

ПРИНЯТА
на методическом объединении
СП «Детский сад № 57»
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
протокол № 1
от « 28 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 21
г. Сызрани
_____/О.Г. Исаева/
Приказ № 126/1
от « 28 » 08 2020 г.

**Рабочая программа инструктора по физической культуре
Образовательная область «Физическое развитие» для детей 3 – 7 лет
на 2020 – 2021 учебный год**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 21
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные
программы дошкольного образования «Детский сад № 57»,
расположенного по адресу:
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская**

Разработала: инструктор по физической культуре
Конкина Л.Г.

г. Сызрань 2020

Содержание

I. Целевой раздел (пояснительная записка)

1. Введение;
2. Цели и задачи реализации Программы (в соответствии с ООП ДО, с ФГОС ДО – п. 2.3, 2.4, 2.6.);
3. Принципы и подходы к формированию Программы;
4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
5. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.
2. Формы и методы, технологии воспитания и обучения.
3. Задачи и содержание работы по физическому развитию.
 - 3.1. Задачи и содержание работы образовательная область «Физическое развитие» в первой младшей группе общеразвивающей направленности (от 1,6 до 3 лет).
 - 3.2. Задачи и содержание работы образовательная область «Физическое развитие» во второй младшей группе общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет).
 - 3.3. Задачи и содержание работы образовательная область «Физическое развитие» в средней группе общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет).
 - 3.4. Задачи и содержание работы образовательная область «Физическое развитие» в старшей группе общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет).
 - 3.5. Задачи и содержание работы образовательная область «Физическое развитие» в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет).
 - 3.6. Задачи и содержание работы образовательная область «Физическое развитие» в разновозрастной группе с ТНР (4-7 лет).
 - 3.7. Задачи и содержание работы образовательная область «Физическое развитие» в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА (3-7 лет).

III. Организационный раздел

1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.
2. Режим дня
3. Календарный учебный график
4. План физкультурных/спортивных праздников и досугов на 2020-2021 учебный год (для детей 3-7 лет)
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
6. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

1. Введение

Общеизвестно, что основы здоровья человека закладываются в детстве, поэтому сущность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ состоит в том, чтобы для каждого ребёнка дошкольного возраста выбрать подходящую форму двигательной активности.

«Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности» - в этом заключается основная направленность программы. Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью работы нашего дошкольного учреждения.

Данная рабочая программа реализует образовательную область «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы - дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 57», расположенного по адресу 446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 3 «А», Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) для детей с 4 до 7 лет, Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для детей с 3 до 7 лет разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13)

Данная программа описывает педагогическую работу по образовательной области «Физическое развитие» и «Здоровье» для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет).

Программа разработана с учетом компонента (локального компонента) детского сада по «Физкультурно-оздоровительному направлению», на основе источников, приведенных в списке литературы.

Реализация данной программы проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, и самостоятельной деятельности детей.

Работа по освоению учебной программы по образовательной области «Физическое развитие» и «Здоровье» для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) проводится инструктором по физическому воспитанию в следующих возрастных группах:

младшая группа (1,6 - 3 лет) общеразвивающей направленности,

разновозрастная группа № 4 (3-5 лет) общеразвивающей направленности,

разновозрастная группа № 3 (5-7 лет) комбинированной направленности,

разновозрастная группа № 1 компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 4 до 7 лет),

разновозрастная группа № 2 (3-7 лет) компенсирующей направленности для детей с ОДА.

I. 2. Цели и задачи реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС целями ООП структурного подразделения «Детского сада № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани являются:

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- Закаливание организма с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем, улучшение деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшение деятельности органов дыхания. Обмена веществ в организме;
- Создание условий для целенаправленной двигательной активности детей;
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических);
- Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия;
- развитие двигательные качества и способности детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- формирование широкого круга игровых действий;

- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
 - способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
 - воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- Успешное решение поставленных программных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурный ООД).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.

Решение обозначенных в Программе целей и задач физического воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Данная Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Задачи воспитательно-образовательного и коррекционного направлений объединяются в два блока:

- педагогический,
- коррекционно-профилактический.

Педагогический блок задач решается на занятиях по физической культуре разного вида, утренней гимнастике, корригирующей гимнастике после дневного сна, динамических паузах между занятиями и закаливании. Он направлен на:

- обучение двигательным умениям и навыкам детей, развитие их базовых физических качеств;
- коррекцию двигательных нарушений у детей;

- воспитание привычки здорового образа жизни.

Коррекционно-профилактический блок направлен на устранение имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Реализация задач этого блока предусматривает улучшение физического развития детей, их анатомо-физиологического статуса:

- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

Создание условий для физического развития в реализации поставленных программных целей и задач.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартами:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащения детского развития;
 - 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 - 3) индивидуализацию дошкольного образования (в том числе и одаренных детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья);
 - 4) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
 - 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - 8) возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возраста и особенностям развития);
 - 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
 - 10) обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования
- ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).
3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития детей раннего возраста (от 1г.6мес. до 3 лет).

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличиваются рост и вес ребёнка, меняются пропорции его внутренних органов: растёт грудная клетка, развиваются лёгкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается её объём), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребёнка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растёт сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребёнка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объём груди становится больше объёма головы. К трём годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Параллельно с развитием костной системы развивается мышечная система: увеличивается объём мышц и уменьшается количество в них жировой ткани, улучшается их иннервация и кровоснабжение. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы — мальчики отличаются большей силой и большим объёмом мышц. К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. К этому возрасту дети начинают контролировать акт дефекации, а иногда и мочеиспускания, что делает возможным привитие ребёнку навыков опрятности. Нервные процессы в организме ребёнка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного

мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводит к его быстрому утомлению. Вместе с тем к полутора годам дети становятся достаточно выносливыми, периоды бодрствования достигают 4—4,5 часа, многие дети переходят на одnorазовый сон. К двум годам работоспособность нервной системы повышается, периоды бодрствования увеличиваются до 5 часов. На третьем году жизни нервная система ребёнка становится более выносливой, однако вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребёнка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается её регулирующая функция: ребёнок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять своё поведение некоторым правилам. На третьем году жизни начинает функционировать долгосрочная память, активно идёт формирование второй сигнальной системы: расширяется словарный запас ребёнка, он всё лучше понимает речь взрослого. У детей, которые начинают говорить на втором году жизни, к концу раннего возраста свободное владение речью достигает степени автоматизма. Как показали специальные исследования, развитие речи тесно связано с развитием двигательного анализатора: дети, хорошо владеющие речью, более активны, легче включаются в игры, чётко связывают слово с движением. Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. В раннем возрасте ребёнок овладевает разными видами движений. В конце первого — начале второго года жизни малыш начинает ходить. В первые месяцы второго года жизни стремление малыша к постоянному движению сочетается с недостаточной координацией движений. Его движения неуверенные, он часто падает, с трудом преодолевает малейшее препятствие. Овладевая ходьбой, ребёнок двигается в быстром темпе, поскольку при этом ему легче удержать равновесие. Первые шаги малыша коротки и неравномерны. Он пока ещё не умеет самостоятельно останавливаться, менять направление движения, обходить препятствия, поэтому двигается от предмета к предмету «короткими перебежками». Ему ещё трудно производить одновременно движения ногами и руками, например, в ответ на предложение взрослого потанцевать малыш сначала топает ножками, а потом хлопает в ладоши. Навыки ходьбы быстро совершенствуются. К полутора годам ребёнок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте ребёнок уже может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка»,

«прыгать как зайчик» и т.п. На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает всё лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребёнок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, верёвку, перелезть через перекладину. На третьем году дети свободно передвигаются, могут менять ритм и направление движения. К трём годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперёд, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др. По мере того как ходьба ребёнка становится всё более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей сочетание ходьбы и действий с предметами. Ребёнок может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, возить их за тесёмку, толкать перед собой игрушку на палочке, коляску, играть в разнообразные игры с мячами (катать, подбрасывать, ловить, перекатывать, догонять мяч) и пр. Малыш может встать на носочки или нагнуться и заглянуть под диван, чтобы достать игрушку рукой или с помощью палочки. Грамотно организованная двигательная активность ребёнка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения. Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребёнка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, даёт пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности. Исследования показывают, что уровень двигательной активности детей раннего возраста зависит от ряда факторов: времени года, суток, а также от пола ребёнка и его индивидуальных особенностей. Летом потребность в движениях увеличивается, что связано с изменением в обмене веществ. Меняется потребность в движении и на протяжении суток: наиболее активны дети в первой половине дня с 9 до 12 часов, а во второй половине активность возрастает с 17 до 19 часов. Мальчики в среднем двигаются больше, чем девочки. Некоторые дети отличаются повышенной двигательной активностью, у других она бывает выражена средне или слабо. Это может быть связано как с особенностями темперамента ребёнка, так и с особыми условиями его жизни. Например, в семьях, где физическому развитию детей уделяется особое внимание, они растут более подвижными, ловкими и выносливыми, чем в семьях, где родители предпочитают держать малышей в манеже, ограничивают их активность во время прогулок из-за излишнего стремления к соблюдению чистоты и опасения травм. На протяжении всего раннего возраста

развиваются и совершенствуются действия детей с предметами. Сначала эти действия далеки от совершенства: малыш может пронести ложку мимо рта или выронить еду на пол, облиться соком, причёсываться тыльной стороной расчёски, надевать штанишки задом наперёд, плохо вытереть руки и т.п. Подобные казусы связаны и с пока ещё недостаточным осознанием ребёнком смысла совершаемых действий и с несовершенством самих двигательных умений. На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столе посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр. Развитию двигательных способностей, таких, как координация движений рук и пальцев, способствуют занятия детей с различными игрушками, орудиями (сачком, лопаткой, совочком), а также занятия рисованием, лепкой и пр. Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребёнок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен. Он много двигается, играет, участвует в делах взрослых. Физическое самочувствие ребёнка раннего возраста в дошкольной организации должно быть предметом особого внимания педагогов.

Развитие личности ребенка и кризис трех лет

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребёнка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребёнка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребёнок всё чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата. В самостоятельных занятиях, играх малыш также всё чаще руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Ребёнок становится всё более настойчивым и самостоятельным при достижении поставленной цели: сосредоточенно и упорно поворачивает ключик до тех пор, пока не заведёт игрушку, внимательно и старательно подбирает детали пазлов, стремясь выложить целостную картинку. Интерес к экспериментированию с неизвестными предметами, вопросы познавательного характера свидетельствуют о возросшей любознательности ребёнка. В общении со взрослым развиваются такие личностные качества ребёнка, как инициативность, настойчивость, доброжелательность. Одновременно с этим в поведении ребёнка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, всё ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трём годам для детей

становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве её необходимого элемента. Поэтому малыш начинает с особым пристрастием воспринимать отношение взрослого к результатам своей деятельности. Отношение ребёнка к себе также претерпевает значительные изменения. На протяжении раннего возраста у ребёнка происходит всё более отчётливая дифференциация своего образа, включающего представление о себе и отношение к себе как целостной личности. Уточняется отношение ребёнка к себе как к действующему субъекту, расширяются представления о своём внешнем облике, о своих возможностях и умениях. Все эти изменения образа себя у ребёнка наглядно проявляются в его поведении. К концу второго года все дети безошибочно показывают свой носик, глазки, ротик, узнают себя на фотографии, хорошо знают, где их место за столом, какую одежду надевают на прогулку. На третьем году формируется гендерная идентификация: у ребёнка складывается представление о себе как о мальчике или девочке. Отношение ребёнка к себе начинает постепенно опосредоваться его реальными достижениями, оценёнными окружающими. Предметный мир становится для ребёнка не только миром практического действия и познания, но и сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя, а взрослый — знатоком и ценителем детских достижений. Новое видение себя, словно через призму своих достижений, кладёт начало бурному развитию детского самосознания. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребёнка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребёнок всё чаще произносит, обращаясь к взрослым, «моя», «моё», «мне»), способствуют формированию чувства собственного достоинства. К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребёнка, что подчас приводит к аффективным реакциям, преувеличению своих достоинств, попыткам обесценить неудачи. Стремление ребёнка к достижению правильного результата в деятельности, желание продемонстрировать свои успехи окружающим, обострённое чувство собственного достоинства являются внешним проявлением личностного новообразования раннего возраста, которое получило название «гордость за достижение» (М.И. Лисина, Т.В. Ермолова). Сложный и противоречивый процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления в поведении ребёнка, которые особенно ярко обнаруживают себя в конце раннего возраста. К трём годам у ребёнка появляются определённые устойчивые желания, часто вступающие в противоречие с мнением или требованиями взрослого. Резко возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребёнка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Этот период в

психологии получил название «кризиса трёх лет». Основными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость ребёнка. Они проявляются в нежелании малыша выполнять указания взрослого, в стремлении делать всё наоборот, часто в ущерб собственным интересам, в постоянном недовольстве и капризах по любому поводу. Малыш часто противопоставляет себя окружающим, на все предложения или запреты упорно отвечает: «А я хочу!» или «Я не хочу!». Исследования последних лет позволяют увидеть за негативной симптоматикой положительные тенденции к большей свободе, самостоятельности ребёнка. При адекватном отношении взрослого кризисный период характеризуется позитивными преобразованиями в личности ребёнка и не сопровождается негативными проявлениями. Таким образом, от года до трёх лет ребёнок проходит значительный путь в своём психическом развитии. Он овладевает культурно нормированными орудийными действиями, навыками самообслуживания и действиями с бытовыми предметами. В этом возрасте интенсивно развиваются все познавательные процессы — восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, познавательная активность. Одно из главных событий в жизни ребёнка в раннем возрасте — овладение активной и пассивной речью, включённой в общение; к трём годам малыш может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Ребёнок понимает стихи, песни, короткие сказки, любит их слушать и рассматривать картинки. В раннем возрасте формируется потребность в общении со взрослыми и складывается эмоционально-практическое взаимодействие. Появляются первые игровые замещения, возникает сюжетная игра. Ранний возраст — период интенсивного моторного развития. Ребёнок осваивает различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.), удерживает равновесие, учится ловко двигаться в пространстве. Все эти достижения становятся возможными при адекватной образовательной работе.

