

ПРИНЯТА
на методическом объединении
педагогов СП «Детский сад № 57»
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
протокол № 1
от « 28 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ №21
г. Сызрани
_____/О.Г. Исаева/
Приказ № 126/1
от « 08 » 08 2020г.

Рабочая программа

разновозрастной группы № 2 «Рябинка» (3-7 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 21
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования
«Детский сад № 57», расположенного по адресу:
446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, 3 «А»

на 2020-2021 учебный год

Ф. И. О. и должность автора:
Сидорина Т.П., воспитатель

г. Сызрань, 2020 год

Содержание

Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	- 3
Принципы и подходы к формированию Программы	- 4
Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников	- 5
Сроки реализации рабочей программы	- 16
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
Целевые ориентиры дошкольного возраста	- 16
Оценивание качества образовательной деятельности по программе (педагогическая диагностика)	38

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	73
Формы и методы, технологии воспитания и обучения	74
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	77
Взаимодействие взрослых с детьми	97
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	98
Программа коррекционно- развивающей работы с детьми с НОДА	101
Годовой круг тем	121
Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности на 2019-2020 учебный год	123
2.1.2. Организация режима пребывания детей группы	134
2.1.3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение	137
2.1.4. Работа с родителями:	
Формы работы с родителями	142
План работы с родителями на год	142

III. Организационный раздел

3.1. Списочный состав детей	147
3.2. Календарный учебный график образовательной деятельности	148
3.3 Система физкультурно - оздоровительной работы в группе	148
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы-	149
3.5. Материально-техническое обеспечение	153
3.6. Методические материалы	154
3.7. Список учебно-методического обеспечения	156

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Целью реализации рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

-индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

-развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста.

-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В процессе работы по профилактике и коррекции опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста необходимо руководствоваться наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), еще и специальными принципами дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип коррекции и компенсации в зависимости от структуры и выраженности опорно-двигательного нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в опорно-двигательном нарушении.

Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников группы

Возрастные особенности детей.

Группа укомплектована детьми - инвалидами детства в возрасте от 3 до 7 лет. Количество детей в группе - 11. В группе - 6 мальчиков, 4 - девочки.

Индивидуальные особенности развития детей:

Группа укомплектована детьми с различными отклонениями в развитии: с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): в том числе детский церебральный паралич (ДЦП) - 4 детей, нарушение двигательных функций различной степени – имеют 6 детей, Группа здоровья: IV- 6 человек, V- 4 человека

В том числе по заключению ППК все дети имеют сочетанные патологии, а именно: нарушение речи различного уровня, умственная отсталость (легкой степени), ЗПР, нарушение зрения.

У 2 детей интеллектуальное и речевое развитие соответствует возрастной норме, у 8 детей - не соответствует возрасту.

Характеристики особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений

(костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; - при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и /или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование

познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям

образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим

ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);

- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;

- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения:

- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;

Особенности развития детей при различных формах ДЦП

При спастической диплегии: интеллект: приближение к норме, ЗПР, легкая умственная отсталость.

Более сохранно:

- словестно-логическое мышление (выполнение заданий, требующих участия логического мышления, речевого ответа не представляют особых трудностей).

Нарушено:

- выраженная недостаточность пространственного гнозиса и праксиса (не могут правильно скопировать форму предмета, часто зеркально изображают симметричные фигуры, с трудом осваивают схему тела и направление);

- функции счета (трудности глобального восприятия количества, сравнения целого и частей целого, усвоения состава числа, восприятия разрядного строения числа, усвоения арифметических знаков).

Гиперкинетическая форма ДЦП

Более сохранно:

- интеллект потенциально сохранный;

- удовлетворительное развитие праксиса и пространственного гнозиса;

- легче выполняются визуальные инструкции.

Нарушено:

-недостаточность слухового восприятия и речевые нарушения (затруднения при выполнении заданий, требующих речевого оформления), т.е. трудности обучения связаны с нарушениями слуха и речи.

Гемипаретическая форма ДЦП

Интеллект: от легкой ЗПР до тяжелого интеллектуального нарушения

Левосторонний гемипарез:

- патология эмоционально-волевой сферы в виде агрессивности, инертности, эмоциональной уплощенности;
- нарушения поведения.

Правосторонний гемипарез– оптико-пространственные нарушения проявляются при чтении и письме (чтение затруднено и замедлено, так как дети путают сходные по начертанию буквы, на письме – элементы зеркальности);

- трудно формируются представления о схеме тела (дети долго не различают правую и левую руку);
- нарушения функции счета;
- моторная алалия.

Атонически-астатическая форма ДЦП

Интеллектуальные нарушения различной степени тяжести (часто тяжелая степень умственного недоразвития)

- Нарушено формирование навыков чтения и письма;
- Мало инициативны, страх падения (при поражении мозжечка);
- Некритичность к своему дефекту, расторможенность, агрессивность (при поражении лобных отделов головного мозга).

Речевое развитие:

У 94% детей - задержка доречевого и раннего речевого развития. Речевая активность детей низкая. Задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. У всех детей с ДЦП – дизартрические (речедвигательные) расстройства. Степень выраженности речедвигательных расстройств коррелирует с тяжестью нарушений функций рук.

Познавательное развитие:

Нарушение познавательного развития жестко не связано с тяжестью поражения двигательной сферы и лишь частично соответствует тяжести двигательной патологии.

Уровень познавательного развития в целом выше уровня речевого развития.

Расстройства эмоционально-волевой сферы:

Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, заторможенность, застенчивость, робость, колебания настроения, плаксивость, капризность, раздражительность, реакция протеста, агрессия, полное безразличие, равнодушие, безучастное отношение к окружающим, благодушное настроение со снижением критики к своему состоянию.

Нарушения формирования личности:

- Осознание собственной неполноценности
- Пониженная мотивация к деятельности
- Страхи, связанные с передвижением и общением
- Стремление к ограничению социальных контактов
- Отсутствие уверенности в себе, самостоятельности, повышенная внушаемость
- Наивность суждений
- Иждивенческие установки, неспособность и нежелание самостоятельной практической деятельности
- Робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы
- Обидчивость, впечатлительность, замкнутость.

Социальное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушено и качественно своеобразно. Оно отличается большой неравномерностью, т.е. наблюдается значительный разброс показателей социального развития. В целом уровень социально-эмоционального развития близок к уровню познавательного развития, в то время как степень сформированности навыков самообслуживания ниже показателей тяжести нарушений общей моторики и функций рук.

Интеллект:

Дети с НОДА – крайне разнородная группа по состоянию интеллекта.

- Нормальный или близкий к нормальному интеллект.
- Задержка психического развития органического генеза.
- Умственная отсталость различной степени выраженности.

В связи с этим детей можно распределить на условно группы:

Первая группа: Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Вторая группа: Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишены возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Третья группа: Дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Четвертая группа: Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от лёгкой до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также

в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений и определяют особую логику построения коррекционно-развивающего процесса. В связи с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, современных образовательных технологий;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- коррекция произносительной стороны речи.

Характеристика вторичных нарушений у детей с НОДА.

Психолого-педагогическая классификация нарушений речи детей дошкольного возраста с НОДА

Для многих детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации.

В познании окружающей действительности первостепенная роль принадлежит ощущению (ощущение–отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств) и восприятию (восприятие–отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов и явлений), на основе которых, могут в дальнейшем формироваться такие процессы, как память, воображение, мышление.

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не владеют в одинаковой степени всеми необходимыми сенсорными эталонами, у них наблюдается отставание в формировании перцептивных действий, что в свою очередь сказывается на успешности называния тех или иных свойств объектов. Процессы восприятия у них замедлены,

недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – обозначении этих свойств, словом. Недостаточность, дифференцированного слухового и фонематического восприятия, может стать в дальнейшем преградой для обучения ребенка грамоте. Указанные выше особенности восприятия затрудняют изучение сенсорных эталонов: цвета, формы, величины. Дети с нарушением речи допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, затрудняются в целостном восприятии предмета и особенно его изображения. Так же они испытывают большие трудности в сравнении, сопоставлении, определении сходства и отличия между предметами.

Нарушения развития речи значительно осложняют обучение математике. Дети дошкольного возраста с нарушением речи не могут проанализировать содержание, установить зависимости и отношения между данными задачи. Затруднено нахождение арифметических операций, соответствующих логическим отношениям совокупностей в задаче: а также понимание условия и конечного вопроса арифметической задачи.

Психолого-педагогическая классификация нарушений зрения детей дошкольного возраста с НОДА

Наибольшие сложности представляет работа с детьми, которые имеют нарушения зрения.

Педагогу необходимо иметь в виду, что наличие различных нарушений зрения у детей неизбежно влечет за собой снижение скорости, точности, а также дифференцированности восприятия, трудности в овладении сенсорными эталонами, что влечет за собой значительное отставание в формировании познавательных интересов. Наличие низкого уровня оперирования сенсорными эталонами, зрительными образами и представлениями неизбежно приводит к появлению вторичных отклонений в зрительном восприятии предметов окружающего мира. Как результат снижения познавательных интересов в свою очередь приводит к возникновению трудностей в обучении, снижению успеваемости.

Совершенно очевидно, что перечисленные недостатки зрительного восприятия детей с нарушением зрения отрицательно влияют на развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Кроме того, у детей с функциональным слабовидением чрезвычайно часто наблюдается редуцированность проявлений некоторых свойств восприятия. Так, например, избирательность восприятия ограничивается сужением круга интересов, снижением активности отражательной деятельности, меньшим по сравнению с нормой эмоциональным воздействием объектов

внешнего мира, апперцепция проявляется слабее, чем у детей с нормальным зрением вследствие недостатков чувственного опыта и т.д.

Ситуация постоянной неуспеваемости становится источником отрицательных эмоций, перерастающих в негативные эмоциональные состояния, это может явиться причиной формирования отрицательных качеств личности.

В работе с детьми с нарушениями зрения необходимо получать своевременную информацию о состоянии зрения ребенка, неукоснительно выполнять рекомендации врача (ношение корректирующих очков, соблюдение щадящего режима).

Коррекционная работа с детьми с НОДА помимо решения других задач, направлена на развитие зрительного восприятия с использованием приемов тифлопедагогики.

Сроки реализации рабочей программы: данная «Рабочая программа» реализуется с 01.09.2020 - 31.08.2021 учебного года.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства детей отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть детей с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У детей с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры

нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

К четырем с половиной годам¹ ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;

¹Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА

- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с НОДА

К шести годам² ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

²Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их

качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– обладает значительно возросшим объемом понимания речи извукотрадиционными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

– в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

– элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам³ ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства,

³Представленные возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития детей с НОДА

взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку,
- художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к

музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

При успешном освоении «Программы» достигаются следующие результаты:

Индивидуальное обучение

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Индивидуальное обучение</p> <p style="text-align: center;">Социально-коммуникативные навыки</p> <p><i>(3-5 лет)</i>- поддерживает зрительный контакт с говорящим, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос, и улыбку взрослого (проявляет «комплекс оживления»)</p> <ul style="list-style-type: none">- оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого-произносит отдельные лепетные слоги-различает голоса близких людей, слушая говорящего, и реагирует на прекращение разговора, реагирует, когда теряет взгляд взрослого или когда взрослый собирается уходить- проявляет выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует взрослого с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры- демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, игровые действия) <p style="text-align: center;">Социально-значимые трудовые навыки (самообслуживание)</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>(3-5 лет)</i>- просится на горшок (мимикой, жестом)-не ест руками, не пьет из тарелки, не наполняет ложку раками-разрешает взрослому вытереть рот и руки салфеткой- не выходит из-за стола, не окончив еды-пользуется помощью взрослого и благодарит за оказанную помощь

	<p>(доступными способами)</p> <p>Элементарные навыки игровой деятельности</p> <p>(3-5 лет)- проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет предметно – игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим, - не совершает неадекватных действий с куклой и машиной, - выражает положительное эмоциональное отношение к кукле, - по просьбе взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия (кормит куклу, катает в коляске, нагружает в машину игрушки, перевозит их).
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП:</p> <p>(3-5 лет)- находит «1» и «много» однородных предметов в окружающей обстановке,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличает два основных цвета (красный, желтый), в ситуации подражания, (покажи, где такой кубик), - складывает с помощью разрезную картинку из двух частей <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>(3-5 лет)- проявляет интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действует с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> -по речевой инструкции выделяет знакомые дидактические и сюжетные игрушки (<i>Покажи, где кукла</i>), выбирает из двух (неваляшка, мячик; кукла, машинка) -по речевой инструкции показывает на картинках животных (<i>Покажи собачку</i>), выбирать из двух (<i>собака, птичка; кошка, птичка</i>) <p>Конструктивные игры, конструирование</p> <p>(3-5 лет)– эмоционально положительно относится к процессу и результатам конструирования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает знакомые элементарные строительные постройки и конструкции, - создает простейшие постройки из строительного материала (2 детали), - проявляет интерес к обыгрыванию построек
<p>Речевое развитие</p>	<p>(3-5 лет)- выполняет знакомую инструкцию взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание слушать песенки близкого взрослого - выражает свои потребности жестом или словом <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>(3-5 лет) - эмоционально откликается на литературные произведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает художественный текст и реагирует на его содержание, - выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, - узнает на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений, - сопровождает рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражанием, лепетными словами: <i>тон, хлоп, ку-ку, гав</i>),

