

ПРИНЯТА
на методическом объединении
педагогов СП «Детский сад № 57»
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
Протокол № 1
от « 28 » 08 2020г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ №21
г. Сызрани
_____/О.Г. Исаева/
Приказ № 126/1
от « 28 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога Землянцевой Е.П.
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
с задержанным психическим развитием.

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №21
города Сызрани, городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующие основные
общеобразовательные программы дошкольного образования
«Детский сад №57», расположенного по адресу:
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А»**

на 2020-2021 учебный год

Сызрань, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры раннего возраста.....	7
1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников	12
1.5. Характеристики особенностей развития детей по нарушениям	12
1.5.1. Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	12
1.5.2. Характеристика детей с умственной отсталостью	19
1.5.3. Характеристика детей с задержкой психического развития	19
1.5.4. Характеристика детей с общим недоразвитием речи	21
1.6. Сроки реализации рабочей программы	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. Формы, методы, технологии и обучения	23
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы	23
2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по разделам программы	24
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	133
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	135
3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды	135
3.2. Режим дня и распорядок	136
3.3. План непосредственной образовательной деятельности на учебный год в разновозрастной группе № 1 компенсирующей направленности с нарушениями речи ..	138
3.4. План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в разновозрастной группе № 2 (3-7 лет) компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата	139
3.5. Календарно-учебный график	139
3.6. Материально-техническое обеспечение программы	142

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с умственной отсталостью (далее УО), задержкой психического развития (далее ЗПР), для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОД).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель -дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Образовательная программа учителя-дефектолога СП ДОУ №57 г. Сызрани разработана на основе со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст43, 72.2
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273 –ФЗ (ред.от 07. 05 2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании Российской Федерации»,
- Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 г. №1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введении действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

07.06.2013г.№ ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02. 2014г. №08-249;

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте с 3 до 7.

Основной базой рабочей программы являются:

- программы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

- Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР С.Г. Шевченко.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением интеллекта приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников

В соответствии с обновленными идеологическими положениями в ФГОС ДО выделяются следующие **основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество сотрудников ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы построения Программы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.
- Принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.
- Принцип «на стороне ребенка»: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации программы является оказание комплексной коррекционно – психолого – педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков. Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка.
- определение способов постановки перед ребёнком воспитательно-образовательных задач, учитывая актуальные и потенциальные его возможности;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учётом потребностей и интересов школьников;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- развитие коммуникативных компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- *поддержка разнообразия детства;*
- *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;*
- *позитивная социализация ребенка;*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и*

родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-сотрудничество Организации с семьей;

-возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

-индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА, ЗПР, УО предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

-развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА,ЗПР, УО, тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п.

1.2. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА, ЗПР, УО. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных отличаются от возрастных нормативов.

1.2.1. Целевые ориентиры раннего возраста

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,
- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- показывает по словесной инструкции и может назвать (показать) четыре основных цвета и две-три формы;
- двигается с учетом имеющихся ограничений.

1.2.2. Целевые ориентиры дошкольного возраста

К четырем годам ребенок:

Дети должны научиться:

- Называть свое имя, фамилию, возраст.
- Отвечать на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»
- Показывать части тела и лица, отвечая на вопросы: «Покажи, чем ты ходишь», «покажи, чем смотришь», «Чем ты слушаешь?»
- Показывать на фотографии (выделив из трех) себя, маму, папу.
- Показывать или называть, выделять по обобщающему слову отдельные продукты, игрушки, предметы одежды, посуды.
- Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц.
- Отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнце, дом, машина, вода, дерево.
- Знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач).
- Называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы.

- Определять по изображениям два времени года: лето и зиму.
- Определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.
- Адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.
 - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
 - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова или жестов, стремится к расширению понимания речи;
 - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
 - понимает и выполняет словесные инструкции (2,3 сложные);
 - различает лексические значения слов и грамматических форм слова (существительные множественного числа, существительные уменьшительно-ласкательных форм, глаголы с различными приставками);
 - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
 - называет (показывает) действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
 - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
 - использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
 - произносит простые по артикуляции звуки;
 - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых слогов;
 - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
 - соблюдает в игре элементарные правила;
 - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
 - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

К пяти годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает (употребляет) слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает (показывает) по картинке небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта (если позволяет речевое развитие);
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т.п.

К шести-семи годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми,

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА,ЗПР, УО, РАС тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с НОДА, ЗПР, УО с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая. Мониторинг проводится 3 раза в год:

1. В начале учебного года,
2. В середине учебного года,
3. В конце учебного года.

Используется психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и

дошкольного возраста под редакцией Е. А. Стребелевой.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

1.4.1 Возрастные особенности детей разновозрастной группы №2 «Рябинка».

Группа укомплектована детьми, имеющими статус «инвалид детства», с нарушением опорно-двигательного аппарата от 3-7 лет. Количество детей, занимающихся у учителя-дефектолога – 10 детей, из них: 3-4 года – 2 ребенка, 4-5 лет – 2 детей, 5-6 лет – 2 ребенка, 6-7 лет – 4 ребенка.

Особенности психо-речевого нарушения детей группы:

Познавательное развитие не соответствует возрастной норме у 6 детей, из них:

Задержанное развитие – 5 детей, УО – 1 ребенок, ЗПР – 2 ребенка

Речевое развитие не соответствует возрастной норме у 11 детей, из них:

ОНР Iур. - 3 детей,

ОНР IIур. - 1 ребенка,

ОНР IIIур. – 2 ребенка,

ОНР IV- 1 ребенка,

ЗРР – 1 ребенок.

1.4.2 Возрастные особенности детей разновозрастной группы №1 «Ручеек»

Группа укомплектована детьми, с тяжелыми нарушениями речи. Количество детей, занимающихся у учителя-дефектолога – 2 детей, из них: 3-4 лет – 1 ребенок, 4-5 лет – 1 ребенок.

Особенности психо-речевого развития детей:

Познавательное развитие не соответствует возрастной норме у 2 детей, из них:

ЗПР – 1 ребенок,

Задержанное развитие – 1 ребенок.

Речевое развитие не соответствует возрастной норме у 2 детей:

ОНР I – 1 ребенок,

ОНР II – 1 ребенок.

1.5 Характеристики особенностей развития детей по нарушениям

1.5.1 Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдается у 5-7 % детей.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени

выраженности различных нарушений.

В зависимости от причин и времени действия вредных факторов выделяются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы – детский церебральный паралич (ДЦП); полиомиелит.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата – врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника; недоразвитие и дефекты конечностей; артрогрипоз (врожденное уродство).

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата – травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций).

Двигательные расстройства у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата могут иметь различную степень выраженности.

При тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

При средней степени двигательных расстройств дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные.

Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (89%).

Детский церебральный паралич развивается вследствие поражений головного мозга -внутриутробного, в родах, а также в период новорожденности, т. е. когда основные

структуры мозга еще не созрели. Под термином «детские церебральные параличи» (ДЦП) понимают группу заболеваний, возникающих вследствие повреждений головного (реже спинного) мозга, во время внутриутробного развития плода, в момент родов или в раннем послеродовом периоде. Примерно в 57% случаев заболевание является врожденным, в 40% - обусловлено патологическими родами и только у 3% детей связано с инфекционными заболеваниями, черепно-мозговой травмой или другими патологиями, развившимися уже после рождения. Характерная черта ДЦП - нарушение психомоторных функций. Двигательные расстройства проявляются в виде параличей, парезов, насильственных движений, нарушений координации движений. Эти симптомы нередко сопровождаются задержкой психоречевого развития, судорожными припадками, нарушениями зрения, слуха, чувствительности и другими патологиями. В зависимости от тяжести и распространенности различают следующие формы детских церебральных параличей:

- спастическую диплегию,
- спастическую гемиплегию,
- двойную гемиплегию,
- параплегию,
- моноплегию,
- атонически-астатический синдром,
- гиперкинетическую форму.

Речевые нарушения у детей при ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Задержка речевого развития отмечается уже с доречевого периода. Доречевой период ребенка с церебральным параличом отличается от того же периода у нормально развивающегося ребенка. Обычно доречевой период при ДЦП затягивается на 2—3 года. К году у детей с ДЦП наблюдается снижение потребности в речевом общении и низкая голосовая активность. Дети часто предпочитают общаться жестом, мимикой, криком. В лучшем случае ребенок может произносить всего одно-два слова. Нарушение формирования голосовых реакций сочетается со слабостью слуховых дифференцированных реакций на голос, интонацию, с трудностями локализации звука в пространстве и недостаточностью слухового внимания, что задерживает развитие начального понимания обращенной речи. Следовательно, при ДЦП задержан доречевой период, а также нарушены предпосылки к развитию речи. Индивидуальные сроки появления речи у детей с ДЦП значительно колеблются, что зависит от локализации и тяжести поражения мозга, состояния интеллекта, времени начала и адекватности коррекционно-логопедической работы. При ДЦП наиболее медленный темп речевого развития наблюдается в раннем возрасте (первые три года жизни). На втором году жизни

даже при самых тяжелых формах заболевания, развитие общей моторики обычно опережает развитие речи. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в 2—3 года. Значительный скачок в развитии речи при проведении коррекционно-логопедических занятий наблюдается к концу третьего года жизни. На этом возрастном этапе темп речевого развития начинает опережать темп развития общей моторики ребенка. Как правило, фразовая речь формируется к 4—5 годам; в старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) идет ее интенсивное развитие. При ДЦП отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. Почти у всех детей с ДЦП в раннем возрасте крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается неразборчивой. Пассивный словарь (понимание обращенной речи) обычно значительно больше активного. Задерживается развитие мелодико-интонационной стороны речи, а также восприятие и воспроизведение ритма. Речевая активность детей низкая, в речи преобладают отдельные слова, реже — простые короткие предложения. С трудом формируется связь между словом, предметом и простейшим действием. Особенно сложно усваиваются слова, обозначающие действие. Часто они заменяются словами, обозначающими предметы. Нередко отмечается недифференцированное употребление слов. У всех детей с ДЦП в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На начальном этапе речевого развития многие звуки отсутствуют, в дальнейшем часть из них произносится искаженно либо заменяется близкими по артикуляции, что приводит к общей невнятности речи. Для многих детей с церебральным 8 параличом характерно атипичное (патологическое) усвоение фонем, не совпадающее с последовательностью их усвоения при нормальном онтогенезе. Уже на ранних этапах овладения фонетическим строем речи могут появляться дефектные артикуляционные уклады, которые закрепляются в дальнейшем по мере формирования патологического речевого стереотипа. При ДЦП у многих отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает трудности звукового анализа. В тяжелых случаях дети не различают звуки на слух, не выделяют звуки в словах, не могут повторить слоговые ряды. В более легких случаях отмечаются трудности звукового анализа слов лишь с дефектно произносимыми звуками. В дошкольном возрасте многие дети общаются с окружающими с помощью простых коротких предложений из двух—трех слов. Даже имея достаточный уровень речевого развития, дети не реализуют своих возможностей в общении (на заданные вопросы часто дают стереотипные однословные ответы). У большинства детей, страдающих ДЦП, отмечаются своеобразные нарушения лексического строя речи, обусловленные спецификой заболевания. Количественное ограничение словаря и

медленное его формирование при спонтанном развитии в значительной степени связаны с ограничением объема, несистематизированностью, неточностью, а иногда и ошибочностью знаний и представлений об окружающем. Дети обладают ограниченными лексическими возможностями, не располагают необходимыми языковыми средствами для характеристики различных предметов и явлений окружающего мира. Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложными конструкциями, а также слов, обозначающих пространственно-временные отношения, абстрактные понятия. С трудом усваивают лексическое значение слова (при многозначности слова вычленивают в нем только конкретное значение, не понимая его контекстного смысла; путают значения слов, совпадающих по звучанию). Часто у детей с ДЦП отмечаются нарушения формирования грамматического строя речи, которые зачастую обусловлены лексическими расстройствами. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, что во многом обусловлено ограничением речевого общения, нарушением слухового восприятия, внимания, низкой речевой активностью и недоразвитием познавательной деятельности. Дети испытывают трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова (тут, вот и др.). У них отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

Двигательное развитие детей с ДЦП задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируются функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Темпы двигательного развития при ДЦП широко варьируются. В силу двигательных нарушений у детей с церебральным параличом 9 статические и локомоторные функции не могут развиваться спонтанно или развиваются неправильно. Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи. Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания. Важнейшими из них являются следующие: Нарушения мышечного тонуса. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус. Регуляция мышечного тонуса обеспечивается согласованно работой различных звеньев нервной системы. При ДЦП отмечаются различные нарушения мышечного тонуса (по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии). Часто у детей с церебральным параличом наблюдается

повышение мышечного тонуса — спастичность. Мышцы в этом случае напряжены, что связано с поражением пирамидной системы. Для ДЦП является характерным нарастание мышечного тонуса при попытках произвести то или иное движение (особенно при вертикальном положении тела). Нарушение мышечного тонуса по типу спастичности наиболее часто наблюдается при спастической диплегии и гемипаретической форме ДЦП. При ригидности мышцы напряжены, находятся в состоянии тетануса (максимального повышения мышечного тонуса). Ригидность — напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов, при котором нарушается плавность и слаженность мышечного взаимодействия. Это происходит при тяжелом поражении экстрапирамидной (подкорковой) системы. Нарушение мышечного тонуса по типу ригидности отмечается при двойной гемиплегии. При гипотонии (низкий мышечный тонус) мышцы конечностей и туловища дряблые, вялые, слабые. Объем пассивных движений значительно больше нормального. Понижение тонуса мышц во многом связано с недостаточной функцией мозжечка и вестибулярного анализатора. При этом отмечаем нарушение статики, несоразмерность движений, походка с покачиванием и потерей равновесия; ребенок сидит согнувшись, не удерживается в вертикальном положении. Гипотония особенно выражена при атонически-статической форме ДЦП и у детей с гиперкинетической формой ДЦП на первом году жизни. При нарушении регуляции мышечного тонуса со стороны подкорковых структур возникает дистония — меняющийся характер мышечного тонуса. Мышечный тонус в этом случае отличается непостоянством; в покое мышцы расслаблены, при попытках к движению тонус резко нарастает. В результате этого движение может оказаться невозможным. Дистония наблюдается при гиперкинетической форме церебрального паралича. При смешанных формах ДЦП может отмечаться сочетание различных вариантов нарушений мышечного тонуса. Характер этого сочетания может меняться с возрастом. Например, у больного со спастической диплегией со временем могут появиться насильственные движения — гиперкинезы — в руках и артикуляционном аппарате. Это свидетельствует о сложном механизме нарушений мышечного тонуса, которые зависят от многих факторов. Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи). В зависимости от тяжести поражения мозга может наблюдаться полное или частичное отсутствие тех или иных движений. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга и проводящих 10 двигательных (пирамидных) путей головного мозга, называется центральным параличом, а ограничение объема движений — центральным парезом. Ограничение объема произвольных движений обычно сочетается со снижением мышечной силы. Ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть их вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ногу. Все это

затрудняет развитие важнейших двигательных функций и прежде всего манипулятивной деятельности и ходьбы. Для центрального паралича характерно повышение мышечного тонуса, поэтому даже при гипотонии или дистонии у детей с церебральным параличом отмечается повышение мышечного тонуса в отдельных мышечных группах. При парезах страдают в первую очередь наиболее тонкие и дифференцированные движения, например изолированные движения пальцев рук. Нарушения равновесия и координации движений. Несформированность реакций равновесия и координации — атаксия проявляется как в статике, так и в локомоции. Наблюдается туловищная атаксия в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. В тяжелых случаях ребенок не может сидеть или стоять без поддержки. Нарушения равновесия проявляются при открытых и закрытых глазах. Нарушения локомоции проявляются в виде неустойчивости походки: дети ходят пошатываясь, отклоняясь в сторону, для компенсации дефекта на широко расставленных ногах. Нарушения координации проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего рук). Ребенок не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место; при выполнении этих движений он промахивается, у него наблюдается тремор (мелкое дрожание пальцев рук). Нарушена координация тонких, дифференцированных движений. В результате ребенок испытывает трудности в манипулятивной деятельности и при письме. Такие дети затрудняются бросить мяч в цель, поймать его. Нарушение ощущений движений. Овладение двигательными функциями тесно связано с ощущением движений (кинестезии). Ощущение движений осуществляется с помощью специальных чувствительных клеток (проприоцепторов), расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении конечностей и туловища в пространстве, степени сокращения мышц. Эти ощущения называют мышечно-суставным чувством. Нарушение ощущений движений еще более обедняет двигательный опыт ребенка, способствует развитию однообразия в совершении отдельных движений и их стереотипизации, задерживает формирование тонких координированных движений.

Психическое развитие детей с ДЦП характеризуется специфическим отклонением в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения. Хронологическое созревание психической деятельности детей с ДЦП резко задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушения психики и, прежде всего, познавательной деятельности. Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для детей с ДЦП

характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и обучения. При ДЦП нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся: 1. неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций. Эта особенность связана с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития при ДЦП; 2. выраженность астенических проявлений — повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы; 3. сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено следующими причинами: - вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; - затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств. При всех формах ДЦП имеют место глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство). Дети затрудняются определить положение и направление движений пальцев рук без зрительного контроля (с закрытыми глазами). Ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. У многих детей выражен астереогноз — невозможность или нарушение узнавания предмета на ощупь, без зрительного контроля. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушено. Перцептивные расстройства у детей связаны с недостаточностью кинестетического, зрительного и слухового восприятия, а также совместной их деятельности. В норме кинестетическое восприятие совершенствуется у ребенка постепенно. Прикосание к различным частям тела совместно с движениями и зрением развивает восприятие своего тела. Это дает возможность представить себя как единый объект. Далее развивается пространственная ориентация. У детей с церебральным параличом вследствие двигательных нарушений восприятие себя («образ себя») и окружающего мира нарушено. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Чаще всего страдают

отдельные корковые функции т. е. характерна парциальность их нарушений. Прежде всего отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. У детей выражены нарушения схемы тела. Значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела. Дети с трудом определяют их на себе и на других людях. Затруднена дифференциация правой и 12 левой стороны тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом. Дети с трудом определяют пространственную удаленность: понятия далеко, близко, дальше, чем заменяются у них определениями там и тут. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Дошкольники с церебральным параличом с трудом усваивают понятия величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов плохо дифференцируют сходные формы — круг и овал, квадрат и прямоугольник. Значительная часть детей с трудом воспринимает пространственные взаимоотношения, у них нарушен целостный образ предметов (не могут сложить из частей целое — собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек или строительного материала). Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать, писать. Часто выражена недостаточность фонематического восприятия, стереогноза, всех видов праксиса (выполнение целенаправленных автоматизированных движений). У многих отмечаются нарушения в формировании мыслительной деятельности. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других — наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического. Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается обычно целенаправленная деятельность. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет

место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Для детей с ДЦП характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы, которые проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики к своему состоянию. Нарушения поведения встречаются достаточно часто и могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим. Следует подчеркнуть, что нарушения поведения отмечаются не у всех детей с церебральным параличом; у детей с сохранным интеллектом — реже, чем у умственно отсталых, а у спастиков — реже, чем у детей с атетодными гиперкинезами. У детей с церебральным параличом отмечаются нарушения личностного развития. Нарушения формирования личности при ДЦП связаны с действием многих факторов (биологических, психологических, социальных). Помимо реакции на осознание собственной неполноценности, имеет место социальная депривация и неправильное воспитание. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию ребенка, подростка, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У детей с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Итак, психическое развитие ребенка с церебральным параличом характеризуется нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

1.5.2 Характеристика детей с умственной отсталостью

Для умственно отсталых детей характерно: отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему; общая патологическая инертность; крикливость, раздражительность, расторможенность; позднее формирование предпосылок к речи и предметным манипуляциям; недостаточная сформированность процесса восприятия; расстройства речи и др.

Память: замедленность запоминания; быстрота забывания; неточность воспроизведения; эпизодическая забывчивость; плохая переработка воспринимаемого материала.

Внимание: низкий уровень развития внимания; колебания психической активности; быстрая психическая истощаемость и др. произвольно. Оно характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью и нарушениями переключаемости, отвлекаемостью, импульсивностью, быстрым переключением внимания с одного объекта на другой, т.е. наблюдается "полевое поведение". "Полевое поведение" - особый вид активности ребенка, при котором внешние стимулы среды управляют его поведением, внутренняя мотивация деятельности фактически отсутствует. Невнимательность детей с недоразвитием интеллекта в определённой мере обусловлена слабостью их волевой сферы. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать, не отвлекаясь. Большое значение имеет также несформированность интересов умственно отсталых детей. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы, например, кошку и белку, круг и овал. Не узнают изображения предметов в усложнённых условиях восприятия, например, перевёрнутыми. Нарушение пространственной ориентировки один из ярко выраженных дефектов, встречающихся при умственной отсталости.

Недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: крайне низкий уровень развития мышления, что прежде всего объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Из-за этого он плохо понимает содержание сказок. Плохо удаётся взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что говорят окружающие и, соответственно, ведут себя не так, как следовало бы. Эти дети не умеют связно высказывать свои предложения или просьбы.

Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея фразой, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни разумно ответить на заданный вопрос. Их общение проходит в условиях ограниченных, житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

1.5.3 Характеристика детей с задержанным психическим развитием

Понятие «задержка психического развития» является психолого-педагогическим и характеризует прежде всего отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врождёнными или возникать во внутриутробном, природном, а так же раннем периоде жизни ребёнка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменнотрофические расстройства и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают лёгкие церебральные органические повреждения. Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в

процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приёмы запоминания; недостаточный объём и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Среди нарушений кратковременной памяти — повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга); быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания. Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — нагляднодейственного и наглядно-образного.

Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательного противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Ещё у детей с задержкой психического развития снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят. У детей с ЗПР выделяется слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому. Отмечается большое количество реакций, направленных против воли родителей, частое

отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточную дифференциацию лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости. Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе. В становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности.

1.5.4 характеристика детей с общим недоразвитием речи

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и

глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов

(единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.6 Сроки реализации рабочей программы:

01.09.2020 – 31.08.2021 учебного года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, методы, технологии и обучения

- методика психолого-педагогического обследования по Е.А. Стребелевой;
- игровой метод (развивающее, обучающее, воспитательные игровые занятия);
- метод контроля достижений (метод включает в себя задания и последующий контроль их выполнения);
- метод развития ручной моторики;
- методы работы на развитие зрительного восприятия;
- методы работы на развитие слухового внимания;
- методы работы на развитие моторно-двигательного внимания;
- с целью развития артикуляционной и мимической мускулатуры:
Артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- кинезологические упражнения.

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; -выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса –родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по разделам программы

2.3.1 Первый год обучения

Формирование мышления

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.
2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.
4. Знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
5. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заменители при решении этих задач.
6. Формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
7. Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметно- игровые действия с предметами. Игра: «Поймай воздушный шарик!»
	4	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию нагляднодейственного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметноигровые действия с предметами. Игра: «Кати мячик!»
	5	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию нагляднодейственного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметноигровые действия с предметами. Игра: «Прокати шарики через ворота!»

О к т яб	1	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию нагляднодейственного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметноигровые действия с предметами. Игра: «Покатай зайчика!»
	2	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию нагляднодейственного мышления. Формировать у детей целенаправленные, предметноигровые действия с предметами. Игра: «Перевези кубики!»
	3	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: чашка, ложка. Игры «Матрешки пришли в гости»

	4	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: стул. «На чем мы сидим?».
Н оя бр	1	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: веревка. Игры «Поиграем с воздушными шарами».
	2	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: ножницы. Игры «Срежь шарик».
	3	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: карандаш. «Нарисуем ленточку».
	4	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: лейка. Игры «Полюем цветочки».
	5	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: палочками. Игры «Построй заборчик».
Де ка брь	1	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: молоточками. Игры «Забей гвоздики».
	2	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: сачками. Игры «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку»
	3	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: совочками, лопаточками. Игра «Сделай куличики!».
Я нв ар	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Формировать представление детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения, учить ими пользоваться: ложками, чашка. Игра «Покорми Мишку!».

	3	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей <u>использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</u> . Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань мячик».
--	---	---

	4	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей <u>использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</u> . Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань шарик».
--	---	---

Ф ев ра ль	1	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей <u>использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</u> . Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Достань ключик»
-------------------------------	---	---

	2	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей <u>использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</u> . Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «помоги достать игрушку»
--	---	---

	3	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей <u>использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</u> . Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Помоги детям украсить зал»
--	---	--

	4	Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами. Учить детей <u>использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится далеко или высоко от ребенка)</u> . Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях). Игра «Как достать колпачок».
--	---	--

М ар т	1	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.
-----------------------	---	--

	2	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка).
--	---	---

	3	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.
--	---	--

	4	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка).
	5	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.
<i>А пр ел</i>	1	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка).
	2	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка).
	3	Закреплять представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.
	4	Продолжать учить использовать предметы-заменители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается (игрушка-цель находится высоко или далеко от ребенка).
<i>М ай</i>	1	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях).
	2	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации. Развивать у детей фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных ими действиях).
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие ручной моторики

Задачи обучения и воспитания:

1. Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук.
2. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
3. Развивать у детей зрительно-двигательную коррекцию.
4. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
5. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват щепотью мелких предметов.
6. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
7. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

8. Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
	5	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
<i>Октябрь</i>	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный.

	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца – указательный.
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию.
	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию.

<i>Н о я б р</i>	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. Учить детей захватывать предметы щепотью. Раскладывая большие и маленькие предметы в прозрачные сосуды (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью).
	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости. Учить детей захватывать предметы щепотью. Раскладывая большие и маленькие предметы в прозрачные сосуды (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью).
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
	5	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
<i>Де ка б р ь</i>	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию,

		самостоятельно, по словесной инструкции).
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
Я нв ар	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Познакомить детей с большим пальцем, учить показывать его при назывании.
	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
Ф ев ра ль	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы и высыпать их в посуду.
	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, <u>закреплять названия указательного и большого пальцев.</u>
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, <u>закреплять названия указательного и большого пальцев.</u>

	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
--	---	---

<i>М ар т</i>	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).
	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).
	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).
	5	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости.
<i>А пр ел</i>	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы, высыпая в различные емкости.
	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по

		подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции, закреплять названия указательного и большого пальцев.
	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
М ай	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладонями, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).
	2	Закрепление сформированных навыков.
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Формирование элементарных математических представлений

1. Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.
2. Формировать у детей способы общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).
3. Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).
4. Развивать речь. Воспитывать понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много – мало, сколько?, столько..., сколько... и т.п.*). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа. Добиваться ответов от детей.
5. Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.

6. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
7. Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.
8. Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...».
9. Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей выделять отдельные предметы из группы: составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «еще мячик, еще..., еще..., еще... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)
	4	Учить детей выделять отдельные предметы из группы: составлять группы из одинаковых предметов (ребенок подбирает предметы, педагог сопровождает его действия словами: «еще мячик, еще..., еще..., еще... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность)
	5	Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)

<i>Октябрь</i>	1	Учить выделять 1 и много предметов из группы по подражанию, образцу; составлять множества из отдельных предметов; учить понимать вопрос <i>сколько?</i> , отвечать на вопрос (ответы детей могут быть вербальной и невербальной форм)
	2	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком – мало). Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты
	3	Учить выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции. Учить различать дискретные (игрушки, предметы) и непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много – мало (работая с непрерывными множествами, педагог дает образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком – мало). Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов в специально подготовленной обстановке, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты

	4	Учить детей различать количества <i>пустой – полный</i> : употреблять в речи слова <i>пустой – полный</i>
Н о я б р	1	Учить детей различать количества <i>пустой – полный</i> : употреблять в речи слова <i>пустой – полный</i>
	2	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу
	3	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу
	4	Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу
	5	Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.
Де ка б р ь	1	Соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос <i>сколько?</i> , называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.
	2	Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
	3	Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)
Я н в ар	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить выделять два предмета из множества по словесным инструкциям. Учить находить 1, 2 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке. Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос и т. п.)

	3	Учить детей находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке.
	4.	Учить детей находить заданное количество однородных предметов – 1, 2, много – в окружающей обстановке.
Ф ев ра ль	1	Учить детей составлять <u>равные по количеству множества предметов</u> , с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение <i>столько ..., сколько</i> ...(Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек)
	2	Учить детей составлять <u>равные по количеству множества предметов</u> , с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение <i>столько ..., сколько</i> ...(Поставь каждую чашку на блюдце. Сколько блюдце, столько и чашек)
	3	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок)

	4	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок)
<i>М ар т</i>	1	Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок)
	2	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения</u> и <u>приложения</u> . Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения</u> и <u>приложения</u> . Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
	3	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения</u> и <u>приложения</u> . Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения</u> и <u>приложения</u> . Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
	4	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения</u> и <u>приложения</u> . Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения</u> и <u>приложения</u> . Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
	5	Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок). Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.
<i>А пр ел</i>	1	Продолжать учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух (например, хлопнуть в ладоши столько раз, сколько матрешек на столе: учить ребенка непосредственно перед каждым предметом совершать только один хлопок). Закреплять представления детей о количествах 1, 2, много, мало, пустой, полный, используя для этого дискретные и непрерывные множества.

	2	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> .
	3	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов по количеству (отличающиеся между собой на две единицы: 1 и 3, 4 и 6), устанавливая, каких предметов больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> . Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов по количеству, устанавливая, каких предметов поровну, больше, меньше, используя приемы <u>наложения и приложения</u> .
	4	Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в маленьком – меньше)
М ай	1	Учить сравнивать по количеству непрерывные множества (в большом ведре больше песка, в маленьком – меньше)
	2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие речи

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
2. Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
3. воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
4. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиями этих действий.
5. Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам окружающего мира (рассматривать предметы с разных сторон, действовать, спрашивать *Что с ним можно делать?*).
6. Формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании.
7. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.
8. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	4	Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки)
	5	Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладошки».)
<i>Октябрь</i>	1	Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи ладошки».)
	2	Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).

	3	Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала со взрослым, затем со сверстником: «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину»).
	4	Учить детей отвечать на вопрос: <i>Как тебя зовут? Кто это? Что это?</i>
<i>Ноябрь</i>	1	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	2	Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции (Принеси и назови, Я скажу, а ты сделай).
	3	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>дай, на, возьми</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
	4	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>дай, на, возьми</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
	5	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>иди, сядь, сиди</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
<i>Декабрь</i>	1	Учить понимать и выполнять простые инструкции, в том числе со словами <i>иди, сядь, сиди</i> . Учить выражать в речи свои потребности.
	2	Учить составлять фразу из 2-х слов <u>по действиям</u> (собственным и с игрушками).
	3	Учить составлять фразу из 2-х слов <u>по действиям</u> (собственным и с игрушками).
	4	ДИАГНОСТИКА
<i>Январь</i>	1	КАНИКУЛЫ
	2	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	3	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке (девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает)
	4	Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
<i>Февраль</i>	1	Подводить детей к пониманию несложного текста, при чтении комментировать действия персонажей игрушками.
	2	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.
	3	Разучивать потешку «Киска» А.Барто, разыгрывать ее содержание, используя игрушки и картинки.

	4	Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз.
<i>М ар т</i>	1	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	2	Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу, тетю?
	3	Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей (Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда идем?)
	4	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
	5	Учить детей понимать действия, изображенные на картинке: Кто что делает?
<i>А пр ел</i>	1	Знакомить детей со сказкой «Курочка Ряба». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	2	Знакомить детей со сказкой «Репка». Учить инсценировать сказку, закреплять знакомые звукоподражания в пассивной и активной речи.
	3	Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
	4	Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов (Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит и т.д.)
<i>М ай</i>	1	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»)
	2	Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (Л.Толстой «Рассказы для детей»)
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие сенсорного восприятия

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей воспринимать отдельные предметы. Выделяя их из общего фона.
2. Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильнодвигательно, на слух и на вкус свойства предметов.
3. Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий – твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький.
4. Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).
5. Формировать у детей поисковые способы ориентировки – пробы при решении игровых и практических задач.
6. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследить движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку»
	4	Учить детей выделять предметы из общего фона. Учить ожидать появления куклы за экраном в одном и том же месте и проследить движение куклы за экраном, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах. Игры «Ку-ку»
	5	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало»
<i>Октябрь</i>	1	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов. Игры «Птички», «Прятки», «Зеркало»
	2	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет».
	3	Развивать у детей зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами. Игры «Прокати мяч», «Покатай игрушку», «Кукла пляшет».
	4	Учить детей соотносить предмет и его изображение
<i>Ноябрь</i>	1	Учить детей соотносить предмет и его изображение
	2	Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки

	3	Учить детей сличать парные предметы. Учить детей сличать парные картинки
	4	Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Знакомить детей со словами шар, кубик.
	5	Учить детей различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится»), («Возьми, что не катится»). Знакомить детей со словами шар, кубик.
<i>Декабрь</i>	1	Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.
	2	Учить детей подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная). Учить детей выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки («Спрячь шарик», «Спрячь кубик»). Учить детей проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.

	3	Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой.
Я нв ар	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить детей узнавать знакомые предметы среди незнакомых (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других). Учить детей хватать <i>большие</i> предметы двумя руками, <i>маленькие</i> – одной рукой.
	3	Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку
	4	Учить детей складывать из двух частей разрезную предметную картинку
Ф ев ра ль	1	Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой»)
	2	Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой»)
	3	Учить детей воспринимать (сличать) цвет: красный, желтый. («Дай такой»)
	4	Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами.
М ар т	1	Знакомить с понятиями широкий – узкий. Учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) – пальцами.
	2	Учить детей воспринимать величину (большой – маленький)
	3	Учить детей воспринимать величину (большой – маленький)
	4	Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы)
	5	Знакомить детей с названиями двух цветов: красный, желтый («Дай красный шарик», «Возьми желтую ленточку»). Учить различать цвета желтый и красный в ситуации подражания действиям взрослого (постановка кубиков друг на друга попарно, подбор одежды для куклы)
А пр ел	1	Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать).
	2	Учить детей соотносить предметы с их изображением в пределах двух – трех предъявленных образцов. Учить детей находить парные предметы, расположенные разных местах игровой комнаты. Учить детей восприятию игрушек, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и по возможности назвать).
	3	Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий – узкий.
	4	Закреплять представления детей о величине: большой – маленький, широкий – узкий.
М ай	1	ПОВТОРЕНИЕ
	2	
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие слухового восприятия и внимания

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
С е н т я б ...	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
	4	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
	5	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
О к т я б	1	Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан)
	2	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
	3	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
	4	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).
Н о я б р	1	Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен). Выбатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен).

2	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)
3	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)
4	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)
5	Учить детей дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)

<i>Де ка брь</i>	1	Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	2	Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	3	Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
<i>Я нварь</i>	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить детей дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)
	3	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»)
	4	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»)
<i>Ф ев раль</i>	1	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»)
	2	Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: аф-аф – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?»)
	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
<i>М арт</i>	1	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
	2	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка, мяч – кукла.
	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
	5	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с

		опорой на картинки.
А пр ел	1	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.
	2	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок)
	3	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок)
	4	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок)
М ай	1	Развивать фонематический слух детей (глобальное различие на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей дифференцировать звукоподражания (игра «Кто тебя позвал: кошка, лягушка, собака?»): выбор из двух – трех предметов или картинок)
	2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Се н т яб рь	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб
	4	Учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб
О к т яб рь	1	
	2	Учить детей воспринимать на ощупь величину предметов, дифференцировать предметы по величине (в пределах двух)
	3	
	4	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову <i>дай</i> (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
Н оя бр	1	
	2	Учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову <i>дай</i> (матрешку, юлу, машинку, шарик и т.п.) без предъявления образца (выбор из двух предметов)
	3	

	4	Учить детей различать на ощупь шар, куб; проводить выбор из двух шаров (большой, маленький) с предъявлением образца зрительно.
	5	
Декабрь	1	Учить детей различать на ощупь величину предметов: проводить выбор из двух предметов (большого – маленького) с предъявлением образца зрительно
	2	
	3	Учить детей различать на ощупь величину предметов: проводить выбор из двух предметов (большого – маленького) с предъявлением образца зрительно
	4	
Январь	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы).
	3	
	4	Учить детей производить выбор по величине и форме, по образцу (предъявляемые предметы: две матрешки, кубик или шарик, две юлы).
Февраль	1	
	2	Учить детей производить выбор по величине и форме по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь
	3	
	4	Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки)
Март	1	
	2	Учить детей дифференцировать предметы по признаку «мокрый - сухой» (полотенце, шарики, камешки)
	3	
	4	Учить детей различать температуру предметов (горячий - холодный)
	5	
Апрель	1	Продолжать учить детей различать предметы по форме на ощупь
	2	
	3	Продолжать учить различать предметы по величине
	4	
Май	1-2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие умения конструировать

Месяц	Недел	Тема занятия	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь	2	Конструирование Диагностика «Что нужно для строительства»	Познакомить детей со строительным материалом (кубики, конструктор) Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.	Показ различных конструкторов, игры с ними.

	4	Конструирование «Мостик через ручеёк»	Формировать у детей положительное отношение к конструированию. Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек. Учить детей узнавать и называть постройки.	Показ приемов конструирования. Беседа о неживой природе, ручеёк.
О к т я б р ь	2	Конструирование «Гараж для машины»	Вызывать у детей интерес и эмоциональные реакции на конструктивную деятельность взрослого, производимую на глазах у детей Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе.	Показ строительного материала разных размеров. Игры с машинками.
	4	Конструирование «Домик»	Учить детей строить из палочек. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.	Рассматривание домов на улице. Обыгрывание постройки.
Н о я б р ь	2	Конструирование «Заборчик для лошадки»	Учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу взрослого. Формировать у детей положительное отношение и интерес к играм со строительным материалам.	Показ приёмов конструирования. Беседа о домашних животных.
	4	Конструирование «Стол»	Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в игре. Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.	Показ приемов конструирования. Игры в кукольном уголке.

Де ка б р ь	1	Конструирование «Дорожка для машин»	Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними	Показ приёмов конструирования. Игры в игровом уголке.
	3	Конструирование «Ворота»	Создавать условия для развития у детей интереса к процессу конструирования, вовлекая к созданию совместных напольных конструкции из строительного материала. Учить детей участвовать в коллективных постройках	Показ приемов конструирования.
Я н в а р	2	Конструирование «Дом для зайчика»	Учить детей узнавать и называть знакомые постройки, созданные педагогом. Знакомить детей с различными материалами для конструирования.	Показ приемов конструирования.

	4	Конструирование «Дорожка для детей»	Учить детей участвовать в коллективных постройках и играть, используя их. Создавать ситуации эмоционального комфорта и радости.	Выбор строительного материала. Показ приёмов конструирования.
Февраль	2	Конструирование «Башня»	Продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога, называть их, играть с ними.	Показ приёмов конструирования.
	4	Конструирование «Лесенка»	Знакомить детей с возможностью использовать для простых построек плоские палочки. Учить детей узнавать и называть знакомые постройки.	Показ приёмов конструирования из палочек. Рассматривание лестниц.
Март	2	Конструирование «Стул для матрёшки»	Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. Формировать умения действовать по показу педагога.	Беседа о мебели. Игры в кукольном уголке.
	4	Конструирование «Теремок»	Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала. Воспитывать оценочное отношение к постройкам.	Чтение и обыгрывание сказки: «Теремок»
Апрель	1	Конструирование «Стол для матрёшки»	Формировать умение действовать по подражанию, указательному жесту и показу педагога. Учить детей доводить начатое дело до конца	Показ приёмов конструирования.
	3	Конструирование «Дорога для машин»	Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки. Воспитывать интерес к выполнению коллективных построек.	Показ приёмов конструирования из большого строительного материала.
Май	1	Конструирование «Гараж для машины»	Учить детей понимать простейшую речевую инструкцию, связанную с процессом постройки. Воспитывать интерес к выполнению коллективных построек.	Показ приёмов конструирования из большого строительного материала.
	3	Конструирование Диагностика «Мы строители»	Развивать у детей общие интеллектуальные умения – принятие задачи, удержание её до окончания деятельности, усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца	Предложить разные виды строительного материала на выбор детей.

2.3.2 Второй год обучения

Формирование мышления

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
2. Формировать у детей навык использования предметов-заменителей в игровых и бытовых ситуациях.
3. Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.
4. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
5. Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань ключик»
	4	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань Мишке мячик»
	5	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань кукле шарик»
<i>Октябрь</i>	1	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань игрушку»
	2	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Столкни мяч»

	3	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань машинку»
	4	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань мяч»
Н оя бр	1	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Воздушные шары»
	2	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Украсим комнату»
	3	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. Продолжать учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. «Достань камешки»
	4	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. <u>Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб:</u> приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Звени, колокольчик!»
	5	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. <u>Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб:</u> приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Достань тележку!»

Де ка брь	1	Продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. Учить давать речевой отчет о последовательности выполнения ими практических действий. <u>Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб:</u> приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы. «Напои птичку!»
	2	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <i>методом проб</i> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами.</u> «Достань камешки!»
	3	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <i>методом проб</i> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами.</u> «Угадай, что в трубке лежит?»
Я нварь	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <i>методом проб</i> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами.</u> «Покатай матрешек!»
	3	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <i>методом проб</i> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами.</u> «Покорми кролика!»
	4	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей пользоваться <i>методом проб</i> при решении проблемно-практических задач, <u>пользоваться палками с разными рабочими концами.</u> «Достань картинку»
Ф ев раль	1	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). «Сгруппируй картинки» (по образцу)
	2	Продолжать формировать фиксирующую функцию речи. Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны). «Сгруппируй картинки» (по образцу)
	3	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Увядшие цветы»
	4	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Ветреная погода»

М ар т	1	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Шарик улетел»
	2	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Разбитая чашка»
	3	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Шарик упал»
	4	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна.</u> «Сломанная ветка»
	5	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели).</u> «Достань камушки»
А пр ел	1	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели).</u> «Покорми кролика»
	2	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели).</u> «Достань картинку»
	3	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели).</u> «Помоги рыбкам»
	4	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей доставать предметы из сосуда (в который нельзя засунуть руку), используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывая свойства предмета-цели).</u> «Как достать шарик?»

<i>М ай</i>	1	Учить детей в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия.</u>
	2	Учить детей в своих высказываниях планировать решение нагляднодейственной задачи, рассказывать о предстоящих действиях. <u>Учить детей самостоятельно находить решения проблемно-практической ситуации, требующей изготовления и применения прочного орудия.</u>
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие ручной моторики.

Задачи обучения и воспитания:

1. формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват предметов (или сыпучих материалов) указательным типом хватания.
2. Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
3. Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
4. Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
5. Формировать у детей графические навыки.
6. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
7. Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Се н т яб р</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу.
	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию).

	5	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью.
О к т яб	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей бросать мелкие предметы в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью.
	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие предметы указательным типом хватания.

	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие предметы указательным типом хватания.
	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5 – 2 до 1,5 – 1 см).
Н о я бр	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5 – 2 до 1,5 – 1 см).
	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу.
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу.
	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец.

	5	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец.
<i>Де ка брь</i>	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки.
	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки.

	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки <u>вниз, слева направо</u> .
<i>Я нварь</i>	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки <u>вниз, слева направо</u> .
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания.
	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу.
<i>Февраль</i>	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу.

	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении <u>сверху вниз</u> (развивать зрительно)
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении <u>сверху вниз</u> (развивать зрительно)
	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении <u>сверху вниз</u> (развивать зрительно)
<i>М ар т</i>	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить линии по пунктирным линиям в направлении <u>сверху вниз</u> .
	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить линии по пунктирным линиям в направлении <u>сверху вниз</u> .
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей проводить линии по пунктирным линиям в направлении <u>сверху вниз</u> .
	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
	5	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу.
<i>А пр ел</i>	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии).

	2	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии).
	3	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии).
	4	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию).
М ай	1	Учить детей выполнять <u>движения кистями рук</u> по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов. Учить детей выполнять <u>действия пальцами</u> по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика).
	2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Формирование элементарных математических представлений

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, и т.д.)
2. Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.
3. Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
4. Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
5. для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение.
6. Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.
	4	Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уравнивания, уменьшения и увеличения их количества.
	5	Учить детей преобразовывать дискретные и непрерывные множества путем уменьшения и увеличения их количества.
<i>Октябрь</i>	1	Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количества предметов с количеством пальцев на руке (с начала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем – предметов, различных по назначению, цвету, размеру)
	2	Учить пересчету предметов в пределах двух; соотносить количества предметов с количеством пальцев на руке (с начала учить осуществлять пересчет однородных предметов, а затем – предметов, различных по назначению, цвету, размеру)
	3	Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета

	4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета
<i>Ноябрь</i>	1	Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству: без счета, используя приемы приложения и наложения, и на основе пересчета
	2	Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умения преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот.
	3	Продолжать учить сравнивать по количеству непрерывные множества. Продолжать формировать умения преобразовывать дискретные и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот.
	4	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат)
	5	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат)
<i>Декабрь</i>	1	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 2-х (операции должны носить развернутый характер и иметь открытый результат)
	2	Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.

	3	Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений: сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения.
Я нв ар	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Формировать у детей представления о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размеров; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки
	3	Формировать у детей представления о том, что определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размеров; определенное количество жидких и сыпучих тел не зависит от объема сосудов; учить использовать прием приложения как практический способ проверки
	4	Учить детей выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько...)
Ф ев ра ль	1	Учить детей выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько...)
	2	Учить детей выделять три предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах трех без пересчета (столько ..., сколько...)
	3	Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
	4	Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
М ар т	1	Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
	2	Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки.
	3	Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки.

	4	Учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну)
	5	Учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом – больше, в маленьком – меньше, в одинаковых – поровну)
А пр ел	1	Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования.
	2	Совершенствовать умение преобразовывать дискретные (на основе счета) и непрерывные множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования.
	3	Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1 – много, 2 – 3 и т. п.)
	4	Продолжать учить группировать предметы по количественному признаку (1 – много, 2 – 3 и т. п.)
М ай	1	Учить выполнять действия объединения и разъединения с закрытым результатом в пределах 2 и в пределах 3 с открытым и закрытым результатами.
	2	Упражнять детей в пересчете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на осязание (предметы), движений в пределах 3-х; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие речи

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей умение высказывать свои потребности во фразовой речи.
2. Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.
3. Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.
4. Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.
5. Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки.
6. Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
7. Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).
8. формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).
9. Учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в, за*.
10. Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

11. Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.
12. Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать на вопросы и отвечать на них: *Где кошка? – Вот она!*
13. Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога НА, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
	4	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога НА, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
	5	Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
<i>Октябрь</i>	1	Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.
	2	Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2-3 слов)

	3	Учить детей описывать действия по их демонстрации и по картинкам, изображающим действия (построение фразы из 2-3 слов)
	4	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога ПОД, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
<i>Ноябрь</i>	1	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога ПОД, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
	2	Учить детей дифференцировать предлоги НА – ПОД (выполнение инструкций и составление фраз)
	3	Учить составлять фразу на основе выполнения инструкции, данной взрослым.
	4	Учить составлять фразу на основе действия с двумя игрушками (развитие диалогической речи)
	5	Знакомить детей с взаимодействием персонажей из сказки «Теремок»
<i>Декабрь</i>	1	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по игрушке.
	2	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по игрушке.
	3	Учить составлять небольшой рассказ по двум игрушкам с использованием диалога
	4	ДИАГНОСТИКА
<i>Январь</i>	1	КАНИКУЛЫ
	2	Формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными.
	3	Формировать у детей грамматический строй речи: родительный падеж имен существительных.
	4	Развитие у детей познавательной функции речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы (Кто там? Где собачка?)

Февраль	1	Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи (Хочу играть с большой куклой. Давайте играть в догонялки, почитайте сказку ...)
	2	Учить понимать изображения и действия персонажей, нарисованных на картинке, отвечать на вопросы по демонстрируемым картинкам (Что нарисовано на картинке? Маша, покажи ,что делает девочка на картинке)
	3	Учить понимать рассказанный или прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по тексту (сказки В.Сутеева)
	4	Учить детей составлять рассказ из жизни детей по рисунку педагога.
Март	1	Продолжать формировать у детей грамматической строй речи: согласование существительного и числительного
	2	Продолжать формировать у детей грамматической строй речи: согласование существительного и прилагательного
	3	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога В, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
	4	Учить детей выполнять инструкции, связанные с употреблением предлога В, употреблять этот предлог в речевых высказываниях.
	5	Продолжать формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных.
Апрель	1	Продолжать формировать у детей грамматический строй речи: согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных.
	2	Закреплять использование детьми изученных предлогов в активной речи : В, НА, ПОД
	3	Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам /(педагог показывает игрушки, дети составляют рассказ с помощью педагога)
	4	Учить детей составлять короткие рассказы по двум-трем игрушкам /(педагог показывает игрушки, дети составляют рассказ с помощью педагога)
Май	1-2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие сенсорного восприятия

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей дифференцировать внешне, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.
2. Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.
3. Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.
4. Продолжать формировать поисковые способы ориентировки – пробы, примеривания при решении практических или игровых задач.

5. Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.

6. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, игровой).

7. Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Развитие зрительного восприятия и внимания

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Знакомить детей с <u>объемными геометрическими фигурами</u> : треугольная призма (крыша), овал (яйцо), брусок (кирпичик). Учить детей дифференцировать <u>объемные формы</u> : шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик).
	4	Знакомить детей с <u>объемными геометрическими фигурами</u> : треугольная призма (крыша), овал (яйцо), брусок (кирпичик). Учить детей дифференцировать <u>объемные формы</u> : шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик).
	5	Знакомить детей <u>плоскостными геометрическими фигурами</u> : круг, квадрат, треугольник. Учить детей выбирать круглые, квадратные, треугольные предметы из ближайшего окружения.

<i>Октябрь</i>	1	Знакомить детей <u>плоскостными геометрическими фигурами</u> : круг, квадрат, треугольник. Учить детей выбирать круглые, квадратные, треугольные предметы из ближайшего окружения.
	2	Знакомить детей с <u>плоскостными геометрическими фигурами</u> : овал, прямоугольник. Учить детей выбирать овальные и прямоугольные предметы из ближайшего окружения. Учить детей <u>дифференцировать объемные формы</u> (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик)) и <u>плоскостные</u> (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
	3	Знакомить детей с <u>плоскостными геометрическими фигурами</u> : овал, прямоугольник. Учить детей выбирать овальные и прямоугольные предметы из ближайшего окружения. Учить детей <u>дифференцировать объемные формы</u> (шар (шарик) – куб (кубик) – треугольная призма (крыша) – овал (яйцо) – брусок (кирпичик)) и <u>плоскостные</u> (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

	4	Учить детей различать <u>объемные формы в процессе конструирования</u> по подражанию действиям взрослого и по образцу (куб, брусок, треугольная призма). Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами.
<i>Н о я б р</i>	1	Учить детей различать <u>объемные формы в процессе конструирования</u> по подражанию действиям взрослого и по образцу (куб, брусок, треугольная призма). Формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами.
	2	Формировать у детей <u>ориентировку в пространстве</u> групповой комнаты (у окна, у двери). Учить детей воспринимать <u>пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху</u> . * Закреплять названия плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
	3	Формировать у детей <u>ориентировку в пространстве</u> групповой комнаты (у окна, у двери). Учить детей воспринимать <u>пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху</u> . * Закреплять названия плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
	4	Учить детей сличать, выделять по названию, называть <u>зеленый и синий цвета</u> .
	5	Учить детей сличать, выделять по названию, называть <u>зеленый и синий цвета</u> .

<i>Де ка б р</i>	1	Учить дифференцировать 4 основных цвета – <u>красный, желтый, синий, зеленый</u> (сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из <u>плоскостных геометрических фигур</u> (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по подражанию действиям взрослого и по образцу.
	2	Учить дифференцировать 4 основных цвета – <u>красный, желтый, синий, зеленый</u> (сличать, выделять по слову, называть) в процессе конструирования (аппликации) из <u>плоскостных геометрических фигур</u> (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) по подражанию действиям взрослого и по образцу.
	3	Учить воспринимать величину: <u>большой, маленький, самый большой</u> .
<i>Я нв ар</i>	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить воспринимать величину: <u>большой, маленький, самый большой</u> .
	3	Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинке. Учить детей соотносить реальные предметы с рисунком, лепкой, выполненными у них на глазах педагогом.
	4	Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинке. Учить детей соотносить реальные предметы с рисунком, лепкой, выполненными у них на глазах педагогом.

Ф ев ра ль	1	Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под. Определение места нахождения предметов в пространстве и относительно друг друга.
	2	Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под. Определение места нахождения предметов в пространстве и относительно друг друга.
	3	Выполнение заданий по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под. Определение места нахождения предметов в пространстве и относительно друг друга.
	4	Учить детей складывать с учетом величины <u>трехсоставную матрешку</u> , пользуясь методом проб. Учить детей складывать <u>пирамидку из трех – четырех колец</u> с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Учить понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т.п.
М ар т	1	Учить детей складывать с учетом величины <u>трехсоставную матрешку</u> , пользуясь методом проб. Учить детей складывать <u>пирамидку из трех – четырех колец</u> с учетом величины, пользуясь методом практического примеривания. Учить понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо» и т.п.

	2	Учить детей складывать разрезную <u>предметную картинку из трех частей</u> .
	3	Учить детей складывать разрезную <u>предметную картинку из трех частей</u> .
	4	Учить детей чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор». * повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький, самый большой).
	5	Учить детей чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый) при раскладывании предметов в аппликации и конструировании: «Сделаем узор», «Построим забор». * повторение: цвет, форма (плоскостная, объемная), величина (большой, маленький, самый большой).
	А пр ел	1
2		Внизу – наверху (повторение). Учить детей раскладывать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) одного цвета внизу от заданной черты, а наверху – другого цвета по образцу и словесной инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».

	3	Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом - маленькие). * начинается работа по группировке с геометрических фигур разного цвета и размера.
	4	Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом - маленькие). * начинается работа по группировке с геометрических фигур разного цвета и размера.
<i>М ай</i>	1	Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина («В этом домике живут все красные предметы, а в этом – синие». «В этом домике живут все треугольные предметы, а в этом круглые». В этом домике живут все большие предметы, а в этом - маленькие). * начинается работа по группировке с геометрических фигур разного цвета и размера.
	2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие слухового внимания

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Се н т яб р</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей дифференцировать звучание 3- 4-х музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из 3 – 4-х предъявленных (би-би; ту-ту; тук – тук; чух - чух). Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ка-ре-ку, куку; ко-ко-ко, ква-ква).
	4	Учить детей дифференцировать звучание 3- 4-х музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием. Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из 3 – 4-х предъявленных (би-би; ту-ту; тук – тук; чух - чух). Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ка-ре-ку, куку; ко-ко-ко, ква-ква).

	5	<p>Учить детей дифференцировать звучание 3- 4-х музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определенным действием.</p> <p>Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из 3 – 4-х предъявленных (би-би; ту-ту; тук – тук; чух - чух).</p> <p>Учить дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ка-ре-ку, куку; ко-ко-ко, ква-ква).</p>
--	---	--

О к т я б	1	<p>Учить определять последовательность звучания 2 – 3-х музыкальных инструментов (барабан – дудочка, дудочка – металлофон - барабан).</p> <p>Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале: «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p>
	2	<p>Учить определять последовательность звучания 2 – 3-х музыкальных инструментов (барабан – дудочка, дудочка – металлофон - барабан).</p> <p>Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале: «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p>
	3	<p>Учить определять последовательность звучания 2 – 3-х музыкальных инструментов (барабан – дудочка, дудочка – металлофон - барабан).</p> <p>Учить решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором на сюжетном материале: «Кто пришел в гости?»: кто пришел первым? Кто потом? Кто пришел последним?</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p>
	4	<p>Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса.</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p>
Н о я б р	1	<p>Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса.</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p>
	2	<p>Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса.</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p>
	3	<p>Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента, голоса.</p> <p>* закреплять материал на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p>
	4	<p>Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка).</p> <p>* закрепление материала на логопедических занятиях и во внеурочное время.</p>

	5	Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка). * закрепление материала на логопедических занятиях и во внеурочное время.
<i>Декабрь</i>	1	Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка). * закрепление материала на логопедических занятиях и во внеурочное время.

	2	Учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка). * закрепление материала на логопедических занятиях и во внеурочное время.
	3	Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
<i>Январь</i>	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	3	Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	4	Учить детей дифференцировать слова, разные по слоговому составу: машина, дом, кукла, цыпленок (с использованием картинок). Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
<i>Февраль</i>	1	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	2	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	3	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	4	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
<i>Март</i>	1	Закреплять умение дифференцировать звучание знакомых музыкальных инструментов.
	2	Закреплять умение дифференцировать звучание знакомых музыкальных инструментов.
	3	Закреплять умение дифференцированно реагировать на изменение

		звука.
	4	Закреплять умение дифференцированно реагировать на изменение звука.
	5	Учить детей запоминать последовательность звучания музыкальных инструментов и звукоподражаний.
А пр ел	1	Учить детей запоминать последовательность звучания музыкальных инструментов и звукоподражаний
	2	Учить дифференцировать громкость звука
	3	Учить дифференцировать громкость звука
	4	Учить дифференцировать громкость звука
М ай	1	Закреплять умение выделять заданное слово из фразы.
	2	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговому составу: машина, лягушка, бабушка, малина. Продолжать учить выделять заданное слово из предъявленной фразы, реагируя на них определенным образом.
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие тактильно-двигательного восприятия

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Се н т яб р	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов: большой – маленький; шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик.</u> С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – тактильно.
	4	
	5	Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов: большой – маленький; шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик.</u> С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – тактильно.
О т б р	1	

	2	Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов: большой – маленький; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</u> С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – двигателью.
	3	
	4	Учить детей воспринимать на ощупь <u>форму и величину предметов: большой – маленький; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</u> С предъявлением образца и без него. Учить детей обследовать предметы зрительно – двигателью.
Н оя бр	1	
	2	Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь <u>твердые и мягкие предметы:</u> пластилин и дерево (в пределах 2-х). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	3	

	4	Учить детей воспринимать и дифференцировать на ощупь <u>твердые и мягкие предметы</u> : пластилин и дерево (в пределах 2-х). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	5	
<i>Де ка брь</i>	1	Продолжать учить детей различать на ощупь <u>величину предметов</u> (выбор из 3-х: большой, маленький, самый большой), по зрительному образцу и словесной инструкции.
	2	
	3	Продолжать учить детей различать на ощупь <u>величину предметов</u> (выбор из 3-х: большой, маленький, самый большой), по зрительному образцу и словесной инструкции.
<i>Я нварь</i>	1	ДИАГНОСТИКА
	2	
	3	Знакомить детей с <u>различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево, пластмасса</u> (железо – холодное, дерево - теплое). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	4	
<i>Ф ев раль</i>	1	Знакомить детей с <u>различными качествами поверхностей материалов: железо, дерево, пластмасса</u> (железо – холодное, дерево - теплое). Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	2	
	3	Закреплять умение детей различать предметы по температуре: <u>холодный – теплый</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	4	
<i>М арт</i>	1	Закреплять умение детей различать предметы по температуре: <u>холодный – теплый</u> . Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки.
	2	
	3	Учить детей дифференцировать <u>по форме и величине плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; большой, маленький, самый большой</u> . Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно – двигателью.
	4	
	5	Учить детей дифференцировать <u>по форме и величине плоские геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник; большой, маленький, самый большой</u> . Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно – двигателью.
<i>А пр ель</i>	1	
	2	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной <u>формы</u> (плоские и объемные фигуры) <u>или величины</u> (большой, маленький, самый большой), <u>материала</u> (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно - тактильно и зрительно – двигателью.
	3	

	4	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разной <u>формы</u> (плоские и объемные фигуры) <u>или величины</u> (большой, маленький, самый большой), <u>материала</u> (железо, пластмасса, дерево) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, пластмассовый, железный»). Продолжать учить детей обследовать предметы зрительно - тактильно и зрительно – двигателью.
М ай	1	
	2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие умения конструировать

Месяц	Неделя	Тема занятий	Программное содержание
Сен тяб рь	1		ДИАГНОСТИКА
	2	«Дорожка для Зайчика»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (дорожку для Зайчика), называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Знакомить с названиями основных строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места).
	3	«Лесенка для Мишки»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (лесенку для Медвежонка). Знакомить с названиями основных строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина. Соотносить постройки с реальными объектами. Называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования.
	4	«Построим домик для зверят»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Привлекать детей к совместным действиям с взрослым для создания простых построек; использование их в игре, сопровождаемой речевыми комментариями: «Вот строим домик для ежика. Открой дверь, туда ежик войдет. Вот так, вошел. Теперь закрой дверь, ежик там будет жить. Ежик хочет выйти погулять, открой ему дверь, и т.д.». Знакомить с названиями основных строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места).

О к т яб	1	«Стол для угощений»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Использовать крупный и мелкий конструктор. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (построить стол для угощения). Знакомить с названиями основных строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина. Называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места).
	2	«Полочка для цветочка»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (полочку для цветочка), называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Знакомить с названием деталей основных строительных наборов. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места).

	3	«Будка для Шарика»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (будка для Шарика), учить детей учитывать величину элементов конструкции. Знакомить с названиями основных строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина. Называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования.
	4	«Теремок»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, после прочтения сказок («Теремок») учить детей учитывать величину элементов конструкции. Знакомить с названиями основных строительных деталей: кубик, кирпичик, пластина. Называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места).
	5	«Кровать для медвежонка Умки»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования, Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (кровать для медвежонка), учить детей учитывать величину элементов конструкции. Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Воспитывать у детей интерес к конструированию.

Н о я б р	1	«Стульчик для Гномика Васи»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, (после прочтения Сказки про гномика Васю). учить детей учитывать величину элементов конструкции Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Развивать интерес к обыгрыванию построек. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места).
	2	«Скамеечка»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их. Учить детей учитывать величину элементов конструкции Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Развивать интерес к обыгрыванию построек.
	3	«Детский сад для зверят»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их. Закреплять у детей о деталях; кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Развивать интерес к обыгрыванию построек. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места).
	4	«Санки»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их. Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Развивать интерес к обыгрыванию построек.

Де ка б р ь	1	«Построим горку для куклы»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (горка для куклы), называть их. Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение к конструированию и интерес к процессу конструирования к обыгрыванию построек.
	2	«Построим домик для черепашки»	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (Домик для черепашки), называть их. Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Знакомим детей с призмой (крыша для домика). Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места).

			Развивать интерес к обыгрыванию построек
	3	<i>«Шифоньер д. одежды»</i>	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым самостоятельно выполнять простейшие постройки (шифоньер для одежды), называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Учить ставить кирпичик на узкую и широкую грань. Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Развивать интерес к обыгрыванию построек
	4	<i>«Катаемся на санках»</i>	Знакомить детей с разным материалом для конструирования. Учить совместно с взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки (горка и санки на прогулку), называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Закреплять у детей о деталях: кирпичик, кубик, пластина, Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Формировать навыки подготовки к конструированию (организации рабочего места). Развивать интерес к обыгрыванию построек.
<i>Январь</i>	1	КАНИКУЛЫ	
	2	<i>«Диван»</i>	Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного строительства с педагогом. Учить ставить кирпичик на узкую и широкую грань. Учить соотносить постройки с реально-существующими объектами. Формировать навыки подготовки к конструированию. Формировать умение доводить начатую работу до конца. Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.
	3	<i>«Гараж для машины»</i>	Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного строительства с педагогом, Учить ставить кирпичик на узкую и широкую грань. Учить соотносить постройки с реально-существующими объектами. Формировать навыки подготовки к конструированию. Формировать умение создавать постройки из разных материалов. Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.
	4	<i>«Детский сад для матрешки»</i>	Продолжать формировать у детей интерес и потребность к созданию построек и конструкций в процессе совместного строительства с педагогом. Учить ставить кирпичик на узкую и широкую грань. Продолжать знакомить детей с призмой. Учить соотносить постройки с реально-существующими объектами. Формировать навыки подготовки к конструированию. Формировать умение доводить начатую работу до конца. Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.
<i>февраль</i>	1	<i>По сказке «Репка»</i>	Учить детей создавать новые постройки из различного строительного материала и играть с ними в коллективе

	2	<i>По сказке «Три медведя»</i>	сверстников. Учить соотносить постройки с реально-существующими объектами. Включать постройки в игры по сюжетам. Формировать желание и умение участвовать в создании коллективных построек.
	3	<i>«Самолет»</i>	Формировать умение доводить начатое дело до конца.
	4	<i>«Машина»</i>	
<i>М ар т</i>	1	<i>Знакомство детей с конструктором Лего</i>	Знакомить детей с конструктором Лего. Учить выполнять постройки по показу и в ходе совместных действий с детьми. Формировать умение анализировать и передавать в постройке взаиморасположение частей конструктора. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий. Формировать умение доводить начатое дело до конца.
	2		
	3		
	4		
<i>А пр ел</i>	1	<i>Знакомство детей со сборными – разборными игрушками.</i>	Знакомить детей с разборно – сборными игрушками и действиями с ними. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий. Формировать умение доводить начатое дело до конца.
	2		
	3		
	4		
<i>М ай</i>	1	<i>Знакомство детей с различными мозаиками.</i>	Знакомить детей с разными видами мозаики и действиями с ними. Учить рассказывать о последовательности выполнения действий. Закреплять знание цветовой гаммы. Учить рассказывать о последовательности выполнения работы. Формировать умение доводить начатое дело до конца.
	2		
	3-4		

2.3.3 Третий год обучения

Формирование мышления

Задачи обучения и воспитания:

1. Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

2. Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.

3. Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно практических задач.

4. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуации, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.

5. Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.

6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

7. Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.

8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух – трех).

9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова *сначала, потом* в своих словесных рассказах.

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	
	3	
	5	
Октябрь	1	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры – упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение

		(ленточки, посуда, мебель, формочки для песка, совочек, сачок, лейка).
	2	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации (стул, палка, савок или сачок с длинной палкой, ложка).
	3	
	4	
Ноябрь	1	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а так же об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практической задачи. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Через игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач (тесьма, палки с разными рабочими концами, гаечный ключ, молоток, отвертка).
	2	
	3	
	4	
	5	
Декабрь	1	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Через задание
	2	

	3	на формирование предпосылок для перехода от решения задач в наглядно-действенном плане к нагляднообразному мышлению и задания на формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.
Я нв ар	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинке.
	3	
	4	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через игры – упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов.
Ф ев ра ль	1	
	2	
	3	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Через задания на формирование умений выполнять классификацию.
	4	
М ар т	1	
	2	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» - картинку «Мальчик сломал флажок» и т.д.), сделав выбор из 2 – 3 картинок.
	3	
	4	
	5	
А пр ел	1	Учить детей словесно определять последовательность событий, употребляя слова <i>сначала, потом</i> , после раскладывания картинок по порядку событий.
	2	
	3	
	4	
М ай	1	
	2-3	ДИАГНОСТИКА

Социальное развитие

Задачи обучения и воспитания:

1. Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
2. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
3. Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
4. Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
5. Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
6. Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («*Давай будем вместе играть*», «*Дай мне игрушку*»).
7. Продолжать формировать у детей коммуникативные умения - приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать.

8. Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

9. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительно, музыкальной, театрализованной и др.).

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях.
	4	Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстников, благодарить, тепло прощаться.
	5	Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых.
Октябрь	1	Формировать у детей умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий.
	2	Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстников, благодарить, тепло прощаться.
	3	Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстников, благодарить, тепло прощаться.
	4	Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых.
Ноябрь	1	Учить детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи («Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в

		прятки?»), «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я - строить» и т.д.).
	2	Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстников, благодарить, тепло прощаться.
	3	Продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных жизненных ситуациях.
	4	Формировать у детей умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий.
	5	Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых.
Декабрь	1	Закреплять у детей умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстников, благодарить, тепло прощаться.
	2	Учить детей осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками в речи («Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в прятки?»), «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я - строить» и т.д.).

	3	Формировать у детей умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий.
Я нв ар	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Закреплять у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль.
	3	Учить детей фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме.
	4	Закреплять у детей умение называть себя и членов своей семьи по именам и фамилии в ситуации знакомства или представления. Учить детей называть свой адрес. Закреплять у детей умение определять свою половую принадлежность в речи («Я - мальчик»; «Я - девочка»).
Ф ев ра ль	1	Учить детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения.
	2	Учить детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству.
	3	Учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой).
	4	Закреплять у детей умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль.
М ар т	1	Учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой).
	2	Закреплять у детей умение называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).
	3	Продолжать формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых и к его результатам.
	4	Закреплять у детей умение называть себя по имени, называть свою фамилию, определять свою позицию в семье (сын, дочь, внук, внучка).
	5	Формировать у детей потребность иметь в группе друга (подругу).
А пр ел	1	Учить детей называть время своего рождения (летом, зимой).
	2	Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности.
	3	Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности.
	4	Продолжать формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых и к его результатам.
М ай	1	Создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности.
	2	Формировать у детей потребность иметь в группе друга (подругу).
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие ручной моторики

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы и кнопки.

2. Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточке листья и т.д.).

3. Формировать у детей умение выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).

4. Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.

5. Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.).

6. Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломанными линиями, повторяя их изгиб.

7. Учить детей обводить по контуру простые предметы.

8. Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).

9. Учить детей штриховать в одном направлении сверху вниз простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.).

10. Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	
С е н т я б ...	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	5	Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
О к т я б	1	Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазан

		ным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог). Продолжать учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по контуру. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
Н о я б р	1	Продолжать учить детей проводить прямые непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Продолжать учить детей проводить <u>прямые непрерывные линии</u> , не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по <u>наклонной линии-образцу (дорожке)</u> . Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по <u>наклонной линии-образцу (дорожке)</u> . Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	5	Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по <u>наклонной линии-образцу (дорожке)</u> . Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
Де ка б р ь	1	Учить детей проводить прямую непрерывную линию <u>между двумя волнистыми линиями</u> , повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Учить детей проводить прямую непрерывную линию <u>между двумя волнистыми линиями</u> , повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
Я	1	ДИАГНОСТИКА

**нв
ар**

	2	Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить выполнять <u>шнуровку сверху вниз</u> без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по подражанию, по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить выполнять <u>шнуровку сверху вниз</u> без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т.д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их количество (действия по подражанию, по образцу). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
Ф ев ра ль	1	Учить детей проводить прямую непрерывную линию <u>между двумя волнистыми линиями</u> , повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Учить детей проводить непрерывные линии между двумя <u>ломаными линиями</u> , повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить детей проводить непрерывные линии между двумя <u>ломаными линиями</u> , повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить детей <u>обводить по контуру</u> простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
М ар т	1	Учить детей <u>обводить по контуру</u> простые предметы. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Продолжать учить выполнять <u>шнуровку слева направо без перекрещивания</u> шнурка (2 дырочки, 6 дырочек - дорожка). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	5	Учить проводить <u>непрерывную линию по нарисованному контуру</u> (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.

А пр ел	1	Учить проводить <u>непрерывную линию по нарисованному контуру</u> (пальцем, карандашом). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Учить детей проводить <u>волнистые линии по пунктиру</u> , не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3	Учить детей проводить <u>волнистые линии по пунктиру</u> , не отрывая карандаша от листа бумаги. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	4	Учить детей <u>заштриховывать в одном направлении - сверху вниз</u> – простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
М ай	1	Учить детей <u>заштриховывать в одном направлении - сверху вниз</u> – простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т.д.). Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	2	Учить детей <u>раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами</u> , не выходя за контур. Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетных картин. Продолжать учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции и с речевым сопровождением.
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Формирование элементарных математических представлений

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием.
2. Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»).
3. Продолжать формировать мыслительную деятельность.
4. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.
5. Развивать наглядно-образное мышление.
6. Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.

7. Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия до его выполнения (практические действия служат способом проверки).
Формировать планирующую функцию речи.

8. Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах четырех.

9. Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
С е н т я б ...	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах 3-х).
	4	
	5	Учить детей выделять 4 предмета из группы <u>по подражанию, по образцу, по слову</u> ; соотносить количество предметов с количеством пальцев.
О к т я б	1	Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...).
	2	Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а так же предметов, различных по назначению, цвету, размеру.
	4	Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах 3-х, 4-х при одинаковом и разном расположении.
	4	Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т.д.) и пересчет.
Н о я б р	1	
	2	Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета),

	3	используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).
	4	Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способ проверки.
	5	
Д е к а б р ь	1	Учить решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех.
	2	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех.
	3	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 4-х.
Я	1	ДИАГНОСТИКА

	2	Продолжать упражнять детей с чете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ошупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 4-х.
	3	Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти.
	4	Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки.
Ф ев ра ль	1	Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т.д.
	2	
	3	
	4	
М ар т	1	Продолжать упражнять детей в преобразовании множеств.
	2	Учить осуществлять счет в обратном порядке от 3-х, 4-х.
	3	Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 3х, 4-х.
	4	Учить детей выделять 5 предметов из множества <u>по слову</u> . Учить пересчитывать предметы в пределах 5-ти.
	5	
А пр ел	1	Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках в пределах 5-ти. Учить осуществлять счет в обратном порядке от 5-ти. Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусочек, ложка, стакан и др.). Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стакана воды», «Отмерь 2 бруска на линии» и т.п. Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
	2	
	3	
	4	
М ай	1	Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ошупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.
	2	Продолжать упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ошупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 5-ти.
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Сенсорное воспитание

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
2. Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
3. Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

4. Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету, величине, с использованием образца (отсрочка 10 с.).
5. Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.
6. Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от значения предмета и других признаков.
7. Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий – низкий, выше – ниже, близко – далеко, ближе – дальше.
8. Учить детей воспроизводить пространственные отношения словесной инструкции.
9. Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
10. Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
11. Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру.
12. Учить детей воспринимать форму и величину предметов в лепке после зрительнотактильного обследования.
13. Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
14. Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.
15. Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Зрительное восприятие и внимание

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
С е н т я б ...	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, то есть производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины.
	4	Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием. Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит», «Где

		мальчик сидит», «Где мальчик рисует»).
	5	Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец.
О к т яб	1	Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики».
	2	Продолжать учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера): «Расставь игрушки в свои домики». Учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»).
	3	Продолжать учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»).
	4	
Н о я бр	1	Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.
	2	
	3	
	4	
	5	
Де ка брь	1	Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфелек и пр.) Учить детей запоминанию изображений (использовать лото, начинать с выбора из 3-х картинок, затем из 4-х. Отсрочка между предъявлением и ответом ребенка равна 10 с.).
	2	Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из 3-, 4-х частей с разной конфигурацией разреза.
	3	Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов. Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет.
Я нв ар	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить детей складывать пирамидку из 6 – 7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции

		только по мере надобности).
	3	Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотношением или примериванием частей матрешки.
	4	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке.
Ф ев раль	1	Знакомить детей с понятиями «длинный - короткий».
	2	Знакомить детей с новыми названиями цветов: <i>коричневый, оранжевый</i> . Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.

	3	Учить детей воспроизводить пространственные отношения <i>справа – слева</i> по подражанию и по образцу. Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений <i>справа – слева</i> .
	4	Продолжать знакомить детей с названиями цветов: <i>коричневый, оранжевый</i> . Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке.
М ар т	1	Знакомить детей с понятиями <i>«далеко - близко»</i> .
	2	Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из 4-х частей с разной конфигурацией разреза.
	3	Учить детей использовать различение форм в их деятельности: чередовать формы в аппликации; использовать форму в качестве сигнала при проведении дидактической игры «Гараж». Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности (игры «Что катится? Что не катится?», «Что стоит? Что падает?»). Плоскостные и объемные фигуры.
	4	Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лотовкладки и др.). Продолжать учить детей складывать фигуры из частей (отдельные детали фигуры, элементы конструктора, разборные куклы, разборные машины, домики, самолеты); изображать собранные фигуры в рисунке.
	5	Продолжать знакомить детей с определением величины (<i>высокий - низкий</i>) на примере роста детей и взрослых, определяя высоту деревьев и других узких протяженных объектов.
А пр ел	1	Знакомить детей с относительностью величины, с определениями <i>«больше - меньше», «длиннее - короче»</i> . Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки, каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип).
	2	Продолжать знакомить детей с относительностью величины, с определениями <i>«больше - меньше», «длиннее - короче»</i> . Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей (пирамиды, кубы-вкладки, каждый раз предлагая новые объекты, приучая детей использовать усвоенный принцип). Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов (<i>большой – маленький дом, высокое – низкое дерево</i>).
	3	Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову
		представления о величине предметов (<i>большой – маленький дом, высокое – низкое дерево</i>).
	4	Закреплять использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности. Включить использование цвета в игровую деятельность детей: использовать цвет в качестве сигнала к действию.
М ай	1	Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции: «Положи мяч под стол», «Поставь красный кубик на зеленый», «Поставь коробку на шкаф».
	2	Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (<i>внизу, сверху</i>). Учить детей ориентироваться в помещении (игры «Где мяч?», «кто первый добежит до двери?» и т.д.). Дети находят предметы, кратчайший путь до указанного места комнаты; преодолевая препятствия.

Развитие слухового восприятия

Дата		Основное содержание работы
Месяц	Неделя	
Сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Знакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля и пр.)
	4	
	5	
Октябрь	1	Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чем я играю»). Продолжать учить дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона – дверной звонок, сигнал автомобиля – гудок паровоза).
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе. Продолжать знакомить и учить дифференцировать бытовые шумы, узнавать предметы и явления по их звуковым характеристикам.
	2	
	3	
	4	
	5	
Декабрь	1	Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуковыми явлениями природы (шум дождя, шум бегущей воды – ручей, морской прибой; завывание ветра, пение птиц).
	2	
	3	
Январь	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить детей дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребенка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц и журчание ручейка, шум ветра и звук морского прибоя).
	3	
	4	
Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики (в продуктивных видах деятельности и в игре): «Нарисуй, на чем я играю», «Выбери и наклей картинку животного, которое говорит «мяу-мяу»».		
Февраль	1	Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе: «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поет» и пр.».
	2	
	3	
	4	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: <i>дом – кот, удочка – дудочка, мишка – книжка</i> .
Март	1	Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя и звук морского прибоя, пение птиц и шум ветра, звук работающего пылесоса и звук стиральной машины).
	2	
	3	
	4-5	
Апрель	1-4	Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2 - 3) и дифференцировать их между собой на слух.

М ай	1	Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик (на звучание дверного звонка спросить, кто пришел; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку на звучание грома и сильные порывы ветра; остановиться на сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона).
	2	Продолжать учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: <i>дом – кот, удочка – уточка, мишка – миска, бабушка – бабочка.</i>
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие тактильно-двигательного восприятия

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
С е н т я б ...	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	
	4	Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
	5	
О к т я б	1	Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
	2	
	3	Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из 4х).
	4	
Н о я б р	1	Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из 4х).
	2	
	3	Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов.
	4	
	5	Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов.
Де ка б р ь	1	
	2	Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительнодвигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.
	3	
	4	ДИАГНОСТИКА
Я н в ар	1	КАНИКУЛЫ

	2	Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительнодвигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.
	3	
	4	Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительнодвигательный (обводить по контуру). Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.
Февраль	1	
	2	Продолжать развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из 3-х).
	3	
	4	Продолжать развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывание) и зрительно-двигательный (обводить по контуру). Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из 3-х).
Март	1	
	2	Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называется).
	3	
	4	Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называется).
	5	
Апрел	1	Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (<i>деревянный - железный</i>).
	2	
	3	Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов. Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по качеству поверхности (<i>гладкий - шероховатый</i>).
	4	
Май	1	Закреплять представления детей о качестве поверхностей, учить различать на ощупь.
	2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСИКА

Развитие речи

Задачи обучения и воспитания:

1. Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
2. Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
3. Начать формировать у детей процессы словообразования.
4. Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
5. Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
6. Учить детей строить фразы из трех- четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
7. Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
8. Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
9. Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.
10. Учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки.
11. Учить детей понимать и отгадывать загадки.
12. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели – схеме.
13. Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.

<i>Дата</i>		<i>Основное содержание работы</i>
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
С е н т я б ...	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей обмениваться с педагогом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях. Воспитывать у детей потребность и умение выразить свои эмоциональные переживания в речи.
	4	Учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица.
	5	Учить детей пользоваться предлогом ЗА в речи на прогулках и в свободной деятельности. Закреплять умение понимать и употреблять предлоги В, НА, ПОД.
О к т я б	1	Учить детей пользоваться предлогом ЗА в речи на прогулках и в свободной деятельности. Закреплять умение понимать и употреблять предлоги В, НА, ПОД.
	2	Учить детей образовывать множественное число имен существительных.
	3	Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

	4	Учить детей обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (ответы на вопросы, беседы, обсуждения, работа по опорным схемам).
Н о я б р	1	Создавать условия для понимания детьми текста (С. Маршак «Усатый - полосатый»).
	2	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней (по схеме и вопросам педагога).
	3	Закреплять умение детей образовывать и употреблять единственное и множественное число имен существительных. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги НА, ЗА.
	4	Закреплять умение детей образовывать и употреблять единственное и множественное число имен существительных. Закреплять умение различать, понимать и употреблять в речи предлоги В, ПОД.
	5	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке, фиксируя в речи отношение к ней (по схеме и вопросам педагога).
Де ка б р ь	1	Создавать условия для вступления детей в диалог. Закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя друг другу в глаза, не перебивая партнера по общению. Разучивать с детьми стихотворные диалоги, рассказывая их по ролям.
	2	Разучивать с детьми слова песни о зиме «Елочка» (музыка Л. Бекмана, слова Р. Кудашевой). Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине («Зима») с помощью вопросов педагога и опорным схемам.
	3	Продолжать учить детей рассказывать об увиденном на картине.
	4	ДИАГНОСТИКА
Я н в а р	1	КАНИКУЛЫ
	2	Закрепить умение рассказывать об увиденном («Выходной день дома», «Новогодний праздник», «Подарок Деда Мороза»).
	3	Учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мяч – мячик, коза - козленок).
	4	Учить детей образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мяч – мячик, коза - козленок).
Ф е в р а ль	1	Разучить с детьми стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?» (Иголочка, иголочка). Учить детей понимать адаптированный текст и отвечать по нему на вопросы (В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; К. Чуковский «Доктор Айболит»).
	2	Учить детей употреблять имена существительные в Дательном падеже без предлога («Кому дать?») и с предлогом К (направление движения). Учить понимать и использовать предлог К.
	3	Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят».
	4	Закреплять умение образовывать форму Дательного падежа с предлогом и без него. Знакомить детей с образованием формы Винительного падежа.
М а р т	1	Учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения (на примере ранее пройденных произведений).
	2	Расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению существительных в Творительном падеже (в орудийном действии).
	3	Учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги ЗА (повторение), ПЕРЕД.

	4	Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе»). Продолжать разучивать с детьми стихотворения из произведений («Телефон», «Мойдодыр»).
	5	Учить детей пониманию причинно-следственных зависимостей в литературных произведениях (Е. Благинина «Посидим в тишине», Б. Житков «Храбрый утенок»). Продолжать разучивать с детьми считалки «Аты – баты ...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко ...», «Один, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять ...».
<i>А пр ел</i>	1	Учить отвечать на вопросы по прочитанному, рассказанному произведению (С. Маршак «Усатый - полосатый»). Учить понимать и использовать предлоги К – ОТ.
	2	Учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел – ушел, уехал – приехал, убежал – прибежал, открыл - закрыл).
	3	Учить детей составлять описательный рассказ по игрушкам, предметам и явлениям природы (подводя детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений).
	4	Продолжать учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (пришел – ушел, уехал – приехал, убежал – прибежал, открыл - закрыл).
<i>М ай</i>	1-2	Учить детей понимать и использовать в своих высказываниях предлоги НАД – МЕЖДУ.
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Конструирование

<i>М ес яц</i>	<i>Н ед ел</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>
<i>С е н т яб --</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА	
	3	«Мост через Ангару»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.
	4	«Грузовик»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью. Учить детей сравнивать свои постройки с образцом.
<i>О к т яб</i>	1	«Ворота» (из кубиков и палочек)	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу. Учить создавать

		постройки из разного материала. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
2	«Домики для мишки и мышки» (кирпичики, брусочки, палочки)	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить создавать постройку из разного материала. Учить создавать постройку по плоскостному образцу. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
3	«Дом для козы и козлят» (палочки на плоскости)	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять конструкции из сборно – разборных игрушек. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
4	«Чебурашка» (плоскостное выкладывание)	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Формировать целостное представление о предмете, используя сборно – разборные игрушки, называя и характеризуя при этом его основные части. Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. Воспитывать усидчивость при выполнении работы.

Н оя бр	1	«Магазин» (витрина, прилавок; обыгрывание постройки)	Учить детей выполнять постройки и конструкции по памяти. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Формировать потребность у детей использовать игровые постройки и конструкции в сюжетно – ролевой игре. Воспитывать усидчивость при выполнении работы.
	2	«Петрушка» (плоскостное выкладывание)	Формировать целостное представление о предмете, используя сборно – разборные игрушки, называя и характеризуя при этом его основные части. Учить детей

	из деталей)	сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. Воспитывать усидчивость при выполнении работы.	
3	«Наш детский сад» (палочки на плоскости)	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить создавать постройки на плоскости. Учить создавать постройки из разного материала. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников. Воспитывать усидчивость.	
4	«Домики для разных детенышей»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки и конструкции по замыслу. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать усидчивость при выполнении работы.	
Де ка бр ь.	1	«Диванчик для Степашки»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
	2	«Гирлянда»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки по образцу. Способствовать формированию умений детей использовать в работе разный материал: бумагу. Учить составлять красивую гирлянду из флажков. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности.

	3	По замыслу.	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки по замыслу. Использовать в работе разный материал – бумагу. Использовать приемы наложения. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.
--	---	-------------	---

	4	«Дворец для Деда Мороза»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать усидчивость при выполнении работы.
--	---	--------------------------	--

<i>Январь</i>	1	КАНИКУЛЫ	
	2	«Наш микрорайон»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, на основе детских наблюдений на экскурсии. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
	3	«Городок для любимых игрушек»	Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, построить городок для любимых игрушек. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
	4	По замыслу	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях. Учить детей выполнять постройки по замыслу, используя разный строительный материал. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
<i>Февраль</i>	1	«Скамейка для кукол»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию,

			построить скамейку для кукол. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
	2	«Мост для машин»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, построить мост для машин. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
	3	«У кукол новоселье»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, построить мебель на новоселье куклам. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
	4	«Домик для трех поросят»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, построить домик для трех поросят. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать усидчивость при выполнении работы.
<i>М ар т</i>	1	«Букет цветов»	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, по образцу, с частичным показом. Выполнять конструирование из бумажных полос, квадратов, кружков, овалов. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
	2	«Теремок»	
	3	«Кружка для поваренка»	
	4	По замыслу	
<i>А пр ел</i>	1	«Любим собирать»	Продолжать формировать у детей интерес к

	2	пазлы»	конструктивной деятельности. Учить детей собирать пазлы. Способствовать формированию у детей внимания, терпения. Расширять словарный запас детей. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. Желание выполнять работу.
	3		
	4		
<i>Май</i>	1	«Наш детский сад» (из конструктора Лего)	Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Учить детей выполнять постройки по словесному указанию, показу, образцу, частичному показу. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Воспитывать усидчивость при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.
	2	«Мы едем, едем, едем...» (из конструктора Лего)	
	3	«Мебель для кукол» (из конструктора Лего)	
	4	ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	Диагностика детей по разделу «Конструирование», по параметрам 3-его года обучения детей.

2.3.4 Четвертый год обучения

Социальное развитие

Задачи обучения и воспитания:

1. Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).
2. Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
3. Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.
4. Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и неброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.
5. Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.
6. Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).
7. Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.
8. Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своим сверстником и близким взрослым.
9. Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

10. Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

11. Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.)

Сенсорное воспитание

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех - пяти).

2. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

3. Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на две-три части.

4. Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех).

5. Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.

6. Учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.

7. Продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее - короче, выше - ниже).

8. Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

9. Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности.

10. Учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительно, трудовой).

11. Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна зеленая, лето красное, осень желтая, зима белая).

12. Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

13. Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.

14. Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.

15. Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

16. Формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства.

17. Формировать у детей обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов.

18. Формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида.

Развитие зрительного восприятия и внимания

<i>Основное содержание работы</i>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	
	4	Продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из трех - четырех).

<i>Октябрь</i>	1	Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов; дорисовывать недостающие части рисунка.
	2	
	3	Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти). Учить детей группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона). Формировать у детей обобщенное представления о свойствах и качествах предмета (круглый – мяч, шарик; треугольная – крыша, косынка).
	4	Учить детей соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий – для ежика). Формировать у детей представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату).
<i>Ноябрь</i>	1	
	2	Продолжать учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивной деятельности. Учить детей передавать цветом свое эмоциональное состояние в рисунке и аппликации. Формировать у детей обобщенное представления о свойствах и качествах предмета (желтый – подсолнух, цыпленок; зеленый – огурец, лягушка).
	3	Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела: слева – справа; продолжать формировать ориентировку в пространстве («Возьми левой рукой мяч, который находится слева»).
	4	
	5	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выделяя верх, низ, лево, право, середину: «Расположи предметы на листе бумаги».

Де ка брь	1	Учить детей сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления (девочка держит шарик; шарик улетел, девочка смотрит вверх).
	2	
	3	Продолжать учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг – подсолнух, колесо; овал – рыба; полукруг – шляпка гриба, ежик).
Ян ва рь	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить детей складывать одну геометрическую форму из двух других (квадрат из двух треугольников или из двух прямоугольников, круг из двух полукругов). Учить конструировать по образцу из пяти – шести элементов; учить складывать недостающие геометрические формы из двух других форм.
	3	
	4	Продолжать учить детей группировать предметы по образцу (четыре размера – большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить детей подбирать парные

		предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для девочки, носки для мальчика).
	5	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол в музыкальном зале», «Принеси из спортивного зала два мяча», «Отнеси в медицинский кабинет шкатулку». Закреплять умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в конструкциях и изображениях.
Ф ев раль	1	Знакомить детей со стрелкой как указателем направления («Куда бросишь мяч?», «Куда нужно идти за игрушкой?», «Куда уехала машина?»).
	2	
	3	Продолжать учить детей сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента).
	4	Закреплять у детей умение воспроизводить из заданных форм (два круга, три полукруга, два треугольника) целостные предметы: «Дорисуй так, чтобы получились разные предметы». Учить детей комбинировать несколько геометрических форм для создания целостных изображений (дом – три треугольника, вагон – два квадрата и два круга)
М арт	1	Продолжать учить детей использовать цвет в рисунках, аппликациях, в процессе ручного труда, при ведении календаря природы. Учить детей обращать внимание на цветовую гамму природных явлений и предметов, обозначать определенным цветом время года (осень желтая, зима белая, весна зеленая, лето красное). Закреплять у детей представление о соответствии цвета содержанию изображения, учить выполнять изображения контрастной цветовой гаммы (рисунки «Наш двор летом», «Наш двор зимой», «Наш сад весной», «Наш сад осенью»).
	2	
	3	Знакомить детей с простой схемой – планом, учить соотносить реальное пространство с планом.
	4	
Ап рель	1	
	2	

	3	Закреплять у детей представления о том, что определения «высокий - низкий», «длинный - короткий» не заменяют определения «большой», «маленький», а дополняют их (большой и маленький дома могут быть низкими, но может быть большой высокий дом и маленький низкий дом).
	4	Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
<i>Май</i>	1	Закреплять у детей умение создавать целостное описание предмета на основе представлений о его различных свойствах и качествах.
	2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие слухового внимания и фонематического слуха

<i>Основное содержание работы</i>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор при прослушивании аудиозаписей (шум дождя, шум морского прибоя, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика).
	4	Знакомить детей со звуками живой природы (чириканье воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, бляение козы, ржание лошади).
<i>Октябрь</i>	1	Учить детей опознавать действия сверстника по звукам, произведенным в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча и шум прыжков в ходе игры с мячом, шум при прыжке через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танца, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины).
	2	
	3	Учить детей опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; вверху, внизу; слева, справа; слева, тихо, вверху, близко).
	4	
<i>Ноябрь</i>	1	Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре: <i>локти – ногти, удочка – уточка, мишка – мышка, малина – машина, мальчик – пальчик.</i>
	2	
	3	Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (длинные - короткие).
	4	
	5	
<i>Декабрь</i>	1	Продолжать учить детей регулировать двигательными и речевыми реакциями на характер звука и его изменения (марш - маршируют, танцевальная музыка – кружатся, плясовая – топают и пляшут, поют знакомую песню на угаданную мелодию).
	2	Продолжать расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча).
	3	Учить детей дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые действия с бумагой – мять, рвать, складывать; учить опознавать последовательность трех-четырех звуков природы).
	4	ДИАГНОСТИКА
<i>Январь</i>	1	КАНИКУЛЫ
	2	Учить детей использовать условные звуковые сигналы как регулятор

	3	детского поведения (игры «Где звенит?», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка – поверни налево, услышишь хлопок – поверни направо»).
	4	Продолжать учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка): «Золотые рыбки <u>плавают</u> в аквариуме», « <u>В</u> лесу темно, <u>все</u> спят <u>давно</u> , <u>одна</u> <u>сова</u> не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный <u>мороз</u> ».
	5	
Ф е в р а л ь	1	Учить детей называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названии которых есть звук Ш»).
	2	
	3	
	4	Учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (<i>телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, игрушка; красивая девочка, высокий мальчик, мягкая игрушка</i>).
М а р т	1	Активизировать внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капли в солнечный день и слабый звук капли в пасмурный день). Учить детей дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи и дидактические игры с завязыванием глаз детей).
	2	Учить детей подбирать слова с заданным звуком без учета его положения в слове.
	3	
	4	Учить детей реагировать действием (хлопнуть, встать, поднять руки), услышав заданное слово в словосочетании или предложении: «Знают <u>дети</u> , что на елке есть зеленые иголки».
А п р е л ь	1	Учить детей определять первый и последний звук в словах <i>дом, кот, лапа, рука, лук</i> с использованием зрительных опор – фишек.
	2	
	3	
	4	Учить детей группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки.
М а й	1	ПОВТОРЕНИЕ ДИАГНОСТИКА
	2	
	3-4	

Развитие тактильно-двигательного восприятия

<i>Основное содержание работы</i>		
Месяц	Неделя	
С е н т я б р	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Учить детей определять предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательно обследования. Продолжать формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательно обследования в продуктивных видах деятельности.
	4	

О к т я б р ь	1	
---------------------------------	---	--

	2	Учить детей запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яйцо, машина, ленточка, елочка). Учить детей запоминать ряд предметов, близких по форме в процессе их восприятия на ощупь (рыбка, шарик, яйцо).
	3	
	4	
<i>Н о я б р</i>	1	Учить детей зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильно обследования.
	2	
	3	
	4	Учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно: «Расскажи, как ты догадался, что это?».
	5	
<i>Де ка б р</i>	1	
	2	Продолжать учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствами и качествами предметов (яблоко круглое, твердое, холодное с черенком и выемкой).
	3	
<i>Ян ва р ь</i>	1	ДИАГНОСТИКА
	2	
	3	Закреплять у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию.
	4	
	5	
<i>Ф ев ра ль</i>	1	
	2	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (теплое – холодное).
	3	
	4	
<i>М ар т</i>	1	
	2	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (шершавое – гладкое).
	3	
	4	
<i>Ап ре ль</i>	1	
	2	Закреплять у детей умение группировать и сортировать предметы по признакам, определяемым тактильно с учетом представлений о свойствах и качествах предметов (мягкое - твердое).
	3	
	4	
<i>М ай</i>	1-2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Формирование мышления

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.
2. Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать выводы и обосновывать суждение.
3. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
4. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
5. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Основное содержание работы		
Месяц	Неделя	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).
	4	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.
<i>Октябрь</i>	1	
	2	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух - трех).
	3	
	4	Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова <i>сначала, потом</i> .
<i>Ноябрь</i>	1	
	2	
	3	Обучать детей выявлять связь между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.
	4	
	5	Продолжать формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.
<i>Декабрь</i>	1	
	2	
	3	Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картин).
<i>Январь</i>	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить детей разыгрывать события, изображенные на картинках (сначала по серии из двух, а затем по серии из трех картин).
	3	
	4	
	5	Продолжать обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
<i>Февраль</i>	1	Учить детей выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определенные группы без образца).
	2	
	3	Учить детей выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение.
	4	
<i>Март</i>	1	Закрепить у детей умение производить операции сравнения и обобщения.

	2	
	3	
	4	Закрепить умение детей переключаться с одного принципа классификации (например, по материалу) на другие (по свойствам, качествам, функциональному назначению) и обосновывать свои действия в речевых высказываниях.
<i>Апрель</i>	1	
	2	
	3	
	4	Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла.
<i>Май</i>	1	Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла.
	2	Учить детей адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла.
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Формирование элементарных математических представлений

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).
2. Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.
3. Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия.
4. Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий.
5. Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.
6. Знакомить с цифрами в пределах пяти.
7. Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
8. Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.
9. Учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти.
10. Продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок.

<i>Основное содержание работы</i>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА

*н
тя
бр*

	3	Повторение. Все счетные операции в пределах 2-х. Знакомить с цифрами 1, 2; учить узнавать цифры путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить их с числом предметов.
	4	Повторение. Все счетные операции в пределах 3-х. Знакомить с цифрой 3; учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить с числом предметов.
Ок тя брь	1	Повторение. Все счетные операции в пределах 4-х. Знакомить с цифрой 4; учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить с числом предметов.
	2	Повторение. Все счетные операции в пределах 5-и. Знакомить с цифрой 5; учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования, соотносить с числом предметов.
	3	Знакомить детей с получением числа 6, с цифрой 6. Учить соотносить количество и цифру. Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 6-ти. Учить соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах 6-и (игра в домино). Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы),

		движений. Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 6-и.
	4	Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках в пределах 6-ти. Использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки. Упражнять в преобразовании множеств в пределах 6-ти.
Н оя брь	1	Продолжать учить определять отношения между смежными числами, осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности. Знакомить с местом числа и цифры 6 в числовом ряду.
	2	
	3	Продолжать учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела пользуясь условной меркой.
	4	Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество. Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет.
	5	Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера.
Де ка брь	1	Знакомить с порядковым счетом в пределах 6-ти, учить понимать вопрос <i>какой по счету?</i> и отвечать на него.
	2	Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале и отвлеченно в пределах 6-ти. Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 6-ти. Знакомить со структурой арифметической задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать задачи.
	3	
	4	
		ДИАГНОСТИКА
Ян ва рь	1	КАНИКУЛЫ

	2	Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядное моделирование числового ряда и без наглядности; осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности. Знакомить с местом числа и цифры 6 в числовом ряду. Учить детей отвечать на вопросы: <i>Какое число идет за числом 2? За числом 3? Назови соседей числа 4. Найди пропущенное число.</i>
	3	Знакомить детей с получением числа 0, с цифрой 0. Учить соотносить количество и цифру. Учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования.
	4	Закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку.
	5	Знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженных величин можно использовать, например, «Числовые штанги» М. Монтессори: штанги разделены на красные и голубые промежутки длиной по 10 см.).
Ф ев ра ль	1	Знакомить детей с получением числа 7, с цифрой 7. Учить соотносить количество и цифру, учить узнавать цифру путем зрительного и тактильно-двигательного обследования. Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах семи при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев. Учить отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 7-ти. Учить соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах 7-и (игра в домино). Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений. Учить сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах 7-и.
	2	Продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядное моделирование числового ряда и без наглядности; осуществлять счет в обратном порядке и счет от средних членов ряда на основе наглядности и без наглядности. Знакомить с местом числа и цифры 7 в числовом ряду. Учить детей отвечать на вопросы: <i>Какое число идет за числом 2? За числом 3? Назови соседей числа 4. Найди пропущенное число.</i>
	3	
		4
М ар т	1	Упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения; в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество. Учить осуществлять преобразование непрерывных множеств, используя счет. Закреплять представления детей о сохранении количества.
	2	
	3	Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале и отвлеченно в пределах 7-и. Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 7-и. Закреплять представления о структуре арифметической задачи (условие, вопрос), учить детей придумывать задачи.
	4	
Ап ре ль	1	Закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку. Закреплять представления об использовании составных мерок (для измерения протяженных величин можно использовать, например, «Числовые штанги» М. Монтессори: штанги разделены на красные и голубые промежутки длиной по 10 см.).
	2	Учить детей устному счету в пределах 10-ти.

	3 -4	ПОВТОРЕНИЕ
<i>М</i> <i>ай</i>	1	
	2-3	ДИАГНОСТИКА

Развитие речи

Задачи обучения и воспитания:

1. Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.
2. Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.
3. Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.
4. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.
5. Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.
6. Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами НА, ПОД, В, ЗА, ОКОЛО, У, МЕЖДУ, ИЗ.
7. Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами У, ИЗ.
8. Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных).
9. Учить детей выполнять действия с разными глаголами и составлять фразы по картинке.
10. Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и по серии сюжетных картин.
11. Закреплять у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжать сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки.
12. Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке.
13. Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном.
14. Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели - схеме.
15. Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения.
16. Закреплять у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности.
17. Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи.
18. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально-организованных занятиях.

Основное содержание работы

Месяц	Неделя	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Закреплять умение детей пользоваться глаголами прошедшего и настоящего времени в процессе составления рассказа по картинке «Осень».
	4	Учить детей составлять рассказ по нескольким игрушкам («Два мальчика, мячик и самокат»).
<i>Октябрь</i>	1	
	2	Продолжать формировать у детей интерес к сказкам. Закреплять у детей умение согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже на материале сказки «Красная шапочка» (красной шапочке, красные ленты).
	3	Учить детей составлять описание двух игрушек (мишка и белка, заяц и цыпленок).
	4	Уточнить понимание детьми значения предлога <i>между</i> , активизировать его использование детьми в речи.

<i>Ноябрь</i>	1	Учить составлять рассказы об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке (В. Сутеев. «Под грибом»).
	2	Учить детей отгадывать и загадывать друг другу загадки о повадках животных и птиц.
	3	Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия.
	4	Учить детей составлять рассказы по сюжетной картине («Зимние забавы детей»).
	5	Продолжать учить детей понимать содержание текста (В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»).
<i>Декабрь</i>	1	Уточнять значение предлога <i>из</i> , упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом.
	2	Закреплять в речевых высказываниях детей употребление существительных в <i>родительном падеже</i> с предлогами <i>у, из</i> .
	3	Учить детей составлять описание любой игрушки и знакомить детей с составлением сравнительного описания.
<i>Январь</i>	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Учить детей пересказывать текст В. Чарушина «Курочка».
	3	Продолжать учить детей составлению высказываний о результатах наблюдений изменений в природе весной. Учить детей отвечать на вопрос о погоде (хмурая, солнечная, теплая, холодная, ветреная, дождливая, снежная).
	4	Закрепить у детей умение составлять рассказы по демонстрации педагогом последовательности событий (педагог производит действия с игрушками, а дети составляют рассказ).
	5	
<i>Февраль</i>	1	Уточнить понимание значения предлога <i>около</i> .
	2	Познакомить детей с использованием однокоренных слов в речи.
	3	Закрепить у детей умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.
	4	Учить строить фразы из трех-четырех слов по картинкам с использованием предлогов <i>на, под, в, за, между, около, из</i> .
<i>Март</i>	1	

	2	Закрепить умение детей задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картинке) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий).
	3	Учить детей употреблять глаголы с разными приставками и составлять фразы по картинке («Мальчик закрыл дверь и открыл окно»).
	4	Учить детей понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
Ап ре ль	1	
	2	Формировать у детей понимание прочитанного текста (Н. Сладков. «Медведь и Солнце»).
	3	Учить детей составлять различные рассказы по наглядной модели-схеме.
	4	
М ай	1	
	2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Развитие ручной моторики

Задачи обучения и воспитания:

1. Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
2. Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).
3. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.
4. Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
5. Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
6. Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
7. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

<i>Основное содержание работы</i>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Се н тя бр</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу)
	4	Закреплять умение детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка)
<i>Ок тя бр ь</i>	1	Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша, огурец, мяч)
	2	
	3	Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.

<i>Н о я б р</i>	4	Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку)
	1	
	2	
	3	Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаш от бумаги.
	4	
<i>Де ка б р</i>	5	Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки
	1	
	2	Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки)
<i>Ян ва рь</i>	3	
	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление линий показать стрелкой)
	3	Учить детей ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки.
	4	Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы)
<i>Ф ев ра ль</i>	5	Учить обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.
	1	Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки («Бабушкины клубочки»). Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира
	2	Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, снеговик, бабочка)
	3	Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом
<i>М ар т</i>	4	
	1	Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки.
	2	
	3	Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные)
<i>Ап ре ль</i>	4	
	1	Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в тетради
	2	Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку
	3	Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки)
<i>М ай</i>	4	
	1	Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент.
	2	Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент. Учить детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Обучение грамоте

Задачи обучения и воспитания:

1. Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте.
2. Расширять словарный запас детей.
3. Познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук».
4. Познакомить детей со звукобуквенным анализом слова.
5. Учить детей делить слова на слоги.

6. Учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы.

7. Продолжать развивать у детей фонематический слух.

<i>Основное содержание работы</i>		
<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	
<i>Сентябрь</i>	1-2	ДИАГНОСТИКА
	3	Знакомить детей с понятием «предложение». Учить составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие) по действиям детей с игрушками и сюжетными картинками. Учить детей определять количество слов в предложении.
	4	Закреплять понятие «предложение». Продолжать учить составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие) по действиям детей с игрушками и сюжетными картинками. Продолжать учить детей определять количество слов в предложении. Знакомить детей со схемой и символами состава предложения: красная полоска бумаги – предложение, желтые квадратики – слова. Учить составлять предложения, используя символы.
<i>Октябрь</i>	1	Закреплять понятие «предложение». Продолжать учить составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие) по действиям детей с игрушками и сюжетными картинками. Продолжать учить детей определять количество слов в предложении. Продолжать учить составлять предложения, используя символы.
	2	Учить делить слова на слоги (части), определяя количество слогов в слове.
	3	Знакомить детей со схемой и символами слова: слоги – синие круги. Закреплять умение составлять схему предложения.
	4	Учить детей подбирать слова к двусишию. Учить находить ошибку в двусишии, определять правильное место слов в прослушанном двусишии.
<i>Ноябрь</i>	1	Знакомить детей с гласными звуками (А, У). Учить выделять данные звуки среди других. Учить определять первый звук в слогах и словах. Учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука. Учить определять место звука в слове (начало, конец, середина).
	2	Знакомить детей с гласными звуками (И, О). Учить выделять данные звуки среди других. Учить определять первый звук в слогах и словах. Учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука. Учить определять место звука в слове (начало, конец, середина).
	3	Закреплять представления детей о гласных звуках (А, У, И, О). Продолжать учить выделять данные звуки среди других. Продолжать учить находить на картинках предметы, названия которых начинаются с заданного звука. Учить определять место звука в слове (начало, конец, середина).
	4	Знакомить детей с буквой (А). Учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву.

	5	Знакомить детей с буквой (У). Учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву.
Де ка брь	1	Знакомить детей с буквой (И). Учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву.
	2	Знакомить детей с буквой (О). Учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву.
	3	Закреплять представления детей о буквах (А, У, И, О). Закреплять умение находить данные буквы среди других. Закреплять умение соотносить звук с буквой: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву.
Ян ва рь	1	ДИАГНОСТИКА
	2	Знакомить детей с согласным звуком (М). Учить выделять на слух слова с данным звуком. Учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с данного звука. Продолжать учить выделять звук в словах и определять его место.
	3	Знакомить детей с согласным звуком (К). Учить выделять на слух слова с данным звуком. Учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с данного звука. Продолжать учить выделять звук в словах и определять его место.
	4	Знакомить детей с согласным звуком (С). Учить выделять на слух слова с данным звуком. Учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с данного звука. Продолжать учить выделять звук в словах и определять его место.

	5	Знакомить детей с согласным звуком (Р). Учить выделять на слух слова с данным звуком. Учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с данного звука. Продолжать учить выделять звук в словах и определять его место.
Ф ев раль	1	Знакомить детей с согласным звуком (Ш). Учить выделять на слух слова с данным звуком. Учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с данного звука. Продолжать учить выделять звук в словах и определять его место.
	2	Закреплять представления детей о согласных звуках (М, К, С, Р, Ш). Продолжать учить выделять на слух слова с данными звуками. Продолжать учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги. Продолжать учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с данного звука. Продолжать учить выделять звук в словах и определять его место.

	3	Знакомить детей с буквой (М). Учить находить данную букву среди других сходных по написанию букв. Учить соотносить согласный звук с буквой. Закреплять умение определять первый звук в названии картинки и находить соответствующую букву. Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.
	4	Знакомить детей с буквой (К). Учить находить данную букву среди других сходных по написанию букв. Учить соотносить согласный звук с буквой. Закреплять умение определять первый звук в названии картинки и находить соответствующую букву. Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.
<i>М ар т</i>	1	Знакомить детей с буквой (С). Учить находить данную букву среди других сходных по написанию букв. Учить соотносить согласный звук с буквой. Закреплять умение определять первый звук в названии картинки и находить соответствующую букву. Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.
	2	Знакомить детей с буквой (Р). Учить находить данную букву среди других сходных по написанию букв. Учить соотносить согласный звук с буквой. Закреплять умение определять первый звук в названии картинки и находить соответствующую букву. Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.
	3	Знакомить детей с буквой (Ш). Учить находить данную букву среди других сходных по написанию букв. Учить соотносить согласный звук с буквой. Закреплять умение определять первый звук в названии картинки и находить соответствующую букву. Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.
	4	Закреплять представления детей о согласных буквах. (М, К, С, Р, Ш). Продолжать учить находить данные буквы среди других сходных по написанию букв. Продолжать учить соотносить согласные звуки с буквами. Закреплять умение определять первый звук в названии картинки и находить соответствующую букву. Продолжать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.
<i>Ап ре ль</i>	1	Закреплять представления детей о гласных и согласных буквах. (А, У, И, О, М, К, С, Р, Ш). Продолжать учить находить данные буквы среди других сходных по написанию букв. Продолжать учить соотносить гласные и согласные звуки с соответствующими буквами: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву. Продолжать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.
	2	Закреплять представления детей о гласных и согласных буквах. (А, У, И, О, М, К, С, Р, Ш). Продолжать учить находить данные буквы среди других сходных по написанию букв. Продолжать учить соотносить гласные и согласные звуки с соответствующими буквами: находить соответствующую букву при назывании педагогом слов с данным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии и находить соответствующую букву. Продолжать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.
	3	Продолжать учить детей сливать звуки в слоги (закрытые). Учить вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки с изображением предмета и подписанным его названием (лото, таблицы, домино).
<i>М ай</i>	1-2	ПОВТОРЕНИЕ
	3-4	ДИАГНОСТИКА

Конструирование

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тематика занятий</i>	<i>Программное содержание</i>
<i>Сентябрь</i>	1	<i>По замыслу</i>	Продолжать учить детей выполнять постройки по замыслу. Выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	2	<i>Оригами «Лодочка»</i>	Учить детей работать с бумагой, воссоздавая целостный образ (лодочка). Выполнять поделки оригами. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	3	<i>Работа с мозаикой</i>	Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики – от крупной до мелкой, выполнять из них предметные и сюжетные изображения. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	4	<i>Составление сюжетной картинки по сказке «Колобок»</i>	Учить детей восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец и без визуальной опоры; учить узнавать сказку и ее героев. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
<i>Октябрь</i>	1	<i>По замыслу</i>	Продолжать учить детей выполнять постройки по замыслу. Выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	2	<i>«Экскурсия на пароходе» (коллективная)</i>	Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях. Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх.
	3	<i>Оригами «Шапочка»</i>	Учить детей работать с бумагой, воссоздавая целостный образ (лодочка). Выполнять поделки оригами. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	4	<i>Работа с мозаикой</i>	Закреплять умение детей работать с различными видами мозаики – от крупной до мелкой, выполнять из них предметные и сюжетные изображения. Воспитывать у детей оценочное

			отношение к своим работам и работам и работам сверстников.
	5	Составление сюжетной картинки по сказке «Теремок»	Учить детей восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец и без визуальной опоры; учить узнавать сказку и ее героев. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам и работам сверстников.
Н оя бр ь	1	Составление картинок (пазлов) по разнообразной тематике	Учить детей работать с пазлами. Продолжать учить детей восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец и без визуальной опоры; учить узнавать сказку и ее героев. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам и работам сверстников.
	2		
	3		
	4		

Де ка бр ь	1	«Снежное дерево» (из мозаики)	Продолжать формировать представление детей о разнообразии конструктивного материала, положительное отношение к конструктивной деятельности из мозаики. Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов. Учить детей выполнять предметные поделки по рисунку-образцу «Снежное дерево». Развивать мелкую моторику у детей. Воспитывать у детей усидчивость; оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	2	«Больница» (лего)	Продолжать формировать представление детей о разнообразии конструктивного материала, положительное отношение к конструктивной деятельности из конструктора Лего. Развивать умение детей сюжетные композиции. Строим больницу. Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	3	«Летят снежинки» (мозаика)	Продолжать формировать представление детей о разнообразии конструктивного материала, положительное отношение к конструктивной деятельности из мозаики. Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов. «Снежинка-балеринка». Учить детей выполнять предметные поделки по рисунку-образцу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

	4	«Автомобиль для Деда Мороза» (лего)	Продолжать формировать представление детей о разнообразии конструктивного материала, положительное отношение к конструктивной деятельности из конструктора Лего. Развивать умение детей сюжетные композиции Дед Мороз развозит подарки детям. Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
Я нв ар	1	ДИАГНОСТИКА	
	2	«Мы едем, едем, едем в далекие края» (из разных конструкторов)	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности, выполнять постройки из разного конструктора. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Формировать умения детей, необходимые для осуществления конструктивной коллективной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	3	«Автобус» (из разных конструкторов)	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности, выполнять постройки из разного конструктора. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти. Формировать умения детей, необходимые для осуществления конструктивной коллективной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

	4	<i>Театр для кукол (из разных конструкторов)</i>	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности, выполнять постройки из разного конструктора. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Формировать умения детей, необходимые для осуществления конструктивной коллективной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
<i>Февраль</i>	1	<i>«Высотное здание» (из объемных образцов)</i>	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности из объемных образцов. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	2	<i>«Детский сад для зверят» (из объемных образцов) коллективная работа</i>	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности из объемных образцов. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.

	3	«Машины для солдат» (из объемных образцов)	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности из объемных образцов. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
--	---	---	--

	4	«Игрушки для малышей» (из объемных образцов)	Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности из объемных образцов. Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы. Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти. Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
--	---	---	---

М ар т	1	По замыслу	Продолжать учить детей выполнять постройки по замыслу. Выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	2	«Простой мост»	Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти. Учить детей конструировать простой мост, созданный по собственному замыслу, с их последующей его зарисовкой. Учить детей объяснять свои оценочные суждения. Продолжать учить детей при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них. Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях. Учить детей создавать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх.

	3	«Аэродром»	Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях. Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх.
	4	«Разнообразные мосты»	Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти. Учить детей конструировать мосты, созданные по собственному замыслу, с их последующей зарисовкой. Учить детей объяснять свои оценочные суждения. Продолжать учить детей при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них.
	5	«Школа»	Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти. Учить детей конструировать дом, созданные по собственному замыслу, с их последующей зарисовкой. Учить детей объяснять свои оценочные суждения.
А пр ел	1	По замыслу	Продолжать учить детей выполнять постройки по замыслу. Выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	2	«Дом для любимой игрушки»	Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти. Учить детей конструировать дом, созданный по собственному замыслу, с его последующей зарисовкой. Продолжать учить детей при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них. Учить детей создавать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх.
	3	«Автобус» (Коллективная)	Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций. Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов. Закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях. Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх.
	4	«Корабль» (коллективная)	Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях. Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем

			используются в сюжетно – ролевых играх.
<i>М ай</i>	1	<i>По замыслу</i>	Продолжать учить детей выполнять постройки по замыслу. Выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	2	<i>По замыслу</i>	Продолжать учить детей выполнять постройки по замыслу. Выполнять постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.
	3	<i>«Улица» (коллективная)</i>	Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти, создавать улицу на которой живешь. Продолжать учить детей при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них. Учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх.
	4	<i>«Башня»</i>	Закреплять умение детей конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти. Учить детей конструировать башни, созданные по собственному замыслу, с их последующей зарисовкой. Учить детей объяснять свои оценочные суждения. Продолжать учить детей при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них. Продолжать учить детей способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закрепляя результаты анализа в речевых высказываниях. Учить детей создавать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем используются в сюжетно – ролевых играх.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Годовое планирование сотрудничества семьи и детского сада

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинга	Анкетирование Социологический опрос	1 раза в год По мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки) Памятки; Консультации, семинары. Родительские собрания;	В течении года Согласно плану Согласно плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения;	По годовому плану Ежемесячно

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-дефектолога оформлен в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

Развивающая среда кабинета учителя-дефектолога способствует развитию всех сторон психических функций. Поэтому она оснащена дидактическими играми и материалами по развитию ребенка.

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное и математическое развитие	Коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений и развития мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, геометрические головоломки танграм, игра «Составь картинку», волшебный круг, лото, домино, мозаика, кубики, различный строительный материал, «Нумекон.
Творческая мастерская	Гуашевые, пальчиковые и акварельные краски, цветные восковые мелки, цветные карандаши, беличьи и колонковые кисти (толстые и тонкие), поролоновые губки-штампы. Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, место на стене для творчества. Пластилин и доски для работы с ним. Тканевые салфетки для рук
Игра	Куклы (семья), машинки разных размеров, наборы «Больница», «ППД» и «Парикмахерская»
Моторное развитие	Большие и малые резиновые мячи, султанчики, флажки, массажные мячики, массажные дорожки, шары су-джок, камни «Марблс», цветной песок.
Театрализованная деятельность, литература	Ширма, плоскостной и конусный настольный театр, настольный театр игрушек, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр. Фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений
Уголок экспериментирования	Столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов. Глина, одинаковые емкости с мукой, песком, крупой, кусочками различных по фактуре тканей, природный материал, например, шишки и каштаны. Маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей, свеча восковая, материал для игр с зеркалом, звуками, светом

Конструирование (познавательное развитие)	Крупный пластмассовый и мелкий деревянный строительный материал, конструкторы, большие и малые кубики, Игрушки для обыгрывания построек, например, машинки, животные, куклы, пупсы
---	--

3.2 Режим дня и распорядок

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ (на холодный период) на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Режимные моменты	Разновозрастная группа № 1		Разновозрастная группа № 2	
		Старшая группа	Подготовительная	I подгруппа	II подгруппа
1.	Прием детей, игры, общение.	7.00-8.15		7.00-8.25	
2.	Утренняя гимнастика	8.15-8.25		8.25-8.30	
3.	Самостоятельная деятельность	8.25-8.30		–	
4.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00		8.30-9.00	
5.	Образовательная деятельность.	9.00-9.20 9.00-9.25 ср.,чт.	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.20
6.	Физкультурная пауза	20 мин	10 мин	10 мин	
7.	Образовательная деятельность.	9.40-10.05 пн.,пт. 9.40-10.00 ср.,чт. 11.20-11.45 вт.	9.40-10.10	9.30-9.55- пн., ср.,чт 9.55-10.20 – вт 9.30-9.50- пт.	
8.	Физкультурная пауза	-	10 мин	15 мин	
9.	Образовательная деятельность.	-	10.20-10.50 11.20-11.50 вт.	10.20 – 10.40 – пн 10.10 -10.30 – ср 10.05 – 10.25 - чт	
10.	Самостоятельная деятельность.	10.00- 10.50	-	-	
11.	Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак.	10.50-11.00		10.40-11.00	
12.	Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.30		11.00-12.00	
13.	Подготовка к обеду, обед.	12.30 -13.00		12.00-13.00	
14.	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.10		13.00-15.10	
15.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.10-15.30		15.10-15.30	
16.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.30-16.10		15.30-16.10	
17.	Образовательная деятельность	16.10-16.35	16.10-16.40	-	
18.	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.35-17.00	16.40-17.00	16.10-17.30	
19.	Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00-19.00		17.30-19.00	

	Самостоятельные игры. Уход домой.			
	Итого:	<i>Сон-2,5ч. Прогулка-3ч. ОД- 20-25 мин. Объем (45)</i>	<i>Сон-2,5ч. Прогулка - 3ч. ОД- 30 мин. Объем (1,5)</i>	<i>Сон-2,5ч. Прогулка-2,5 ч. ОД- 20-25 мин. Объем (45)</i>

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ (на теплый период) на 2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Режимные моменты	Разновозрастная группа № 1		Разновозрастная группа № 2	
		Старшая группа	Подготовительная	I подгруппа	II подгруппа
1.	Прием детей, игры, общение, прогулка.	7.00-8.15		7.00-8.25	
2.	Утренняя гимнастика	8.15-8.25		8.25-8.30	
3.	Самостоятельная деятельность	8.25-8.30		-	
4.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00		8.30-9.00	
5.	Подготовка к прогулке, прогулка.	9.00-9.15		9.00-9.15	
6.	Организация разных видов деятельности, самостоятельной деятельности детей на прогулке.	9.15-11.50		9.15-11.30	
7.	Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак.	10.20-10.30		10.10-10.30	
8.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.45-12.00		11.30-12.00	
9.	Подготовка к обеду, обед.	12.00-13.00		12.00-13.00	
10.	Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.10		13.00-15.10	
11.	Постепенный подъем, закаливание, игры, развлечения, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику.	15.10-15.30		15.10-15.30	
12.	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	15.30-16.00		15.30-16.00	
13.	Подготовка к прогулке	16.00-16.30		16.00-16.30	
14.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, уход детей домой.	16.30-19.00		16.30-19.00	
	Итого:	<i>Сон-2,5ч. Прогулка - 3ч.</i>		<i>Сон-2,5ч. Прогулка - 2,5 ч.</i>	

3.3 План непосредственной образовательной деятельности на учебный год в разновозрастной группе № 1 компенсирующей направленности с нарушениями речи

старшая группа (от 5-6 лет)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Коммуникативная	3	20	60	2160	108
2	Познавательно-исследовательская	2	20	40	1440	72
3	Изобразительная	3	20	60	2160	108
4	Музыкальная	2	25	50	1800	72
5	Двигательная	3	25	75	2700	108

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

Подготовительная группа (6-7 лет)

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Коммуникативная	4	30	120	4320	144
2	Познавательно-исследовательская	3	30	90	3240	108
3	Музыкальная	2	30	60	2160	72
4	Изобразительная	3	30	90	3240	108
5	Двигательная	3	30	90	3240	108
6	Конструирование, робототехника	1	30	30	1080	36

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

3.4 План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в разновозрастной группе № 2 (3-7 лет) компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата

I подгруппа

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Коммуникативная	2	20	40	1440	72
2	Познавательно-исследовательская	3	20	60	2160	108
3	Музыкальная	2	20	40	1440	72
4	Изобразительная	3	20	60	2160	108
5	Двигательная	3	20	60	2160	108
6	Конструирование,	1	20	20	720	36

робототехника					
*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.					

II подгруппа

	Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжи- тельность в мин.	Итого в неделю мин.	Итого в год	
					в мин.	количество
1.	Коммуникативная	2	20	40	1440	72
2.	Познавательно- исследовательская	3	20	60	2160	108
3.	Музыкальная	2	25	50	1800	72
4.	Изобразительная	3	20	60	2160	108
5.	Двигательная	3	25	75	2700	108
6.	Конструирование, робототехника	1	20	20	720	36

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

3.5 Календарно-учебный график

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Период	Лексическая тема средняя группа	Лексическая тема старшая группа	Лексическая тема подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя 01.09-04.09	Мониторинг развития		
Сентябрь 2 неделя 07.09-11.09			
Сентябрь 3 неделя 14.09-18.09	Моя семья.	Мой дом. Моя семья.	
Сентябрь 4 неделя 21.09-25.09	Осень. Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	
Октябрь 1 неделя 28.09 – 02.10	Огород. Овощи		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
Октябрь 2 неделя 05.10-09.10	Сад. Фрукты		Фрукты. Труд взрослых в садах
Октябрь 3 неделя 12.10- 16.10	Лес. Грибы и лесные ягоды		Поздняя осень. Грибы, ягоды

Октябрь 4 неделя 19.10-23.10	Осень. Названия деревьев		Поздняя осень. Деревья
Октябрь 5 неделя 26.10-30.10	Перелётные птицы		Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к полёту.
Ноябрь 1 неделя 02.11-06.11	Игрушки		Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.
Ноябрь 2 неделя 09.11-13.11	Одежда		Осенние одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь 3 неделя 16.11-20.11	Обувь		
Ноябрь 4 неделя 23.11-27.11	Мебель		Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь 1 неделя 30.11-04.12	Кухня. Посуда		Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь 2 неделя 07.12-11.12	Зима		Зима. Зимующие месяцы. Зимующие птицы.
Декабрь 3 неделя 14.12-18.12	Зимующие птицы		Зима. Зимующие месяцы. Зимующие птицы.
Декабрь 4 неделя 21.12-25.12	Дикие животные зимой	Животные Севера	
Декабрь 5 неделя 28.12 – 31.12	Новогодний праздник		Новый год
Январь 1 неделя 11.01-15.01	Промежуточная диагностика		
Январь 2 неделя 18.01-22.01			
Январь 3 неделя 25.01-29.01	Домашние животные и их детеныши		Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
Февраль 1 неделя 01.02-05.02	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Дикие животные и их детеныши.
Февраль 2 неделя 08.02-12.02	Профессии взрослых. Трудовые действия		

Февраль 3 неделя 15.02-19.02	Транспорт. Профессии на транспорте		Транспорт. Профессии на транспорте
Февраль 4 неделя 22.02-26.02	Транспорт. Профессии на транспорте	Наша армия	Наша армия. Военная техника.
Март 1 неделя 01.03-05.03	Мамин праздник. Профессии мам.		
Март 2 неделя 08.03-12.03	Весна	Весна. Приметы весны	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
Март 3 неделя 15.03-19.03	Первые весенние цветы.		
Март 4 неделя 22.03-26.03	Дикие животные весной		Животные жарких стран, повадки, детеныши
Апрель 1 неделя 29.03-02.04	Комнатные растения.		
Апрель 2 неделя 05.04-09.04	Мой дом. Бытовая техника.		Мой дом. Бытовая техника. Правила безопасности.
Апрель 3 неделя 12.04-16.04	Космос		День Космонавтики. Знакомимся с творчеством К.И. Чуковского.
Апрель 4 неделя 19.04-23.04	Рыбки в аквариуме		Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Апрель 5 неделя 26.04 – 30.04	Насекомые		
Май 1 неделя 03.05-07.05	Наш город. Моя улица	Наша Родина - Россия	Наша Родина – Россия. День Победы.
Май 2 неделя 10.05-14.05	Итоговая диагностика.		
Май 3 неделя 17.05-21.05			
Май 4 неделя 24.05-28.05	Лето. Цветы на лугу.		Скоро в школу. Школьные принадлежности.

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Использование в процессе деятельности коррекционно-развивающих программ и методик:

1. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с

- нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.
 3. «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста» Стребелевой Е.А..
 4. «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» Е.А Екжанова, Е. А. Стребелева
 5. Архипова Е.Ф. коррекционная работа с церебральным параличом.
 6. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР диагностического и коррекционно-развивающего инструментария:
 7. Батяева С.В, Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких
 8. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж.
 9. Семенова Н.А. Дыхательная гимнастика Стрельниковой.
 10. Мухина А.Я. Речевдвигательная ритмика.
 11. Винарская Е.Н. Библиотека логопеда Дизартрия.
 13. Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.
 14. Т.Ю. Бардышева Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа.
 15. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.
 16. Е.А. Смирнова Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
 17. И.А. Помораева Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.
 18. Л.С. Метлина Математика в детском саду.
 19. П.А. Долганюк Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.
 20. Н.В. Ершова Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательно и речевого развития. Ранний дошкольный возраст.
 21. Н.В. Нищева Блокнот логопеда Секреты развития мелкой моторики.