Особенности развития детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми,

неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком,

сопровожаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых

кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной *гендерной* идентичности. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.

К 5 годам ребенок обладает довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает его способность ориентироваться в пространстве. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В этом возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному

творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Особенности развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания, определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. К концу дошкольного возраста у детей формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится, как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности. К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Активно развиваются диалогическая и монологическая формы речи. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально - оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с ОНР наблюдается **отставание психомоторного развития** по различным параметрам:

- **развитие физических качеств** (низкий уровень ловкости и быстроты);
- **степень сформированности двигательных навыков** (отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость, эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти)

Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа дошкольников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения коррекционно-развивающего процесса. В связи с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, современных образовательных технологий;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- коррекция произносительной стороны речи.

У детей с нарушением ОДА могут быть нарушены различные «линии развития»: двигательное развитие, психическое развитие, речевое развитие, социальное развитие. У всех детей наблюдаются двигательные нарушения, проявляющиеся в различной степени.

При спастической диплегии интеллект: приближение к норме, легкая умственная отсталость.

Более сохранно:

- словесно-логическое мышление (выполнение заданий, требующих участия логического мышления, речевого ответа не представляют особых трудностей).

Нарушено:

- выраженная недостаточность пространственного гнозиса и праксиса (не могут правильно скопировать форму предмета, часто зеркально изображают симметричные фигуры, с трудом осваивают схему тела и направление);

- функции счета (трудности глобального восприятия количества, сравнения целого и частей целого, усвоения состава числа, восприятия разрядного строения числа, усвоения арифметических знаков).

Гиперкинетическая форма ДЦП

Более сохранно:

- интеллект потенциально сохранен;
- удовлетворительное развитие праксиса и пространственного гнозиса;
- легче выполняются визуальные инструкции.

Нарушено:

- недостаточность слухового восприятия и речевые нарушения (затруднения при выполнении заданий, требующих речевого оформления), т.е. трудности обучения связаны с нарушениями слуха и речи.

Гемипаретическая форма ДЦП

Интеллект: от легкой ЗПР до тяжелого интеллектуального нарушения

Левосторонний гемипарез:

- патология эмоционально-волевой сферы в виде агрессивности, инертности, эмоциональной уплощенности;
- нарушения поведения.

Правосторонний гемипарез:

- оптико-пространственные нарушения проявляются при чтении и письме (чтение затруднено и замедлено, так как дети путают сходные по начертанию буквы, на письме – элементы зеркальности);
- трудно формируются представления о схеме тела (дети долго не различают правую и левую руку);
- нарушения функции счета;
- моторная алалия.

Атонически-астатическая форма ДЦП

Интеллектуальные нарушения различной степени тяжести (часто тяжелая степень умственного недоразвития)

- Нарушено формирование навыков чтения и письма;
- Малоинициативны, страх падения (при поражении мозжечка);
- Некритичность к своему дефекту, расторможенность, агрессивность (при поражении лобных отделов головного мозга).

Речевое развитие

У 94% детей - задержка доречевого и раннего речевого развития. Речевая активность детей низкая. Задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. У всех детей с ДЦП – дизартрические (речедвигательные) расстройства. Степень выраженности речедвигательных расстройств коррелирует с тяжестью нарушений функций рук.

Нарушение *познавательного развития* жестко не связано с тяжестью поражения двигательной сферы и лишь частично соответствует тяжести двигательной патологии.

Уровень познавательного развития в целом выше уровня речевого развития.

Расстройства эмоционально-волевой сферы

- Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность
- Заторможенность, застенчивость, робость
- Колебания настроения
- Плаксивость, капризность, раздражительность
- Реакция протеста, агрессия
- Полное безразличие, равнодушие, безучастное отношение к окружающим
- Благодушное настроение со снижением критики к своему состоянию

Нарушения формирования личности

- Осознание собственной неполноценности
- Пониженная мотивация к деятельности
- Страхи, связанные с передвижением и общением
- Стремление к ограничению социальных контактов
- Отсутствие уверенности в себе, самостоятельности, повышенная внушаемость
- Наивность суждений
- Иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности
- Робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы
- Обидчивость, впечатлительность, замкнутость.

Социальное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушено и качественно своеобразно. Оно отличается большой неравномерностью, т.е. наблюдается значительный разброс показателей социального развития. В целом уровень социально-эмоционального развития близок к уровню познавательного развития, в то время как степень сформированности навыков самообслуживания ниже показателей тяжести нарушений общей моторики и функций рук.

Дети с ДЦП – крайне разнородная группа по состоянию интеллекта.

- Нормальный или близкий к нормальному интеллект.
- Задержка психического развития органического генеза.
- Умственная отсталость различной степени выраженности.

Нарушения функций ОДА наблюдаются у 5-6% детей и могут носить как врождённый, так и приобретённый характер. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии ОДА:

1. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит.

2. Врождённая патология ОДА:

- врожденный вывих бедра;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника;
- недоразвития и дефекты конечностей;
- аномалии развития пальцев кисти и др.

3. Приобретённые заболевания повреждения ОДА:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей и т.д.);
- системные заболевания скелета (рахит и т.д.).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Большую часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами. Двигательные расстройства у них сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Очень часто отмечаются речевые нарушения, которые имеют органическую природу и

усугубляются дефицитом общения. Поэтому наряду с характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Первая группа: Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Вторая группа: Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Третья группа: Дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Четвертая группа: Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от лёгкой до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Дети с НОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.

У детей с НОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедленна артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений. Указанные трудности затрудняют усвоение учебной программы и формируют особые образовательные потребности у воспитанников.

У детей старшего дошкольного возраста:

- затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);

- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии правильной осанки и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют нарушения зрения,

У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выявляются нарушения речи и познавательных процессов. Чаще всего - различные формы дизартрии. Выраженность дизартических нарушений может быть различной: от легких (стертых) форм до совершенно неразборчивой речи. В самых тяжелых случаях может наблюдаться анартрия. **од двигательными нарушениями** надо иметь в виду *недоразвитие или искажение таких компонентов двигательной деятельности ребенка, как способ (умение или навыки) основного движения, комплекс двигательных качеств (сила, гибкость, ловкость, быстрота и выносливость), а также анатомо-физиологические особенности организма (состояние мышечного тонуса, наличие миофасциальных искажений, триггеров, состояние суставов, архитектоники костей, неправильных установок туловища и конечностей и т.д.), которые приводят к соответствующему снижению конечного результата конкретного вида этой деятельности (например, стояния, ходьбы, лазания, ручных манипуляций с предметами и т.д.).*

Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И.И, Мамайчук, 1978).

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого

интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.

подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы- заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны

проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются следующим:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-

органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Кроме того, группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, также посещают дети с педагогической запущенностью, у которых нет отклонений со стороны ЦНС, достаточно развиты познавательные способности, но возрастной потенциал психического развития не реализован, резко ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи. эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению. Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОС ДО.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения образовательной области *«Физическое развитие»*

основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детьми раннего возраста (от 1г.6мес. до 3 лет)

Образовательная область	Показатели развития ребенка
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. • Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. • Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. • Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. • Воспроизводит простые движения по показу взрослого. • Охотно выполняет движения имитационного характера. • Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. • Получает удовольствие от процесса выполнения движений

<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет активное бодрствование. • Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников. • Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
---	---

Образовательная программа «Мозаика»

Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Образовательная область	Показатели развития ребенка
<p>Физическое развитие</p>	<p>Овладение двигательной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). - Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы, в заданном направлении. - Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. - Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. - Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. - Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. - Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыгать в длину с места с мягким приземлением. <p>Умеет катать мяч в заданном направлении, ловить мяч кистями рук, многократно ударять им об пол и ловить его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых. • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
Физическое развитие	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений - Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой - Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони - Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. - Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. - Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. - Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). - Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку. - Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны. - Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»
основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного
образования
детьми дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
Физическое развитие	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. - Бегать наперегонки, с преодолением препятствий. - Лазать по гимнастической стенке, меняя темп. - Прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. - Сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. - Ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. - Ориентироваться в пространстве. - Помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. - Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <p>Имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. - Знания о различных видах спорта. - Доступные сведения из истории олимпийского движения. - Знания об основах техники безопасности и правилах поведения в

	<p>спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знания об элементах спортивных игр. - Интерес к играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. - Интерес детей к различным видам спорта, знает некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. -Знания о правильной осанке; умение осознанно выполнять движения. - Стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
--	--

Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (от 4 до 5 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
Физическое развитие	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50см; -Лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующим шагом; -Ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; -Ходить и бегать с преодолением препятствий; -Бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; -Активно участвовать в организованной взрослым двигательной деятельности; -Выполнять перестроения, делать упражнения с музыкальным и речевым сопровождением

Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
Физическое развитие	<p>Общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе, координация движений не нарушена.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходить прямо, свободно, не опуская голову, пробегать в медленном темпе 200метров; - Прыгать в длину с места на 60 см, отталкиваясь двумя ногами; - Бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; - Ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; -Лазать по гимнастической стенке вверх и вниз

Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (от 6 до 7 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
Физическое развитие	<p>Имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. - Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. - Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - Следить за правильной осанкой. - Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. - Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
Первая подгруппа:

Образовательная область	Планируемые результаты
Физическое развитие	<p><i>Для детей передвигающихся с помощью взрослого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения ползать на животе; - принимать положение на четвереньках, передвигаться на четвереньках; - сформированы элементы стойки на коленях, вставание с поддержкой с последовательной подставкой и выпрямлением ног; - стояние у опоры с поддержкой, без поддержки; - улучшение подвижности в суставах рук и ног; - имеет представление о правильной постановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; - улучшение координации движений и равновесия;

	<ul style="list-style-type: none"> - снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей; - укрепление ослабленных мышц.
--	---

Разработано на основе проекта «Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» Н.В. Симоновой;
«Физическое воспитание детей с церебральным параличом» Е.М. Мастюковой.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
Вторая подгруппа:

Образовательная область	Планируемые результаты
Физическое развитие	<p><i>Для самостоятельно передвигающихся детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет соблюдать организационные моменты (построение, соблюдения строя и инструкций), - имеет позицию участника, - имеет соревновательный мотив, - умеет выполнять сложные произвольные движения, - умеет действовать по правилам поочередно, - развито чувство взаимности в группе, - обладает несколькими основными локомоторными движениями (ходьба, лазание, различные виды бега и т.д.), - обладает способностью к подражанию движений. - владеет навыками самообслуживания (умеет пить из чашки, снимать брюки, умеет одевать кофту, умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом, умеет умываться), - владеет трудовыми навыками, - сформированы социально-бытовые навыки, <p><i>Для детей, передвигающихся с помощью взрослого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения ползать на животе; - принимать положение на четвереньках, передвигаться на четвереньках; - сформированы элементы стойки на коленях, вставание с поддержкой с последовательной подставкой и выпрямлением ног; - стояние у опоры с поддержкой, без поддержки; - улучшение подвижности в суставах рук и ног; - имеет представление о правильной постановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; - улучшение координации движений и равновесия; - снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей; - укрепление ослабленных мышц.

Разработано на основе проекта «Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» Н.В. Симоновой;
«Физическое воспитание детей с церебральным параличом» Е.М. Мастюковой.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования
детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
Третья подгруппа:

Образовательная область	Планируемые результаты
Физическое развитие	<p><i>Для самостоятельно передвигающихся детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет соблюдать организационные моменты (построение, соблюдения строя и инструкций), - имеет позицию участника, - имеет соревновательный мотив, - умеет выполнять сложные произвольные движения, - умеет действовать по правилам поочередно, - развито чувство взаимности в группе, - обладает несколькими основными локомоторными движениями (ходьба, лазание, различные виды бега и т.д.), - обладает способностью к подражанию движений. - владеет навыками самообслуживания (умеет пить из чашки, снимать брюки, умеет одевать кофту, умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом, умеет умываться), - владеет трудовыми навыками, - сформированы социально-бытовые навыки, <p><i>Для детей, передвигающихся с помощью взрослого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения ползать на животе; - принимать положение на четвереньках, передвигаться на четвереньках; - сформированы элементы стойки на коленях, вставание с поддержкой с последовательной подставкой и выпрямлением ног; - стояние у опоры с поддержкой, без поддержки; - улучшение подвижности в суставах рук и ног; - имеет представление о правильной постановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; - улучшение координации движений и равновесия; - снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей; - укрепление ослабленных мышц.

Разработано на основе проекта «Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» Н.В. Симоновой;
«Физическое воспитание детей с церебральным параличом» Е.М. Мастюковой.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования
детьми дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата
Четвертая подгруппа:

Образовательная область	Планируемые результаты
Физическое развитие	<p><i>Для самостоятельно передвигающихся детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет соблюдать организационные моменты (построение,

	<p>соблюдения строя и инструкций),</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет позицию участника, - имеет соревновательный мотив, - умеет выполнять сложные произвольные движения, - умеет действовать по правилам поочередно, - развито чувство взаимности в группе, - обладает несколькими основными локомоторными движениями (ходьба, лазание, различные виды бега и т.д.), - обладает способностью к подражанию движений. <p>- владеет навыками самообслуживания (умеет пить из чашки, снимать брюки, умеет одевать кофту, умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом, умеет умываться),</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет трудовыми навыками, - сформированы социально-бытовые навыки, <p><i>Для детей, передвигающихся с помощью взрослого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения ползать на животе; - принимать положение на четвереньках, передвигаться на четвереньках; - сформированы элементы стойки на коленях, вставание с поддержкой с последовательной подставкой и выпрямлением ног; - стояние у опоры с поддержкой, без поддержки; - улучшение подвижности в суставах рук и ног; - имеет представление о правильной постановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; - улучшение координации движений и равновесия; - снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей; - укрепление ослабленных мышц.
--	---

Разработано на основе проекта «Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» Н.В. Симоновой;
«Физическое воспитание детей с церебральным параличом» Е.М. Мастюковой.