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>(3-5 лет) (доизобразительный период)</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагирует на предложение взрослого порисовать, изобразить знакомые предметы, - печатает пальцами по всему листу бумаги, используя пальчиковые краски - соотносит рисунки с реальными объектами, обозначает их, - положительно относиться к результатам своей деятельности <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>(3-5 лет) (доизобразительный период)</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно реагирует на предложение педагога полепить, наблюдает за процессом лепки - проявляет эмоции при работе с пластическими массами (глиной, тестом, пластилином) - берет и удерживает в руках пластическую массу, - производит целенаправленные действия (пассивным способом): разминает, разрывает, соединяет в большой ком, - соотносит лепные поделки с реальными предметами - положительно относиться к результатам своей деятельности <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>(3-5 лет) (доизобразительный период)</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагирует на предложение выполнить аппликацию, - наклеивать (пассивным способом) заготовку, состоящую из одного – двух элементов, предметов, - соотносит аппликацию с реальными объектами, - положительно относиться к результатам своей деятельности
<p>Физическое развитие</p>	<p>Для детей, передвигающихся с помощью взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ползать на животе; - умеет принимать положение на четвереньках, передвигаться на четвереньках; - стоит на коленях, встает с поддержкой с последовательной постановкой и выпрямлением ног; - стоит у опоры с поддержкой, без поддержки; - имеет представление о правильной постановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе; - координирует движения в равновесии; - удерживает мячик в одной руке и бросает его - брать предмет двумя руками, удерживать его, отдавать его взрослому или бросать

Первая подгруппа

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально коммуникативное развитие	<p><i>Социально-коммуникативные навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно ведет себя в привычных ситуациях,- эмоционально положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми- здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за услугу- называет свое имя и фамилию- называет имена отдельных сверстников из группы и друзей- называет воспитателей по имени и отчеству- идентифицирует себя по полу (девочка, мальчик)- выражает словами или жестом свои основные потребности и желания- занимается любимыми занятиями и играет с любимыми игрушками- обращается к сверстникам с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями- участвует в коллективной деятельности со сверстниками <p><i>Социально-значимые трудовые навыки:</i></p> <p><i>Самообслуживание:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- пользуется унитазом- самостоятельно надевает брюки и колготки после туалета,- выходит из туалета одетым,- засучивает рукава вместо закатывания- моет руки мылом, правильно им пользуется, намывает руки круговыми движениями, самостоятельно смывает мыло,- вытирает руки насухо, развешивая полотенце- ест ложкой, правильно держит ее в правой руке (если правша) между пальцами, а не в кулаке- набирает в ложку умеренное количество пищи- подносит ложку ко рту плавным движением- ест не торопясь, хорошо пережевывая пищу- с помощью хлеба помогает себе набирать пищу в ложку- пользуется салфеткой- благодарит после еды- самостоятельно снимает и надевает брюки, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье- самостоятельно снимает верхнюю одежду- аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик- правильно обувается, различает правый и левый ботинки,- регулярно причесывается- полощет рот после еды <p><i>Элементарный бытовой труд</i></p> <ul style="list-style-type: none">- замечает не порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой

	<p>территории и устраняет его</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также во время ухода за растениями - планирует свои практические действия при выполнении трудовых поручений - дает словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого - взаимодействует со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений -получает удовольствие от результатов своего труда <p style="text-align: center;">Элементарные навыки игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает в игре элементарные правила, -осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры, - эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре, - играет небольшими группами, подчиняясь сюжету игры, - по предложению взрослого выполняет знакомые роли, - воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем темам, - вводит в игру постройки и обыгрывает, разворачивая сюжет, - участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок, - выполняет игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек - использует в игре предмет-заместитель
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами: больше, меньше, поровну, - осуществляет преобразования множеств, изменяющие количество, использует один из способов преобразования, - выделяет 3 предмета из группы по слову, - пересчитывает предметы в пределах трех, - осуществляет группировку предметов по количеству, признаку на основе образа, - выполняет операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатом, - различает свойства и качества предметов: маленький – большой – самый большой, - выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина) - дифференцирует плоскостные формы (круг, квадрат, треугольник) -дифференцирует объемные формы (шар, куб, треугольная призма) - выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на,

	<p>под (поставь матрешку на стол, под стул),</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма величина, цвет) - выделять и называть основные цвета - складывать разрезную предметную картинку из 3-х частей <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет всех членов своей семьи, знает их имена, - находит на фотографии близкого человека (выбор из пяти), - называет имя друга или подруги, - рассказывает о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, шофер, продавец, - имеет представления о повседневном труде взрослых, - выделяет отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты, - узнает и называет функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни, - узнает и называет изученные группы животных, показывает основные части тела животного, - определяет и называет по картинке основные признаки заданного времен года: зима, лето, весна, осень, - определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - строит фразу, состоящую из двух – трех слов, - рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки, - понимает значение предлогов и выполняет инструкцию, включающую предлоги на, под, в, - отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и собственные, - отвечает на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал мяу?», - называет в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» – «Лимон кислый и желтый», «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое») - дифференцирует слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок) - выделяет знакомое (заданное) слово из фразы. <p style="text-align: center;">Восприятие художественной литературы и фольклора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра, - слушает художественный текст и следит за развитием его содержания, подбирает иллюстрации к двум – трем знакомым произведениям, отвечает на вопросы по содержанию текста, - участвует в совместном с взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации, - слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников.

	<ul style="list-style-type: none"> - высказывает свои потребности в активной фразовой речи, - узнает и описывает действия персонажей по картинкам
Художественно-эстетическое развитие	<p style="text-align: center;"><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передает в рисунках круглую, овальную и угловатую форму, разную величину предметов, - передает несложный сюжет из 2-ух предметов, - ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу, <ul style="list-style-type: none"> - по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы <p style="text-align: center;"><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, - использует приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания, (овощи, фрукты, пирамидка из шаров), - дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, - обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности. <p style="text-align: center;"><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наклеивает предмет по образцу, соотносит его с реальным объектом (фрукты, овощи, неваляшка), - наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета, - составляет и наклеивает по образцу предмет из двух-четырех частей, называет его, - по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы, сравнивая его с образцом <p style="text-align: center;"><i>Конструктивные игры, конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создает знакомые постройки, состоящие из 3-6 элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними, - называет основные детали, использованные при создании конструкций, позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек, - узнает и называет знакомые постройки и конструкции, передает простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами, отвечает на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><i>Для детей, передвигающихся самостоятельно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет упражнения по показу взрослого, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции - ловить и бросать мячи большого и среднего размера - передает друг другу один большой мяч, стоя в кругу - метает в цель мешок с песком - ползает по гимнастической скамейке на четвереньках - переползает через скамейки, проползает в ворота, различные конструкции

	<ul style="list-style-type: none"> - удерживается на гимнастической стенке и лазает вверх и вниз по ней - ходит по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед - ходит на носках, перешагивая через палки - ходит, наступая на кубы «кирпичики». - умеет ходить, высоко поднимая колени, как цапля - бегать змейкой - выполнять скрестные движения руками - выполнять некоторые движения по ревой инструкции (руки верх, в стороны, руки за голову, на плечи) - ездит с помощью взрослого на 3-х колесном велосипеде <p><i>Для детей, передвигающихся с помощью взрослого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ползает на животе; - принимает положение на четвереньках, передвигается на четвереньках; - встает из положения: стойка на коленях с последовательной постановкой и выпрямлением ног (с опорой, с поддержкой); - стояние у опоры с поддержкой, без поддержки; - координирует, по- возможности, свои движения ;
--	--

Вторая подгруппа

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет доброжелательность, внимание, сочувствие, отзывчивость к близким взрослым и сверстникам, - умеет самостоятельно находить общие интересные занятия, помогают друг другу, - адекватно ведут себя в знакомой и незнакомой ситуации - стремится радовать старших хорошим поступком - выражает свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в социально приемлемых границах, - обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями, - дает элементарную оценку своим поступкам и действиям и поступкам и действиям сверстников, - владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (например, пригласить взрослого для разрешения конфликта или уступить сверстнику), - владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома, - пользуется вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините) - называет свой возраст, половую принадлежность, время рождения,

место жительства,
- называет свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении,
- уважительно относится к труду взрослых,

Социально-трудовые навыки:

Самообслуживание

- пользуется всеми предметами домашнего обихода
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, помогает другим детям
- правильно пользуется словесными приборами, предметами личной гигиены (мыло, зубная паста, полотенце, расческа), ест аккуратно
- следит за своим внешним видом и правильно его оценивает
- соблюдает порядок в своем шкафу, соблюдает чистоту в одежде, обуви, самостоятельно вешает и ставит их в шкафчик

Хозяйственно-бытовой труд

- проявляет желание участвовать в трудовой деятельности
- проявляет самостоятельность и ответственность, доводит начатое дело до конца
- получает удовольствие от результатов своего труда
- поддерживает порядок в знакомом помещении, на знакомой территории
- выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, помогает воспитателю приводить в порядок рабочее место после занятия
- ухаживает за растениями дома и на участке, проявляет инициативу при выполнении посильной работы: осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, зимой - сгребание снега, создание фигур, построек из снега, весной – посев семян цветов, высадка рассады, летом- полив грядок и клумб, рыхление почвы, пользуется знакомым рабочим инвентарем, бережно относится к материалам и инструментам
- сотрудничает со сверстниками при выполнении определенных поручений
- выполняет обязанности дежурного по группе
- передает друг другу поручения взрослого
- дает словесный отчет о выполненной работе
- бережно относится к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых
- оказывает помощь нуждающимся в ней взрослым и детям

Игровая деятельность

- проявляет игровые замыслы и умения,
- может проявить желание организовать сюжетно-ролевую игру
- владеет умениями развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов

	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения - связывает в игре несколько действий в их логической последовательности, проводит сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу, - входит в роль и действует до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры, - планирует предстоящую игру, выделяет определенные правила игры, договаривается о распределении ролей, - сопровождает свои действия речью, - использует предметы-заместители - действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками, выполняет правила
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник), умеет видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов - умеет преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек) -использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы - обследует предметы разной формы: при обследовании включает движения рук по объекту -сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал) - определяет изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку), - владеет представлениями о числах и цифрах в пределах 5 - называет числа первого пятка, их последовательность. - соотносит числа с количеством предметов, счет однородных и разнородных предметов. Счет по осязанию, на слух с включением движения. - знает количественный состав числа 5 из отдельных единиц, - умеет считать по образцу и названному числу - понимает независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета - определяет равное количество в группе разнородных предметов (всех по два, по три) - умеет располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький, высокий, низкий, длинный, короче, еще короче, самый короткий) , сопоставляет с величиной известных предметов - знаком с некоторыми видами линий: прямая, ломаная, волнистая - может определять направление: вверху, внизу, прямо, в центре, справа, слева, сзади, впереди. Ориентируется в этих направлениях на

листе бумаги, среди группы реальных предметов и игрушек, расположенных на столе, в комнате, среди предметов ближайшего окружения.

