

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Сам себе редактор» для учащихся 8-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным). Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Исходя из требований Стандарта *программа внеурочной деятельности направлена*

- на обеспечение индивидуальных потребностей школьников;
- способствует воспитанию школьников;
- реализует общеинтеллектуальное и социальное направления
- предполагает использование таких форм организации работы, как экскурсии, дискуссии, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

Что такое школьная газета? Школьная газета – современное средство воспитания духовно-нравственных ценностей, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Она моделирует ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг обучающихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению; способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей, формирует видение мира, позитивное восприятие других людей и объективное отношение к происходящему в обществе.

Деятельность обучающегося по созданию школьного информационного издания всегда сопряжена с личной инициативой, поиском нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью, умением вести диалог. Это формирует навык выстраивать партнёрские отношения, что, безусловно, пригодится во взрослой жизни. К тому же, данная программа способствует адаптации к существующим социальным условиям, обеспечению возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума, формированию профессиональной мобильности, умения быстро и адекватно реагировать на изменения, происходящие в обществе.

Актуальность программы связана с решением такого блока задач общеобразовательного учреждения, как социально- творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление подростков. Газета, выпускаемая ребятами, дает возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении.

Цели курса:

- изучить основы журналистского мастерства;
- создать оптимальные условия для творческой и социальной реализации личности;

- формировать медиакультуру в профильной ориентации обучающихся и стимулировать активность обучающихся в поисках профессии.

Перспективная цель – подготовка обучающихся к сотрудничеству с городскими и федеральными периодическими изданиями и возможному выбору журналистики как будущей профессии.

Практический результат обучения по программе: участие в создании школьного периодического издания; пополнение портфолио обучающегося новыми достижениями; освоение теоретических и практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности; повышение практической грамотности.

Задачи:

- повысить мотивацию к изучению следующих дисциплин: русский язык, литература, информатика;
- формировать и развивать творческое мышление, познавательную активность;
- воспитывать ответственное и избирательное отношение к информации;
- совершенствовать коммуникативную культуру обучающихся.

Место курса «Школьная газета» в образовательном процессе

Курс внеурочной деятельности «Сам себе редактор» является частью образовательного процесса и представлен в плане внеурочной деятельности 1 часом в неделю (34 ч за учебный год).

Практический результат обучения по программе: участие в создании школьного периодического издания; пополнение портфолио обучающегося новыми достижениями; освоение теоретических и практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности; повышение практической грамотности

Предметные знания обучающиеся получают в следующих областях:

- журналистика как форма информационной деятельности;
- журналистика как профессия: возможные плюсы и минусы;
- роль журналиста в становлении общественного мнения;
- создание журналистского текста;
- основные газетные жанры;
- редактирование;
- редакционный коллектив;
- структура газетного номера;
- иллюстрация в газете;
- макетирование и верстка газеты;
- текстовые редакторы.

Личностные УУД

В результате изучения программы будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастной компетенции;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- потребность участвовать в общественной жизни ближайшего окружения, общественно полезной деятельности;
- способность к осознанному выбору профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов в области журналистики, издательского дела.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и я-концепции;
- устойчивого следования моральным и этическим требованиям.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и Интернета;
- устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- строить логическое рассуждение;
- структурировать тексты;
- работать со средствами художественной выразительности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- самостоятельно проводить исследования с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для достижения целей;
- работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Формирование ИКТ-компетенции обучающихся

Обучающийся научится:

- использовать средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создавать и редактирование страниц газеты в издательской системе;
- редактировать фото;
- осуществлять поиск и анализ информации в Интернете;
- осуществлять сетевую коммуникацию с сверстниками и учителем.

Технологии, используемые в процессе преподавания курса представляет собой сочетание лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. В качестве активных форм обучения предлагается использовать различные формы лекций и практических занятий.

Формы занятия, предусмотренные программой:

- эвристическая беседа, лекция - диалог;
- свободная творческая дискуссия;
- ролевые игры;
- выполнение творческих заданий;
- активные методы формирования системы общения;
- творческая практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе)
- работа с прессой (обзор, анализ, сопоставление);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- социологический опрос;
- экскурсии и встречи с журналистами.

Метод «мозгового штурма» - может быть как индивидуальным, так и групповым. Аудитория получает задание проанализировать журналистский текст. В результате генерирования различных идей и их конструктивной проработки ученический коллектив должен предложить несколько вариантов исправления дефектного текста.

Проблемная ситуация. Новое знание вводится через проблемный вопрос, задачу или ситуацию. При этом процесс познания приближается к исследовательской

деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Ситуационно-ролевые игры — позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности. Такие технологии обладают моделирующим потенциалом реальной действительности и служат для приобретения умений и навыков профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «САМ СЕБЕ РЕДАКТОР»

Программа может быть применима в любой школе, стремящейся создать свое периодическое издание.