1.3.1. Система педагогической диагностики результатов освоения ООП детьми 3-7 лет (оценочные материалы)

Оценочные материалы по физическому развитию

Ранний возраст по программе МОЗАИКА

Направление развития	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
Физическое развитие	<p><u>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</u></p> <p>Активен во время бодрствования. Находясь в коллективе сверстников, демонстрирует уравновешенное эмоциональное состояние.</p> <p>Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, расческой, горшком) при</p>	Наблюдение	В течение года	Педагогическая диагностика развития ребёнка раннего возраста Издательство «Русское слово» 2018г. Москва,

	<p>небольшой помощи взрослого.</p> <p><u>Овладение двигательной деятельностью</u></p> <p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. Воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера. Участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от двигательной деятельности.</p>			В.Ю. Белькович
--	---	--	--	----------------

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Направление развития	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
Физическое развитие	<p>Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания</p> <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Умеет сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Владеет навыком ползания на четвереньках, лазания по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>Умеет выполнять прыжки на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>Катает мяч в заданном</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Диагностические упражнения</p> <p>Игровые упражнения</p>	1 раз в год (апрель)	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет», М.: издательство «Вентана-Граф», 2015г., Ю.В. Карповой

	направлении с расстояния 1,5 м, Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.			
--	---	--	--	--

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Направление развития	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком, прикрывать рот при кашле). - Обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Соблюдать элементарные правила приема пищи (правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды). - Умеет ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений - Владеет навыком лазания по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой - Ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони - Принимает правильное исходное положение при метании; метает предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. - Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. - Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. - Скользит самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). - Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на 	<p>Наблюдение Беседа Дидактическая игра Игровое задание</p>	1 раз в год (апрель)	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет», М.: издательство «Вентана-Граф», 2015г., Ю.В. Карповой

	<p>горку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. - Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. 			
--	---	--	--	--

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Направление развития	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу - Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. - Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. - Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. - Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. - Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 	<p>Наблюдение Беседа Дидактическая игра Игровое упражнение Тест Решение проблемной ситуации</p>	1 раз в год (апрель)	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет», М.: издательство «Вентана-Граф», 2015г., Ю.В. Карповой

	<p>40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеет школой мяча. - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. - Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом. - Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. - Катается на самокате. - Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. 			
--	--	--	--	--

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Направление развития	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). - Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима 	<p>Наблюдение Беседа Дидактическая игра Игровое упражнение Тест Создание проблемной ситуации</p>	1 раз в год (апрель)	«Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет», М.: издательство «Вентана-Граф», 2015г., Ю.В. Карповой

	<p>дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. - Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метает предметы в движущуюся цель. - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - Следит за правильной осанкой. - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. - Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). 			
--	--	--	--	--

Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Дети с ТНР.

Направление	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
-------------	--------	-------	---------------	------------

развития				
Физическое развитие	<p>Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;</p> <p>Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности;</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду в шкафчик;</p> <p>Ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол;</p> <p>Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Тест</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	2 раза в год (сентябрь, май)	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации / авт.- сост. Верещагина Н.В.</p>

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)
Дети с ТНР.

Направление развития	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
Физическое развитие	<p>Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;</p> <p>Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности;</p> <p>Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике;</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч;</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Тест</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	2 раза в год (сентябрь, май)	<p>Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации / авт.- сост. Верещагина Н.В.</p>

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)
Дети с ТНР.

Направление развития	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
Физическое развитие	<p>Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать;</p> <p>Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами;</p> <p>Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног;</p> <p>Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 – 3 круга по ходу, в 2 шеренги после расчета, соблюдает интервалы в передвижении;</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч;</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Тест</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	2 раза в год (сентябрь, май)	<p>Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации / авт.- сост. Верещагина Н.В.</p>

Дошкольный возраст
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Первая подгруппа

Направление развития	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
Физическое развитие	<p><i>Для детей передвигающихся с помощью взрослого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения ползать на животе; - принимать положение на четвереньках, передвигаться на четвереньках; - сформированы элементы стойки на коленях, вставание с поддержкой с последовательной подставкой и выпрямлением ног; - стояние у опоры с поддержкой, 	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Тест</p> <p>Создание проблем-</p>	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	<p>Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Боряева, О.П.</p>

	без поддержки; -улучшение подвижности в суставах рук и ног; - имеет представление о правильной постановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; - улучшение координации движений и равновесия; - снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей; - укрепление ослабленных мышц.	ной ситуации		Гаврилушкина, Зарин А., С.Д.Соколова (проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова
--	---	--------------	--	---

Дошкольный возраст
 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 Вторая подгруппа

Направление развития	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
Физическое развитие	<i>Для самостоятельно передвигающихся детей:</i> - умеет соблюдать организационные моменты (построение, соблюдения строя и инструкций), - имеет позицию участника, - имеет соревновательный мотив, - умеет выполнять сложные произвольные движения, - умеет действовать по правилам поочередно; - развито чувство взаимности в группе, -обладает несколькими основными локомоторными движениями (ходьба, лазание, различные виды бега и т.д.), - обладает способностью к подражанию движений. -владеет навыками самообслуживания (умеет пить из чашки, снимать брюки, умеет одевать кофту, умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом, умеет умываться), - владеет трудовыми навыками, - сформированы социально-бытовые навыки, <i>Для детей передвигающихся с помощью взрослого:</i>	Наблюдение Беседа Дидактическая игра Игровое упражнение Тест Создание проблемной ситуации	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Боряева, О.П. Гаврилушкина, Зарин А., С.Д.Соколова (проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения ползать на животе; - принимать положение на четвереньках, передвигаться на четвереньках; - сформированы элементы стойки на коленях, вставание с поддержкой с последовательной подставкой и выпрямлением ног; - стояние у опоры с поддержкой, без поддержки; - улучшение подвижности в суставах рук и ног; - имеет представление о правильной постановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; - улучшение координации движений и равновесия; - снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей; - укрепление ослабленных мышц. 			
--	--	--	--	--

Дошкольный возраст
 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 Третья подгруппа

Направлен ие развития	Объект	Формы	Периодич- ность	Содержание
Физическо е развитие	<p><i>Для самостоятельно передвигающихся детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет соблюдать организационные моменты (построение, соблюдения строя и инструкций), - имеет позицию участника, - имеет соревновательный мотив, - умеет выполнять сложные произвольные движения, - умеет действовать по правилам поочередно; - развито чувство взаимности в группе, - обладает несколькими основными локомоторными движениями (ходьба, лазание, различные виды бега и т.д.), - обладает способностью к подражанию движений. - владеет навыками самообслуживания (умеет пить из 	Наблюдение Беседа Дидактическая игра Игровое упражнение Тест Создание проблемной ситуации	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Боряева, О.П. Гаврилушкина, Зарин А., С.Д.Соколова (проект) Программа воспитания и обучения детей с

	<p>чашки, снимать брюки, умеет одевать кофту, умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом, умеет умываться),</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет трудовыми навыками, - сформированы социально-бытовые навыки, <p><i>Для детей, передвигающихся с помощью взрослого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения ползать на животе; - принимать положение на четвереньках, передвигаться на четвереньках; - сформированы элементы стойки на коленях, вставание с поддержкой с последовательной подставкой и выпрямлением ног; - стояние у опоры с поддержкой, без поддержки; - улучшение подвижности в суставах рук и ног; - имеет представление о правильной постановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; - улучшение координации движений и равновесия; - снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей; - укрепление ослабленных мышц. 			<p>церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p>
--	--	--	--	--

Дошкольный возраст
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Четвертая подгруппа

Направление развития	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
Физическое развитие	<p><i>Для самостоятельно передвигающихся детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет соблюдать организационные моменты (построение, соблюдения строя и инструкций), - имеет позицию участника, - имеет соревновательный мотив, - умеет выполнять сложные произвольные движения, - умеет действовать по правилам поочередно, - развито чувство взаимности в группе, - обладает несколькими 	<p>Наблюдение Беседа Дидактическая игра Игровое упражнение Тест Создание проблемной ситуации</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>	<p>Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Боряева, О.П. Гаврилушкина, Зарин А., С.Д.Соколов</p>

	<p>основными локомоторными движениями (ходьба, лазание, различные виды бега и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает способностью к подражанию движений. - владеет навыками самообслуживания (умеет пить из чашки, снимать брюки, умеет одевать кофту, умеет пользоваться ложкой, вилкой, ножом, умеет умываться), - владеет трудовыми навыками, - сформированы социально-бытовые навыки, <p><i>Для детей, передвигающихся с помощью взрослого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения ползать на животе; - принимать положение на четвереньках, передвигаться на четвереньках; - сформированы элементы стойки на коленях, вставание с поддержкой с последовательной подставкой и выпрямлением ног; - стояние у опоры с поддержкой, без поддержки; - улучшение подвижности в суставах рук и ног; - имеет представление о правильной постановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; - улучшение координации движений и равновесия; - снижение гипертонуса приводящих мышц и мышц сгибателей; - укрепление ослабленных мышц. 			<p>а</p> <p>(проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p>
--	--	--	--	--

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом, согласно ФГОС, такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации о динамике развития детей.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать методики педагогической диагностики в группе детей Организации и проводить ее

самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

II. Содержательный раздел

II.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Один раз в неделю для детей 4-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при благоприятных погодных условиях). Занятия проводятся при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Закаливание детей на занятиях по физической культуре включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная двигательная активность детей во время занятия, правильно подобранная спортивная одежда в помещении и на открытом воздухе, соблюдение объема образовательной нагрузки.

Работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, сочетающая традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, рассчитаны на один год. Сейчас стало явным, что изменилось главное – отношение родителей к физической подготовленности своих детей.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	ежедневн о	Инструктор по физической культуре медик, педагоги все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневн о	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневн о	Инструктор по физической культуре
2.2.	Организованно образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 раз в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Инструктор по Физической Культуре
2.5.	Работа по дополнительному образованию	Старшая, подготовительная	1 раза в неделю	Инструктор по физической культуре
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 раза в неделю 1 раза в месяц 1 раза в год	Инструктор по физической культуре
2.7.	Физкультурные праздники «23 Февраля» «День защиты детей»	Подготовительная все группы	1 раза в год 1 раза в год	Инструктор по физической культуре

2.8. Каникулы (организованно образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 раз в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
--	------------	---	--------------

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В структурном подразделении «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани 45% детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 17% детей - инвалидов. Все дети имеют Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Данные программы реализуются с согласия родителей (законных представителей). Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья составлена индивидуальная образовательная программа.

II.2. Формы и методы, технологии воспитания и обучения в образовательной области «Физическое развитие».

Формы двигательной активности детей являются:

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы, средства
двигательная (овладение)	занятия по физическому	Физические упражнения

<p>основными движениями)</p>	<p>развитию спортивные и физкультурные досуги, спортивные соревнования физкультурные и спортивные упражнения на прогулке утренняя гимнастика беседа с элементами движений, гимнастика после дневного сна двигательные разминки подвижные игры игры-имитации физкультминутки ритмика, игровые упражнения</p>	<p>Психогигиенические факторы</p> <p>Наглядные: Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (звуковые сигналы, музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>Словесные: называние упражнений, описание, объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
------------------------------	---	--

Формы обучения применяются в структуре основного занятия по физической культуре

- **Занятие тренировочного типа** (элементы). Направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают комплекс общеразвивающих упражнений с использованием упражнений на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по веревочной лестнице, шведской стенке.
- **Фронтальный способ.** Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.
- **Поточный способ.** Дети поточно, друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для

закрепления пройденного материала.

- **Групповой способ.** Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).
- **Индивидуальный способ.** Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.
- **Контрольно-проверочные занятия.** Выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 10 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание мяча вверх и ловля его, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д.)

Структура занятий:

Перед началом каждого занятия по физической культуре дети знакомятся с заданной лексической темой, с целью создания интереса и мотивации. Двигательная активность детей в спортивном зале проходит в игровой форме – младшие группы, в старших группах – игровая и тренировочная.

- **Вводная часть** направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.
- **Основная часть** (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.
- **Заключительная часть** выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Средства:

Основным средством физической культуры дошкольников является физические упражнения. Сопутствующими средствами, повышающими эффективность использования физических упражнений, являются гигиенические факторы и естественные силы природы. Физическим упражнением называется двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека, которое направлено на решение педагогических задач и подчинено педагогическим закономерностям.

Классификация физических упражнений:

- по историческому признаку сложившихся систем физического воспитания (гимнастика, игра, туризм, спорт);
- по признаку особенностей мышечной деятельности (скоростно-силовые упражнения, упражнения, требующие выносливости и т.п.);
- по значению для решения задач обучения (основные упражнения, подводящие упражнения, подготовительные упражнения);
- по признаку преимущественного развития отдельных мышечных групп (для мышц рук и плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног и таза и т.п.).

Требование к отбору физических упражнений для занятий с детьми дошкольного возраста.

- гимнастика: общеразвивающие упражнения, ОВД, простейшие перестроения, танцевальные упражнения.
- игры: подвижные сюжетные и бессюжетные, с элементами спортивных игр.
- спортивные упражнения: летние, зимние.

Интеграция с другими образовательными областями.

<i>Образовательная область</i>	<i>По задачам и целям</i>
<i>«Познавательное развитие»</i>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.</p> <p>В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности.</p> <p>Активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчёт мячей и др. Использование подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитационные движения животных, труд взрослых).</p>
<i>«Речевое развитие»</i>	<p>Организация игр и упражнений под текст стихотворений, потешек, считалок; сюжетно физкультурные занятия на тему прочитанных сказок. Побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой</p>
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<p>Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей. Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр. Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера, творческого воображения.</p>
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<p>Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (валиологическое воспитание)</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования.</p>

II.3. Задачи и содержание работы по физическому развитию.

Задачи и содержание работы по физическому развитию в первой младшей группе (1,5- 3 лет) общеразвивающей направленности

Овладение двигательной деятельностью

В раннем возрасте своеобразие психофизического развития обусловлено овладением ходьбой. Новые приобретения — попытки бега, лазанье, прыжки с места. Детям этого возраста свойственна частая смена движений и поз, благодаря чему поочерёдно напрягаются и отдыхают различные группы мышц. В этом возрасте не отмечается существенных различий в двигательной активности девочек и мальчиков.