- владеет представлениями о частях суток, временах года,
- знает названия месяцев, называет дни недели (не последовательно)

Ознакомление с окружающим:

- имеет представления о мире предметов, пытается объяснить назначение незнакомых предметов
- умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы
- характеризует свойства и качества предметов: структуру, температуру поверхности, твердость, мягкость, хрупкость, прочность, блеск, звонкость
- классифицирует предметы по назначению, описанию (посуда фарфоровая, стеклянная, бумажная, пластмассовая)
- владеет представлениями о природе, умеет наблюдать, анализировать, делать выводы, проявляет любознательность
- имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека
- имеет представления о диких животных, птицах, где живут, как добывают пищу, готовятся к зиме, проявляет интерес к растительному и животному миру различных климатических зон
- имеет представление о многообразии живой и неживой природы
- сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность- животный мир- труд людей)

Конструктивные игры, конструирование

- строит по представлению, по иллюстрации, по словесной инструкции:
- умеет анализировать предложенный образец: выделяет основные части и характерные детали конструкции, из каких деталей выполнен образец, на основе анализа находит конструктивное решение и планирует собственную постройку
- может коллективно возводить постройки, необходимые для игры, комнату для кукол, мост, здания, точно подбирает элементы конструктора, соотносит с образцом.
- использует детали строительного материала по слову воспитателя
- знакомится с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами
- умеет заменять одни детали другими
- * проявляет способность работать коллективно, объединяет свои постройки в соответствии с замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
- выполняет несложные поделки из бумаги, картона, природного и

	<p>иногo материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает условия детской исследовательской деятельности - владеет представлениями о профессиях (воспитатель, учитель, строитель, работники сельского хозяйства и транспорта, торговли, связи, некоторых творческих профессиях- художник, писатель, композитор), - имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год), малой Родине (достопримечательностях, культуре, традициях родного края)
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употребляет в речи слова различных грамматических категорий, в том числе предлогов и союзов, подбирают эпитеты, обстоятельства, дополнения, изменения слов в зависимости о степени и оттенка качеств или действий, которое они обозначают (маленький, меньше, малюсенький, рисует, дорисовывает), изменяют глаголы во времени: рисует, рисовал, будет рисовать. - образуют слова с новым значением, - подбирают слова-антонимы и слова-синонимы к существительным и глаголам - правильно употребляют согласования слов в роде, числе, лице и падеже. <p style="text-align: center;"><i>Восприятие художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к художественной литературе - умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения - запоминает считалки, скороговорки, загадки - проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам) - эмоционально относится к литературным произведениям - рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа - умеет объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений - чутко относится к художественному слову - читает выразительно, с естественными интонациями стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках - испытывает интерес к книге, обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации - сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению - составляет творческие рассказы, сказки, придумывает начало и завершение рассказа, сказки, - составляет рассказ по плану воспитателя, на самостоятельно выбранную тематику,
<p>Художественно-</p>	<p style="text-align: center;"><i>Рисование</i></p>

<p>эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умеет анализировать образец, подбирает необходимый изобразительный материал, -передает характерные особенности (форму, величину, цвет, пространственное отношение частей предмета), выразительность предмета, образа - рисует предметы по памяти, с натуры, - передает несложный сюжет, объединяя 2-3 персонажа, на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений - использует композиционные умения, умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу - обращает внимание на отличия персонажей, предметов по внешним признакам, передает эти отличия в рисунке -передает в изображении характерные особенности времени года, - передает при рисовании оттенки цвета - передает в декоративном рисовании характерные особенности росписи (дымковской, филимоновской) <p style="text-align: center;"><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к лепке из разных материалов: глины, пластилина, теста, пластической массы - лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, посуда, игрушки, персонажей сказок) - передает их характерные особенности, выразительность, движение - использует в лепке знакомые технические приемы и способы изготовления (при напоминании и самостоятельно) - объединяет 2-3 предмета, персонажа в несложный сюжет - проявляет в лепке творчество, инициативу -применяет дополнительные материалы для передачи выразительности поделки (зернышки, косточки, бусины) - дает адекватную оценку своей работы и работы своих товарищей <p style="text-align: center;"><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наклеивает предметные аппликации по образцу, представлению, с натуры - передает композицию в декоративной аппликации - применяет ножницы для получения разнообразных геометрических форм - наклеивает декоративную аппликацию, композиционно правильно располагая элементы
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Для самостоятельно передвигающихся детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет соблюдать организационные моменты (построение, соблюдения строя и инструкций), - имеет позицию участника, - имеет соревновательный мотив, - умеет выполнять сложные произвольные движения, - умеет действовать по правилам поочередно; - развито чувство взаимности в группе,

	<p>- обладает несколькими основными локомоторными движениями (ходьба, лазание, различные виды бега и т.д.),</p> <p>- обладает способностью к подражанию движений.</p>
--	---

**Система педагогической диагностики результатов освоения «Программы»
(Оценочные материалы)
Индивидуальное обучение**

Направление развития	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Социально-коммуникативные навыки</i> (3-5 лет)</p> <p>1.-поддерживает зрительный контакт с говорящим, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос, и улыбку взрослого (проявляет «комплекс оживления»)</p> <p>2.- оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого</p> <p>3.-произносит отдельные лепетные слоги</p> <p>4.-различает голоса близких людей, слушая говорящего и реагирует на прекращение разговора, реагирует, когда теряет взгляд взрослого или когда взрослый собирается уходить</p> <p>5.-проявляет выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует взрослого с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры</p> <p>6.-демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, игровые действия)</p> <p><i>Социально-значимые трудовые навыки</i>(самообслуживание) - (3-4 года)</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровое задание</p> <p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	<p>(проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>

	<p>1.-просится на горшок (мимикой, жестом) 2.-не ест руками, не пьет из тарелки, не наполняет ложку раками 3.-разрешает взрослому вытереть рот и руки салфеткой 4.- не выходит из-за стола не окончив еды 5.-пользуется помощью взрослого и благодарит за оказанную помощь (возможными способами) <i>Элементарные навыки игровой деятельности(3-4 года)</i> 1.- проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними, 2.- выполняет предметно – игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим, 3.- не совершает неадекватных действий с куклой и машиной, 4.- выражает положительное эмоциональное отношение к кукле, 5.- по просьбе взрослого производит с игрушками знакомые игровые действия (кормит куклу, катает в коляске, нагружает в машину игрушки, перевозит их).</p>			
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>ФЭМП:</i> (3-4 года) 1.- находит «1» и «много» однородных предметов в окружающей обстановке, 2.- сличает два основных цвета (красный, желтый), покажи, где такой кубик, 3.- складывает разрезную картинку из двух частей <i>Ознакомление с окружающим (3-4 года)-</i> 1. проявляет интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действует с ними 2.-по речевой инструкции выделяет знакомые дидактические и сюжетные игрушки (<i>Покажи, где кукла</i>), 3.-по речевой инструкции выбирать из двух игрушек(неваляшка, мячик; кукла, машинка) 4. показывает на картинках животных (<i>Покажи собачку</i>), по речевой инструкции выбирает из</p>	<p>Наблюдение Анализ построек Беседа Игровое задание Создание проблемной ситуации</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>	<p>(проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>

	<p>двух (собака, птичка; кошка, птичка)</p> <p><i>Конструктивные игры, онструирование (3-4 года)</i></p> <p>1.положительно относится к процессу и результатам конструирования,</p> <p>2.- узнает знакомые элементарные строительные постройки и конструкции,</p> <p>3.- создает простейшие постройки из строительного материала (2 детали),</p> <p>4.- проявляет интерес к обыгрыванию построек</p>			
Речевое развитие	<p><i>(3-5 лет)</i>- выполняет знакомую инструкцию взрослого</p> <p>- проявляет желание слушать песенки близкого взрослого</p> <p>- выражает свои потребности жестом или словом</p> <p><i>Восприятие художественной литературы (3-5 лет)</i></p> <p>1.- эмоционально откликается на литературные произведения,</p> <p>2.- слушает художественный текст и реагирует на его содержание,</p> <p>3.- выполняет элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок,</p> <p>4.- узнает на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений,</p> <p>5.- сопровождает рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражанием, лепетными словами: топ, хлоп, ку-ку, гав),</p>	<p>Тесты</p> <p>Диагностические задания</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p>	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	<p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В. Нищевой Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект)</p> <p>Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p>
Художественно-эстетическое	<p><i>Рисование (3-5 лет) (доизобразительный период)</i></p> <p>1.- адекватно реагирует на предложение взрослого порисовать,</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ детских работ</p> <p>Игровое</p>	3 раза в год (сентябрь, январь)	<p>(проект)</p> <p>Программа воспитания и обучения детей с церебральным</p>

<p>развити е</p>	<p>изобразить знакомые предметы, 2.- печатает пальцами, используя пальчиковые краски по всему листу бумаги 3.- захватывает и удерживает в руке мелок, кисточку, фломастер, производит целенаправленные действия – «чиркание» 4.- соотносит рисунки с реальными объектами, обозначает их, (6-7 лет) 1.- проявляет устойчивый интерес к рисованию, 2.-передает в рисунке круглую и угловатую форму 3.- передает в рисунке разную величину предметов 4.- ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу 5.- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом</p> <p style="text-align: center;">Лепка</p> <p>(3-5 лет) (доизобразительный период) 1.- активно реагирует на предложение педагога по лепить, наблюдает за процессом лепки 2.- проявляет эмоции при работе с пластическими массами (глиной, тестом, пластилином) 3.- берет и удерживает в руках пластическую массу, 4. -производит целенаправленные действия (пассивным способом): разминает, разрывает, соединяет в большой ком, 5.-соотносит лепные поделки с реальными предметами 6.- положительно относиться к результатам своей деятельности</p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>(3-5 лет) (доизобразительный период) 1.- адекватно реагирует на предло- жение выполнить аппликацию, 2.- наклеивать (пассивным способом) заготовку, состоящую из одного – двух элементов, предметов, 3.- соотносит аппликацию с реаль- ными объектами, 4.- положительно относиться к</p>	<p>упражнени е Дидактиче ская игра Тест Беседа Создание проблем- ной ситуации</p>	<p>ь, май)</p>	<p>параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальн ыми нарушениями)</p>
----------------------	---	---	--------------------	---

	результатам своей деятельности			
Физическое развитие	<p>Для детей, передвигающихся с помощью взрослого:</p> <p>1.- умеет ползать на животе; -умеет принимать положение на четвереньках, передвигаться на четвереньках;</p> <p>2.- стоит на коленях, встает с поддержкой с последовательной постановкой и выпрямлением ног;</p> <p>3.- стоит у опоры с поддержкой, без поддержки;</p> <p>4.- имеет представление о правильной постановке стоп в положении сидя, стоя, в ходьбе;</p> <p>5.- координирует движения в равновесии;</p> <p>6.- удерживает мячик в одной руке и бросает его</p> <p>7.- берет предмет двумя руками, удерживает его, отдает его взрослому или бросает</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Тест</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	(проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Первая подгруппа

Направление развития	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Социально-коммуникативные навыки:</i></p> <p>1.- адекватно ведет себя в привычных ситуациях,</p> <p>2.-эмоционально положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми</p> <p>3.- здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за услугу</p> <p>4.- называет свое имя и фамилию</p> <p>5.- называет имена отдельных сверстников из группы и друзей</p> <p>6.- называет воспитателей по имени и отчеству</p> <p>7.-идентифицирует себя по полу (девочка, мальчик)</p> <p>8.-выражает словами или жестом свои основные потребности и желания</p> <p>9.-занимается любимыми занятиями и играет с любимыми</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровое задание</p> <p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	(проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с

	<p>игрушками</p> <p>10- обращается к сверстникам с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями</p> <p>11.-участвует в коллективной деятельности со сверстниками</p> <p><i>Социально-значимые трудовые навыки:</i></p> <p><i>Самообслуживание:</i></p> <p>1.- пользуется унитазом</p> <p>2.- засучивает рукава вместо закатывания</p> <p>3.- моет руки мылом, правильно им пользуется, намыливает руки круговыми движениями, самостоятельно смывает мыло</p> <p>4.-вытирает руки насухо, развертывая полотенце</p> <p>5.- ест ложкой, правильно держит ее в правой руке (если правша) между пальцами, а не в кулаке, набирает в ложку умеренное количество пищи, подносит ложку ко рту плавным движением, ест не торопясь, хорошо пережевывая пищу, с помощью хлеба помогает себе набирать пищу в ложку</p> <p>6.- пользуется салфеткой</p> <p>7.- благодарит после еды</p> <p>8.- самостоятельно снимает и надевает брюки, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье</p> <p>9.- аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик</p> <p>10.- правильно обувается, различает правый и левый ботинки,</p> <p>11.- регулярно причесывается</p> <p>12.- полощет рот после еды</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд</i></p> <p>13.-получает удовольствие от результатов своего труда</p> <p>14.замечает беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устраняет его</p> <p>15.воспроизводит практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также во время ухода</p>			<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
--	--	--	--	---

	<p>за растениями</p> <p>16.планирует свои практические действия при выполнении трудовых поручений</p> <p>17.дает словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого</p> <p>18.-взаимодействует со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений</p> <p><i>Элементарные навыки игровой деятельности</i></p> <p>1.-соблюдает в игре элементарные правила</p> <p>2.-осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры</p> <p>3.- эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре,</p> <p>4.- играет небольшими группами, подчиняясь сюжету игры,</p> <p>5.- по предложению взрослого выполняет знакомые роли,</p> <p>6.- воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем темам,</p> <p>7.- вводит в игру постройки и обыгрывает, разворачивая сюжет,</p> <p>8.- участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок,</p> <p>9.- выполняет игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек</p> <p>10.- использует в игре предметы-заместители</p>			
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>ФЭМП:</i></p> <p>1.- сравнивает множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами: больше, меньше, поровну,</p> <p>2.- осуществляет преобразования множеств, изменяющие количество, использует один из способов преобразования,</p> <p>3.- выделяет 3 предмета из группы по слову,</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ построек</p> <p>Беседа</p> <p>Игровое задание</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>	<p>(проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p> <p>Екжанова Е.А.,</p>

