года учеников вели одни и те же два учителя. В 2021 году число оценок «3» было больше в 7в; в 2021 году численно количество оценок «4» больше в 7а. В 2021 г. в 7б классе выставлена 1 оценка «2».

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50,94% обучающихся. Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7А

класса (61,9% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»). Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по отметку «5», обучаются в 7А классе (23,8%). По ВПР по истории отметка «2», зафиксирована в 7Б классе (6,25%).

Результаты выполнения проверочной работы по истории показали, что с предложенными заданиями справились 98,11% участников, что на 2,9% **выше** показателей по Самарской области и выше значений РФ на 8,63%. В 7А и 7В уровень обученности составляет 100% как в 2020г.

Обучающиеся 7-х классов выполнили все предложенные задания в зависимости от сформированности умений; том числе показателей выполнения **выше/ниже** регионального показателя более чем на 30 % не выявлено. Достаточно высокий уровень выполнения задания 2, направленного на развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Высок уровень выполнения задания 6, формирующего умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Достаточно успешно выполнено задание 7, направленное на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения:

задание 11, развивающее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

задание 12, формирующее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Задания 11 и 12, связаны с историей родного края.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССАХ

Динамика результативности ВПР по истории по программе 8 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	-	24
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	-	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	-	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	-	0
Доля учащихся, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	-	0

По итогам ВПР в 2021 году 27 семиклассников (47,17%) ГБОУ СОШ №21 получили отметку «3», что на 24,76 % больше, чем в 2020 г.; 19 обучающихся (35,85%) получили отметку «4», что на 22,77% меньше, чем в 2020 г.; 8 обучающихся получили отметку «5», что на 3,88 % меньше, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников

ВПР(0%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3» 47,17%, что выше результатов по СО, где получили отметку «3» 38,6%, в РФ больше всего участников получили отметку «3», что составляет 44,18%. Два года учеников вели одни и те же два учителя. В 2021 году число оценок «3» было больше в 7в; в 2021 году численно количество оценок «4» больше в 7а. В 2021 г. в 7б классе выставлена 1 оценка «2».

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50,94% обучающихся. Наиболее успешно с ВПР по истории справились ученики 7А класса (61,9% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»). Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по отметку «5», обучаются в 7А классе (23,8%). По ВПР по истории отметка «2», зафиксирована в 7Б классе (6,25%).

Результаты выполнения проверочной работы по истории показали, что с предложенными заданиями справились 98,11% участников, что на 2,9% **выше** показателей по Самарской области и выше значений РФ на 8,63%. В 7А и 7В уровень обученности составляет 100% как в 2020г.

Обучающиеся 7-х классов выполнили все предложенные задания в зависимости от сформированности умений; том числе показателей выполнения **выше/ниже** регионального показателя более чем на 30 % не выявлено. Достаточно высокий уровень выполнения задания 2, направленного на развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Высок уровень выполнения задания 6, формирующего умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Достаточно успешно выполнено задание 7, направленное на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения:

задание 11, развивающее умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

задание 12, формирующее умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Задания 11 и 12, связаны с историей родного края.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания истории:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. в классах с результатом уровня обученности ниже 90 %, необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях учебно-методических объединений провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. учителям истории совершенствовать методику формирования умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умения оценивать правильность выполнения учебной задачи собственные возможности ее решения. Обращать внимание на владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. На каждом уроке планировать работу по формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; по овладению учениками основами логического мышления.