Для достаточной двигательной активности необходимо создать целесообразную предметно-игровую среду. Предметы для занятия физкультурой, атрибуты для игр должны отвечать санитарно-гигиеническим, психолого-педагогическим, эргономическим, эстетическим требованиям.

Задачи возраста:

- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и др.);
- развивать основные движения в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности;
- умеренно стимулировать развитие физических качеств (гибкости, быстроты, силы);
- содействовать улучшению координации движений, повышению ритмичности их выполнения;
- обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- приучать к согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

Движения развиваются на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. Воспитатель использует приёмы, побуждающие ребёнка подражать взрослому и выполнять упражнения вместе с ним. При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения

Движения головы: поднимание, опускание, повороты вправо, влево.

Положения и движения рук вниз, вперёд, вверх, в стороны, за спину, поднимание вперёд, в стороны, опускание; сгибание и разгибание; скрещивание перед грудью;

разведение в стороны; отведение назад за спину; размахивание вперёд-назад; хлопки в ладоши перед собой, над головой; сжимание и разжимание пальцев, захватывание пальцами мелких предметов.

Положения и движения ног: ноги слегка расставлены, вместе; ходьба на месте, шаги вперёд, в сторону; сгибание и разгибание одной ноги в колене (стоя на другой); приподнимание на носки; выставление вперёд на пятку; шевеление пальцами, сгибание, разгибание стоп.

Положения и движения туловища: стоя, сидя, лёжа; повороты вправо, влево; наклоны вперёд, в стороны, выпрямление; сгибание и разгибание ног, сидя на полу; приседание с опорой; поднимание и опускание ног и рук, лёжа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Общеразвивающие упражнения выполняются с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Упражнения в основных движениях

Ходьба парами — по кругу взявшись за руки; в прямом направлении, меняя направление, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперёд, в стороны; по наклонной доске, приподнятой одним концом от пола на 10–20 см, сходжение с неё; с перешагиванием через верёвку, палку,

положенную на пол или приподнятую на высоту 5–15 см от пола; вхождение на ящик высотой 10–15 см, сходжение с него; преодоление бугорков, канавок на участке.

Бег за воспитателем и от него: в разных направлениях (не наталкиваясь друг на друга); между двумя линиями (не наступая на них); догонять катящиеся предметы; бег в медленном темпе — 30–40 с.

Прыжки на двух ногах на месте с лёгким продвижением вперёд: подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; перепрыгивание через линию, верёвку, положенную на пол; через две параллельные линии, с места на двух ногах как можно дальше; спрыгивание с высоты 10–15 см.

Ползание, лазанье: проползание заданного расстояния (проползание на четвереньках 3–4 м); в вертикально стоящий обруч; подползание под верёвку, скамейку; перелезание через валик, бревно; влезание на лестницу-стремянку, гимнастическую лесенку (высота 1–1,5 м) и сплезание с неё, подлезание под препятствия высотой 30–40 см.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем; двумя и одной рукой; бросание двумя руками снизу, от груди, из-за головы; ловля мяча, брошенного воспитателем; перебрасывание через ленту, натянутую на уровне груди ребёнка; бросание предметов (мешочки, шишки, мячи) в горизонтальную цель двумя руками, правой и левой (расстояние 1 м).

Основные движения и другие действия в игровых ситуациях

Подвижные игры, игровые упражнения, преимущественно

связанные с ходьбой и бегом: «Идите (бегите) ко мне», «К куклам (мишке) в гости», «Собери колечки», «Догони меня», «Догони собачку», «Догони мяч (обруч)», «Принеси мяч», «Пройди по дорожке», «Пройди по мостику», «Пройди через ручеёк», «Пройди по тропинке», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Кто тише», «Поезд», «Воробышки и автомобиль», «Автомобиль», «Курочка-хохлатка», «Жуки» и др.

Игры с подлезанием, ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Перелезь через бревно», «Будь осторожен», «Котята», «Мишки идут по дороге», «Обезьянки» и др.

Игры с катанием, бросанием, ловлей: «Скати с горочки», «Попади в воротца», «Передай мяч», «Брось мяч», «Лови мяч», «Мяч в кругу», «Попади в корзину», «Сбей кеглю», «Целься вернее», «Кто дальше».

Игры с подпрыгиванием, прыжками: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Попрыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Поймай комара», «Через ручеёк», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Мой весёлый, звонкий мяч», «По ровненькой дорожке», «Птички в гнёздышках».

Игры на ориентировку в пространстве: «Где звенит?», «Найди предмет (мишку, игрушку, зайку)».

Игры с пением и разнообразными движениями: «Заинька», «Поезд», «Флажок».

Народные игры, забавы: «Прятки», «Жмурки».

Упражнения на построение

Построения в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Спортивные упражнения

Катание на санках: катание ребёнка взрослым; скатывание с горки (сидя на санках); везение санок за верёвочку; катание кукол на санках; попытки катания друг друга.

Ходьба на лыжах: ознакомление с лыжами; попытки стоять, сохраняя равновесие, переступание, попытки скольжения.

Езда на велосипеде: посадка на трёхколёсный велосипед и спуск с него с поддержкой и без поддержки взрослого; попытки продвижения, управления рулём.

Овладение элементарными нормами и правилами

здорового образа жизни

В раннем возрасте постепенно увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность нервных клеток, увеличивается период активного бодрствования. Интенсивно созревают сенсорная и моторная зоны коры головного мозга, более отчётливо проявляется взаимосвязь физического и нервно-психического развития.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды.

Задачи возраста:

- обеспечивать медико-педагогические условия, способствующие своевременному развитию всех физиологических структур и функций организма ребёнка;
- осуществлять целенаправленные мероприятия по охране и укреплению здоровья детей;
- обеспечивать условия для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур, формировать культурно-гигиенические навыки;
- создавать атмосферу психологического комфорта и предупреждать утомление;
- обеспечивать выполнение физиологически целесообразного единого для всей группы режима дня.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Взрослый приучает детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Обеспечивает длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья, принимая во внимание пожелания родителей.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть; ушки — слышать; нос — нюхать;

рот — пробовать (определять) на вкус; руки — хватать, держать; ноги — стоять, прыгать, бегать; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

3.1 Задачи и содержание работы по физическому развитию в младшей группе общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта. Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям. Учить кататься на санках.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с

изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами.

Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одно- временно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес» «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

3.2 Задачи и содержание работы по физическому развитию в средней группе общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет).

Формирование начальных представлений

о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы— значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Спортивные и подвижные игры.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.)

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной

доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полувелочкой (прямо и наискось).

Подвижные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору»

3.3 Задачи и содержание работы по физическому развитию в старшей группе общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсин – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании

закрывать рот и нос. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закрепить умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом влево и вправо. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий педагога.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседание на середине, прокатывание перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-3 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой, челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года – 30 м за 7,- 8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3—4 м), толкая головой мяч; ползания по гимнастической скамейке опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Переползание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазание по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков подряд 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед – другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов – поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см).

Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4—6 раз подряд);

бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, лт груди, с отскоком от земли). Отбивание мяч о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг).

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне на вытянутые руки вперед, шеренге- на вытянутые в руки стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика

Красивое, грациозное выполнение физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положения руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола.

Приседать (с каждым шагом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны) стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяной дорожке с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 км.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой и левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси- лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафеты парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

3.4 Задачи и содержание работы по физическому развитию в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объеме пищи, последовательности ее приема, разнообразии в питании, в питьевом режиме).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.

Закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то исправить в костюме, причёске.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. я.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, в шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (быстрота, сила, выносливость, ловкость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба и бег. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег.

Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по м. Бег на скорость: 30 м примерно за 7,5-6,5 секунды к концу года.

Ползание и лазание.

Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50-35 см).

Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей

последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным произведением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на

предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх ~ в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед — назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок...). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Передавать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом от пол, о стену (правильно держа ракетку).

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до кольца?», «Жмурки», «Два мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушка и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С лазаньем и ползанием. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

3.5. Задачи и содержание работы образовательная область «Физическое развитие» в группах с ТНР.

Средняя логопедическая группа (с 4 до 5 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.

Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.

Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой.

Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др.

Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Рекомендуемые игры малой подвижности: «Угадай-ка», «Хочешь с нами поиграть?», «Вокруг снежной бабы», «Каравай», «Жмурки с колокольчиками», «Медведь и пчелы», «Удочка».

Рекомендуемые игры с речевым сопровождением: «Мы корзиночку возьмем», «Маша вышла на прогулку», «Птичка», «Верб-вербочка», «Веселый пешеход».

Рекомендуемые подвижные игры: «Найди пару», «Мышки в доме», «Гуси-лебеди», «Волшебные снежинки», «Мышеловка», «Караси и щуки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Пробеги тихо», «У

медведя во бору», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Лошадки», «Зайцы и волк», «Трамвай».

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов.

Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм.

Проводить утреннюю гимнастику.

Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня.

Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком.

Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором.

Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Старшая логопедическая группа (с 5 до 6 лет)

Физическая культура.

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; в полуприседе; перекатом с пятки на

носок, широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; в колонне по одному, двое, трое, с выполнением заданий, имитационными движениями.

Обучать детей ходьбе в колонне.

спиной вперед, притоптывающим шагом.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Упражнения в равновесии. Учить ходить по линии с мешочком на ладони вытянутой руки; по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки; в прямом направлении с мешочком с песком на голове; по доске до конца, повернуться, идти назад.

Учить расходиться вдвоем по лежащей на полу доске.

Учить ходить по гимнастической скамейке до конца, затем спускаться с нее; ходить по скамейке гимнастическим шагом, ставя ногу с носка, руки в стороны, перешагивая через предметы.

Формировать умение перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20см.

Учить ходить по ребристой доске, ступая на рейки носками. Обучать перешагиванию одного за другим 5-6 кубиков, набивных мячей.

Учить после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие.

Совершенствовать умение кружиться на месте в одну и обратную сторону.

Учить стоять на носках, руки вверх.

Формировать умение стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед; стоять на одной ноге, вторая – в сторону, руки вверх.

Ползание, лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, змейкой между предметами, толкая перед собой головой набивной мяч (расстояние 3-4м) по гимнастической скамейке на животе, на коленях; по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья на четвереньках, по гимнастической скамейке назад.

Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умения выполнять прыжки, на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперед-другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30см; перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см; перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и др.

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20см двумя ногами, спрыгивать с высоты 30см на мат.

Учить прыгать в длину с места и разбега, в высоту с разбега.

Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h = 3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, бросание, ловля, метание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20см в указанную цель: кегли, кубики и др.) с помощью рук.

Учить прокатыванию мяча по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Формировать умение отбивать мяч об поло на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5м), перебрасывать мяч из одной руки в другую; подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд; перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы из в вертикальную и горизонтальную цели (расстояние до мишени 3-5м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Учить детей соотносить свои действия со сменой частей музыкального произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную.

Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, в несколько кругов, из одной шеренги в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге по порядку, на первый-второй, перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнять повороты направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками), равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений **рук и плечевого пояса**: учить разводить руки в стороны перед грудью;

поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за головой

поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; разжимать и сжимать пальцы.

Учить выполнять **упражнения для развития и укрепления мышц спины**:

поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять **упражнения для укрепления брюшного пресса и ног**: приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движения руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умения катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Игровые подражательные упражнения

Способствовать развитию творческой двигательной деятельности, творческого мышления и воображения, двигательной памяти, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, внимания, фантазии.

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Подготовительная логопедическая группа (с 6 до 7 лет)

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через

набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более (30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить

пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

3.5 Задачи и содержание работы образовательная область «Физическое развитие» в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА.

Описание образовательной деятельности детей первой подгруппы с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Физическое развитие.

1. Развитие и укрепление предпосылок для формирования основных движений (ходьбы, лазания и ползания, бросания и захвата предметов с противопоставлением большого пальца остальным и под контролем зрения);

2. Развитие начальных пространственных ориентировок в движении;
3. Обучение произвольному началу и прекращению движений по сигналу или словесной инструкции.
4. Развитие самостоятельной двигательной активности.

Описание образовательной деятельности детей второй подгруппы с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Физическое развитие.

1. Обогащение двигательного опыта в разнообразных движениях, в играх в быту;
2. Коррекция и предупреждение неправильных движений и положений тела, головы и конечностей;
3. Обучение выполнению движений по инструкции взрослого, формирование пространственных ориентировок и последовательности движений;
4. Развитие мелкой моторики.

Описание образовательной деятельности детей третьей подгруппы с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Физическое развитие.

1. Развитие и совершенствование навыка ходьбы;
2. Дальнейшее развитие равновесия и координации движений;
3. Развитие зрительно-моторной координации;
4. Развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
5. Развитие координации движений мелких мышц кистей рук;
6. Развитие пространственных двигательных ориентировок;
7. Отработка качественной стороны и закрепление ранее приобретенных двигательных навыков и умений.

Описание образовательной деятельности детей четвертой подгруппы с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Физическое развитие.

1. Обогащение двигательного опыта в разнообразных движениях, в играх в быту;
2. Коррекция и предупреждение неправильных движений и положений тела, головы и конечностей;
3. Обучение выполнению движений по инструкции взрослого, формирование пространственных ориентировок и последовательности движений;
4. Развитие мелкой моторики.

Задачи физического развития детей с церебральным параличом:

1. развитие тонических рефлексов,
2. развитие двигательных навыков нижних конечностей,

3. развитие умения ползать,
4. развитие двигательных навыков верхних конечностей,
5. развитие координации движений мелких мышц кистей рук,
6. формирование устойчивого сидения,
7. развитие и совершенствование навыка ходьбы,
8. развитие пространственных двигательных ориентировок.