Программа реализует интеллектуальное и социальное направления, т.к. способствуют творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

В курсе внеурочной деятельности используются междисциплинарные связи между русским языком, литературой, информатикой, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися на занятиях «Сам себе редактор», найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в различных жизненных ситуациях. Они являются значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на метапредметные и личностные результаты, развитие образного и логического мышления.

По уровню освоения данная программа является профессионально-ориентированной. Качество профессиональной подготовки обучающихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа и создание собственных материалов учащимся обеспечивает прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний и умений.

В процессе занятий ребята публикуют свой материал в разных газетных жанрах, самостоятельно делают верстку газетных полос, правку авторских текста, участвуют в творческих мастерских, деловых играх, «круглых столах», в групповом проектировании и мастер – классах.

В ходе занятий, построенных в эвристическом русле, обучающиеся овладевают техникой постановки вопросов, очень важной для успешной журналистской деятельности. Выпуск каждого номера газеты – это коллективное творческое дело. Такой подход к организации занятий поможет каждому успешнее пройти социализацию и развить коммуникативные УУД на более высоком уровне. Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка и освоение основ издательского дела с использованием средств коммуникационных и проектных технологий.

Результат внеурочной деятельности – участие в создании школьной газеты, заметки, публикуемые на сайте школы, городских и всероссийских СМИ.

Курс состоит из двух блоков и рассчитан на 2 года.

К концу первого года освоения курса обучающиеся должны получить представление о журналистской профессии, усвоить основы профессиональной культуры журналиста, уметь создавать журналистские тексты разных жанров, освоить навыки поиска информации в различных источниках и уметь работать в текстовых редакторах. Уже на этом этапе обучения ребята публикуют свои самые удачные работы на сайте школы; в действующей школьной газете, в городских периодических изданиях, таким образом собирая свой багаж знаний, который войдет в портфолио. В конце первого года освоения программы ребята (во время летних каникул) заводят и ведут «Дневник ЮНКОРА», в который записывают свои впечатления от путешествий, интересных встреч, экскурсий, походов, социально значимых мероприятий, поездок за пределы области или страны т.е. результат активного летнего отдыха. Записи дневника затем используются для создания тематических заметок.

К концу второго года ребята закрепят навыки журналистского мастерства, умение не только собирать, но систематизировать его, освоить процессы верстки, макетирования и самостоятельно выпускать школьное издание. Большим подспорьем данного курса является тесное сотрудничество с работниками редакции районной газеты: редактором, корреспондентом, техническим редактором.

В конце второго года обучения проводится торжественное посвящение обучающихся, закончивших курс, в юнкоры школы, и они (по желанию) вливаются в коллектив редколлегии действующей в школе газеты «Отражение». Эта газета выпускается в рамках работы подросткового клуба «Школьный вектор». Членами клуба являются обучающиеся 10-11 классов, уже закончивших обучение по программе внеурочной деятельности «Сам себе редактор». Таким образом, осуществляется преемственность: работа клуба не прекращается, и ежегодно на место выпускников приходят новые юные журналисты, владеющие навыками создания журналистского текста и создания газеты.

На занятиях № 21-43 (2 год обучения) учитель выполняет роль тьютера. Ребята работают в малых группах в зависимости от выбранной сферы деятельности. У каждой группы может быть консультант из клуба «Школьный вектор». Предложенные в календарно-тематическом планировании можно заменять, использовать выборочно в зависимости от уровня готовности обучающихся данного курса, усложнять, если ребята легко справляются с заданиями и готовы к более серьезным заданиям.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Проба пера»

Условия реализации программы:

- оборудование, необходимое для выпуска школьной газеты (компьютеры, принтер, сканер, фотоаппарат);
- методическое обеспечение (литература по детской журналистике и издательским системам);
- сотрудничество с редакцией районной газеты.

Литература для учителя и обучающихся

1. Беневоленская Т. О языке и стиле газетного очерка. – М., 1973.
2. Васильева Н. Делаем новости! – М., 2003.
3. Ворошилов В. Журналистика. – М., 2000.
4. Коновалова О. Основы журналистики. М.-Ростов-на-Дону. 2005.
5. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. – СПб., 2000.
6. Лазарева Э. Заголовок в газете. – Свердловск, 1989.
7. Мельник Г. Общение в журналистике. Секреты мастерства. – СПб., 2005.
8. Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2004.
9. Осипова Н. А. «Если в руки просится перо...». Справочник для начинающих журналистов. Чебоксары, 2004
10. Рэндалл Д. Универсальный журналист. – М., 2000.
11. Смелкова З., Ассиурова Л. и др. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты. – М. 2002.
12. Тертычный А. Аналитическая журналистика. – М., 1998.

