

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
Сызрани
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани
Протокол № 4
от « 01 » 11 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ № 21г.

О.Г. Исаева
« 01 » 11 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №21
города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области
структурного подразделения, реализующего образовательные программы
дошкольного образования «Детский сад №39»,
расположенного по адресу: 446029, Самарская область,
г. Сызрань, ул. Циолковского, д.1**

на 2019-2024 г.г.

г. Сызрань, 2019 г.

I. Информационная справка.

Тип, вид, статус: структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования, «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21г. Сызрани.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Форма собственности - государственная.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер 6030, серия 63Л01, выдана 28.09.2015г. министерством образования и науки Самарской области.

Государственная аккредитация: свидетельство серия 63 АО1 № 0000317, регистрационный номер №28215 от 19.10.2015г.

Местонахождение:

Юридический адрес: 446029, г. Сызрань, Самарская область, ул. Циолковского, 5, тел. (8464)98-89-03.

Фактический адрес: 446029, Самарская область, город Сызрань, улица Циолковского, д. 1, тел.(8464)34-21-51, (8464)34-45-04.

Руководитель образовательной организации: Исаева Ольга Геннадьевна.

Руководитель структурным подразделением: Чеботарева Наталья Николаевна

Режим работы СП:

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Время пребывания детей: 12-часовое.

Правила приема: в учреждение принимаются дети от 1г. 6 мес. до 7 лет.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников: в структурном подразделении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности, количество воспитанников по состоянию на 01.09.2019 г. 182ребенка.

Структурное подразделение расположено в двухэтажном здании, построенном в1963 г., имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация. В 2013 г. произведен капитальный ремонт здания. Общая площадь зданий и сооружений составляет: 11948,1 кв. м., площадь озеленения:3 500 кв. м. Территория детского сада ограждена кирпичным забором. На территории имеются 7 игровых площадок для игр, занятий в летнее время, которые оборудованы малыми архитектурными формами. За летний оздоровительный период воспитатели совместно с родителями украсили участки поделками из бросового материала, изготовленными своими руками.

В детском саду функционирует семь возрастных групп с отдельными спальнями. Для каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с верандами и игровым оборудованием. В каждой группе имеется современная детская мебель, игровые комплексы:«Парикмахерская», «Супермаркет», «Поликлиника», «Ягодка», «Елочка», сухой бассейн, игровые мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры.

В каждой группе находятся интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры, принтеры, есть выход в Интернет. В ДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочная комната, изолятор, пищеблок, прачечная.

В здании имеется:

- автоматическая пожарная сигнализация подключена к системе пожарной сигнализации объекта на пульт ЦППС г. Сызрани;
- кнопка экстренного вызова ФГУП «Охрана» Росгвардии;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
- телефонная связь с ЕДДС.

Анализ кадрового потенциала.

Кадровое обеспечение структурного подразделения является одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Структурное подразделение (ДОУ 39) в 2018-2019 учебном году было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Общая численность основных педагогических работников 14 человека, из них, музыкальный руководитель – 1 чел., инструктор по физической культуре - 1 чел., педагог-психолог – 1 чел.

57 % - это 8 педагогов имеют квалификационные категории (7 педагогов имеет первую категорию и 1 педагог имеет высшую категорию), 15 % (2 педагога) аттестованы на соответствие занимаемой должности, что позволяет успешно реализовывать программы дошкольного образования, однако 28 % (4 педагога) не имеют квалификационные категории. Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: реализация новых образовательных стандартов, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство.

В структурном подразделении 35% (4 педагога) молодых специалистов в возрасте до 30 лет и, имеющих стаж педагогической работы менее 5 лет. В 2018-2019 учебном году на курсах повышения квалификации обучались 6 педагогов (43%). С целью повышения уровня профессиональной подготовленности педагогов в соответствии с ФГОС ДО составлен план курсовой подготовки воспитателей на 5 лет. Определение программ обучения и запись в группы осуществляется в АИС «Кадры в образовании Самарской области».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается так же деятельностью методических служб разных уровней (муниципального уровня и уровня образовательного учреждения). В 2018-2019 учебном году педагоги структурного подразделения «Детский сад №39» приняли участие в различных мероприятиях на окружном, муниципальном и областном уровне.

В целях профессионального самообразования все педагоги дошкольного учреждения в течение года неоднократно посещали Центры педагогического мастерства на базе дошкольных учреждений города, методические объединения, семинары и конференции, участвовали в городских, областных, Всероссийских и Международных конкурсах.

Анализ кадрового потенциала педагогов позволяет сделать вывод о том, что учреждение функционирует в режиме развития. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, способны решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Анализ материально-технической базы.

В здании структурного подразделения функционирует семь возрастных групп с отдельными спальнями. Для каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка с верандами и игровым оборудованием. В каждой группе имеется современная детская мебель, игровые комплексы: «Парикмахерская», «Супермаркет», «Поликлиника», «Ягодка», «Елочка», сухой бассейн, игровые мягкие модули, спортивный комплекс, тренажеры.