I группа развитие тонических рефлексов:

1. В положении лежа на спине, поднятие и опускание головы, верхние и нижние конечности лежат вдоль туловища прямые.
 2. В положении лежа на спине поворот головы в сторону, при этом захватить игрушку, находящуюся сбоку, поднести к себе.
 3. В положении лежа на животе разогнув руки и ноги, манипулирование предметами, находящимися впереди.
4. В положении лежа на спине, активный поворот головы в сторону, за этим следует поворот туловища и конечностей (поворот на бок или на живот) - шейная выпрямительная реакция (с 4 мес.).

II группа развитие двигательных навыков нижних конечностей:

1. В положении лежа на спине поднимание согнутых в коленном суставе ног вместе.
 2. В положении лежа на спине поочередное поднимание правой, затем левой ноги, ноги согнуты в коленном суставе.
 3. В положении лежа на животе поочередное поднимание ног, согнутых в коленных суставах.
 4. В положении лежа на спине поочередное поднимание правой, затем левой ноги, ноги прямые.
 5. В положении сидя на стуле (стопы, на полу, ноги согнуты в коленных суставах под углом 90 градусов), перекаты стоп с пятки на носок.
 6. В положении стоя у опоры перекаты стоп с пятки на носок.
7. В положении стоя (без опоры) перекаты стоп с пятки на носок.

III группа развитие умения ползать:

1. Лежание на животе с опорой рук на локтевые суставы.
 2. Переворот из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно.
 3. Сгибание/разгибание рук в локтевых суставах в положении лежа на животе с продвижением вперед (например, на гимнастической скамье).
 4. Ползание по гимнастической скамейке с помощью одновременного сгибания/разгибания рук в локтевых суставах.
 5. Ползание по полу с поочередным сгибанием/разгибанием рук и ног – 2 балла.

6. Из положения лежа на животе с опорой прямых рук на кисти, подъем таза вверх и назад и сгибание ног в коленных суставах (угол сгиба коленных суставов 90 градусов).
7. Ходьба на коленях с опорой прямых рук кистями на пол с поочередной сменой рук и ног.
8. Махи прямой ногой/рукой из положения стоя на коленях с опорой кистями на пол ("трехопорная" стойка).

IV группа развитие двигательных навыков верхних конечностей, развитие координации движений мелких мышц кистей рук:

1. Поднимание прямых рук в вверх и их опускание.
2. Сгибание пальцев рук в кулак и их разгибание.
3. Захват предметов (игрушки) рукой, удерживание, отпускание.
4. Бросание (катание или прокатывание), ловля мяч двумя руками.
5. Соединение кистей рук вместе, ладони вместе, скрещивая пальцы.
6. Захват мелких предметов пальцами рук (монеты, бусины), удерживание их, перемещение, перекладывание.
7. Соединение поочередно 2-4 (указательный-мизинец) пальцев каждой руки с 1 (большим) пальцем (упражнение «Колечко»).

V группа формирование устойчивого сидения:

1. В положении сидя на полу, ноги согнуты в коленных суставах скрестно перед собой, руки перед собой держатся за устойчивую опору (может быть заменено положением сидя на полу с согнутыми коленями на икроножных мышцах).
 2. В положении сидя на стуле со спинкой и подлокотниками за столом, ноги согнуты в коленных суставах (угол сгиба 90 градусов), стопы горизонтально прилегают к полу.
 3. В положении сидя на стуле со спинкой за столом, производит манипуляции с предметами.
 4. В положении сидя на стуле со спинкой без подлокотников и стола.
5. В положении сидя на табурете без спинки, ноги согнуты в коленных суставах (угол сгиба 90 градусов), стопы горизонтально прилегают к полу.

VI группа развитие и совершенствование навыка ходьбы:

1. Стойка в положении стоя на коленях у опоры (руки держат устойчивую опору - лестницу, брусья).
 2. Ходьба на коленях за "устойчивой" опорой (руки держатся за цилиндр, ходунки, стул, тележку и т.д.).
 3. Ходьба на коленях за "неустойчивой" опорой (руки держатся за фитбол).

4. Стойка на стопах у опоры (руки держатся за устойчивую опору - лестницу, брусья).
5. Ходьба с ходунками, цилиндром, с опорой рук на брусья.
6. Ходьба с опорой рук на фитбол, канаты.
7. Ходьба за одну руку ("опорная" рука держится за брусья).
8. Стойка на стопах без опоры.
9. Самостоятельная ходьба.

VIII группа развитие пространственных двигательных ориентировок

1. Лазанье по вертикальной гимнастической лестнице.
2. Подъем и спуск с платформы (вперед/назад, вправо/влево), высота 15-20 см.
3. Ходьба правым/левым боком приставными шагами, руки держатся за брусья.
4. Подъем и спуск правым/левым боком по лестнице, держась руками за поручни.
5. Подъем и спуск по лестнице, держась одной рукой за поручень, 10 ступеней .
6. Езда на велосипеде (3-4колесном).
7. Ходьба на мини-лыжах.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. **Материально-технические условия. Спортивный зал:** Общая площадь спортивного зала – 66,0 м.
Оборудование и инвентарь спортивного зала для детей:

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

№ п/п	Наименование оборудования, инвентаря	Ко-во
Оборудование		
1	Кольца подвесные	1
2	Доски разной ширины	4
3.	Мишени съёмные	1
4.	Шведская стенка	1/3
6.	Скамейки гимнастические	5
7.	Дуги для подлезания	4
8.	Дорожка массажная	4
9.	Тоннель	2
10.	Баскетбольные кольца	2
Модули		
1.	Модуль «Горка» для осанки	4
2.	Комплект мягких модулей «Горка»	1
3.	Горки со ступеньками	2

4.	Мягкий модуль «Бревно».	1
5.	Мат гимнастический	1
Мячи		
1	Мячи фитболы	6
2.	Мячи массажные жёсткие (мягкие)	8/10
3	Мяч футбольный	2
4	Мячи малые	15
5.	Мячи большие надувные	10
6.	Мячи резиновые большие	16
7.	Мяч 1 кг.	1
8.	Мяч баскетбольный	2
Инвентарь		
1	Ракетки для бадминтона	6
2	Канат	2
3	Ортопедическая стойка	2
4.	Волейбольные сетки	3
5.	Контейнер для мячей	2
6.	Массажеры для ног	5
Тренажёры		
1	Тренажер «Беговая дорожка»	1
2.	Трееажор «Бегущий по волнам»	1
3.	Тренажер «Гребля»	1
4.	Тренажёр «Рукоход»	1
5.	Тренажёр «Беговая дорожка массажная»	1
Спортивные игры		
1.	Дартс	1
2.	Боулинг	4
3.	Бадминтон	3
4.	Городки	1
5.	Маски для сюжетно-ролевых игр (набор)	1
Пособия раздаточные.		
1.	Флажки разноцветные	21
2.	Обручи маленькие пластмассовые	2
3.	Обручи большие пластмассовые	13
4.	Обручи большие металлические	5
5.	Кирпичики деревянные	20
6.	Кегли	20
7.	Кольца	12
8.	Скакалки	14
9.	Гимнастические палки деревянные(массажные)	11
10.	Палки гимнастические пластмассовые большие	11
11.	Палки гимнастические пластмассовые	26/8
12.	Цветные ленты	19
13.	Платочки	10
14.	Мешочки с песком для метания	15
15.	Мячи пластмассовые	18
16.	Погремушки	18
17.	Кубики пластмассовые	18
18.	Мешочки с песком для равновесия	15
Уголок социальной адаптации и реабилитации		

Демонстрационный материал		
	<i>Информационные папки:</i>	
	- Каталог физкультминуток	
	- комплексы утренней гимнастики по возрастам	
	- конспекты занятий для детей с нарушениями ОДА	
	- пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики	
	- каталог подвижных игр	
	<i>наглядно-дидактические пособия:</i>	
	- летние виды спорта	
	- зимние виды спорта	
	-	
Приборы		
1.	Секундомер	1
2.	Рулетка – метр	1
ИКТ		
1.	Фортепьяно	1
2.	Магнитофон	1
3.	Портативная аудиосистема	1
4.	Аудио кассеты	2
5.	Флешкарта с музыкой	1

2. Режим пребывания детей в структурном подразделении

«Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил.

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку,

устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния

их нервной системы.

8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях.

9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как

искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего

социальную ситуацию его развития.

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной организации, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ (на холодный период) на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Режимные моменты	младшая группа (ранний возраст)	разновозрастная группа № 4		Разновозрастная группа № 3		Разновозрастная группа № 1		Разновозрастная группа № 2	
			3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	I подгруппа	II подгруппа
1.	Прием детей, свободная игра	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00		7.00 - 8.05		7.00 - 8.15		7.00 - 8.25	
2.	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.05		8.05 - 8.15		8.15 - 8.25		8.25 - 8.30	
3.	Самостоятельная деятельность	8.05 - 8.20	8.05 - 8.30		8.15 - 8.30		8.25 - 8.30		-	
4.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 8.50	8.30 - 9.00		8.30 - 9.00		8.30 - 9.00		8.30 - 9.00	
5.	Образовательная деятельность.	8.50 - 9.00 9.00 - 9.10 ср	9.00 - 9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25 9.00-9.20 чт.,пт	9.00 - 9.30	9.00 - 9.20 9.00 - 9.25 ср.,чт.	9.00-9.30	9.00-9.20	
6.	Физкультурная пауза	-	15 мин.	10 мин.	15 мин.	10 мин.	20 мин.	10 мин.	10 мин	
7.	Образовательная деятельность.	-	9.30 - 9.45 11.00- 11.15 ср	9.30 - 9.50 11.00- 11.20 ср	9.40 - 10.00 9.40- 10.05 чт. 11.00- 11.25 пт.	9.40- 10.10	9.40-10.05 пн.,пт. 9.40-10.00 ср.,чт. 11.20-11.45 вт	9.40- 10.10	9.30 - 9.55 пн., ср.,чт. 9.55 - 10.20 вт. 9.30-9.50 пт.	
8.	Физкультурная пауза	-	-		-	10 мин.	-	10 мин.	15 мин.	
9.	Образовательная деятельность.	-	-		-	10.20- 10.50 11.00- 11.30 пт	-	10.20- 10.50 11.20- 11.50 вт.	10.20 - 10.40 пн. 10.10 - 10.30 ср. 10.05 - 10.25 чт. 10.10 - 10.35 пт.	
10.	Самостоятельная деятельность	9.00-10.00 9.10 - 10.00	9.45-10.50	9.50-10.50	10.00- 10.50	-	10.00- 10.50	-	-	-
11.	Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак.	10.00 - 10.30	10.50 - 11.00		10.50 - 11.00		10.50 - 11.00		10.40 - 11.00	
12.	Подготовка к прогулке, прогулка..	10.30 - 11.45	11.00 - 12.15		11.00 - 12.30		11.00 - 12.30		11.00 - 12.00	

13.	Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.30	12.15 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.00 - 13.00	
14.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.15	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10	
15.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	
16.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.30 - 16.00	15.30 - 16.10	15.30 - 16.10	15.30 - 16.10	15.30 - 16.10	15.30 - 16.10	
17.	Образовательная деятельность	16.00-16.10 16.10-16.20	16.10 - 16.25 16.10 - 16.30	16.10- 16.35	16.10- 16.40 ср	16.10- 16.35	16.10- 16.40 вт.	-
18.	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.10 - 17.00 16.20 - 17.00	16.25 - 17.00 16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40- 17.00	16.35- 17.00	16.40- 17.00	16.10 - 17.30
19.	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой.	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.30 - 19.00	
	Итого:	<i>Сон-3ч. Прогулка - 3ч. ОД – 10 мин</i>	<i>Сон-2,5 ч. Прогулка - 3ч. ОД – 15 мин Объем (30)</i>	<i>Сон-2,5 ч. Прогулка - 3ч. ОД – 20 мин Объем (40)</i>	<i>Сон-2,5ч. Прогулка - 3ч. ОД – 20 – 25 мин Объем (45)</i>	<i>Сон-2,5ч. Прогулк а – 3ч ОД- 30 мин. Объем (1,5)</i>	<i>Сон-2,5ч. Прогулка – 3ч ОД- 30 мин. Объем (1,5)</i>	<i>Сон-2,5ч. Прогулка-2,5 ч. ОД- 20-25 мин. Объем (45)</i>

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ (на теплый период) на 2020 - 2021 учебный год

№ п/ п	Режимные моменты	младшая группа (ранний возраст)	разновозрастная группа № 4		Разновозрастная группа № 3		Разновозрастная группа № 1		Разновозрастная группа № 2	
			3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	I подгруп па	II подгруп па
1.	Прием детей, свободная игра	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00		7.00 - 8.05		7.00 - 8.15		7.00 - 8.25	
2.	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.05		8.05 - 8.15		8.15 - 8.25		8.25 - 8.30	
3.	Самостоятельная деятельность	8.05 - 8.20	8.05 - 8.30		8.15 - 8.30		8.25 - 8.30		-	
4.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 - 9.00	8.30 - 9.00		8.30 - 9.00		8.30 - 9.00		8.30 - 9.00	
5.	Подготовка к прогулке, прогулка.	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15		9.00 - 9.15		9.00 - 9.15		9.00 - 9.15	
6.	Организация разных видов деятельности, самостоятельной деятельности детей на прогулке	9.15 - 11.30	9.15 - 11.40		9.15 - 11.45		9.15 - 11.50		9.15 - 11.30	
7.	Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00 - 10.30	10.05 - 10.30		10.15 - 12.30		10.20 - 12.30		10.10 - 10.30	
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30 - 12.00	11.35 - 12.00		11.40 - 12.00		11.45 - 12.00		11.30 - 12.00	
9.	Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30	12.00 - 13.00		12.00 - 13.00		12.00 - 13.00		12.00 - 13.00	
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.15	13.00 - 15.10		13.00 - 15.10		13.00 - 15.10		13.00 - 15.10	
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15 - 15.30	15.10 - 15.30		15.10 - 15.30		15.10 - 15.30		15.10 - 15.30	
12.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00		15.30 - 16.00		15.30 - 16.00		15.30 - 16.00	
13.	Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00 - 16.30	16.00 - 16.30		16.00 - 16.30		16.00 - 16.30		16.00 - 16.30	
14.	Совместная деятельность	16.30 - 19.00	16.30 - 19.00		16.30 - 19.00		16.30 - 19.00		16.30 - 19.00	