	<p>4.- пересчитывает предметы в пределах трех, 5. - осуществляет группировку предметов по количеству, признаку на основе образа, 6.- выполняет операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатом, 7.- различает свойства и качества предметов: маленький – большой 8 самый большой, 9.- выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина) 10.- дифференцирует плоскостные формы (круг, квадрат, треугольник) 11.-дифференцирует объемные формы (шар, куб, треугольная призма) 12.- выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под (поставь матрешку на стол, под стул), 13.- выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма величина, цвет) 14.-выделяет и называет основные цвета 15.- складывает разрезную предметную картинку из 3-х частей</p> <p><i>Ознакомление с окружающим:</i></p> <p>1.- называет всех членов своей семьи, знает их имена, 2.- находит на фотографии близкого человека (выбор из пяти), 3.- называет имя друга или подруги, 4.- рассказывает о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, шофер, продавец, 5.-имеет представления о повседневном труде взрослых, 6.- выделяет отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты,</p>		<p>Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
--	--	--	--

	<p>7.- узнает и называет функциональные назначения предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни, 8.- узнает и называет изученные группы животных, показывает основные части тела животного, 9.- определяет и называет по картинке основные признаки заданного времен года: зима, лето, весна, осень, 10. - определять текущее состояние погоды: холодная, теплая, ветреная, солнечная, дождливая.</p> <p style="text-align: center;"><i>Конструктивные игры, конструирование</i></p> <p>1. создает знакомые постройки, состоящие из 3-6 элементов, из различного строительного материала по образцу, играет с ними, 2. называет основные детали, использованные при создании конструкций 3. - узнает и называет знакомые постройки и конструкции, 4. - передает простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами, 5. - отвечает на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки 6. - позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек, 7. – проявляет интерес к конструированию из природного и другого материала 8.-использует пластилин для скрепления деталей из различного материала 9.- использует поделки в игре</p>			
Речевое развитие	<p>1.- строит фразу, состоящую из двух – трех слов, 2.- рассказывает разученные детские стихи, поговорки, считалочки, 3.- понимает значение предлогов и выполняет инструкцию,</p>	Тесты Диагностические задания Игровое упражнение	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	«Программа коррекционной-развивающей работы в логопедической группе

	<p>включающую предлоги на, под, в, 4.- отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и собственные, 5. - отвечает на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал мяу?», 6.- называет в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» – «Лимон кислый и желтый», «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое») 7.- дифференцирует слова, разные по слоговому составу: матрешка, кот, домик (с использованием картинок) 8.- выделяет знакомое (заданное) слово из фразы. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора:</i> 1.- проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра, 2.- слушает художественный текст и следит за развитием его содержания, 3.-подбирает иллюстрации к двум – трем знакомым произведениям, отвечает на вопросы по содержанию текста, 4.- участвует в совместном с взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации, 5.- слушает рассказы и тексты вместе с группой сверстников. 6.- высказывает свои потребности в активной фразовой речи, 7.- узнает и описывает действия персонажей по картинкам 8.- читает наизусть небольшие стихотворения</p>	<p>Беседа Наблюдение</p>		<p>детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В. Нищевой</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>(проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Рисование</i> 1.- передает в рисунках круглую, овальную и угловатую форму, 2. - передает разную величину предметов, 3. - передает несложный сюжет из</p>	<p>Наблюдение Анализ детских работ Игровое</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>	<p>(проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральными</p>

	<p>2-ух предметов, 4. - ориентируется на листе бумаги: вверху, внизу, 5. - по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы</p> <p style="text-align: center;"><i>Лепка</i></p> <p>1.- лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, 2.- использует приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания, (овощи, фрукты, пирамидка из шаров), 3. - дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, 4. - обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Аппликация</i></p> <p>1.- наклеивает предмет по образцу, соотносит его с реальным объектом (фрукты, овощи, неваляшка), 2. - наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета, 3. - составляет и наклеивает по образцу предмет из двух-четырех частей, называет его, 4. - по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы, сравнивая его с образцом</p>	<p>упражнение и Дидактическая игра Тест Беседа Создание проблемной ситуации</p>		<p>м параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Для детей, передвигающихся самостоятельно</i></p> <p>1.выполняет упражнения по показу взрослого, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции 2.ловить и бросать мячи большого и среднего размера 3.передает друг другу один большой мяч, стоя в кругу 4.метает в цель мешок с песком 5.ползает по гимнастической скамейке на четвереньках 6.переползает через скамейки, проползает в ворота, различные конструкции 7.удерживается на гимнастической стенке и лазает вверх и вниз по ней</p>	<p>Наблюдение Беседа Дидактическая игра Игровое упражнение Тест Создание проблемной ситуации</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>	<p>(проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа</p>

	<p>8.ходит по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед</p> <p>9.ходит на носках, перешагивая через палки</p> <p>10.ходит, наступая на кубы «кирпичики».</p> <p>11.умеет ходить, высоко поднимая колени, как цапля</p> <p>12.бегать змейкой</p> <p>13.выполнять скрестные движения руками</p> <p>14.выполнять некоторые движения по ревой инструкции (руки верх, в стороны, руки за голову, на плечи)</p> <p>15-ездит с помощью взрослого на 3-х колесном велосипеде</p> <p><i>Для детей, передвигающихся с помощью взрослого:</i></p> <p>1.ползает на животе;</p> <p>2.принимает положение на четвереньках, передвигается на четвереньках;</p> <p>3.встает из положения: стойка на коленях с последовательной постановкой и выпрямлением ног (с опорой, с поддержкой);</p> <p>4.стояние у опоры с поддержкой, без поддержки;</p> <p>5.координирует по возможности движения</p>			<p>программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
--	---	--	--	---

Вторая подгруппа

Направлен ие развития	Объект	Формы	Периодичность	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p>1.проявляют обожательность, внимание, сочувствие, отзывчивость к близким взрослым и сверстникам,</p> <p>2.умеет самостоятельно находить общие интересные занятия, помогают друг другу</p> <p>3.адекватно ведут себя в знакомой и незнакомой ситуации</p> <p>4.стремится радовать старших хорошим поступком</p> <p>5.выражают свои чувства</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Игровое задание</p> <p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>	<p>(проект)</p> <p>Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p>

	<p>(радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в социально приемлемых границах</p> <p>6.обращаются к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями</p> <p>7.дает элементарную оценку своим поступкам и действиям и поступкам и действиям сверстников</p> <p>8.владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (например, пригласить взрослого для разрешения конфликта или уступить сверстнику)</p> <p>9.владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома</p> <p>10.пользуется вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)</p> <p>11.называют свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства</p> <p>12.называет свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении</p> <p>13.уважительно относятся к труду взрослых</p> <p><i>Социально-трудовые навыки:</i></p> <p><i>Самообслуживание</i></p> <p>1.пользуется всеми предметами домашнего обихода</p> <p>2.умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, помогает другим детям</p> <p>3.правильно пользуется словесными приборами, предметами личной гигиены (мыло, зубная паста, полотенце, расческа), ест аккуратно</p> <p>4.следит за своим внешним видом и правильно его оценивает</p> <p>5.соблюдает порядок в своем шкафу, соблюдает чистоту в одежде, обуви, самостоятельно вешает и ставит их в шкафчик</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд</i></p>			
--	---	--	--	--

<p>6.проявляет желание участвовать в трудовой деятельности</p> <p>7 проявляет самостоятельность и ответственность, доводит начатое дело до конца</p> <p>8.получает удовольствие от результатов своего труда</p> <p>9.поддерживает порядок в знакомом помещении, на знакомой территории</p> <p>10.выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, помогает воспитателю приводить в порядок рабочее место после занятия</p> <p>11.ухаживает за растениями дома и на участке, проявляет инициативу при выполнении посильной работы: осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, зимой - сгребание снега, создание фигур, построек из снега, весной – посев семян цветов, высадка рассады, летом-полив грядок и клумб, рыхление почвы,</p> <p>12.пользуется знакомым рабочим инвентарем, бережно относится к материалам и инструментам</p> <p>13.сотрудничает со сверстниками при выполнении определенных поручений</p> <p>14.выполняет обязанности дежурного по группе</p> <p>15.передает друг другу поручения взрослого</p> <p>16.дает словесный отчет о выполненной работе</p> <p>17.бережно относится к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых</p> <p style="text-align: center;"><i>Игровая деятельность</i></p> <p>1.проявляет игровые замыслы и умения,</p> <p>2.может проявить желание организовать сюжетно-ролевою игру</p> <p>3.владеет умениями развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных</p>			
---	--	--	--

	<p>передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов</p> <p>4.согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения</p> <p>5.связывает в игре несколько действий в их логической последовательности, проводит сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу,</p> <p>6.входит в роль и действует до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры,</p> <p>7.планирует предстоящую игру, выделяет определенные правила игры, договаривается о распределении ролей,</p> <p>8.сопровождает свои действия речью,</p> <p>9.использует предметы-заместители</p> <p>10.действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками, выполняет правила</p>			
<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>ФЭМП</i></p> <p>1.знает и различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник), умеет видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов</p> <p>2.умеет преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек)</p> <p>3.использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы</p> <p>4.обследует предметы разной формы: при обследовании включает движения рук по объекту</p> <p>5.сравнивает предметы, подмечает незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал)</p> <p>6.владеет представлениями о числах и цифрах в пределах 5</p> <p>7.называет числа первого пятка, их последовательность.</p> <p>8.соотносит числа с количеством предметов, счет однородных и разнородных предметов. Счет по</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ построек</p> <p>Беседа</p> <p>Игровое задание</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>	<p>(проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p>

	<p>осознанию, на слух с включением движения.</p> <p>9.- знает количественный состав числа 5 из отдельных единиц,</p> <p>10.- умеет считать по образцу и названному числу</p> <p>11.- понимает независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета</p> <p>12.- определяет равное количество в группе разнородных предметов (всех по два, по три)</p> <p>13.- умеет располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький, высокий, низкий, длинный, короче, еще короче, самый короткий) , сопоставляет с величиной известных предметов</p> <p>14.знаком с некоторыми видами линий: прямая, ломаная, волнистая</p> <p>15.- может определять направление: вверху , внизу, прямо, в центре, справа, слева, сзади, впереди. Ориентируется в этих направлениях на листе бумаги, среди группы реальных предметов и игрушек, расположенных на столе, в комнате, среди предметов ближайшего окружения.</p> <p>16.- владеет представлениями о частях суток, временах года,</p> <p>17.- знает названия месяцев, называет дни недели (не последовательно)</p> <p><i>Ознакомление с окружающим:</i></p> <p>1.- имеет представления о мире предметов, пытается объяснить назначение незнакомых предметов</p> <p>2.- умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы</p> <p>3.- характеризует свойства и качества предметов: структуру, температуру поверхности,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>твердость, мягкость, хрупкость, прочность, блеск, звонкость</p> <p>4.- классифицирует предметы по назначению, описанию (посуда фарфоровая, стеклянная, бумажная, пластмассовая)</p> <p>5.- владеет представлениями о природе, умеет наблюдать, анализировать, делать выводы, проявляет любознательность</p> <p>6.- имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека</p> <p>7.имеет представления о диких животных, птицах, где живут, как добывают пищу, готовятся к зиме, проявляет интерес к растительному и животному миру различных климатических зон</p> <p>8.имеет представление о многообразии живой и неживой природы</p> <p>9.сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках</p> <p>10устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность- животный мир- труд людей)</p> <p>11.принимает условия детской исследовательской деятельности</p> <p>12.-владеет представлениями о профессиях (воспитатель, учитель, строитель, работники сельского хозяйства и транспорта, торговли, связи, некоторых творческих профессиях-художник, писатель, композитор),</p> <p>13.-имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год), малой Родине (достопримечательностях, культуре, традициях родного края)</p> <p style="text-align: center;"><i>Конструктивные игры, конструирование</i></p> <p>1.- строит по представлению, по</p>			
--	--	--	--	--

	<p>иллюстрации, по словесной инструкции:</p> <p>2.- умеет анализировать предложенный образец: выделяет основные части и характерные детали конструкции, из каких деталей выполнен образец, на основе анализа находит конструктивное решение и планирует собственную постройку</p> <p>3.- может коллективно возводить постройки, необходимые для игры, комнату для кукол, мост, здания, точно подбирает элементы конструктора, соотносит с образцом.</p> <p>4.- использует детали строительного материала по слову воспитателя</p> <p>5.- знакомится с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами</p> <p>6.- умеет заменять одни детали другими</p> <p>7.- проявляет способность работать коллективно, объединяет свои постройки в соответствии с замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p> <p>8.- выполняет несложные поделки из бумаги, картона,</p> <p>9. выполняет поделки из природного и иного материала, придает им выразительность</p> <p>10.- использует поделки в игровой деятельности, непосредственно-образовательной деятельности</p>			
Речевое развитие	<p>1.- употребляет в речи слова различных грамматических категорий, в том числе предлогов и союзов, подбирают эпитеты, обстоятельства, дополнения, изменения слов в зависимости о степени и оттенка качеств или действий, которое они обозначают (маленький, меньше, малюсенький, рисует, дорисовывает), изменяют глаголы</p>	<p>Тесты Диагностические задания Игровое упражнение Беседа Наблюдение</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>	<p>«Программа коррекционной развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» под ред. Н.В.</p>

	<p>во времени: рисует, рисовал, будет рисовать.</p> <p>2.- образуют слова с новым значением,</p> <p>3.- подбирают слова-антонимы и слова-синонимы к существительным и глаголам</p> <p>4.- правильно употребляют согласования слов в роде, числе, лице и падеже.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i></p> <p>1. проявляет интерес к художественной литературе</p> <p>2. умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения</p> <p>3. запоминает считалки, скороговорки, загадки</p> <p>4. проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам)</p> <p>5. эмоционально относится к литературным произведениям</p> <p>6. рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа</p> <p>7. умеет объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений</p> <p>8. чутко относится к художественному слову</p> <p>9. читает выразительно, с естественными интонациями стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках</p> <p>10. испытывает интерес к книге, обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации</p> <p>11. сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению</p> <p>12. составляет творческие рассказы, сказки, придумывает начало и завершение рассказа, сказки,</p> <p>13. составляет рассказ по плану воспитателя, на самостоятельно выбранную тематику</p>			<p>Нищевой</p> <p>(проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p>
--	---	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><i>Рисование</i></p> <p>1.умеет анализировать образец, подбирает необходимый изобразительный материал, 2.передает характерные особенности (форму, величину, цвет, пространственное отношение частей предмета), 3.рисует предметы по памяти, с натуры, 4.передает несложный сюжет, объединяя 2-3 персонажа, на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений 5.использует композиционные умения, умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу 6.обращает внимание на отличия персонажей, предметов по внешним признакам, передает эти отличия в рисунке 7.передает выразительность предмета, образа путем добавления мелких деталей 8.передает в изображении характерные особенности времени года, 9-передает при рисовании оттенки цвета 10.передает в декоративном рисовании характерные особенности росписи (дымковской, филимоновской)</p> <p style="text-align: center;"><i>Лепка</i></p> <p>1.проявляет интерес к лепке из разных материалов: глины, пластилина, теста, пластической массы 2.лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, посуда, игрушки, персонажей сказок) 3.передает их характерные особенности, выразительность, движение 4.использует в лепке знакомые технические приемы и способы изготовления (при напоминании и самостоятельно) 5.объединяет 2-3 предмета,</p>	<p>Наблюдение Анализ детских работ Игровое упражнение Дидактическая игра Тест Беседа Создание проблемной ситуации</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>	<p>(проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p>
--	---	---	--	--

	<p>персонажа в несложный сюжет 6.проявляет в лепке творчество, инициативу 7.применяет дополнительные материалы для передачи выразительности поделки (зернышки, косточки, бусины) 8.дает адекватную оценку своей работы и работы своих товарищей</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>1.наклеивает предметные аппликации по образцу, представлению, с натуры 2.передает композицию в декоративной аппликации 3.применяет ножницы для получения разнообразных геометрических форм 4.наклеивает декоративную аппликацию, композиционно правильно располагая элементы</p>			
Физическое развитие	<p><i>Для самостоятельно передвигающихся детей:</i></p> <p>1.умеет соблюдать организационные моменты (построение, соблюдения строя и инструкций), 2.имеет позицию участника, 3.имеет соревновательный мотив, 4.умеет выполнять сложные произвольные движения, 5.умеет действовать по правилам поочередно; 6.развита чувство взаимности в группе, 7.обладает несколькими основными локомоторными движениями (ходьба, лазание, различные виды бега и т.д.), 8.обладает способностью к подражанию движений.</p>	<p>Наблюдение Беседа Дидактическая игра Игровое упражнение Тест Создание проблемной ситуации</p>	<p>3 раза в год (сентябрь, январь, май)</p>	<p>(проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста Н.В. Симонова</p>

Разработано на основе программ воспитания и обучения дошкольников с НОДА, и интеллектуальной недостаточностью:

-Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г.)

-Симонова Н.В. (проект) Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста

-Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005

-Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2019

-Л.Б. Боряева, О.П. Гаврилушкина, Зарин А., С.Д.Соколова Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основными участниками реализации «Программы» являются: дети дошкольного возраста с НОДА, родители (законные представители), педагоги.

Основной целью коррекционной работы является оказание детям психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации и обучения. Важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Эффективность коррекционно-педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев. Коррекционно-педагогическая работа должна носить комплексный характер. Важное условие комплексного воздействия - согласованность действий специалистов различного профиля: инструктора ФК, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя, медицинского работника. Необходима их общая позиция при обследовании, психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Формы, методы и технологии воспитания и обучения

Данная **Программа** содержит необходимый материал для организации воспитательно – образовательного процесса в группе по разным направлениям педагогической работы.

Для успешной реализации **Программных** задач (в непосредственно-образовательной деятельности) - дети разделены на группы для обучения: с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их

образовательных потребностей и интересов, в соответствии с итогами оценки особенностей развития на начало 2020-2021 учебного года:

В данной группе коррекционно - развивающую работу с детьми с ООП осуществляют специалисты учреждения: учитель-дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель и воспитатели группы. С целью оптимизации обучения максимально используется комплексный подход, заключающийся в единстве целей и содержания коррекционно - развивающего процесса. Реализация принципа комплексного подхода предполагает единство тематического планирования и его методического обеспечения специалистами и воспитателями группы.

Воспитатель планирует свою деятельность в соответствии с лексическими темами учителя – дефектолога, закрепляет представления, полученные детьми на коорекционно – развивающих занятиях со специалистами. Таким образом, осуществляется преемственность в работе специалистов и воспитателей.

Воспитатель проводит НОД в соответствии Календарным учебным графиком образовательной деятельности на 2020-2021 учебный годс детьми **I подгруппы** и детьми, находящимися **на индивидуальном обучении**, по следующим направлениям:

- ✓ развитию видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разного материала),
- ✓ ознакомлению детей с художественной литературой и фольклором; с детьми **II подгруппы:**
- ✓ познавательному развитию (Ознакомление с окружающим, ФЭМП, конструктивные игры, конструирование из разного материала) развитию видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация,),
- ✓ ознакомлению детей с художественной литературой и фольклором.

Воспитатель способствует развитию у детей социально - значимых трудовых навыков (элементарных навыков трудовой деятельности, самообслуживания), развитию коммуникативных навыков, развитию навыков элементарной игровой деятельности, мелкой моторики, в процессе организации индивидуальной коррекционной работы, в процессе выполнения режимных моментов, в совместной деятельности с детьми, организует деятельность детей вне занятий, прогулки, а так же закрепляет знания, полученные детьми на занятиях со специалистом - в режимных моментах и индивидуальной коррекционной работе в утреннее и вечернее время.

В своей деятельности воспитатель решает следующие задачи:

1. Развивать у детей интерес к жизни и деятельности окружающих людей, к явлениям природы, умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях ближайшего окружения. Учить простейшим обобщениям. Способствовать формированию элементарных математических представлений, сенсорных эталонов.

2. Способствовать развитию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементарных навыков бытового труда;

3. Способствовать развитию ручной моторики, тактильно - двигательного, зрительного, слухового, пространственного восприятия;

4. Развивать умение слушать художественные произведения, следить за развитием сюжета, понимать содержание. Учить осмысленно произносить короткие стихотворения (в зависимости от индивидуальных особенностей развития речи детей);

5. В продуктивной деятельности и конструировании: развивать интерес к различным видам деятельности, желание заниматься ими, развивать технические и изобразительные навыки и умения (в зависимости от индивидуальных возможностей детей);

6. В игровой деятельности: помочь детям объединяться в небольшие группы, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение соблюдать элементарные правила поведения, побуждать к активной деятельности, самостоятельности в выборе игры;

7. В театрализованной деятельности: передавать эмоциональное состояние героев при помощи речи, мимики, жестов;

8. Отрабатывать и закреплять знания, умения и навыки, полученные детьми во время занятий со специалистами.

Развитие речи и коррекцию дизартрических расстройств воспитанников группы осуществляет учитель-логопед.

Инструктор ФК проводит специальные занятия по физическому воспитанию, а также отвечает за организацию и соблюдение ортопедического режима.

Педагог-психолог корригирует нарушения личностного развития детей, работая непосредственно с детьми и их окружением: семьей и персоналом детского сада.

Музыкальный руководитель проводит специальные занятия по музыкальному развитию.

Развитием двигательных навыков, функциональных возможностей рук занимаются все педагоги детского сада.

С детьми данной группы работа строится по двум направлениям:

1) коррекционно-развивающая (которая проводится учителем-психологом, учителем-

логопедом, учителем-дефектологом, воспитателем и работа направлена на преодоление задержки психо-физического развития детей);

2) коррекционно-реабилитационная работа проводится инструктором ФК, воспитателем (выполнение двигательного режима).

Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как гибкий режим, учет индивидуальных особенностей ребенка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с малыми подгруппами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют достичь желаемых целей.

Педагоги дают ребенку возможность быть самим собой; организуя разнообразную воспитательно-образовательную деятельность, создавая условия для сохранения его здоровья. Ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

Для достижения поставленных целей применимы следующие формы образовательного процесса: индивидуальные, подгрупповые занятия, развитие детей в ходе выполнения режимных моментов

Общие положения

В содержательном разделе представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с НОДА, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

-программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая

образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с НОДА.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с НОДА и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с НОДА, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с НОДА, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с НОДА в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2.2.1. Дошкольный возраст

2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагоги расширяют представления детей с НОДА о микросоциальном окружении,

опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в

процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

-формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

-воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

-обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1)игра; 2)представления о мире людей и рукотворных материалах; 3)безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4)труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с учетом имеющихся у детей моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой

учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты (методист, инструктор ЛФК, социальные педагоги и др.) работающие с детьми данной патологии.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, последующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность детей этой категории.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех

видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, последующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с НОДА основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и

подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям детей, и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

2.2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

-развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

-развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организует познавательные игры, поощряет интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр., что особенно важно для детей с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать

вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения обеспечивает: развитие у детей с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» на второй ступени обучения обеспечивает повышение познавательной активности детей с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных

свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам: 1)конструирование; 2)развитие представлений о себе и окружающем мире; 3)элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за

объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1)конструирование; 2)развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3)формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

-формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

-приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как

важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других

материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач

образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является развитие и формирование связной речи детей с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и

явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым (прежде всего, логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с НОДА создание соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1)изобразительное творчество; 2)музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах и др.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты,

работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их двигательного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др.

На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический,

динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по

правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения детей с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура». Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители детей, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе

непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний и др.; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

На первой ступени обучения детей с НОДА задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В логике построения «Программы» уже на первой ступени образовательная область «Физическое развитие» должна стать основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все

остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре (см. задачи образовательной области «Физическое развитие» на первой ступени).

Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» на второй ступени обучения детей с НОДА также тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную,

привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе,

партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отработывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома

Консультируя родителей в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК). В ходе консультации для родителей необходимо рекомендовать:

- комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.
- адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития

двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

-контроль родителей за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

В период от одного года до трех лет у детей с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей детей. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать на ощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий-шероховатый, ровный-неровный, колючий-мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

Одной из проблем, которыми страдают дети с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток и др.), размер, которых, не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как

эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Родители также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе (Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова и др.).

Важно также развивать у детей согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

Речь - важнейший психический процесс, обеспечивающий любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, т.е. постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям, что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, т.е. длительных тренировок и повторов заданий, которые дает логопед. Родители должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

- речь взрослых по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;

- речь взрослого должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

Родители должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители должны постоянно формировать у ребенка

мотивацию на речевой контакт.

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития детей с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом взрослому; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители должны постоянно формировать у детей потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у детей с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте — эмоциональное общение со взрослым; в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы **в раннем возрасте** являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;

- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

- формирование элементарных математических представлений;

- подготовка к школе.

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук)

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций. В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у детей с НОДА к трем годам, однако возможны случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития детей с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии. Для детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубые нарушения двигательных функций важна работа по формированию навыков сидения, обучению

вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов.

Для детей с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений.

В работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у детей с НОДА играют лечебная физкультура (ЛФК) и массаж.

Для каждого ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

Наряду с лечебной физкультурой при НОДА широко применяется общий лечебный и точечный массаж. Классический лечебный массаж способствует расслаблению спастичных мышц и укрепляет, стимулирует функционирование ослабленных мышц. Основными приемами массажа являются поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации — мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической адаптивной физической культуре ЛФК, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При развитии двигательных функций важное значение имеет использование комплексных афферентных стимулов: зрительных (проведение упражнений перед зеркалом); тактильных (применение различных приемов массажа; ходьба босиком по песку и камешкам; щеточный массаж); проприоцептивных (специальные упражнения с сопротивлением, чередование упражнений с открытыми и закрытыми глазами); температурных (локально использование льда, упражнения в воде с изменением ее температуры).

При выполнении движений широко используются также звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Наряду с лечебной гимнастикой и массажем при НОДА в большинстве случаев необходимо применение ортопедических мероприятий: этапные гипсовые повязки, специальные укладки, различные приспособления для удержания головы, сидения, стояния, ходьбы (рамы-каталки, ходунки, крабы и палочки). В некоторых случаях целесообразно ортопедо-хирургическое вмешательство.

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если ребенку с двигательным нарушением не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив малыша животом на колени взрослого и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и захватывает игрушки. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует

сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног. Чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагога, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «Покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (взрослым), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

Перед школой особенно важно развить у детей те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое

движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа взрослого, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать детей выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для детей старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец и т.д.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо применять такое упражнение: взрослый садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и

наоборот;

- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагоги должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Взрослые должны стремиться, чтобы, развить у ребенка чувства неприязни и безразличия к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом взрослому; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у детей с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у детей зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз—рука» и «рука—рот». Эти схемы движения необходимо развивать, начиная работу еще на первом году жизни. Для того чтобы у ребенка развивались необходимые предпосылки для формирования навыка самостоятельного приема пищи, уже на первом году жизни в момент кормления надо тянуть руки ребенка к бутылочке с молоком, помогать направлять свои руки ко рту, препятствуя только сосанию большого пальца. Если взрослый поит ребенка из чашки, надо класть его руки на (или под) руки взрослого, держащего чашку.

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно выражены произвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре и т.д.). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту.

На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем. Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими членами семьи. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования — учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить детей чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, т. е. с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно научить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагоги и родители

должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи взрослого при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

Развитие игровой деятельности

Для детей с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированности психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки.
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством взрослых.

Индивидуально, а также с небольшой группой детей следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по

отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний и т.д. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с НОДА. Программа для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых детей, должна включать дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;

- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих клинико-психолого-педагогическим особенностям детей с НОДА. Необходимо выделить виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета,

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься дети, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование – система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью необходимо особое внимание уделять восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник и т. д.). Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые дети обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию детей с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.).

Второй этап — «конструирование по нерасчлененному образцу». Детей обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину

деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб» и т. д.). Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях — нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата):
- Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпоритмических характеристик речи).
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об

окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных и т. п.

В ходе ознакомления с окружающим миром детей следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала взрослый стимулирует развитие зрительной фиксации на лице взрослого, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7 x 10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица взрослого, затем игрушки) необходимо пассивно

поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках взрослого).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку», когда логопед или мать накидывают на голову платок или прячутся за шкаф, спинку стула, ширму).

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»). 2) Выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»). 3) Называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для детей, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Взрослый наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос взрослого. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу взрослого, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала

ребенок видит игрушку и лицо взрослого, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, взрослый делает это пассивно.

Далее детей обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи взрослого.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

Развитие пространственных представлений

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у детей с НОДА с большим трудом. Взрослые должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же

словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "впереди", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) – сзади (спина), вверху (голова) – внизу (ноги), правая рука (справа) – левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Взрослый должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щеки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы и т.д. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди–позади, справа–слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко–далеко, ближе–дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, взрослый должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Взрослым полезно зарисовывать с

детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. В начале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, т.е. вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы взрослые сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Взрослым рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках взрослые могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются дети. Детей обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение взрослыми отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток (например, А. Барто «Спать пора. Уснул бычок»), а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми – это весна. Взрослым следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для детей с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра" На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки *вчера, сегодня, завтра* связываются с определенной деятельностью детей и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления детей с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, взрослые помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности детей (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, взрослый одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным

содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года (С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» или другие). Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Формирование элементарных математических представлений

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить детей изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых дети смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание детей на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома — большие и маленькие, высокие и низкие и т. п. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить детей отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого взрослые отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем — самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание детей на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе дети овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше

использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины дети могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах взрослый рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно дети учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли дети сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше) и т. д., переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении детей элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

Подготовка к школе

Установлено, что для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке детей к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности детей.

Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка.

Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- Формирование произвольной стороны речи.
- Развитие слухового внимания и речеслуховой памяти.
- Формирование фонематического восприятия.

- Нормализация оптико-пространственного гнозиса.
- Подготовка мелкой моторики руки к процессу письма.
- Формирование психологической базы речи.
- Формирование мыслительных операций.

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

- Формирование навыков произношения.
- Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
- Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Основной период в обучении грамоте - букварный период. Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить детей чтению слогов и слов

Дети с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у детей с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ЛФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно также предложить прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца и т.д.).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому взрослые должны постоянно развивать у детей с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через

отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстёгивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

Формирование элементарных математических представлений

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у детей с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;
- формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;
 - накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
 - развитие ориентировки во времени и пространстве;
 - образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);
 - усвоение элементарного математического счета.

Формирование конструктивных и изобразительных навыков у детей происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта со взрослыми. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Взрослые

должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры и др.

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности
в разновозрастной группе № 2 (от 3-7 лет) компенсирующей направленности
с нарушениями опорно – двигательного аппарата
на 2020 – 2021 учебный год
Годовой круг тем**

Период	Лексическая тема средняя группа	Лексическая тема старшая группа	Лексическая тема подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя 01.09-04.09	Мониторинг развития		
Сентябрь 2 неделя 07.09-11.09			
Сентябрь 3 неделя 14.09-18.09	Моя семья.	Мой дом. Моя семья.	
Сентябрь 4 неделя 21.09-25.09	Осень. Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	
Октябрь 1 неделя 28.09 – 02.10	Огород. Овощи	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	
Октябрь 2 неделя 05.10-09.10	Сад. Фрукты	Фрукты. Труд взрослых в садах	
Октябрь 3 неделя 12.10- 16.10	Лес. Грибы и лесные ягоды	Поздняя осень. Грибы, ягоды	
Октябрь 4 неделя 19.10-23.10	Осень. Названия деревьев	Поздняя осень. Деревья	
Октябрь 5 неделя 26.10-30.10	Перелётные птицы	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к полёту.	
Ноябрь 1 неделя 02.11-06.11	Игрушки	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.	

Ноябрь 2 неделя 09.11-13.11	Одежда		Осенние одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь 3 неделя 16.11-20.11	Обувь		
Ноябрь 4 неделя 23.11-27.11	Мебель		Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
Декабрь 1 неделя 30.11-04.12	Кухня. Посуда		Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
Декабрь 2 неделя 07.12-11.12	Зима		Зима. Зимующие месяцы. Зимующие птицы.
Декабрь 3 неделя 14.12-18.12	Зимующие птицы		Зима. Зимующие месяцы. Зимующие птицы.
Декабрь 4 неделя 21.12-25.12	Дикие животные зимой	Животные Севера	
Декабрь 5 неделя 28.12 – 31.12	Новогодний праздник		Новый год
Январь 1 неделя 11.01-15.01	Промежуточная диагностика		
Январь 2 неделя 18.01-22.01			
Январь 3 неделя 25.01-29.01	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	
Февраль 1 неделя 01.02-05.02	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Дикие животные и их детеныши.
Февраль 2 неделя 08.02-12.02	Профессии взрослых. Трудовые действия		
Февраль 3 неделя 15.02-19.02	Транспорт. Профессии на транспорте	Наша армия	Наша армия. Военная техника.
Февраль 4 неделя 22.02-26.02	Транспорт. Профессии на транспорте		Транспорт. Профессии на транспорте
Март 1 неделя 01.03-05.03	Мамин праздник. Профессии мам.		
Март 2 неделя 08.03-12.03	Весна	Весна. Приметы весны	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
Март 3 неделя 15.03-19.03	Первые весенние цветы.		
Март 4 неделя 22.03-26.03	Дикие животные весной		Животные жарких стран, повадки, детеныши

Апрель 1 неделя 29.03-02.04	Комнатные растения.		
Апрель 2 неделя 05.04-09.04	Космос		День Космонавтики. Знакомимся с творчеством К.И. Чуковского.
Апрель 3 неделя 12.04-16.04	Мой дом. Бытовая техника.		Мой дом. Бытовая техника. Правила безопасности.
Апрель 4 неделя 19.04-23.04	Рыбки в аквариуме		Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Апрель 5 неделя 26.04 – 30.04	Насекомые		
Май 1 неделя 03.05-07.05	Наш город. Моя улица	Наша Родина - Россия	Наша Родина – Россия. День Победы.
Май 2 неделя 10.05-14.05	Итоговая диагностика.		
Май 3 неделя 17.05-21.05			
Май 4 неделя 24.05-28.05	Лето. Цветы на лугу.		Скоро в школу. Школьные принадлежности.

2.1.2. Организация режима пребывания детей группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май)
2. Теплый период (июнь-август)

Гибкий режим дня на 2020-2021 учебный год

Холодный период

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения	
		1 подгруппа	2 подгруппа
1	Прием детей, игры, общение	7.00 – 8.25	
2	Утренняя гимнастика	8.25- 8.30	
3	Самостоятельная деятельность	-	
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	
5	Образовательная деятельность	9.00 – 9.20	
6	Физкультурная пауза	10 минут	
7	Образовательная деятельность	9.30–9.55 пн. ср.,чт. 9.55-10.20-вт 9.30-9.50-пт.	
8	Физкультурная пауза	15 мин.	
9	Образовательная деятельность	10.20-10.40-пн. 10.10-10.30-ср. 10.05-10.25-чт 10.10-10.35 пт.	
10	Самостоятельная деятельность	-	
11	Подготовка к 2-му завтраку 2 завтрак	10.40-11.00	
12	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	
13	Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	
14	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10	
15	Постепенный подъем, воздушные водные процедуры. самостоятельная деятельность	15.10-15.30	
16	Образовательная деятельность	-	
17	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-16.10	
18	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.10-17.30	
19	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельные игры. Уход домой	17.30-19.00	
		Сон-2,5 ч. Прогулка- 2.5 ч. ОД- 20-25 мин. Объем (45)	

Теплый период

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах: игры,	7.00 – 8.25

	индивидуальная работа, общение, прогулка	
2	Утренняя гимнастика	8.25 - 8.30
3	Самостоятельная деятельность	-
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-19.15
6	Организация разных видов деятельности, самостоятельной деятельности детей на прогулке	9.15-11.30
7	Подготовка ко 2 завтраку, 2-й завтрак	10.10-10.30
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-12.00
9.	Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.10
11	Постепенный подъем, закаливание, игры, развлечения, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10-15.30
12	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
13	Подготовка к прогулке	16.00-16.30
14	Совместная деятельность взрослого и ребенка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, уход домой	16.30-19.00
	Итого:	<i>Сон- 2ч. 30 мин Прогулка: 2,5ч. .</i>

2.1.3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Виды детской деятельности
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

<i>Ранний возраст (1 год - 3 года)</i>	<i>Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы)
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

**Формы организации детей
в рамках непосредственно образовательной деятельности**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является «Годовой круг тем» (утвержден основной общеобразовательной программой СП «Детский сад № 57» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани, общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы), в январе и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Образовательный процесс предусматривает как организованные формы образовательной деятельности, так и проведение образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводятся как по подгруппам, так и по группам, которые формируются в зависимости от уровня развития детей, возрастных особенностей, характера занятий.

Коррекция нарушения речи осуществляется учителем-логопедом в индивидуально-подгрупповых формах обучения. Учитель-логопед организует работу в образовательной

области речевого развития. Учитель-логопед организует образовательную деятельность по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Учителем-дефектологом образовательная деятельность осуществляется по направлениям: социальное развитие, физическое развитие (общая и тонкая моторика), познавательное развитие (сенсорика, развитие внимания, памяти, мышления, ФЭМП, развитие речи и коммуникативных способностей), развитие ведущих видов деятельности (игра, предметные действия, рисунок, конструирование).

Музыкальным руководителем образовательная деятельность осуществляется в инди-видуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Инструктор по физической культуре осуществляет работу по образовательной области физическое развитие в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения.