В каждой группе находятся интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры, принтеры, есть выход в Интернет. В ДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, прививочная комната, изолятор, пищеблок, прачечная. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми имеются

оборудование и пособия для занятий по физической культуре в зале и на территории. Подобраны и оформлены папки с наглядно-демонстрационным (образцы, пособия и пр.) материалом для всех возрастных групп. Изготовлено во всех группах необходимое оборудование для проведения непосредственной образовательной, самостоятельной, совместной деятельности детей. Пополнен методический кабинет новой методической литературой.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 70%. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-12 шт., принтер-8 шт. Имеется электронная почта.

Необходимо продолжать работу по оснащению структурного подразделения методическими, дидактическими пособиями (по экологическому, физическому воспитанию, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, обучению правилам дорожного движения).

Взаимодействие с социумом

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с государственными структурами, органами местного самоуправления, общественными объединениями, а также без интеграции общественного и семейного воспитания.

Сотрудничество детского сада и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

• Взаимодействие с макросоциумом

1. Администрация г.о. Сызрань

- участие в городских программах, участие в заседаниях комиссий, участие в совещаниях, участие в культурно-массовых мероприятиях.

2. Западное управление министерства образования и науки Самарской области

- получение нормативно-правовой документации, получение юридической консультации, участие в совещаниях, семинарах, участие в конкурсах, повышение профессиональной компетентности, решение вопросов финансирования, предоставление отчетности, аттестация педагогических кадров.

3. Профсоюзный комитет работников образования

- ознакомление с нормативно-правовыми документами, получение юридической помощи, социальная защита сотрудников, участие в конкурсах, участие в культурных мероприятиях, участие в совещаниях, семинарах.

4. Самарский институт повышения квалификации работников образования

- методическое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.

5. ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области»

- методическое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров, обмен опытом, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.

6. ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»

- оказание психолого-педагогической помощи семьям, оказавшимся в трудной ситуации,

неблагополучным семьям, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.

7. ГБОУ Центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань

- оказание помощи в диагностической и коррекционной работе с детьми, родителями воспитанников, консультации специалистов для педагогов ДООУ, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах.

8. Управление по вопросам семьи материнства и детства Администрации г.о. Сызрань

- консультации по вопросам педагогики, психологии, оказание помощи в работе с приемными семьями, семьями, воспитывающих опекаемых детей, участие в конференциях, круглых столах, совещаниях, семинарах;

9. Губернский колледж - социально-педагогический профиль

- консультации педагогов колледжа по вопросам педагогики и психологии, методикам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, ДООУ предоставляет условия для проведения практики студентов колледжа.

Взаимодействие с микросоциумом

Структурное подразделение «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани располагается в жилом массиве района Образцовская площадка, где находится много объектов социального назначения:

1. Отделение Управления соцзащиты населения

- взаимодействие по вопросам оформления льгот, получения компенсаций, участие в культурно-массовых мероприятиях, участие в конкурсах.

2. Почтовое отделение № 29

- получение, отправление корреспонденции, проведение экскурсий, подписка на периодические издания;

3. Детская поликлиника

- предоставление информации о состоянии здоровья детей, обследование воспитанников врачами узкими специалистами, оказание медицинской помощи, проведение консультаций для сотрудников, родителей воспитанников.

4. ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

- проведение экскурсий и целевых прогулок в школу, участие в общих праздниках, осуществление единого подхода в воспитании и обучении детей, изучение и анализ программ начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе, посещение уроков в 1-ом классе воспитателями ДООУ, посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов, проведение родительских собраний.

5. ДШИ им. А. Островского

- просмотр концертов, музыкальных сказок, участие в музыкальных лекториях, участие в выставках, участие в конкурсах.

6. Структурные подразделения ГБОУ СОШ

- обмен педагогическим опытом, участие в совещаниях, семинарах, помощь в методическом обеспечении.

7. Филиал городской детской библиотеки № 17

- проведение экскурсий, участие в лекториях, литературных композициях, участие в конкурсах, обеспечение художественной и методической литературой.

МИССИЯ
СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.
4. По отношению к родителям: создание безопасных условия для развития физически здоровой и любознательной личности дошкольника.

Основные области и направления стратегических изменений:

- **В системе управления ДООУ** откорректировать структуру и систему управления ДООУ для создания комфортных условий организации педагогического и здоровье сберегающего режимов.
- **В образовательной системе** - корректировка образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, гармонично соединяя современные технологии с традиционными средствами развития ребенка для формирования ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Создание адекватной информационно-аналитической системы мониторинга. Расширение услуг дополнительного образования в ДООУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДООУ.
- **В системе оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровье сберегающих технологий** - разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- **В системе ресурсного обеспечения** создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно – образовательного процесса ДООУ.
- **В системе повышения квалификации педагогических кадров** - организация программных мероприятий, направленных на повышения квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования.
- **В системе взаимодействия с другими социальными институтами** - крепкие связи с социальными институтами, высокий рейтинг в социуме. Конкурентоспособное учреждение, обладающее своей индивидуальностью, традициями.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Социальный эффект

Создание благоприятной образовательно-воспитательной и развивающей среды ДООУ, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию воспитанников в окружающую среду.