	взрослого и ребёнка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке. Уход домой.								
	Итого:	<i>Сон-3ч. Прогулка - 3ч.</i>	<i>Сон-2,5 ч. Прогулка - 3ч</i>	<i>Сон-2,5 ч. Прогулка - 3ч.</i>	<i>Сон-2,5ч. Прогулка - 3ч.</i>	<i>Сон-2,5ч. Прогулка а – 3ч</i>	<i>Сон-2,5ч. Прогулка - 3ч.</i>	<i>Сон-2,5ч. Прогулка – 3ч</i>	<i>Сон-2,5ч. Прогулка-2,5 ч.</i>

3.Календарный учебный график образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год
младшая группа (1,6 – 3 лет) общеразвивающей направленности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ранний возраст	1. Двигательная активность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 8.50-9.00	1. Восприятие смысла музыки 8.50-9.00	1. Общение с взрослым 8.50-9.00 (I подгруппа) 9.00-9.10 (II подгруппа)	1. Двигательная активность (по СанПиН-занятие по физическому развитию). 8.50-9.00	1. Восприятие смысла музыки 8.50-9.00
	2. Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок 16.00-16.10 (I подгруппа) 16.10-16.20 (II подгруппа)	2. Экспериментирование с материалами и веществами 16.00-16.10 (I подгруппа) 16.10-16.20 (II подгруппа)	2. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами –орудиями 16.00-16.10 (I подгруппа) 16.10-16.20 (II подгруппа)	2. Общение со сверстниками под руководством взрослого 16.00-16.10 (I подгруппа) 16.10-16.20 (II подгруппа)	2. Предметная деятельность 16.00-16.10 (I подгруппа) 16.10-16.20 (II подгруппа)

Разновозрастная группа № 4 (от 3-5 лет) общеразвивающей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. Двигательная активность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.00-9.15 9.00-9.20</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность 9.30-9.45 9.30 -9.50</p>	<p>1. Музыкальная деятельность 9.00-9.15 9.00-9.20</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность 9.30-9.45 9.30-9.50</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность 9.00 - 9.15 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная активность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) на воздухе 11.00-11.15 11.00-11.20</p> <p>Конструирование, робототехника 16.10-16.25 16.10-16.30</p>	<p>1. Изобразительная деятельность 9.00 - 9.15 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная активность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.30- 9.45 9.30-9.50</p>	<p>1. Изобразительная деятельность 9.00 - 9.15 9.00-9.20</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.30-9.45 9.30-9.50</p> <p>Развлечение 16.10-16.25 16.10-16.30</p>

Разновозрастная группа № 1(от 4-7 лет) компенсирующей направленности с нарушениями речи

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.40-10.05</p> <p>Изобразительная деятельность 16.10 – 16.35</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) на воздухе 11.20-11.45</p> <p>Изобразительная деятельность 16.10 – 16.35</p>	<p>1. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.00-9.25</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность 9.40 -10.00</p>	<p>1. Музыкальная деятельность 9.00-9.25</p> <p>2 Коммуникативная деятельность 9.40-10.00</p> <p>Изобразительная деятельность 16.10 – 16.35</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.40-10.05</p> <p>Конструирование, робототехника 16.10-16.35</p>
Подготовительная к школе группа	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 – 9.30</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>3. Изобразительная деятельность 10.20-10.50</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 - 9.30</p> <p>2. Коммуникативная деятельность 9.40-10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) на воздухе 11.20-11.50</p> <p>Изобразительная деятельность 16.10 – 16.40</p>	<p>1 Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.00-9.30</p> <p>2. Коммуникативная деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>3. Познавательно-исследовательская деятельность 10.20 – 10.50</p>	<p>1.Музыкальная деятельность 9.00-9.30</p> <p>2. Изобразительная деятельность 9.40 -10.10</p> <p>3 Коммуникативная деятельность 10.20 – 10.50</p>	<p>1. Конструирование, робототехника 9.00-9.30</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.40-10.10</p> <p>3. Коммуникативная деятельность 10.20 -10.50</p>

Разновозрастная группа № 2 (от 3-7 лет) компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность I подгруппа 9.00 - 9.20 II подгруппа 9.00–9.20</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.30 – 9.55</p> <p>3. Изобразительная деятельность 10.20 – 10.40</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность I подгруппа 9.00 - 9.20 II подгруппа 9.00–9.20</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.55-10.20</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.20</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.30 – 9.55</p> <p>3. Изобразительная деятельность 10.10 – 10.30</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность 9.00 – 9.20</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.30 – 9.55</p> <p>3. Изобразительная деятельность 10.05 – 10.25</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.20</p> <p>2. Конструирование, робототехника 9.30-9.50</p> <p>3. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 10.10 – 10.35</p> <p>Развлечение 16.10 – 16.30</p>

Разновозрастная группа № 3 (от 5-7 лет) комбинированной направленности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа	<p>1. Музыкальная деятельность 9.00-9.25</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность 9.40-10.00</p> <p>Изобразительная деятельность 16.10 – 16.35</p>	<p>1. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.00-9.25</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность 9.40-10.00</p>	<p>1. Музыкальная деятельность 9.00-9.25</p> <p>2. Изобразительная деятельность 9.40 -10.00</p> <p>Конструирование, робототехника 16.10-16.35</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.40-10.05</p> <p>Изобразительная деятельность 16.10 – 16.35</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.20</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) на воздухе 11.00-11.25</p> <p>Развлечение 16.10-16.35</p>
Подготовительная к школе группа	<p>1. Музыкальная деятельность 9.00-9.30</p> <p>2. Познавательно-исследовательская деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>3. Изобразительная деятельность 10.20-10.50</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00 - 9.30</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.40-10.10</p> <p>3. Коммуникативная деятельность 10.20-10.50</p>	<p>1. Изобразительная деятельность 9.00-9.30</p> <p>2. Музыкальная деятельность 9.40 – 10.10</p> <p>3. Коммуникативная деятельность 10.20 – 10.50</p> <p>Конструирование, робототехника 16.10-16.40</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская деятельность 9.00-9.30</p> <p>2. Коммуникативная деятельность 9.40 -10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) на воздухе 10.20 – 10.50</p>	<p>1. Изобразительная деятельность 9.00-9.30</p> <p>2. Коммуникативная деятельность 9.40-10.10</p> <p>3. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) на воздухе 11.00 -11.30</p> <p>Развлечение 16.10 – 16.40</p>

Учебный план

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

<i>Ранний возраст (1 год - 3 года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,- рассматривание картинок,- двигательная активность	<ul style="list-style-type: none">- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),- восприятие художественной литературы и фольклора,- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Годовой круг тем (утвержден основной общеобразовательной программой СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), в январе и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В апреле месяце на четвертой неделе проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Учебный план составлен для следующих возрастных групп:

- младшая группа (ранний возраст) (от 1,6 до 3 лет) общеразвивающей направленности;
- разновозрастная группа № 3 (от 5 до 7 лет) комбинированной направленности;
- разновозрастная группа № 4 (от 3 до 5 лет) общеразвивающей направленности;
- разновозрастная группа № 1 (от 4 лет до 7 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи;
- разновозрастная группа № 2 (от 3 лет до 7 лет) компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для детей раннего возраста от 1г.6мес. до 3 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). Для детей 3-4 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает 15 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводится как по подгруппам, так и по группам, которые формируются в зависимости от уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 15, 20, 25 - 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в первой младшей группе - 10 минут, во 2 младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Коррекция нарушения речи осуществляется учителем-логопедом в индивидуально-подгрупповых формах обучения. Учитель-логопед организует работу в образовательной области речевого развития. Учитель-логопед организует образовательную деятельность по

следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Учителем-дефектологом образовательная деятельность осуществляется по направлениям: социальное развитие, физическое развитие (общая и тонкая моторика), познавательное развитие (сенсорика, развитие внимания, памяти, мышления, ФЭМП, развитие речи и коммуникативных способностей), развитие ведущих видов деятельности (игра, предметные действия, рисунок, конструирование).

Музыкальным руководителем образовательная деятельность осуществляется в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения.

Воспитатели осуществляют образовательную деятельность в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, могут не включаться в подгруппы и проходить индивидуальное обучение.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс как для здоровых детей и с особыми образовательными потребностями. Работа воспитателей и специалистов выстраивается по комплексно-тематическому плану. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

В период летних каникул предусмотрена организация образовательной деятельности только эстетически-оздоровительной направленности.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в младшей группе (ранний возраст 1,6 - 3 лет) общеразвивающей направленности**

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	10	360	36
2.	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	10	360	36
3.	Общение с взрослым	1	10	10	360	36
4.	Общение со сверстниками под руководством взрослого	1	10	10	360	36
5.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	10	360	36
6.	Восприятие смысла музыки	2	10	20	720	72
7.	Восприятие сказок, стихов, рассматривание иллюстраций	1	10	10	360	36
8.	Двигательная активность	2	10	20	720	72

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в разновозрастной группе № 4 общеразвивающей направленности
младшая группа (от 3-4 лет)**

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Коммуникативная	1	15	15	540	36
2.	Познавательно-исследовательская	2	15	30	1080	72
3.	Музыкальная	2	15	30	1080	72
4.	Изобразительная	2	15	30	1080	72
5.	Двигательная	3	15	45	1620	108
6.	Конструирование, робототехника	1	15	15	540	36

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

средняя группа (от 4-5 лет)

	<i>Виды</i>	<i>Количество</i>	<i>Продолжи-</i>	<i>Итого</i>	<i>Итого в год</i>
--	-------------	-------------------	------------------	--------------	--------------------

	<i>детской деятельности</i>	<i>в неделю</i>	<i>тельность в мин.</i>	<i>в неделю мин.</i>	<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Коммуникативная	1	20	20	720	36
2.	Познавательно-исследовательская	2	20	40	1440	72
3.	Музыкальная	2	20	40	1440	72
4.	Изобразительная	2	20	40	1440	72
5.	Двигательная	3	20	60	2160	108
6.	Конструирование, робототехника	1	20	20	720	36

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в разновозрастной группе № 3 комбинированной направленности
Старшая группа (от 5-6 лет)**

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Коммуникативная	2	20	40	1440	72
2.	Познавательно-исследовательская	2	20	40	1440	72
3.	Музыкальная	2	25	50	1800	72
4.	Изобразительная	3	20	60	2160	108
5.	Двигательная	3	25	75	2700	108
6.	Конструирование, робототехника	1	20	20	720	36

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Коммуникативная	4	30	120	4320	144
2	Познавательно-исследовательская	3	30	90	3240	108
3	Музыкальная	2	30	60	2160	72
4	Изобразительная	3	30	90	3240	108
5	Двигательная	3	30	90	3240	108
6	Конструирование, робототехника	1	30	30	1080	36

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в разновозрастной группе № 1 компенсирующей направленности с тяжелыми
нарушениями речи**

Старшая группа (от 5-6 лет)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Коммуникативная	3	20	60	2160	108
2	Познавательно- исследовательская	2	20	40	1440	72
3	Музыкальная	2	25	50	1800	72
4	Двигательная	3	25	75	2700	108
5	Изобразительная	3	20	60	2160	108
6	Конструирование, робототехника	1	20	20	720	36

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Коммуникативная	4	30	120	4320	144
2	Познавательно- исследовательская	3	30	90	3240	108
3	Музыкальная	2	30	60	2160	72
4	Изобразительная	3	30	90	3240	108
5	Двигательная	3	30	90	3240	108
6	Конструирование, робототехника	1	30	30	1080	36

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в разновозрастной группе № 2 (3-7 лет) компенсирующей направленности с
нарушениями опорно-двигательного аппарата**

средняя группа

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Коммуникативная	2	20	40	1440	72

2	Познавательно-исследовательская	3	20	60	2160	108
3	Музыкальная	2	20	40	1440	72
4	Изобразительная	3	20	60	2160	108
5	Двигательная	3	20	60	2160	108
6	Конструирование, робототехника	1	20	20	720	36

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Старшая группа

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжительность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Коммуникативная	2	20	40	1440	72
2.	Познавательно-исследовательская	3	20	60	2160	108
3.	Музыкальная	2	25	50	1800	72
4.	Изобразительная	3	20	60	2160	108
5.	Двигательная	3	25	75	2700	108
6.	Конструирование, робототехника	1	20	20	720	36

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

4 . Комплексно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год *Годовой круг тем для I младшей группы (1гбмес. – 3лет)*

<i>месяц</i>	<i>Тема месяца</i>	<i>период</i>	<i>тема</i>
Сентябрь	«Я в детском саду» (адаптационный период)	02.09.-13.09	Я и моя группа
		16.09-27.09	Знакомимся со спальней
Октябрь	«День осенний на дворе»	30.09.-11.10.	Подарки осени
		14.10.-01.11.	Игрушки на прогулке
Ноябрь	«Домашние обитатели» (кошка, собака)	05.11.-15.11.	Я люблю....
		18.11.-29.11.	Мама и детки
Декабрь	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	02.12.-13.12.	Зимние забавы
		16.12.-31.12.	Ёлочка – зелёная иголочка

Январь	«Наши любимые игры, игрушки, занятия»	13.01.-17.01.	Каникулы (СанПин, п.12.13.)
		20.01.-31.01.	Наши любимые игрушки
Февраль	«Мы поздравляем наших пап»	03.02.-14.02.	Какой бывает транспорт
		17.02.-21.02.	День защитника Отечества
		24.02.-28.02	Добрые дела
Март	«Поздравь мамочку! В гостях у сказки»	02.03.-13.03.	Смотрит солнышко в окошко
		16.03.-27.03.	Играем в сказку
Апрель	«Радуются солнышку птицы и насекомые»	30.03.-17.04.	Волшебница вода
		20.04.-30.04.	Радуются солнышку птицы и насекомые
Май	«Солнышко красное»	04.05.-15.05.	Травы, цветы, листья
		18.05.-29.05	Солнышко-ведрышко
Июнь- Август	«Долгожданная пора, тебя любит детвора»	3.06.-30.08.	