Воспитатели осуществляют образовательную деятельность в индивидуально-подгрупповых, групповых формах обучения. По образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, обучаются индивидуально.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс как для детей с особыми образовательными потребностями. Работа воспитателей и специалистов выстраивается по комплексно-тематическому плану. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

В период летних каникул предусмотрена организация образовательной деятельности только эстетически-оздоровительной направленности.

I подгруппа

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1	Коммуникативная	2	20	40	1440	72
2	Познавательно-исследовательская	3	20	60	2160	108

3	Музыкальная	2	20	40	1440	72
4	Изобразительная	3	20	60	2160	108
5	Двигательная	3	20	60	2160	108
6	Конструирование, робототехника	1	20	20	720	36

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора, интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

II подгруппа

	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Продолжи- тельность в мин.</i>	<i>Итого в неделю мин.</i>	<i>Итого в год</i>	
					<i>в мин.</i>	<i>количество</i>
1.	Коммуникативная	2	20	40	1440	72
2.	Познавательно- исследовательская	3	20	60	2160	108
3.	Музыкальная	2	25	50	1800	72
4.	Изобразительная	3	20	60	2160	108
5.	Двигательная	3	25	75	2700	108

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), восприятие художественной литературы и фольклора интегрируются во всех видах деятельности воспитателя с детьми.

2.1.4. Работа с родителями

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания
2. Консультации (групповые, подгрупповые, индивидуальные)
3. Образовательные семинары

4. Семинары-практикумы
5. Презентации
6. Проектная деятельность
7. Тематические круглые столы
8. «Почтовый ящик» (Почта родительских ожиданий, взаимопомощи)
9. Фотовыставки
10. Выпуск «Информационных листов», «Стенгазеты»
11. Анкетирование
12. Публикации опыта воспитания ребенка в семье (издание буклетов)
13. Организация совместных мероприятий, детских праздников, утренников
14. Работа с сайтом детского сада
15. Дни открытых дверей
16. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

**План работы с родителями воспитанников разновозрастной группы №2 (3 -7 лет)
компенсирующей направленности для детей с нарушением**

Месяц	№	Содержание мероприятия	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	1.	<p>«День открытых дверей»</p> <p>1. Знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудниками, специалистами, родителями воспитанников, - с помещениями группы, развивающими зонами, - с условиями пребывания детей в группе, - ознакомление со стендами «Родительского уголка» <p>2. «Приятно познакомиться» (сбор информации о социальном статусе семьи – анкетирование)</p> <p>3 «Добро пожаловать в нашу группу» (расписание НОД, режим пребывания ребенка в детском саду, памятка для родителей о правилах посещения детского сада, адрес сайта д/с.)</p> <p>4.«Психологические особенности детей с ОВЗ»</p> <p>5 «Создание развивающей среды в д/с»</p> <p>6. Выбор «Родительского комитета» на новый 2020-2021 уч. год</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>(Общий обзор)</p> <p>Консультация</p> <p>консультация</p>	<p>Воспитатели группы, специалисты</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-дефектолог</p>
	2	«Поддерживающая коммуникация, как этап развития речи»	Консультация	Учитель-дефектолог

	3	Организация работы по технике безопасности: «Научите ребенка переходить дорогу»	Консультация	Воспитатели
	4	«Вот оно какое- наше лето»	Выпуск стенгазеты	Воспитатели
Октябрь	1	«Общие принципы воспитания детей с ОВЗ в семье»	Информационный листок	Воспитатели, специалисты
	2	«Родительская почта» (почта родительских вопросов, ожиданий, взаимопомощи)	Презентация проекта	Воспитатели группы, специалисты,
	3	«Как научить ребенка концентрировать внимание»	Консультация	Педагог-психолог
	4	«Поощрение»	Консультация	Учитель-дефектолог
	5	«Развитие двигательной функции у детей с ДЦП»	Папка-передвижка	Инструктор физкультуры
	6	«Осень, осень в гости просим!»	Выпуск стенгазеты	Воспитатель: Сидорина Т.П.
	6	Организация работы по технике безопасности: «Безопасность в вашем доме»	Папка-передвижка	Воспитатели
Ноябрь	1	«Эмоциональное благополучие детей с ОВЗ»	Консультация	Педагог-психолог
	2	«Познакомьтесь с моей семьей»	Оформление фотоальбомов	Воспитатели, родители, дети
	3	«Особенности эмоциональной сферы ребенка с диагнозом НОДА и ее коррекция»	Школа общения	Педагог-психолог
	4	«Роль дидактической игры в развитии детей с ОВЗ»	Консультация	Учитель-дефектолог
	5	«Нет ничего прекраснее на свете, минуты той, когда смеются дети» (Смешные истории из жизни детей, фотографии «Стопкадр»)	Выпуск стенгазеты	Родители, воспитатели
	6	Организация работы по технике безопасности: «Спички – детям не игрушки»	Папка-передвижка	Воспитатель
Декабрь	1	« Сенсорное развитие: как организовать дома»	Консультация	Учитель-дефектолог,
	2	«В мастерской Деда Мороза» (изготовление новогодней игрушки (совместно))	Мастер – класс	Воспитатель Сидорина Т.П. родители, дети
	3	«Весело, весело встретим Новый	Совместное	Воспитатели,

		год» (подготовка и проведение детского утренника, установление эмоционального контакта родителей)	мероприятие (досуг)	родители
	4	«Воспитание навыков самообслуживания и гигиены у детей с ОВЗ»		Воспитатели,
	5	«Сенсомоторное развитие детей с НОДА» «Игры своими руками»	Презентация игр	Воспитатель: Сидорина Т.П.
	6	Организация работы по технике безопасности: «Чего нельзя приносить в детский сад»	Папка-передвижка	Воспитатели
Январь	1	Темы: - «Общие заботы» (выявление насущных проблем, путей их преодоления) - «Важность соблюдения режима дня» -«Формирование навыков элементарного бытового труда» (презентация уголка) - Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды (помощь в оформлении развивающих зон)	Родительское собрание	Воспитатели, родительский комитет
	2	. «Цветик – семицветик» (подбор методической литературы по интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду ДОУ)	Выставка методической литературы	Воспитатели группы, Специалисты,
	3	«Зимушка-зима»	Оформление информационного родительского уголка	Воспитатели
	4	«Формы общения с ребёнком с НОДА»	консультация	Педагог-психолог
	5	Организация работы по технике безопасности: «Типичные случаи детского травматизма»	Папка - передвижка	Воспитатель
Февраль	1	«Общение через игру» (значение игры для развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ)	Образовательный семинар	Воспитатели, учитель-логопед
	2	«Роль прогулок в формировании познавательного развития детей»	Консультация	Воспитатели,

	3	«Моя родословная»	Мини-проект	Родители, воспитатели
	4	«Мой день в детском саду»	Фотовыставка	Воспитатели
	5	«Правовое обеспечение интересов людей с ОВЗ»	Подбор законодательной литературы	Воспитатели, Заведующий Д/с
	6	«Мой папа самый лучший»	Творческий конкурс для родителей (пап)	Воспитатели, родители, дети
	7	Организация работы по ПДД: «Безопасность детей – в ваших руках»	Консультация	Воспитатели
Мар	1	«Не волнуйся, мама, мне хорошо в детском саду»	Выпуск стенгазеты	Воспитатели
т	2	«Для любимой мамочки» (подготовка и проведение детского утренника)	Совместное мероприятие (утренник)	Воспитатели, родители, дети
	3	«Организация семейного досуга» (из личного опыта)	Издание буклетов	Родители
	4	«Моя жизнь в детском саду» (сбор детских рассказов о своей семье, о жизни в детском саду, рисунков, фотографий, достижений (в течение года))	Пополнение «Портфолио группы»	Воспитатели группы, дети
	5	«Читаем вместе»	Консультация	Воспитатели,
	6	Организация работы по технике безопасности: «Опасности, подстерегающие ребенка во дворе»	Консультация	Воспитатель Сидорина Т.П.
Апр	1	«Здравствуй, весна!» (помощь в подготовке территории участка к весенне – летнему сезону)	Совместное мероприятие (субботник)	Воспитатели, родители
ель	2	«Красота природы – цветы» (Благоустройство цветника)	Совместное мероприятие	Воспитатели, родители, дети
	3	«Берегите природу нашу» (о правилах поведения в лесной зоне)	Папка – передвижка	Воспитатели
	4	«Ребенок понимает больше, чем нам кажется»	Консультация	Педагог-психолог
	5	«Как помочь малышу общаться»	Образовательный семинар	Учитель-логопед
	6	Организация работы по технике безопасности: «Клещи - переносчики энцефалита! Как защитить детей»	Консультация	Воспитатель Яворская Т.В.

Май	1	«Итоги работы за прошедший 2020-2021 учебный год»	Родительское собрание	Воспитатели, специалисты, родительский комитет
	2	«Весна, весна, как много в этом звуке!»	Пака - передвижка	Музыкальный руководитель Махнева Л.А.
	3	«Здравствуй, весна» (помощь в подготовке территории к весенне - летнему сезону)	Совместное мероприятие (субботник)	Воспитатели, родители
	4	«Красота природы - цветы»	Совместное облагораживание территории участка (посадка цветов)	Воспитатели, родители
	5	«Берегите природу нашу»	Папка - передвижка	Воспитатели
	6	«Ребенок понимает больше, чем нам кажется»	Консультация	Педагог-психолог
	7	2. Организация оздоровительной работы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Консультация	Воспитатели
	8	«Здравствуй, лето!» (подготовка группы к началу нового учебного года)	Совместное мероприятие (в течение летних месяцев)	Воспитатели, родители

III. Организационный раздел.

3.1. Календарный учебный график образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. Познавательная исследовательская деятельность I подгр /9.00-9.20/ II подгр /9.00-9.20/</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.30-9.55</p> <p>3. Изобразительная деятельность 10.20-10.40</p>	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность I подгр /9.00-9.20/ II подгр /9.00-9.20/</p> <p>2 Музыкальная деятельность 9.55-10.20</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность /9.00-9.20/</p> <p>2. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) 9.30-9.55</p> <p>3. Изобразительная деятельность 10.10-10.30</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность /9.00-9.20/</p> <p>2. Музыкальная деятельность /9.30-9.55/</p> <p>3. Изобразительная деятельность 10.05-10.25</p>	<p>1. Двигательная деятельность (по СанПиН-занятие по физическому развитию) /9.00-9.25/</p> <p>2. Познавательная исследовательская деятельность 9.35-9.55</p> <p>3. Конструирование, робототехника 10.05-10.25</p>
				Развлечение 16.10-16.30

3.2. Система физкультурно - оздоровительной работы в группе.

п/п	Мероприятия
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе (теплый период)
2.	Утренняя корригирующая гимнастика в облегченной одежде.
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный играми на свежем воздухе, закаливанием.
4.	Выполнение коррекционного двигательного режима
5.	Физкультминутки, дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики.
6.	Самостоятельная двигательная активность под руководством воспитателей в группе и на воздухе (проводится в соответствии с индивидуальными

	особенностями детей).
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.
8.	Спортивные игры и упражнения (если нет занятий), в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.
10	Ходьба по ребристой, рефлексогенной дорожкам.
11	Местные водные процедуры
12	Полоскание рта после еды водой комнатной температуры
13	Рациональное питание
14	Корректирующая гимнастика после дневного сна, воздушные ванны.
15	Психотерапия (оздоровление души)
16	Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействие полноценному физическому развитию, обеспечение каждому ребенку физического и психического комфорта.
17	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы.

Коррекционно - развивающая предметно-пространственная среда группы решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам исправления, преодоления и сглаживания трудностей социализации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно - компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей, ориентирована на подход к ребенку с пониманием его возможностей, способностей, потребностей, на возможность наиболее эффективно развивать индивидуальные особенности каждого ребенка с учетом его интересов и склонностей.

Развивающая предметно-пространственной среды обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Исходя из этого, микросреда группы делится на несколько мобильных базовых центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей, построена на основе интеграции содержания и видов деятельности.

Физическое развитие детей с детским церебральным параличом - наиболее важная часть коррекционно - развивающей работы с детьми с данными патологиями развития. Для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений в группе создан «Двигательный центр». Оборудование центра разнообразно. Имеется коррекционное оборудование: сухой бассейн, наклонная мягкая горка, ортопедическая доска, поручни, ребристая доска, коррекционные дорожки, валики разного размера, ручные и ножные тренажеры, мяч фитболл. Выделено место для материалов на развитие мелкой моторики, коррекции подвижности суставов рук, социально – бытовой реабилитации: коррекционные мячи разной величины, веса, мешочки с песком, «сухой пальчиковый бассейн», игрушки «моталочки», «леталочки», «бросалочки», «каталочки», волчки, мелкие игрушки, геоборды, емкости для перекалывания предметов, пинцеты, ложки, «бизиборды», «пуговичницы», клубочки, игры-шнуровки, липучки, различные застежки, замки и др.. Используя данный материал, дети учатся производить разные манипуляции с предметами: пересыпать, перекалывать, сортировать, складывать, нанизывать, откручивать, застегивать и расстегивать, открывать, пользоваться инструментами, имитировать трудовые действия.

Материалы и оборудование для развития общей моторики формируют навыки удержания равновесия, координации крупных движений, ощущения своего тела в пространстве, это: гимнастическая стенка, лавочка, мячи разного размера, обручи пластмассовые и металлические, мишени, воротники, гимнастические палки, кольцоброс, кегельбан, игрушки - двигатели, машинки, и др. Подобраны картотеки игр: подвижных, игр малой подвижности, физкультминуток, упражнений на развитие различных групп мышц и др. Большой ковер в центре группы позволяет выполнять упражнения на развитие координации движений, растяжки, для нормализации мышечного тонуса, проводить физминутки и упражнения на релаксацию.

Разнообразное физкультурное оборудование и игровые пособия повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению двигательной активности и коррекции двигательных нарушений.

Для реализации задач социально - коммуникативного развития детей созданы различные центры: «Центр сюжетно-ролевой игры», «Центр Безопасности», «Центр конструктивных и строительных игр», которые находятся в одной зоне групповой комнаты. Она тщательно спланирована, богата и разнообразна, включает определенную свободу выбора, является важнейшим средством обучения и источником обогащения социального опыта детей. Центры формируют интерес к труду взрослых, потребность и

готовность трудиться, желание выполнять в игре роли разных профессий, помощи в труде старшим.

Наполняемость данных центров может вариативно использоваться детьми. Все атрибуты, необходимые для ролевых игр: игровая мебель, игрушки, удобные ящики и коробки для мелкого игрового материала, конструкторы и строительный материал, «мастерская» полифункциональны, при желании можно менять оборудование и атрибуты в зависимости от замысла, потребности и возможности. Также данные центры учитывают полоролевую специфику развития девочек и мальчиков. Мальчики объединены общими сюжетными играми: «Я - водитель», «Автобус», «Мастерская», «Моряки», «Пожарная команда», «Я - полицейский». Девочки реализуют свои потребности в творческом отражении быта семьи в играх: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Ателье», «Больница», «Почта». Здесь происходит контакт девочек и мальчиков, что реализует гендерное развитие детей, способствуют развитию коммуникативных способностей. «Центр безопасности» совмещен с сюжетно-ролевыми играми для мальчиков, так как усвоение материала по безопасному поведению лучше всего происходит во время игры.

Решая задачи познавательного развития детей создана зона познавательного развития, включающая в себя «Центр сенсомоторного развития», «Центр формирования элементарных математических представлений», «Центр природы и ознакомления с окружающим».

Предметно - пространственная среда «Центра сенсомоторного развития» содержит в свободном доступе множество стимулов, вызывающих интерес и повышающих мотивацию детей к обучению. Здесь находятся материалы, способствующие становлению зрительного, тактильного, слухового и обонятельного восприятия, ребенок усваивает форму, цвет, размер, обогащает пассивный и активный словарь. Центр оснащен разнообразными игрушками и пособиями: развивающий кубик, пирамидки разного размера, формы, материала, логические кубы, игрушки-вкладыши, шнуровки, мозаики, игры с прищепками, мешочки с наборами различного содержания, природный, бросовый материал, «бирюльки», «чудесный мешочек» и др. Педагог использует разные современные технологии, в том числе и элементы педагогики Марии Монтессори, ТРИЗ, ИКТ. Ребенку при таком подходе представляется право выбора деятельности, ее длительности и выбора партнера.

Дети с ОВЗ, как правило, имеют ограниченный запас представлений об окружающем мире. Это проявляется в малом объеме, в неточности и фрагментарности знаний, в неумении использовать имеющиеся знания при решении конкретных задач по различным видам деятельности. Содержание «Центра природы и ознакомления с

окружающим» направлено на формирование широкого круга представлений о реальной действительности, их уточнение и систематизацию, на развитие экологических представлений о ценности природы, разнообразной деятельности в природе, накопления эмоционально-позитивного опыта общения с природой, познавательных функций, умения рационально и самостоятельно использовать знания при решении умственных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, умозаключения, направлено на проявление наблюдательности, настойчивости, смекалки. «Центр» наполнен разнообразными материалами и пособиями: картотека презентаций, аудио и видеозаписей, детские энциклопедии, атласы, наборы картинок по временам года, частям суток, дням недели, комнатные растения, инструменты по уходу за комнатными растениями, водонепроницаемые ящики, разноцветные пластмассовые тазы, природные сыпучие материалы (песок, крупы, камешки, ракушки и др.), муляж «Аквариум», муляжи овощей и фруктов, мелкие игрушки из разного материала, изображающие людей, животных, и др., картинки с изображением домашних животных, птиц, цветов, деревьев и др. Экспозиция материалов постоянно меняется в зависимости от лексической темы недели.

«Центр формирования элементарных математических представлений» предполагает накопление знаний о конкретных свойствах предметов, формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, развитие ориентировки во времени и пространстве, образование множеств, их сравнение и преобразование, проведение измерений. «Центр» оснащен: дидактическими играми, счетной лесенкой, мелким счетным материалом (объемным, плоскостным), геометрическими формами и фигурами, наборными полотнами, карточками, счетными палочками, наборами полосок и игрушек для сравнения.

Работа по развитию речи, проводимая в естественных условиях повседневного общения, на занятиях по различным видам деятельности и на специальных занятиях по развитию речи преследует цель: формирование и активизацию коммуникативной ее функции, общения детей друг с другом и с взрослыми. Поэтому воспитание детей с НОДА предполагает необходимость создания условий, стимулирующих и обеспечивающих речевую активность: в процессе выполнения режима дня, в быту, в игре, на занятиях, на прогулке, в домашних условиях. В группе создана специальная зона направленная на компенсацию речевой функции у детей: «Центр речевого развития», где проводятся

индивидуальные занятия с учителем – логопедом, занятия воспитателей с детьми по предложенному заданию учителя – логопеда. В «Центре речевого развития» представлены: аудиокomплекс, зеркало настенное, мольберт, учебно – методические пособия, наглядные пособия: альбомы, дидактический материал по коррекции недостатков речевого развития, иллюстрации, репродукции картин, серии сюжетных и предметных картинок, игрушки и пособия на развитие речевого дыхания, комплексы упражнений: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковые игры и упражнения», «Самомассаж кистей и пальцев рук».

В группе выделено отдельное место для развития художественно – творческих способностей детей, развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, понимания и оценки красоты предметов и явлений, восприятию художественной литературы, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии: создан «Центр художественно - эстетического развития». В доступном для детей пространстве расположено многообразие оборудования и материалов: для развития продуктивных видов деятельности, театрализованной, музыкальной деятельности, художественная литература, литература по народно – прикладному искусству, альбомы, настольно – печатные игры, изделия декоративно - прикладного искусства.

Для создания индивидуального комфорта, реализации индивидуальной потребности ребенка в покое, который так необходим детям с ОВЗ, используется игровое пособие «Домик». Дети могут самостоятельно проявить желание отправиться туда, или воспитатель, наблюдая за поведением детей, их эмоциональным состоянием, может направить туда ребенка для снятия напряжения, скованности, агрессии.

Гибкое зонирование, сочетание привычных и неординарных элементов, многообразие оборудования и пособий, дает возможность продуктивно его использовать в разных видах деятельности, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

При таком подходе к организации развивающей среды воспитанники чувствуют себя комфортно - они активны и самостоятельны во взаимодействии со средой, для них не существует необоснованных запретов и регламента в использовании оборудования и помещения.

Одним из важных требований к отбору пособий, материалов, и др. оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Вся мебель, оборудование в группе устойчивое и прочное. Материалы, из которых изготовлено

оборудование, пособия, игрушки отвечают гигиеническим требованиям, экологически чистые.

Исходя из требований ФГОС ДО к организации предметно – пространственной среды, отличительной чертой в комплектации центров в группе является:

- содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности;
- гибкость игрового пространства, полифункциональность, трансформированность среды игровых материалов;
- вариативность наличия материалов и оборудования для свободного выбора детей;
- периодическая сменяемость игрового материала, доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды.

Предметно - пространственная развивающая среда в группе, организованная с учетом всех принципов ФГОС ДО, обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию двигательных способностей, овладению разными видами деятельности, а созданная эстетическая среда вызывает чувство радости, эмоционально - положительное отношение к пребыванию детей в детском саду.

Учебное и игровое оборудование используется на различных этапах обучения: при объяснении нового материала, при повторении и при проверке знаний и умений

3.4. Материально-техническое обеспечение

Разновозрастная группа № 2	Лавка для шкафа детского 3-х местная – 2 шт. Стол «фасоль» -2 шт. Стол дидактический – 1шт. Стеллаж для уголка природы - 1 шт. Стул деревянный детский -12 шт. Стул пластмассовый - 4 шт. Стул на метал. ножках - 3 шт. Стол деревянный - 3 шт. Стул-пуфик-2 шт. Стул коррекционный-1 шт. Кровать деревянная – 6 шт. Лесенка стремянка «Горка» – 1шт. Сухой бассейн – 1шт. Мягкий модуль «Горка»для детей инвалидов – 1шт. Ковер – 1шт., тюль 4м.- 4 шт., 3м.-1шт. Зеркало – 3 шт. Стенка секционная– 1шт. Игровой уголок «Кухня» -1 шт. Игровой уголок «Парикмахерская» -1 шт.
-------------------------------	---

	Игровой уголок «Магазин» -1 шт. Шкаф для одежды 5-ти секц. синий- 1 шт. Шкаф для одежды 5-ти секц. салатовый- 1 шт. Шкаф гардеробный 2-х секц. -2 шт. Полка книжная – 2 шт. Мольберт – 1шт. Доска ортопедическая – 1шт. Стол письменный – 1шт. Стул взрослый – 2 шт. Валики-2 шт.
--	--

3.5. Методические материалы

№ п/п	Наименование	Количество
I	Плакаты:	
1	Правила безопасной езды на велосипеде, роликах, скейтборде	1
2	Одежда	1
3	Мебель	1
4	Домашние животные, дикие животные	1
5	Времена года	1
6	Если хочешь быть здоров	1
7	Правильная осанка	1
8	Азбука	1
9	Правила гигиены	1
10	Насекомые	1
11	Домашние животные	1
12	Домашние птицы	1
13	Цвета и фигуры	1
14	Транспорт	1
15	Цвета и формы	1
16	Овощи. Фрукты. Ягоды	1
17	Грибы	1
18	Живое и неживое	1
19	Растения	1
20	Перелетные птицы. Зимующие птицы	1
21	Птицы	1
22	Наша группа	1
II	Наглядно-дидактические пособия	
1	Одежда	
2	Деревья	1
3	Игрушки	1
4	Расскажите детям об овощах	1
5	Расскажите детям о фруктах	1
6	Расскажите детям о домашних животных	1

7	Насекомые	1
8	Посуда	1
11	Обитатель морей и океанов	1
10	Лето	1
11	Что нам осень принесла	1
12	Времена года, природные явления, время суток	1
13	Кто живет в зоопарке	1
14	Мебель	1
15	Одежда	1
16	Транспорт	1
17	Семья	1
III	Энциклопедии:	
	Энциклопедия для самых маленьких	1

3.6. Список учебно-методического обеспечения

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г.)

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва «Просвещение» 2019

4. Н.В. Симонова «Программа воспитания детей с ДЦП (проект)». – Москва, 1986.

5. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание». - Москва «Просвещение», 2003.

6. И.А. Смирнова. «Специальное образование дошкольников с ДЦП».-издательство «Детство - пресс» Санкт-Петербург, 2003.

7. Е.М. Мастюкова «Физическое воспитание детей с церебральным параличом» Москва «Просвещение», 1991.

8. Т.В. Волосович, С.Н. Сазонова «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида».

9. Л.С. Маркова «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития (практическое пособие)», Москва «Аркти», 2002.

10. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников», Москва «Просвещение», 1991.
11. А.И. Гарькина «Коррекционно-развивающая работа по формированию социально-значимых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», ЦСО Самарской области, Самара, 2010.
12. С.Ю. Алашеев, С.А. Ефимова, Т.Г.Кутейницина «Методические рекомендации по организации интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», Самара, 2003.
13. С. Н. Сазонова, Е.Б. Баранова, Г.А. Котова, И.В. Гараева, О.Н. Киселева «Методические рекомендации по оказанию специальной помощи детям дошкольного возраста с ментальными нарушениями» в 2 частях, Самара, 2006.
14. . В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова «Воспитание детей с ДЦП в семье», 1980.
15. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2016
16. Л.Б.Боряева, О.П. Гаврилушкина, Зорин А., С.Д. Соколова «Диагностика-развитие-коррекцияб программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»
17. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»