

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения классных
руководителей
Протокол № 5 от 16.04.2021г.

«Проверено»
И.о. замдиректора по ВР
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
_____А.А. Давыдова

«Утверждено»
Директором ГБОУ СОШ № 21
г. Сызрани
_____О.Г. Исаева
Приказ № 67/4 от 16.04.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №21 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области**

Срок внедрения программы - 1 сентября 2021

г. Сызрань, 2020г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	8
3.1. Модуль «Классное руководство».....	8
3.2. Модуль «Школьный урок».....	11
3.3. Модуль "Курсы внеурочной деятельности.....	12
3.4. Модуль «Работа с родителями»	14
3.5. Модуль «Самоуправление».....	15
3.6. Модуль «Профорентация»	17
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	19
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	21
3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	22
3.10 Модуль «Волонтерство».....	23
3.11 Модуль «Школьные медиа».....	24
3.12 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	25
3.13 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	26
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных (инвариантных) раздела:

- 1 раздел - «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- 2 раздел - «Цель и задачи воспитания»;
- 3 раздел - «Виды, формы и содержание деятельности»;
- 4 раздел - «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани - учреждение, в котором обучаются учащиеся с 1 по 11 класс. Большинство учащихся проживает на территории микрорайона. Учреждение взаимодействует с ГБПОУ «ГК г. Сызрани», ДК «Строитель», СНПЗ, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», библиотека-филиал № 2 и другими организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. В Западном образовательном округе с целью содействия развитию ученического самоуправления реализуется социально-педагогическая программа «За ученические советы».

Организационно-методическое, информационное сопровождение осуществляет СП ДТДиМ ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань. Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях программы позволит содержательно наполнить деятельность школьного ученического самоуправления. В Учреждении создан и действует школьный спортивный клуб «Лидер». В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в Учреждении организована работа военно- патриотического клуба «Юный патриот».

В образовательном учреждении работают кружки различной направленности: « Научное общество», «Безопасное колесо», «Сам себе редактор», «Мелодия», «Цветоводство», «Юный краевед», «Легоконструирование», «Физика в жизни», «Вместе ярче(энергосбережение), «Цифровая среда»; организована деятельность отряда Юных инспекторов дорожного движения, Юнармия, участвуем в проекте «Российское движение школьников», создан 4 состав центра добровольчества «Новое поколение».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и

семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе; ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности, диалогическое общение, исходящее из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно и сознательно выбирать морально-нравственную ценность, которую он полагает как истинную, не допускающее сведение нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди. Основными традициями в деятельности воспитания в ГБОУ СОШ №21 г. Сызрани являются следующие: ключевые общешкольные дела (КТД), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День Знаний», Дни воинской славы России, «День учителя», «Осенний бал», «День Победы», «Последний звонок», «Рождественские встречи», - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание **направлено** на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание **создает условия** для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Целью воспитания в школе является личностное развитие школьников,

проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Каждому уровню образования соответствуют свои *целевые приоритеты*:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально

значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Проведение данной работы позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовать профориентационную работу с обучающимися;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы, использовать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

12) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

13) воспитывать у школьников ответственное отношение к личной и общественной безопасности и формировать у них опыт безопасной жизнедеятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

Направления работы	Мероприятия
Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические беседы и с детьми и подростками по здоровью и сбережению. – Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ». – Классные часы. – Дни здоровья. – Участие в творческих конкурсах, акциях.
Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа с учащимися перед каждыми каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей». – Проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований по ПДД. – Единый классный час «Правила движения – закон улиц и дорог». – Встречи с инспектором ГИБДД МУ МВД России «Сызранский». – Оформление в классе уголков по безопасности дорожного движения. – Участие в конкурсах по профилактике ДТП
Предупреждение и обеспечение безопасности детского травматизма на железнодорожных объектах	<ul style="list-style-type: none"> – Встречи с инспектором Сызранского линейного отдела ЛО МВД Россия на транспорте. – Инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах. – Классные часы. – Конкурс рисунков «Железная дорога – не место для игр».
Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические беседы с детьми и подростками по ППБ. – Встречи с сотрудниками МЧС. – Конкурс рисунков, сочинений по пожарной безопасности. – Экскурсии в пожарную часть. – Инструктажи по ППБ.
Гражданская оборона	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение объектовых тренировок по отработке практических действий учащихся при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов. – «Месячник гражданской защиты». – «Месячник безопасности жизнедеятельности».