Годовой круг тем для разновозрастной группы №1 компенсирующей направленности для детей с ТНР

Период	Лексическая тема средняя группа	Лексическая тема старшая группа	Лексическая тема подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя 01.09-04.09	Мониторинг развития		
Сентябрь 2 неделя 07.09-11.09			
Сентябрь 3 неделя 14.09-18.09	Осень. Названия деревьев.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Сентябрь 4 неделя 21.09-25.09			
Сентябрь 5 неделя 28.09-02.10	Огород. Овощи	Огород. Овощи	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь 1 неделя 05.10-09.10	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь 2 неделя 12.10- 16-10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Лес. Грибы и лесные ягоды	Поздняя осень. Грибы, ягоды

Октябрь 3 неделя 19.10-23.10	Игрушки	Игрушки	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
Октябрь 4 неделя 26.10-30.10	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к полёту
Ноябрь 1 неделя 02.11-06.11	Одежда	Одежда	Осенние одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь 2 неделя 09.11-13.11	Обувь	Обувь	
Ноябрь 3 неделя 16.11-20.11	Мебель	Мебель	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Ноябрь 4 неделя 23.11-27.11	Кухня. Посуда	Кухня. Посуда	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь 1 неделя 30.11-04.12	Зима	Зима	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
Декабрь 2 неделя 07.12-11.12	Зимующие птицы	Зимующие птицы	
Декабрь 3 неделя 14.12-18.12	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения, размножение, уход
Декабрь 4 неделя 21.12-25.12	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год
Декабрь 5 неделя 28.12-31.12			
Январь 1 неделя 11.01-15.01	Промежуточная диагностика		
Январь 2 неделя 18.01-22.01			
Январь 3 неделя 25.01-29.01	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
Февраль 1 неделя 01.02-05.02	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
Февраль 2 неделя 08.02-12.02	Профессии. Почтальон	Почта	Профессии взрослых. Трудовые действия
Февраль 3 неделя 15.02-19.02	Профессии. Продавец	Детский сад. Профессии	
Февраль 4 неделя 22.02-26.02	Профессии.	Наша Армия	Наша Армия
Март 1 неделя 01.03-05.03	Мамин праздник. Профессии мам		

Март 2 неделя 09.03-12.03	Транспорт Профессии на транспорте	Транспорт. Профессии на транспорте	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
Март 3 неделя 15.03-19.03	Весна	Весна. Приметы весны.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
Март 4 неделя 22.03-26.03	Первые весенние цветы		
Март 5 неделя 29.03-02.04	Дикие животные весной		Животные жарких стран, повадки, детеныши
Апрель 1 неделя 05.04-09.04	Домашние животные весной		Мы читаем. С.В. Михалков.
Апрель 2 неделя 12.04-16.04	Космос		Мы читаем. С.Я. Маршак
Апрель 3 неделя 19.04-23.04	Рыбки в аквариуме	Рыбки в аквариуме	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Апрель 4 неделя 26.04-30.04	Насекомые		
Май 1 неделя 04.05-07.05	Наш город. Моя улица	Наша Родина - Россия	Наша Родина – Россия. Москва – столица России
Май 2 неделя 11.05-14.05	Итоговая диагностика.		
Май 3 неделя 17.05-21.05			
Май 4 неделя 24.05-31.05	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

**Годовой круг тем для разновозрастной группы № 2 (от 3-7 лет)
компенсирующей направленности
с нарушениями опорно – двигательного аппарата**

Период	Лексическая тема средняя группа	Лексическая тема старшая группа	Лексическая тема подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя 01.09-04.09	Мониторинг развития		
Сентябрь 2 неделя 07.09-11.09			
Сентябрь 3 неделя 14.09-18.09	Моя семья.	Мой дом. Моя семья.	

Сентябрь 4 неделя 21.09-25.09	Осень. Осень. Признаки осени.		Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.
Октябрь 1 неделя 28.09 – 02.10	Огород. Овощи		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь 2 неделя 05.10-09.10	Сад. Фрукты		Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь 3 неделя 12.10- 16.10	Лес. Грибы и лесные ягоды		Поздняя осень. Грибы, ягоды
Октябрь 4 неделя 19.10-23.10	Осень. Названия деревьев		Поздняя осень. Деревья
Октябрь 5 неделя 26.10-30.10	Перелётные птицы		Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к полёту.
Ноябрь 1 неделя 02.11-06.11	Игрушки		Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.
Ноябрь 2 неделя 09.11-13.11	Одежда		Осенние одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь 3 неделя 16.11-20.11	Обувь		
Ноябрь 4 неделя 23.11-27.11	Мебель		Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь 1 неделя 30.11-04.12	Кухня. Посуда		Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь 2 неделя 07.12-11.12	Зима		Зима. Зимующие месяцы. Зимующие птицы.
Декабрь 3 неделя 14.12-18.12	Зимующие птицы		Зима. Зимующие месяцы. Зимующие птицы.
Декабрь 4 неделя 21.12-25.12	Дикие животные зимой	Животные Севера	
Декабрь 5 неделя 28.12 – 31.12	Новогодний праздник		Новый год
Январь 1 неделя 11.01-15.01	Промежуточная диагностика		

Январь 2 неделя 18.01-22.01			
Январь 3 неделя 25.01-29.01	Домашние животные и их детеныши		Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
Февраль 1 неделя 01.02-05.02	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Дикие животные и их детеныши.
Февраль 2 неделя 08.02-12.02	Профессии взрослых. Трудовые действия		
Февраль 3 неделя 15.02-19.02	Транспорт. Профессии на транспорте	Наша армия	Наша армия. Военная техника.
Февраль 4 неделя 22.02-26.02	Транспорт. Профессии на транспорте		Транспорт. Профессии на транспорте
Март 1 неделя 01.03-05.03	Мамин праздник. Профессии мам.		
Март 2 неделя 08.03-12.03	Весна	Весна. Приметы весны	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
Март 3 неделя 15.03-19.03	Первые весенние цветы.		
Март 4 неделя 22.03-26.03	Дикие животные весной		Животные жарких стран, повадки, детеныши
Апрель 1 неделя 29.03-02.04	Комнатные растения.		
Апрель 2 неделя 05.04-09.04	Космос		День Космонавтики. Знакомимся с творчеством К.И. Чуковского.
Апрель 3 неделя 12.04-16.04	Мой дом. Бытовая техника.		Мой дом. Бытовая техника. Правила безопасности.
Апрель 4 неделя 19.04-23.04	Рыбки в аквариуме		Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Апрель 5 неделя 26.04 – 30.04	Насекомые		
Май 1 неделя 03.05-07.05	Наш город. Моя улица	Наша Родина - Россия	Наша Родина – Россия. День Победы.
Май 2 неделя 10.05-14.05	Итоговая диагностика.		

Май 3 неделя 17.05-21.05		
Май 4 неделя 24.05-28.05	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

**Годовое тематическое планирование для разновозрастной группы №3
детей 5-7 лет комбинированной направленности**

Период	Лексическая тема старшая группа	Лексическая тема подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя 01.09-04.09	Мониторинг развития	
Сентябрь 2 неделя 07.09-11.09		
Сентябрь 3 неделя 14.09-18.09	Моя семья.	Моя семья.
Сентябрь 4 неделя 21.09-25.09	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь 1 неделя 28.09-02.10	Огород. Овощи	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь 2 неделя 05.10-09.10	Сад. Фрукты	Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь 3 неделя 12.10-16.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Поздняя осень. Грибы, ягоды
Октябрь 4 неделя 19.10-23.10	Перелётные птицы	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к полёту
Октябрь 5 неделя 26.10-30.10	Игрушки	Игрушки. Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
Ноябрь 1 неделя 02.11-06.11	Одежда	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
Ноябрь 2 неделя 09.11-13.11	Обувь	
Ноябрь 3 неделя 16.11-20.11	Мебель	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Ноябрь 4 неделя 23.11-27.11	Кухня. Посуда	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь 1 неделя 30.11-04.12	Зима. Зимние забавы.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.

Декабрь 2 неделя 07.12-11.12	Зимующие птицы	
Декабрь 3 неделя 14.11-18.11	Животные Севера	Животные и птицы Севера
Декабрь 4 неделя 21.12-25.12	Правила дорожного движения. Безопасность на улице.	
Декабрь 5 неделя 28.12-31.12	Новогодний праздник	Новый год
Январь 2 неделя 11.01-15.01	Промежуточная диагностика	
Январь 3 неделя 18.01-22.01		
Январь 4 неделя 25.01-29.01	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
Февраль 1 неделя 01.02-05.06	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
Февраль 2 неделя 08.02-12.02	Детский сад. Профессии	Профессии взрослых. Трудовые действия
Февраль 3 неделя 15.02-19.02	Наша Армия	Наша Армия
Февраль 4 неделя 22.02-26.02	Транспорт. Профессии на транспорте	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
Март 1 неделя 01.03-05.03	Мамин праздник. Профессии мам	
Март 2 неделя 08.03-12.03	Весна. Приметы весны.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
Март 3 неделя 15.03-19.03	Первые весенние цветы	
Март 4 неделя 22.03-26.03	Дикие животные весной	Животные жарких стран, повадки, детеныши
Апрель 1 неделя 29.03-02.04	Комнатные растения.	Мы читаем. С.В. Михалков.
Апрель 2 неделя 05.04-09.04	Космос. День Космонавтики.	Космос. День Космонавтики. Мы читаем. С.Я. Маршак
Апрель 3 неделя 12.04-16.04	Рыбки в аквариуме	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Апрель 4 неделя 19.04-23.04	Насекомые	

Апрель 5 неделя 26.04-30.04	Бытовая техника. Правила безопасности.	
Май 1 неделя 03.05-07.05	Наша Родина – Россия. Наш город. День Победы.	Наша Родина – Россия. Москва – столица России. День Победы.
Май 2 неделя 10.05-14.05	Итоговая диагностика.	
Май 3 неделя 17.05-21.05		
Май 4 неделя 24.05-28.05	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Годовой круг тем для разновозрастной общеразвивающей группы №4 (3-5 лет)

<i>месяц</i>	<i>Тема месяца</i>	<i>период</i>	<i>тема</i>
Сентябрь	«Ходит осень по дорожке» (адаптационный период)	02.09.-06.09	Я в детском саду! <i>Веселые игрушки</i>
		09.09.-13.09.	Подарки осени <i>Фрукты</i>
		16.09.-20.09	Вот она какая-осень золотая! <i>Разноцветные листья</i>
		23.09-27.09	День осенний на дворе <i>Тучки и дождик</i>
Октябрь	«Разноцветный мир вокруг нас»	30.09.-11.10.	Я и моя семья <i>Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу</i>
		14.10.-25.10.	Наш участок в детском саду осенью
		28.10.-01.11.	Осень в моем городе <i>Теплый дом</i>
Ноябрь	«Конец осени-начало зимы»	04.11.-08.11.	4 ноября- День народного единства
		11.11.-15.11.	Домашние птицы осенью
		18.11.-22.11.	Животные в деревне осенью
		25.11.-29.11	День матери <i>Мамины заботы о детях</i>
Декабрь		02.12.-06.12.	Что подарит нам зима, чем она порадует? <i>Снежок, холодок</i>
		09.12.-13.12.	Деревья, которые радуют! <i>Ёлочка-зеленая иголочка. Гостя в каждом доме в Новый год</i>

		16.12.-31.12.	Украшай лесную гостью! <i>Игрушки и украшения для ёлочки.</i> Встречай праздник чудес! <i>Дед Мороз и Снегурочка</i>
Январь	«Наши любимые игры, игрушки, занятия»	13.01.-17.01.	Каникулы (СанПин, п.12.13.)
		20.01.-24.01.	Зимние забавы <i>На санках с горки</i>
		27.01.-31.01.	Из чего же сделаны эти девчонки? <i>Любят девочки играть.</i> Из чего же сделаны эти мальчишки? <i>Любят мальчики играть.</i> <i>Играй с радостью!</i>
Февраль	«Мы поздравляем наших пап»	03.02.-07.02.	Какой бывает транспорт <i>Автобус</i>
		10.02.-14.02.	Военная техника <i>Пушки и танки</i>
		18.02.-22.02.	Наша Армия сильна <i>Кто нас защищает.23 февраля.</i> <i>День защитника Отечества</i>
		24.02.-28.02.	Добрые дела <i>Помощь другу.</i>
Март	«Поздравь мамочку!»	02.03.-06.03.	Мамин праздник 8 марта
		09.03.-20.03.	Дом доброты. <i>Мама в сказках.</i> В мире доброй сказки. <i>Дружная семья в сказках</i>
		23.03.-27.03.	Волшебство, которое помогает! <i>Сказочные птицы</i>
Апрель	«Весенние деньки»	30.03.-03.04.	Неделя детской книги <i>Дети любят книжки</i>
		06.04.-10.04.	День космонавтики <i>Звёзды и ракеты</i>
		13.04.-24.04.	Радуются солнышку птицы и насекомые
		27.04.-30.04.	Волшебница вода. Реки весной
Май	«Весна идет-навстречу лету!»	04.05.-08.05.	Праздники мая. <i>9 мая-День Победы</i>
		11.05.-15.05.	Моя семья. <i>Мои любимые занятия</i>

		18.05.-29.05	Весенние травы и цветы. Скоро лето! <i>Насекомые</i>
--	--	--------------	--

План физкультурных/спортивных праздников и досугов на 2020 – 2021 учебный год

Возрастная группа	Месяц	Тема недели	Форма, название	Содержание (цель/ идея)
азнозр астные группы №2,4	Сентябрь	Детский сад 1 неделя	Музыкально – спортивное развлечение «День знаний»	Идея: Учиться спешит разный народ. По Родине нашей день знаний идет
	Октябрь	Осень. Лес. 1 неделя	Спортивное развлечение «Путешествие в осенний лес»	Цель: обобщить знания детей о признаках осени; развивать ловкость, быстроту, смелость в играх и эстафетах.
	Ноябрь	Ребенок и его дом 2 неделя	Физкультурный досуг «Проводы осени»	Цель: обобщить и закрепить знания детей об осени; развивать основные двигательные навыки (бег, прыжки) и физические качества ловкость, быстроту в играх и эстафетах; воспитывать умение взаимодействовать с другими детьми.
	Декабрь	Я в мире человек 1 неделя	Физкультурный досуг «Кругосветное путешествие вместе с зарядкой»	Цель: способствовать формированию правильной осанки, воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях.
	Январь	Зима 2 неделя	Спортивное развлечение «Зимушка – зима»	Цель: приобщать детей к спортивным сезонным играм: катание на санках, играм в снежки; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.
	Февраль	Профессии 3неделя	Спортивное развлечение «23 февраля»	Идея: Этот праздник – праздником мужчины. С полным правом можем мы назвать. В честь мужчин сегодня поздравленья В нашем зале громко прозвучат!

