

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕЙ МИРУ,
2021 год 4 класс

ГБОУ СОШ №21

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжениеминистерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕЙИУ МИРУ

2.1.РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕЙИУ МИРУ

Участники ВПР по русскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 88 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по русскому языку
в 4 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	66	88

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются __27__ чел., из них:

- __1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР**

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Б» классе обучаются __28__ чел., из них:

- __1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР**

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «В» классе обучаются 18 чел., из них:

- 3 чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР;**

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 4 «Г» классе обучаются __22__ чел., из них:

- __1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, **из них никто не участвовал в ВПР;**

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация расположена в отдаленном от центра районе города. Район состоит из частного сектора. Рядом с образовательной организацией находится Детская школа искусств им. А.Островского, Сызранский нефтеперерабатывающий завод, Сызранская ТЭЦ.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 4 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 2 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 2 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 4 чел. имеют высшее образование, из них 4 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 4 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–6	27–32

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 9 четвероклассников (10 %) ГБОУ СОШ №21 получили отметку «3», что на 6 % **больше**, чем в 2020 г.

66 обучающихся (68%) получили отметку «4», что на 19,52 % **больше**, чем в 2020 г.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по окружающему миру по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»	«5»		
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1359182	38736	2,85	435481	32,04	724987	53,34	159975	11,77
Самарская области	29193	315	1,08	6469	22,16	16590	56,83	58818	19,93
Всего по школе	66	0	0	2	3,03	32	48,48	32	48,48
5 А	18	0	0	1	5,5	7	38,88	10	55,55
5 Б	22	0	0	1	4,54	9	40,9	12	54,54
5В	26	0	0	0	0	16	61,5	10	38,46
2021 год									
Российская Федерация	1518096	17761	1,17	296180	19,51	840266	55,35	363887	23,97
Самарская области	32440	107	0,33	4908	15,13	17916	55,23	9508	29,31
Всего по школе	88	0	0	9	10,23	60	68,18	20	21,59
4 А	25	0	0	1	4	20	80	4	15
4 Б	27	0	0	0	0	23	85	4	15
4 В	15	0	0	3	20	9	60	3	20
4Г	21	0	0	5	20	8	37,15	9	42,85

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» - 71 %, что выше результатов по РФ- 45,7% на 25% и по СО – 49,1% на 21%

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения

по окружающему миру обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	98,83%	79,32%
Самарская область	99,67%	84,54%
ГБОУ СОШ №21	100%	86,75 %
4 А	100%	96%
4 Б	100%	100%
4 В	100%	80%
4Г	100%	81%

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 86,75 % обучающихся, что на 2,24 % **выше** показателя по Самарской области (84,54%) и на 7,43% **выше** показателя по Российской Федерации 79,32% ().

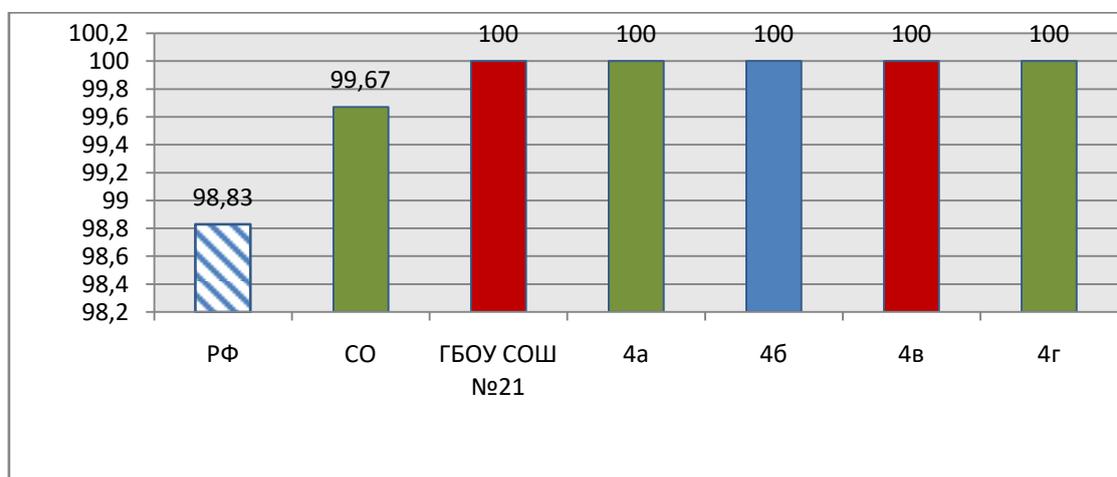
Наиболее успешно с ВПР по окружающему миру справились ученики 4Б класса (100 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2» не зафиксировано

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «5», обучаются в 4 Г классе.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по окружающему миру



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 2,21% **выше** показателей по Самарской области и на 7,43 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель по школе остался одинаковым .

Лучше всего результаты показал 4Бкласс.

Распределение баллов участников ВПР по окружающему миру в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов данные 2021 г. по РФ, СО и школе

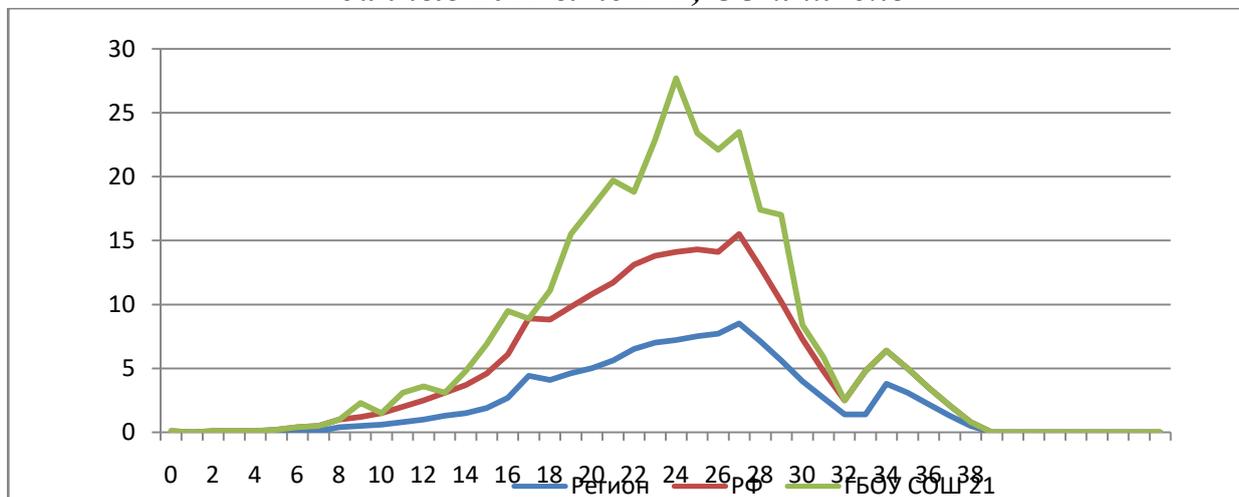
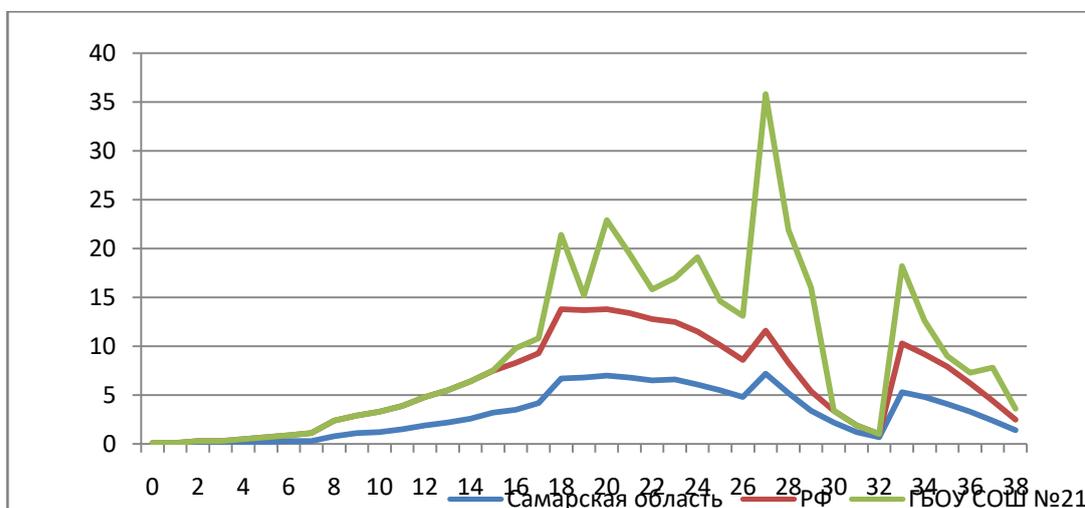


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов данные 2020 г. по РФ, СО и школе



Доля участников ВПР по окружающему миру, получивших максимальный балл, в 2021 году соответствует показателю по итогам ВПР в 2020 году (0 % против 0 % в 2020 году).

График распределения первичных баллов в ГБОУ СОШ №21 отличается от графиков СО и РФ Причина отклонения в разном уровне подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, что можно объяснить индивидуальными особенностями обучающихся, мастерство учителя. График распределения первичных баллов в ГБОУ СОШ №21 за 2020 г. и 2021 г. идентичны, что может объяснить одинаковый подход к подготовке обучающихся

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)(эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	90,6 3	92,1 5	95,45
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,1	79,3 6	73,86
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	59,8 7	63,5 5	73,86

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,9	87,9 5	65,91
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,4 9	62,9 3	60,23
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,4 2	78	84,66
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,2 5	87,9 6	93,18
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,9 7	80,8 4	95,45
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,4 1	47,9 9	60,23
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,	2	33,4 7	37,1 4	32,39

<p>построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>				
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	74,0 9	76,5 8	60,23
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	69,1 6	72,4 5	71,02
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	85,5 1	89,0 6	96,59
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	73,0 1	77,0 2	87,5
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	51,1 5	55,8 3	59,09
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	92,0 3	93,5 2	97,73
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое</p>	1	86,1	88,1	90,91

мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами		7	9	
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,3 6	62,0 2	50
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	81,4 3	85,0 3	92,61
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,9 7	72,9 4	37,5
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	64,9	69,7 5	81,82
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	38,3 4	43,1 7	50,57

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили отдельные предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше/ниже** более чем на 30% не наблюдается

Значительное число четвероклассников Самарской области (92,15%) владеют

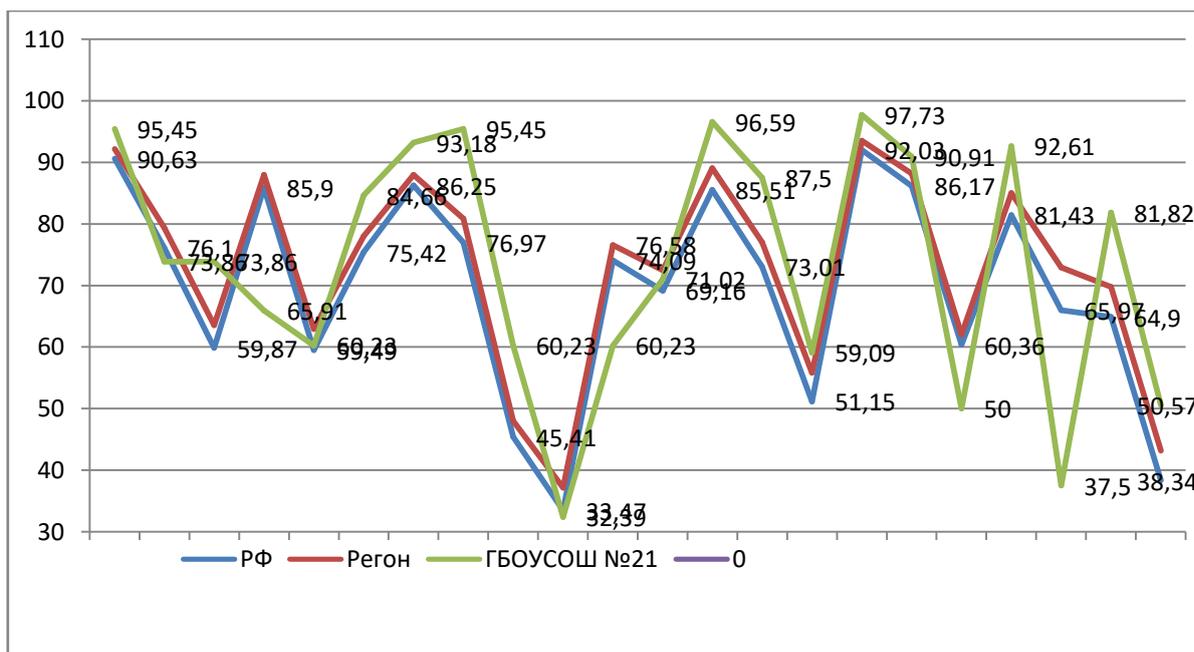
начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, освоением элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. (87,96%), сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; (93,52%), В соответствии с показателями аналогичная картина наблюдается и в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 37,5%. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе



Анализ графика показывает, что :

данные пробелы в усвоении знаний в 4-а,б,в,г классах будут учтены учителями при корректировке рабочих программ

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу) (таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	39,72	0	79,24	94,44	92,72	94,17	98,32	100
1К2	19,16	0	54,08	55,56	79,46	70	92,88	94,74
2	6,54	0	30,65	44,44	60,73	76,67	86,47	78,95
3.1	13,08	0	66,69	0	89,29	70	97,23	84,21
3.2	4,05	0	26,98	25,93	59,53	59,44	88,57	78,95
4	18,69	0	58,65	72,22	76,95	85	90,62	89,47
5	24,3	0	73,12	77,78	88,37	93,33	95,57	100
6	16,82	0	54,25	88,89	81,41	95	94,22	100
7	3,74	0	18,71	0	42,89	61,67	73,23	84,21
8	0,47	0	6,71	11,11	29,54	23,33	67,57	71,05
9	22,43	0	55,19	11,11	75,51	60	90,26	84,21
10	9,35	0	46,69	44,44	71,22	69,17	88,76	89,47
11	27,1	0	66,74	66,67	90,42	100	98,73	100
12.1	7,48	0	41,88	44,44	77,03	90	95,92	100
12.2	2,8	0	17,08	0	51,78	58,33	84,05	89,47
13.1	37,38	0	80,76	100	94,57	96,67	98,76	100
13.2	16,82	0	66,03	100	89,72	86,67	97,53	100
14	1,87	0	26,31	0	58,64	46,67	87,48	84,21
15.1	20,56	0	61,24	72,22	86,2	94,17	95,82	97,37
15.2	15,89	0	41,92	0	72,1	41,67	91,19	42,11

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение

указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу,

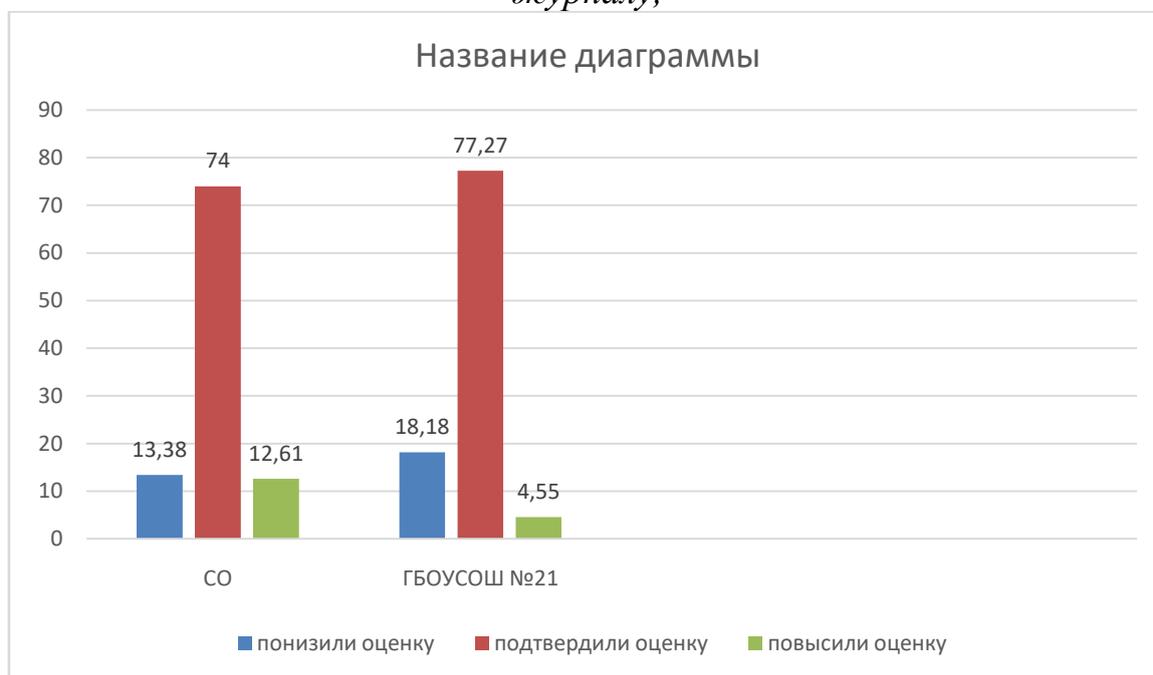


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	13,38	74	12,61
Вся школа	18,18	77,27	4,55
4 А	16%	84%	0%
4 Б	14,81%	77,79%	7,4%
4 В	20%	88%	0%
4 Г	23,80%	76,2%	0%

Данная таблица показывает, что 77,27% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 4,55% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 18,18% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Выводы:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона(герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.