	<ul style="list-style-type: none"> – «Уроки безопасности». – Размещение информационных материалов в уголках ГО.
Профилактика экстремистской деятельности, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии, укрепление толерантности	<ul style="list-style-type: none"> – Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом. – Декада правовых знаний. – Тематические беседы с детьми и подростками по воспитанию толерантности.
Профилактика суицидального поведения	<ul style="list-style-type: none"> – Встречи с психологами, врачами, специалистами СО ГКУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», специалистами ГБУ ЦСТ АиП г.о. Сызрань – Классные часы.
Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании токсикомании, алкоголизма и табакокурения	<ul style="list-style-type: none"> – Встречи с представителями медицинских учреждений. – Беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов. 25 токсикомании, алкоголизма и табакокурения – Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за ЗОЖ».
Просвящение родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Тематические классные родительские собрания «Обеспечение безопасности детей вне школы». – Знакомство родителей с Правилами поведения для учащихся школы, мерами ПБ. – Проведение родительских собраний по вопросам противодействия идеологии экстремизма, воспитания толерантного сознания у обучающихся, правовой ответственности за участие в массовых беспорядках и противоправных действиях экстремистского толка. – Проведение родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя следующие виды деятельности:

- проведение разноплановых классных часов в соответствии с перечнем праздников, юбилейных дат и памятных дней РФ, а также соответствии с планами работы классных руководителей и возрастом обучающихся;
- тематические классные часы «День Победы», «День здоровья» способствующие расширению кругозора и познавательной активности детей;
- игровые классные часы, направленные на сплочение коллектива и предупреждение стрессовых ситуаций;
- проблемные классные часы «Конфликты в процессе жизни», «Дружба крепкая...», позволяющие решать спорные вопросы и конфликтные ситуации;
- организационные классные часы, обеспечивающие подготовку к общему классному или школьному делу;
- здоровьесберегающие классные часы, прививающие обучающимся основы здорового образа жизни.
- участие класса в общешкольных ключевых делах, Открытая библиотека, школьная телестудия, Посвящение в первоклассники, День самоуправления, позволяющие обучающимся проявить свою творческую активность, таланты и способности;
- организация таких классных мероприятий как тренинги, походы, экскурсии, чаепития, празднования дней рождения детей, способствующие сплочению классного коллектива и формированию навыков взаимодействия с одноклассниками.

Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса при помощи психолого-педагогических методик, проводимых совместно с школьным психологом;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем посредством личных консультаций и бесед;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития через портфолио и рейтинг обучающихся;
- коррекцию поведения обучающихся, состоящих на различного вида учетах, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, посредством вовлечения их в актив класса, кружковую работу, делегирование им общественных поручений;
- организацию шефства (наставничества) обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, испытывающими трудности в изучении отдельных предметов;
- помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности через организацию участия в интеллектуальных и творческих конкурсах «Удивительный русский язык» «Занимательная математика», предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Работа с учителями, преподающими в классе состоит из регулярных консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию во внутриклассные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, школы, Управляющего совета школы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о

жизни класса и школы в целом, путем размещения информации на стендах и официальном сайте Учреждения.

Родительские комитеты классов участвуют в управлении Учреждением через Совет родителей; членство родителей в Управляющем Совете школы; организацию родительского контроля за горячим питанием детей. Семьи обучающихся привлекаются к организации и проведению мероприятий класса; а также к участию в экскурсиях и мероприятиях по профориентации. Классный руководитель выступает в роли связующего звена между обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) и социумом. Изучение семьи учащегося позволяет классному руководителю лучше узнать его, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями; достижение взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, создании эмоционально - благоприятного климата, который позволит развить в каждом ребенке общечеловеческие ценности; организация родительских собраний, Дней открытых дверей, Дней консультирования; привлечение родителей к организации и проведению дел класса; проведение совместных дел с родителями, бабушками и дедушками: тематических классных часов, КВН, литературных вечеров, акций «Берёзовая аллея»,

«Подари книгу библиотеке», «Помоги другу», проекта «Школьный двор » и др.; помощь родителей в организации походов, поездок в театр, краеведческий музей; привлечение членов класснородительского комитета к работе с родителями, пропаганда положительных семейных практик, ответственного отношения к воспитанию детей, к организации содержательного досуга учащихся; регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; организация педагогического просвещения среди родителей «Родительский лекторий»

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через привлечение внимания к нравственным ценностям, проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами Учреждения воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, 10 правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ

поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение Уроков мужества);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время;
- организация шефства (наставничества) мотивированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности и формирования траектории для дальнейшего развития способностей. - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Непрерывный поиск новых форм и методов взаимодействия учителя и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов
 Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**По видам деятельности внеурочную деятельность в ГБОУ СОШ №21 г.
Сызрани можно разделить на группы**

Курсы внеурочной деятельности	Познавательная деятельность	Художественное творчество	Проблемно-ценностное общение	Туристско-краеведческая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
Этика: азбука добра	+		+			+	+
Основы православной культуры	+		+				
Рассказы по истории Самарского края	+	+	+	+		+	+
История Самарского края	+	+	+	+		+	
Праздники, традиции, ремёсла народов России»	+	+	+	+		+	+
Вокальная студия	+	+					
Художественное творчество и дизайн		+				+	+
Краеведение и музейное дело	+	+	+	+		+	+
Развитие математических способностей	+					+	+
Моя первая экология	+	+	+		+	+	
Разговорный клуб английского языка	+		+				+
Информатика в играх и задачах	+					+	+
Удивительный мир слов	+		+				+
Основы проектной деятельности	+		+			+	

Функциональная грамотность	+		+				+
Цифровая гигиена	+		+				+
Информационная безопасность	+		+				+
Динамическая пауза		+			+	+	+
Общефизическая подготовка					+	+	+
Подготовка к сдаче комплекса ГТО					+	+	+
Празднично-событийный цикл жизни школы	+	+	+			+	+
Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас	+		+	+			+
Граждановедение	+		+			+	+
Твоя профессиональная карьера	+		+			+	
Предпрофильная подготовка	+		+			+	

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей.

На групповом уровне:

общешкольный Совет родителей, в состав которого входят представители родителей от каждого класса, заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть, на них рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий;

деятельность Управляющего совета Учреждения, в его состав входят представители родительской общественности, учителя, старшеклассники. Члены Управляющего совета принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности работы учителей, классных руководителей, отчет о результатах самообследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период, вносят предложения в план работы школы;

организация совместно с родителями поездок детей в городской краеведческий музей, драматический театр г.Сызрани, экскурсии по памятным местам Самарской области;

проведение Дней открытых дверей, во время которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, проводимые в интерактивной форме, в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся с приглашением специалистов ПДН МУ МВД России

«Сызранское», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения

Западного округа», участие родителей в общешкольных мероприятиях, акциях.

На индивидуальном уровне: работа педагога - психолога по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций школе; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах при возникновении проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; индивидуальные консультирования родителей с целью оказания помощи в воспитании ребенка; рейды администрации, классных руководителей в семьи детей «группы риска»; помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- через участие обучающихся в деятельности окружных (городских) органов ученического (молодежного) самоуправления;
- через участие обучающихся в организации и проведении (районных, городских, окружных) мероприятий, направленных на содействие развитию ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- через участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов органов ученического самоуправления, в мероприятиях по ученическому самоуправлению в рамках региональной программы «За ученические советы».

Структура ученического самоуправления:



На уровне школы: организация деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, организации общешкольных дел;

через проведение Советом старшеклассников совместных заседаний и мероприятий, где иницируются, организуются и анализируются традиционные мероприятия в Учреждении, лично значимые для обучающихся события (спортивные соревнования, Дни здоровья, конкурсы, интеллектуальные марафоны, флешмобы, посвященные памятным датам, и т.п.); проведение ученических конференций (один раз в четверть): выборы членов Совета, анализ работы в четверти, планирование деятельности Совета и т.д.; проведение традиционных школьных мероприятий членами Совета обучающихся; организация акций, мероприятий в рамках Весенней недели добра с целью формирования у детей милосердия, чувства сопричастности чужой беде, доброго отношения к окружающим; информирование школьников членами Совета о проводимой работе, ее итогах через заметки, информационные стенды; участие в конкурсных мероприятиях на уровне округа, региона.

1. Окружной Слет активистов ученического самоуправления Западного образовательного округа;
2. Областная профильная смена активистов ученического самоуправления «За ученические советы»;
3. Воркшоп активистов, работающих в органах ученического самоуправления в образовательных организациях Западного образовательного округа «Прокачай УСУ»;
4. Окружной этап Региональных конкурсных мероприятий Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»: окружной конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление;
5. «Твой выбор» (неделя выборов руководителей органов ученического самоуправления в образовательных организациях Западного образовательного округа);
6. Окружной этап Областной деловой игры активистов ученического самоуправления "Диалог на равных";
7. Окружной фестиваль «Мы – лидеры XXI века» проведение квест - игры для обучающихся 5-11 классов в конце четверти с созданием разновозрастных команд через работу постоянно действующего Штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников», через работу юнармейского отряда, направленную на привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию», организацию и проведение военно- патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахта Памяти, участие в спартакиадах по военноприкладным видам спорта, сдаче норм ГТО; через работу музея, которая заключается в проведении поисковой деятельности, лекториев и экскурсий для обучающихся; через работу отряда «Юных инспекторов движения» и проведение рейдов на перекрестках, классных часов о соблюдении правил дорожного движения, участие в городских и окружных конкурсах агитбригад по ПДД; через деятельность службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников под руководством педагога-психолога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе,

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров (старосты класса и ответственных за работу секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса: культмассовый сектор, трудовой сектор, учебный сектор, спортивный сектор, редколлегия;

- через организацию дежурства по классу;
- через оформление классного уголка, а также уголка безопасности.

На индивидуальном уровне:

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- через участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся в работе ученического самоуправления осуществляется через общеклассный рейтинг и рейтинг личного портфолио. Такой подход к организации ученического самоуправления дает возможность каждому обучающемуся.

3.6. Модуль «Профорентация»

1. Предпрофильные курсы - направлены на ознакомление обучающихся 9-х классов с профессиями и специальностями вуза, помогают определиться со сферой будущей профессиональной деятельности или профилем обучения в старшей школе:

Инженерное дело, технологии и технические науки: «Программист - профессия будущего», «Моя профессия - программист», «Занимательная электромеханика», «Мастер электрических сетей», «Юный электроснабженец», «Занимательная механика», Инженер-конструктор: «Компьютерное моделирование в машиностроении», «Моя профессия – технолог машиностроения», «Профессия – электросварщик», «Лаборант химического анализа», «Химик - технолог», «Эколог - профессия, без которой у человечества нет будущего», «Специалист по охране труда», «Пожарная безопасность», «Пожарный», «Проектировщик личной безопасности», «Юный нефтяник», «Несколько дней из жизни автосервиса», «Специалист в автоматизации». Науки об обществе: «Основы экономических вычислений», «Мой первый бизнес», «Финансы и человек», «Школа юного банкира», «Экономист – профессия больших возможностей», «Азы журналистики», «В мире маркетинга и рекламы». Образование и педагогические науки: «Я - будущий инженер-педагог», «Я - будущий руководитель». Гуманитарные науки: «Лингвист-переводчик», «Лабиринты истории», «Физическая культура и спорт». Оборона и безопасность государства. Военные науки: «Солдаты - стрелки».

2. Профорориентационные мероприятия (деловые и ролевые игры, викторины, квесты, мастер-классы, тренинги, диспуты, разминки, решение кейсов, конкурс эссе «Профессии, которые мы выбираем»). Указанные мероприятия расширяют знания о профессиях и специальностях вуза и способствуют профессиональному самоопределению обучающихся («Мир технических профессий», «История технического вуза города Сызрани», «Фестиваль науки» и т.д.)

3. Исследовательская работа через организацию участия обучающихся в вузовских кружках («Школа юного инженера», «Школа юного химика»); в исследованиях и научно-практических конференциях, круглых столах, олимпиадах, конкурсах, проектах по

профессиональной тематике: «Мы придумываем

- ARDUINO управляет»; «Шаг к Умному дому», «Увлекательные рельефы с НАНО».

4. Экскурсии по вузу для будущих абитуриентов, участие обучающихся в мероприятиях «Дни открытых дверей», «Профориентационные выставки», «Ярмарки профессий». Мероприятия знакомят обучающихся и их родителей с профессиями и специальностями вуза, условиями поступления в вуз, обучения, материально-техническом оснащении вуза, проводимых курсах по повышению квалификации и т.д.

5. Консультации индивидуальные и групповые для обучающихся и родителей, «Родительские лектории» по планированию профессиональной карьеры школьника (в школах, в вузе, в том числе, в формате онлайн).

6. Профориентационные часы общения с преподавателями вуза направлены на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

7. Профориентационное онлайн-тестирование посвящено выбору профессии.

8. Профориентационный ресурс для школьников в сети Интернет (он-лайн), презентация

«Электронного справочника специальностей вуза» и Вузовской странички в соцсетях; выпуск газеты о жизни ВУЗа, в том числе о работе вуза со школьниками, с размещением в сети Интернет;

9. Индивидуальные консультации, онлайн - встречи с психологом вуза по вопросам изучения склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся. Данные встречи способствуют формированию готовности обучающихся к осознанному, ответственному и свободному выбору будущей профессиональной деятельности или профиля обучения в старшей школе

Результаты воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация»:

- сформированность знаний о труде как базовой ценности;
- сформированность знаний, представлений о профессиях и специальностях вуза;
- сформированность готовности к осознанному, ответственному и свободному выбору своей будущей профессиональной деятельности или профиля обучения в старшей школе;
- освоение обучающимися основ технических профессий, наличие опыта профессиональных проб.

- Совместная работа с учреждениями профессионального образования

- Неделя труда и профориентации

- Проведение предметных декад

- Выставки поделок

- Конкурс «Лучшая клумба»

- Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»

- Конкурс презентаций «Трудовые династии микрорайона»

- КТД «Я б в рабочие пошел»

- Презентация «Рынок труда Сызрани»

- Акция «Губернский колледж в гостях у школьников»

- Цикл встреч с интересными людьми «Пример успешности»
- Экскурсии в музей истории школы
- Проект «Классные встречи (РДШ)
- Акция «Дети на работе у родителей»
- Экскурсии на предприятия и в учреждения города

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является создание системы ключевых общешкольных дел, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей, педагогов и родителей. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Вне школы: социальные проекты, экологические субботники - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогическими работниками и родителями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающей школу среды; акции, проводимые для жителей микрорайона, в ходе которых учащиеся посещают учителей ветеранов, ветеранов войны, детей войны, тружеников тыла, поздравляют их с праздниками, приглашают в школу на мероприятия, позволяют не утратить связь поколений;

открытые встречи, на которые приглашаются деятели науки и культуры, священнослужители, выпускники школы, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни каждого ребенка, школы, города, страны;

концерты для жителей микрорайона, посвященные Дню Матери, Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Эти мероприятия способствуют развитию ценностных отношений обучающихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне школы: традиционные праздники День Знаний и Последний звонок, состоящий из торжественных линеек, открывающих начало учебного года, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1 и 11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе; фестиваль патриотической песни "Мы памяти этой верны", это ежегодно проводимый праздник, в котором принимают участие все классы школы, его принципами являются коллективная подготовка, реализация и анализ выступления, особенности фестиваля заключаются в том, что в нем участвуют все обучающиеся класса, привлекаются родители, предполагается инсценировка, костюмы, хоровое пение.

Выставка рисунков проводятся в течение года.

Выставки фотографий, рисунков, картин, поделок и т.п. помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них; общешкольное коллективное творческое дело "Встречаем Новый год", в котором принимают участие все

учащиеся, педагогики и родители, состоит из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся).

Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельной работы, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. итоговые линейки - общешкольный ритуал, связанный с подведением итогов работы в классах, закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности их участия в конкурсных мероприятиях.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся; участие классов в реализации общешкольных дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел в Совете обучающихся;

традиционные дела в классах: издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;

классные часы, направленные на развитие нравственных качеств ребенка, формирование патриотизма, гражданской позиции;

классные семейные праздники, посвященные Дню Матери, Дню 8 Марта и 23 февраля; конкурс на лучшую тетрадь, лучший дневник, лучший рисунок, лучшую поделку и т.д.

На индивидуальном уровне: вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения;

диагностика личностных качеств обучающихся; оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

организацию разновозрастного наставничества; создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня;

помощь в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио;

оказание помощи, поддержки обучающимся начальных классов членами кураторского сектора Совета обучающихся школы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», волонтерский центр «Ритм»

«ЮИД» , «Юнармия», Военно-патриотический клуб «Юный Патриот», спортивный клуб «Лидер».

«Дружба» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Деятельность Юнармейского отряда «ЮНАРМИЯ» направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей

Родине.

Деятельность Отряда юных инспекторов движения направлена на организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганду правил дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся школы.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Отряд ЮИД:

- Акция «Пешеходная экскурсия по микрорайону»
- Организация игры «В городе дорожных наук»
- Акция «Пятиминутки безопасности»
- Выступление агитбригады
- Акция «Безопасная дорога в школу»

Школьный спортивный клуб:

- Мероприятие «Дню города наши победы»
- Дни здоровья
- Акция «Футбол в школе для всех»
- Лекция-беседа «Мы за ЗОЖ»
- Эстафета «Виват, Победа!»

ВВПОД «Юнармия»:

- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Диктант Победы»
- Организация виртуальной фотовыставки «Дети – герои войны»
- Мероприятие «Рисунки на асфальте «Миру — мир»
- Акция видеороликов «Время выбрало нас»

РДШ:

- Конкурс чтецов «Спасибо за Победу»
- Мероприятие «День флага»
- Урок Мужества «Парад 7 ноября»
- Праздник «День краеведения»
- Акция «День Героев Отечества»

Волонтерский отряд

«Ритм»:

- Акция «Мы рядом»
- Акция «Сильные духом»
- Акция «Поздравим ветеранов»
- Акция «Парта Героя»
- Акция «Чисто там, где не мусорят» .

Воспитание осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, Совет научного общества - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;(проводятся не реже раза в месяц.

3.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: --регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: на предприятия города, на природу; ---историко-литературные поездки, выездные экскурсии к святыням родного края, поездки в храмы города и области, к святым источникам, -встречи со священнослужителями являются одним из самых эффективных методов духовно-нравственного воспитания, повышения мотивации к освоению христианского мировоззрения в условиях современного общества;

- экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих

природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны др.;

-вахты памяти, организуемые у обелиска микрорайона; походы, организуемые совместно с родителями с целью сплочения детского коллектива, формирования экологической культуры детей.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Экскурсии, походы» являются:

-сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней,

-сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

3.10 Модуль «Волонтерство»

Добровольчество (волонтерство) - это участие школьников в общественно-полезных, социально-значимых делах.

Данный модуль реализуется

- в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)

- Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

На внешкольном уровне:

— участие школьников в организации культурных, спортивных мероприятий;

— участие школьников в добровольческих мероприятиях Всероссийского масштаба с согласия родителей или законных представителей;

— участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы — детям»);

— посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (Областной конкурс для активистов добровольческого движения «Ты нужен людям», поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости);

— привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству территории и данных учреждений (акция «Подари другу книгу», «Многодетные семьи»);

— включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет - групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);

-участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация.

На уровне образовательной организации реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («Белые ленточки», проект, посвященный жертвам политических репрессий; концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул;
- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);
- участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации (оформление тематических уголков в библиотеке, сбор экспонатов тематических выставок, выставка плакатов с подвигами героев войн «Аллея памяти», акция «Террору - нет», «Имя твое не известно», мероприятие, посвященное дню памяти неизвестного солдата);
- оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни (создание социальных видеороликов)

На уровне класса реализуется через:

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов (разработка и проведение тематических) сценариев, акция «Орлята Шутова», выставка плакатов с подвигами героев войн «Аллея памяти»

На индивидуальном уровне:

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;
- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах, - наличие социальной ответственности.

3.11 Модуль «Школьные и социальные медиа»

В ГБОУ СОШ № 21 города Сызрани функционирует школьный медицентр.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Газета "Школьный вестник" - готовится редакционным советом, состоящим из педагога и 5 учащихся 9-11 классов. Материалы для выпуска пишут корреспонденты (представители каждого класса). Также материалы могут быть высланы на электронную почту любым участником образовательных отношений (ученик, учитель, родитель, представитель общественности).

В учреждении ведется **интернет-группа** - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве; основные события, происходящие в школе, освещаются членами РДШ в социальной сети «ВКонтакте», выпуск школьных тематических стенгазет.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Создание предметно - эстетической среды школы способствует формированию у ребёнка чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой.

Оформление интерьера школьных помещений:

- оформление холла и рекреаций школы к традиционным праздникам: День знаний, День Учителя, День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы,
- тематическое оформление рекреаций,
- озеленение рекреаций.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- размещение на стенах внутренних помещений:
- фотоотчетов о прошедших мероприятиях,
- стенгазет в ходе предметных декад,
- оформление стенда «Наша гордость», на котором помещены фотографии учащихся, закончивших учебный год на «отлично»;
- лучших работ конкурсов детского творчества.

Благоустройство школьной территории:

- оформление клумб,
- уход за деревьями и кустарниками,
- проведение субботников по уборке территории,

Благоустройство классных кабинетов:

- оформление и поддержание в актуальном состоянии классных уголков, озеленение кабинетов.

3.11 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений проводится в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД

России «Сызранское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

-профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Сызранское», КДН, социальными службами города и др.

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города (**района**). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

-профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

-профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

-профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе мини-технопарков «Кванториум», центров «Точка роста» и др.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля являются:

- сформированность знаний о здоровом образе жизни, безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья,
- сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на

основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.