Список использованной литературы:

1. Авраамов Д. Профессиональная этика журналиста. – М., 2000
2. Горохов В. Основы журналистского мастерства. – М., 1989
3. Казак М.Ю. Основы творческой деятельности журналиста, учебно-методическое пособие, Белгород, 2011
4. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста – М., (издательство московского университета), 2000
5. Отт У. Вопрос + ответ = интервью. – М., 1993
6. Спирина Н.А. Журналистика в школе – Волгоград, «Учитель», 2010
7. Тертычный А. Жанры периодической печати – М., «Аспект-пресс», 2000
8. Шостак М.. Журналист и его произведение. – М., 1998

Интернет-ресурсы

<http://imho.aspu.ru/?p=769> Сайт для начинающих журналистов
<http://vybory.org/articles/379.html> Как научиться писать и быть журналистом
<http://www.medien.ru/zhurnalistika> Полезные ресурсы рунета для журналистов и авторов

<http://www.democracy.ru/media/comment/article.php?id=129> Практические рекомендации для журналистов

<http://al-dedov.narod.ru/proryv/posobie.htm> Пособие для начинающих журналистов

<http://pamir.ucoz.ru/publ/3-1-0-22> Ошибки начинающих журналистов

**Программа ДОП « Сам себе редактор» (Титова Л.М.)
Календарно- тематическое планирование (34ч)**

	Название	Содержание	Форма проведения
Знакомство с профессией			5ч
1	Легко ли быть журналистом?	Знакомство с понятием «журналистика», история журналистики, профессиональные качества журналиста, роль журналистики в жизни общества. Интересные факты из истории российской журналистики.	•
2	Права и обязанности журналиста	Знакомство с законами РФ СМИ(ст.№47,49,51). Конвенция о защите прав человека и основных свободах. Конституция РФ. Понятия «желтая пресса», «газетная утка»	•
3	Виды и функции СМИ	<u>Виды:</u> пресса (газеты, журналы); книжные издательства; агентства печати; радиовещание; телевидение; кино-, видео-, звукозапись; интернет. <u>Функции:</u> информационная; формирования общественного мнения; образовательная;управленческая .	
4	СМИ нашего города	Краткий обзор газет, журналов, издающихся в городе	•
5	«В гости к прессе»	Встреча с представителями прессы	•
Культура речи 9ч			
6	Учись владеть языком	Культура речи, умелый отбор языковых средств, стили речи и их особенности	
7	Содержательность речи	Глубокий внутренний смысл, информативная насыщенность; Многословие, плеоназм, тавтология, лексические повторы,	

		ляпалиссиады. Способы их исправления.	
8	Богатство речи	Многообразие значений слов омонимия, каламбур, парадокс синонимы, антонимы, паронимы	
9	Чистота речи	Жаргонизмы, заимствованные слова,	•
10	Разнообразие стилей	Стили речи Канцеляризм, клише, речевые штампы	
11	Образность речи	Эпитеты, метафоры сравнения, метонимия, олицетворение	
12	Логичность речи	Логические ошибки в словоупотреблении: алогизм, подмена понятий, речевая недостаточность. Каламбур.	•
13	Синтаксические особенности газетного языка	«Язык газеты» и «газетный язык». Синтез жанров в современной журналистике	•
14	«Еще раз о культуре речи...»		
		Азы журналистики 20ч	
15-16	Информация или Его величество ФАКТ	Методы сбора информации, типы информации, формы подачи новостей. Факт как основа получения информационных жанров, техническое оснащение юнкоров	
17-18	В погоне за информацией: Газетно - журнальные жанры	Жанровое разнообразие	
19-20	Заметка	Основные черты заметки, типы заметок	•
21-22	Интервью	Виды и типы интервью. Этапы работы над интервью	•
23-24	Опрос. Пресс-релиз	Характеристика и структура пресс-релиза. Оформление.	•
25-26	Репортаж	Тройной эффект репортажа. Отличительные черты репортажа, его виды и типы.	•
27-28	Статья, очерк	Виды статей и очерков, структура статьи и очерка	
29-	Эссе	Правила написания эссе	•

30			
31	Такие разные жанры	Работа с разными жанрами	Закрепление изученного ●
32	Знакомьтесь: «переделыши»	Работа с разными жанрами	Закрепление изученного ●
33	Информация одна –подход разный другой	Работа с разными жанрами	Закрепление изученного Способы оформления портфолио
34	«Досье юнкора»	Презентация портфолио	