

Описание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1.) (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области (далее — ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1.) определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Целью реализации АООП НОО обучающихся с ТНР является получение обучающимся с ТНР образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО обучающихся с ТНР составляет 4 года. Адаптация АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся АООП НОО обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В АООП НОО обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани определяются формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ТНР АООП НОО обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО обучающихся с ТНР и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов АООП НОО обучающихся с ТНР

Организационный раздел включает:

- учебный план, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта;
- описание оценочных и методических материалов, характеризующих образовательную деятельность в ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

АООП НОО обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани разработана в соответствии с ФГОС с учетом примерной основной образовательной программы АООП НОО обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленные во всех трех разделах АООП НОО обучающихся с ТНР (целевом, содержательном и организационном) в необходимых соотношениях и в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности в ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани. Реализация ООП ООО ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Организация образовательной деятельности в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани основана на отборе содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
 коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
 развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
 обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут

содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР;

на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекторным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.