	Март	Весна 2 неделя	Спортивное развлечение «В гостях у лесных зверей»	Цель: обобщить знания детей о диких животных в зимний период, стимулировать выразительность и пластичность движений в передаче образов, развивать ловкость, быстроту, смелость в играх и эстафетах.
	Апрель	Народные традиции 4 неделя	Физкультурный досуг «В деревню к бабушке»	Цель: обобщить знания детей о жизни людей в деревне; закрепить двигательные умения (лазание, прыжки, бег), развивать творческую двигательную активность, самостоятельность.
	Май	Цветы на лугу 2 неделя	Физкультурный досуг: «Мы едим, едим, едим в далекие края»	Цель: развивать двигательную активность детей, развивать умение действовать согласно правилам игр; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дисциплину, организованность.
	Июнь	Лето 1 неделя	Спортивно- музыкальный праздник «Здравствуй, лето красное»	Цель: дать детям элементарные знания об истории появления праздника; познакомить с символикой Международного дня защиты детей – флагом; развивать ловкость, внимание, чувство ритма; воспитывать умение действовать в команде, здоровое чувство соперничества.
Разновоз растная группа №3	Сентябрь	Детский сад 1 неделя	Музыкально – спортивное развлечение «День знаний»	Идея: Учиться спешит разный народ. По Родине нашей день знаний идет
	Октябрь	Семья	Спортивное	Цель: обобщить и

		1 неделя	развлечение «Путешествие в осенний лес»	закрепить знания детей об осени; развивать основные двигательные навыки (бег, прыжки, лазание) и физические качества ловкость, быстроту в играх и эстафетах; воспитывать коммуникативные способности и инициативу.
Ноябрь	Ребенок и его дом 1 неделя	Физкультурный досуг «Папа, мама я спортивная семья»	Цель: формировать здоровый образ жизни; закрепить раннее разученные двигательные навыки: прыжки через скакалку, упражнения с мячом, бег на скорость; развивать двигательные качества быстроту, силу, ловкость, выносливость; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. Привлечь детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. Доставить детям и родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой.	
Декабрь	Я в мире человек 1 неделя	Физкультурный досуг: «Кругосветное путешествие вместе с зарядкой»	Цель: формировать здоровый образ жизни, закрепить умение следить за осанкой; развивать координированность и точность действий; добиваться ритмичности движений; воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях.	
Январь	Зима 1 неделя	Спортивное развлечение «Зимушка – зима»	Цель: приобщать детей к спортивным сезонным играм: катание на санках и лыжах, играм в снежки, в хоккей; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве;	

				формировать личностные качества (организованность, дисциплину).
	Февраль	Профессии 1 неделя	Спортивно-музыкальный праздник «День защитника отечества»	Идея: Слава Армии любимой, Слава Армии родной
	Март	Весна 1 неделя	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Цель: доставить детям радость и веселье, воспитывать интерес к народным традициям
	Апрель	1 и 2 неделя Космос	Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	Цель: формировать познавательную активность, расширить объем знаний детей о космосе; закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях; развивать ловкость, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.
	Май	Наш город 1 неделя	Физкультурный досуг «Знатоки дорожных правил»	Цель: обобщить и расширить знания детей по правилам дорожного движения; закрепить ранее разученные двигательные навыки; воспитывать целеустремленность, выдержку, эмоциональное равновесие.
	Июнь	Лето 1 неделя	Спортивно-музыкальный праздник «Здравствуй, лето красное»	Цель: дать детям элементарные знания об истории появления праздника; познакомить с символикой Международного дня защиты детей – флагом; развивать ловкость, внимание, чувство ритма; воспитывать умение действовать в команде, здоровое чувство соперничества.
Разновозрастная группа №1	Сентябрь	Детский сад 1 неделя	Музыкально – спортивное развлечение «День знаний»	Идея: Учиться спешит разный народ. По Родине нашей день

			знаний идет
Октябрь	Труд взрослых на полях и огородах 2 неделя	Спортивное развлечение «Мой мяч»	Цель: познакомить детей с историей мяча; закрепить двигательные навыки в основных движения и подвижных играх с мячом; развивать ловкость, быстроту, скоростно-силовые качества по средствам игр с мячом.
Ноябрь	Мир, в котором я живу 1 неделя	Физкультурный досуг «Папа, мама я спортивная семья»	Цель: формировать здоровый образ жизни; закрепить раннее разученные двигательные навыки: прыжки через скакалку, упражнения с мячом, бег на скорость; развивать двигательные качества быстроту, силу, ловкость, выносливость; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. Привлечь детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. Доставить детям и родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой.
Декабрь	Я в мире человек 1 неделя	Физкультурный досуг: «Мы футболисты»	Цель: продолжать поддерживать интерес к спортивной игре – футбол, развивать точность движений; поддерживать эмоциональное состояние во время двигательной деятельности; способствовать развитию двигательных качеств; развивать умение взаимодействовать детей друг с другом, умение действовать в команде; воспитывать интерес к физкультуре и спорту.
Январь	Зима	Спортивное	Цель: приобщать детей

		2 неделя	развлечение «Зимушка – зима»	к спортивным сезонным играм: катание на санках и лыжах, играм в снежки, в хоккей; развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве; формировать личностные качества (организованность, дисциплину).
Февраль	Профессии 3 неделя		Спортивно-музыкальный праздник «День защитника отечества»	Идея: Слава Армии любимой, Слава Армии родной
Март	Весна 1 неделя		Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Цель: доставить детям радость и веселье, воспитывать интерес к народным традициям
Апрель	Космос 2 неделя		Спортивное развлечение «Космическое путешествие»	Цель: формировать познавательную активность, расширить объем знаний детей о космосе; закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях; развивать ловкость, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине; формировать положительную самооценку, аналитическое отношение к себе и деятельности товарищей.
Май май	День победы. 1 неделя		Физкультурный досуг «Знатоки дорожных правил»	Цель: обобщить и расширить знания детей по правилам дорожного движения; закрепить раннее разученные двигательные навыки; воспитывать целеустремленность, выдержку, эмоциональное равновесие.
Июнь	Лето 1 неделя		Спортивно-музыкальный праздник «Здравствуй, лето красное»	Цель: закрепить знания детей о Дне защиты детей, о символике Международного дня защиты детей – флагом; развивать ловкость, внимание,

				чувство ритма; воспитывать умение действовать в команде, здоровое чувство соперничества.
--	--	--	--	--

6. Взаимодействие с родителями воспитанников.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящим перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с семьёй.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьёй в вопросах физического воспитания дошкольников.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений участников образовательных отношений в вопросах физического развития.

Принцип единства с семьёй.

Правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических процедур, развития двигательных навыков.

Поэтому оказывается необходимая помощь родителям, привлекаем их к участию в совместных физкультурных мероприятиях — физкультурные досуги и праздники, открытые занятия, на соревнования в рамках городской спартакиады «Старты надежд»,

В работу по физическому развитию детей родители вовлекаются поэтапно.

На первом этапе выявляется уровень осведомленности родителей в вопросах физического развития и оздоровления детей, отношения родителей к занятиям физической культурой в детском саду, через проведение *анкетирования*

Второй – составления *плана работы с родителями на учебный год*.

На третьем - знакомят родителей с данными о состоянии детей и мероприятиях по решению задач сохранения и укрепления здоровья.

На четвертом – устанавливаются партнерские отношения между инструктором по ФК, педагогами и родителями с целью организации различных мероприятий посредством физической культуры.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания детей применяются следующие *формы работы*:

☒ *Анкетирование, опросники*

Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, получить информацию о ребенке, о его жизни в семье, анализировать качество проводимой работы с родителями.

☒ *Родительские собрания*

Это действенные формы работы с родителями, знакомящие с задачами и методами физической культуры (с учетом возрастных особенностей воспитанников);

Беседа – наиболее доступная и эффективная форма установления связи инструктора по ФК с семьей, во время которых обмениваются мнениями или оказывают родителям своевременную помощь.

Групповые, индивидуальные и тематические консультации

Организуются с целью получения ответов на интересующие родителей вопросы.

С учетом специфики работы специалиста, невозможности ежедневного общения с родителями наиболее приемлемыми являются *наглядно-информационные формы работы, с целью* обогащения знаний родителей. Общение с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

1. Информационные стенды – информация о программах по физической культуре, используемых в детском саду; перечень рекомендуемой литературы, игр и упражнений, которые можно делать в домашних условиях и др.
2. Папки – передвижки – знакомящие родителей с системой по оздоровлению дошкольников; информация о том, чему можно научить ребенка в определенном возрасте.

Рекомендации, практические советы

- разработка памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей;
- привлечение родителей к изготовлению пособий, атрибутов к праздникам;
- проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей;
- индивидуальное консультирование.

3. Фоторепортажи «Хороши спортсмены – малыши» организуются педагогами групп совместно с инструктором по ФК.

☒ *Совместные физкультурные праздники и развлечения*

Спортивные мероприятия в детском саду проводятся в течение года согласно перспективному плану инструктора по ФК. Основная их цель – помочь каждому ребенку проявить себя в любимом виде спорта, ощутить себя членом команды, разделить с товарищем ответственность за ее победу, показать свои лучшие качества. Участие в соревнованиях детей и родителей благотворно влияет на взаимоотношения в семье, вызывает чувство гордости за общие и индивидуальные победы, позволяет лучше узнать друг друга и побуждает родителя поощрять спортивные интересы ребенка.

☒ *Совместные физкультурные занятия родителей с детьми*

Дети особенно восприимчивы к положительному примеру родителей. Если меры по укреплению здоровья ребенка, проводимые в детском саду, дополняются ежедневными упражнениями и играми в домашних условиях с учетом индивидуальности ребенка, у детей формируется положительное отношение к занятиям физической культурой. Совместные физкультурные занятия учат общаться друг с другом, повышают эмоциональный настрой, в конечном счете, сплачивают семьи.

7. Сложившиеся традиции Организации или Группы.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических, социальных особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Поволжья, об особенностях растительного и животного мира региона, знакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на его территории, историей родного города.

Образовательная область	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Национально-культурные Демографические	В тематическое планирование включены темы, отражающие задачи воспитания толерантности, знакомство с народной культурой и традициями. Использование произведений устного народного творчества, фольклора. Знакомство с творчеством земляков. Использование народных игр, танцев, музыкальных произведений Организация работы по оказанию помощи

	Социальные	<p>семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Сотрудничество со следующими учреждениями: детской школой искусств № 2 им. А.Н. Островского, филиалом детской городской библиотеки № 17, почтовым отделением № 29, центром «Семья», Центром диагностики и консультирования, ГБОУ Дворцом творчества детей и молодежи, Краеведческим музеем г.о. Сызрань, общественной организацией инвалидов «Исток», Сызранской молодежной организацией инвалидов «Сила воли»: заключены договора о сотрудничестве, в рамках которых организуются экскурсии, проводятся совместные тематические вечера, встречи, консультации.</p>
	Климатические	<p>Климатические особенности Самарской области учитываются при организации деятельности структурного подразделения: разработан режим пребывания воспитанников в ОУ на теплый и холодный период года, учитывается световой режим.</p> <p>Расположение города в умеренных широтах позволяет изучать сезонные изменения, явления. В тёплое время года образовательный процесс максимально осуществляется на участке во время прогулки.</p>

Традиции, сложившиеся в СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

1. «Доброе утро» Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Мое настроение». Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Знакомство с сотрудниками ДООУ». Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. «Экскурсия в школу». Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
6. «Мастерская добрых дел». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
8. «В гостях у книжки». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
9. «Мы всегда вместе» в рамках Международного дня инвалидов. Цель: Толерантное отношение. Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в ДООУ.

«День знаний» (1 сентября), «Осенний праздник», «День воспитателя» (27 сентября), «День матери» (27 ноября), «День инвалида» (3 декабря), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «День космонавтики» (12 апреля), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня).

Стали традиционными совместные мероприятия: спортивный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья», «Дни здоровья». Хорошей традицией стало проведение в детском саду мастер-классов родителями воспитанников по художественному творчеству (лепка из соленого теста, нетрадиционные техники рисования) оформление стенгазет, цель которых – вовлечение родителей в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком.

8. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. «Игры для детей от 3 до 7 лет»

2. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
8. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2016
9. Кирилова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3-7 лет. – СПб: ООО. Издательство «Детство – ПРЕСС».2013
10. Кирилова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО. Издательство «Детство – ПРЕСС».2017
11. Кирилова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО. Издательство «Детство – ПРЕСС».2018
12. Кирилова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО. Издательство «Детство – ПРЕСС».2018
13. Кирилова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО. Издательство «Детство – ПРЕСС».2018
14. Кирилова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО. Издательство «Детство – ПРЕСС».2018
15. Кирилова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО. Издательство «Детство – ПРЕСС».2018
16. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. . – СПб.: ООО. Издательство «Детство – ПРЕСС».2018
17. Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Конспекты физкультурных

- занятий и сценарии развлечений в ДОО.- М.: Издательство ГНОМ, 2017
18. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах.- М.: Вентана-Граф, 2015
 19. Волошина Л.Н., Исаенко Ю.М., Курилова Т.В. Игровые занятия в разновозрастной группе.- Волгоград: Учитель, 2015
 20. Кульдакова Н.В. Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2015
 21. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет- М.: ТЦ Сфера, 2015
 22. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2013
 23. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы - Волгоград: Учитель, 2016
 24. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
 25. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
 26. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду
 27. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет