

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №21 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

«Рассмотрено» на МО учителей гуманитарного цикла Заседание № 1 от 27.08.2020	«Проверено» Заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 21 _____ С.П.Укина 28.08.2020 г	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №21 _____ О.Г.Исаева Приказ № 141/18 от «31» августа 2020
---	--	--

**Рабочая программа элективного курса
«Человек – общество - мир»
для 10-11 классов**

Пояснительная записка.

Программа элективного курса по обществознанию разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

2. Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Элективный курс «Человек – общество – мир» предназначен для учащихся 10 - 11 классов социально – экономического, гуманитарного профилей. Относится к предметной области «Обществознание».

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом.

Цели курса:

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения; - формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования.

В содержание гуманитарного образования входит, с одной стороны, поэтапное освоение учащимися базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, в содержание гуманитарного образования входит введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), формирование у учащегося готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем традиций.

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признаётся не набор информации, усвоенный учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании» Безусловный приоритет над знаниями отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным опытом.

В иерархии педагогических ценностей, таким образом, первое место получает формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. При осуществлении принципа «не давать знания до появления запроса» чрезвычайно важным становится именно формирование у учащегося этого запроса на новую информацию.

Не менее важная цель – выработка учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстроизменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени. Способом реализации этой цели становится в первую очередь формирование у учащегося высших интеллектуальных функций.

Кроме того, цель курса носит и сугубо прагматический характер: дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, тем более, что реализовать их как раз придется нынешним школьникам, и надо помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект манипуляций политиков и шарлатанов..

Задачи курса:

- освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);

- введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства;

- формирование у обучающихся **понимания** полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Первая часть курса (10 класс) «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» рассчитана на 34 часа. Курс практико – ориентированный: 17 часов теории, 17 часов практических занятий.

Вторая часть курса «Человек – общество – мир» для 11 класса - «Проблема прав человека в 21 веке» также рассчитана на 34 часа: 15 часов теории, 9 часов практики.

Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются рефераты, самостоятельные исследования, доклады.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны понимать: - сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества, выявлять способы и перспективы их решения; - полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире. - алгоритм осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности; - уметь применять полученные знания и навыки на практике.

Место предмета в учебном плане

Элективный курс «Человек – общество – мир» предназначен для учащихся 10 – 11 кл. На изучение курса в 10-11 классах отводится 68 часов. В том числе в 10 и 11 классах по 34 часов, из расчета 1 час в неделю.

Содержание элективного курса «Человек – общество – мир» (34 часа).

10 класс

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»

Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени (2 часа).

Тема 1. Перспективы цивилизации:

А) уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;
Б) глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания **(3 часа).**

Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;

А) диалог цивилизаций;
Б) конфликт и противостояние цивилизаций;
В) типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции) **(4 часа).**

Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий:

А) «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими;
Б) «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности **(4 часа).**

Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов:

А) глобальная Африка;
Б) демографический кризис и дряхление западной цивилизации;
В) экологические кризисы;
В) геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы) **(6 часов).**

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:

А) активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-»;
Б) «принуждение к миру» (США);
В) ориентация на собственные силы (Китай);
Г) российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

(5 часа).

Тема 6. Основные тенденции цивилизационного развития:

А) принципиальная возможность сохранения цивилизации;

Б) международный терроризм;

В) поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.);

Г) перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

(5 часа).

Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия

(3 часа).

Заключительные занятия. Подведение итогов (2 часа).

Содержание элективного курса «Человек – общество – мир» (34 часа).

11 класс.

Раздел 2. «Проблема прав человека в 21 веке».

Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. (4 часа)

Из истории возникновения права, прав человека.

Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.

Конституционные основы правового положения граждан России.

Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке (3 часа).

Механизм правового регулирования общественных отношений.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека

Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному) (4 часа).

Права человека в исторической ретроспективе.

Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв.

Проблема прав человека в Российской империи.

Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление) (2 часа).

Естественные права человека.

Конституционные права человека.

Тема 5. Права человека языком юридических документов (5 часов).

Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права.

Защита международным правом детства.

Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) (4 часа).

Правовой нигилизм.

Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.

Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) (3 часа).

Международные преступления против прав человека.

Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека) (4 часа).

Понятие механизма реализации прав и свобод личности.

Национальные гарантии прав и свобод личности.

Национальные органы защиты прав и свобод личности.

Международные органы защиты прав и свобод личности.

Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? (3 часа).

Современное состояние феминистского движения в мире, в России.

Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека (2 часа).

Формирование компетентностного подхода в правовом образовании обучающихся – одна из главных задач школы, государства.

Мы – граждане России!

Учебно-тематический план. 10 класс.

№ п/п	Темы (проблемно-теоретические вопросы)	Алгоритм структуры занятия	Кол-во часов	Дата
1	Загадки 3 тысячелетия	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа;	
2	Перспективы развития цивилизации и глобальные проблемы современности	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
3	Экологический кризис	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
4	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
5	Проблема преодоления отсталости и продовольственная проблема	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
6	Глобальная Африка	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
7	Международный терроризм	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
8	Глобализация и поддержание мира и стабильности	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
9	Геополитический кризис на современном этапе	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
10	Кризисная ситуация как система вызовов и типы ответов на них	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	

№ п/п	Темы (проблемно-теоретические вопросы)	Алгоритм структуры занятия	Кол-во часов	Дата
11	Ответ Китая и США на вызовы нашего времени	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
12	Итоговое повторение по курсу		1 час	
Всего:			34 часа	

Учебно-тематический план 11 класс.

1.	Структура современного общества. Общественное сознание.	1 час – лекция с элементами беседы;	
2.	Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы.	2 час- практикум – работа с документами;	
3.	Что такое современное общество.	3 час – тест.	
4.	Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди_ от практики ненасилия к идее мирного сосуществования.	1 час – лекция с элементами беседы;	
5.	Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность	2 час- практикум – работа с документами;	
6.	Человек и человечество – открытие западно-европейской цивилизации.	3 час – тест.	
7.	Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации.	1 час – лекция с элементами беседы;	
8.	Латинская Америка: к справедливому мироустройству через « теологию освобождения».	2 час- практикум – работа с документами;	
9.	Российская традиция универсализма.		
10.	Современные теории глобального мироустройства.	1 час – лекция с элементами беседы;	
11.	Государство, нация, национализм.		
12.	.Глобальная экономика и «провалы рынка».		
13.	США: мессианство и «экспорт демократии».	1 час – лекция с элементами беседы;	
14.	Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете.	2 час- практикум – работа с документами;	
15.	Европейский Союз : внутренние противоречия как преграда.		
16.	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	1 час – лекция с элементами беседы;	
17.	Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма	2 час- практикум – работа с документами;	
18.	Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества		
19.	Социальное устройство информационного общества	1 час – лекция с элементами беседы;	
20.	Политическое устройство информационного общества. От грубой силы- «мягкой силе» слова и образа.		
21.	СМИ-ключевой политический ресурс информационного общества.		
22.	Телевидение – главное средство массовой информации в современном обществе.	1 час – лекция с элементами беседы;	
23.	Интернет-альтернативная сеть массовой коммуникации.	2 час- практикум – работа с документами;	
24.	Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» -власть информационных сетей.	3 час – тест.	
25.	Демографическая угроза.	1 час – лекция с элементами беседы;	
26.	Экономические диспропорции и технологические вызовы.	2 час- практикум – работа с	

27.	Военная террористическая угроза	документами; 3 час – тест.	
28.	Экологические риски.	1 час – лекция с элементами	
29.	Социальные и моральные вызовы общественному порядку.	беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	
30.	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке.		
31.	Государство и гражданское общество: способы взаимодействия людей.	1 час – лекция с элементами беседы;	
32.	Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения».	2 час- практикум – работа с документами;	
33.	Россия- суверенная демократия.	3 час – тест.	
34.	Россия-«ближний круг» и «русский мир».		

Литература для учителя по содержанию курса:

- Мир. Общество. Человек.10-11кл.:учеб. пособие / А.П.Логунов, О.И.Волошина, А.Б.Шатилов, А.В. Юдельсон. – М.: Дрофа, 2007
- Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя\ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.
- Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России\ В.Ю. Сурков. – М., 2006.
- Волошина О.И., Логунов А.П., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. Программа элективного курса «Человек – общество – мир». – М., 2007.
- Учебник Обществознание. 10 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2010-12.
- Учебник Обществознание. 11 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2010-12гг.
- Обществознание. 10 класс базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя/(Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова. -2 изд.- М.: Просвещение, 2008.
- Обществознание 11 класс базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя/(Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова. -2 изд.- М.: Просвещение, 2008.