***Образ желаемого будущего состояния
структурного подразделения «Детский сад № 39»
как образовательной системы.
Концепция развития структурного подразделения.***

Под воздействием новой социокультурной обстановки и требований жизни дошкольное образовательное учреждение должно стремиться обеспечить целенаправленное воспитание и обучение в интересах личности, общества и государства.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДООУ.

Организационной основной деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения:

· Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:

- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.

- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.

- Воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культур.

1.2. Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:

- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.

- Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.

1.3. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры:

- Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру.

- Развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми экологической культуры.

- Формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе.

1.4. Осуществлять современный подход к коррекционно-методической работе с детьми по развитию речи, как основной коммуникативной функции человека.

1.5. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционной и инновационного опыта российской системы.

Модель выпускника структурного подразделения

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Исходя из результатов проблемного анализа исходного состояния СП «Детский сад № 39» ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани как образовательной системы, можно выделить следующие направления развития учреждения: обеспечение необходимых организационных, кадровых, программно-методических, материально-технических и финансовых условий для познавательного, речевого, физического развития детей с учетом принципа интеграции с другими направлениям развития воспитанников (социально коммуникативное, художественно-эстетическое).

Модель будущего структурного подразделения «Детский сад № 39
ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани (как желаемый результат)

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум ступеням:

1 ступень – дети от 1,5 до 3 лет.

2 ступень – дети от трех до семи лет.

Порядок приема на все ступени образования определяется с учетом миссии ДОУ, социального заказа учредителей и обеспечивает прием всех детей, проживающих на микроучастке. Комплектование групп осуществляется с учетом возраста детей, их

психофизического состояния, интересов, склонностей и возможностей. Дифференциация предполагает внутреннюю и внешнюю формы, разноуровненность и вариативность занятий и программ. Содержание дошкольного образования сформировано из процессов физического, познавательно-речевого, социально-личностного развития, а также развития игровой, музыкальной, театрализованной, конструктивной деятельности, развития математических и естественно-научных представлений, развития экологической культуры детей и представлений о человеке в истории и культуре общества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ НА 2019-2024 г.г.

Учебный год	Цели	Задачи
2019-2020	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2020 года у 85% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования	1. Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности (экспериментальные площадки, лаборатории, экологические тропы, экологические конкурсы и т.д.) 2. Обогащение и совершенствование речи дошкольников средствами литературно-речевой и театрализованной деятельностью. 3.Продолжать развивать у детей основные виды движений, потребность в систематических занятиях физическими
	Уровень содержания и технологий образовательного процесса	
	Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.	
	Уровень ресурсов образовательного процесса	
Обеспечить к маю 2020 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 30% педагогов прохождение процедуры аттестации, 75% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2020 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми, разными видами конструкторов на 35%		
2020-2021	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2021 года у 86% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного	1. Продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

	образования.	2.Продолжить работу по организации игровой деятельности дошкольников, через проведение сюжетно-ролевых игр. 3. Совершенствовать работу по физическому развитию детей: обогащать двигательный опыт, создать условия для развития самостоятельности в двигательной деятельности.
	Уровень содержания и технологий образовательного процесса	
	Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.	
	Уровень ресурсов образовательного процесса	
	Обеспечить к маю 2021 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 30% педагогов прохождения процедуры аттестации, 75% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2021 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми, разными видами конструкторов на 36%.	
2021-2022	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2022 года у 87% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.	1 .Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
		2.Формировать навыки социально-нравственных, межличностных отношений через сюжетно-ролевые игры.
		3.Сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для их физического развития через совместную деятельность с семьями
	Уровень содержания и технологий образовательного процесса	
	Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.	
	Уровень ресурсов образовательного процесса	
	Обеспечить к маю 2022 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 15% педагогов прохождения процедуры аттестации, 90% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2022 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой, дидактическими играми, разными видами конструкторов на 36%.	
2022-2023	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2023 года у 88% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами	1.Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации.

	дошкольного образования.	2. Развитие активной речи детей в различных видах деятельности
		3. Продолжать развивать у детей основные виды движений, потребность в систематических занятиях физическими
	Уровень содержания и технологий образовательного процесса	
	Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.	
	Уровень ресурсов образовательного процесса	
	Обеспечить к маю 2023 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 15% педагогов прохождения процедуры аттестации, 93% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2023 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой по художественно-эстетическому развитию детей.	
2023-2024	Уровень образовательных результатов воспитанников	
	Обеспечить к маю 2024 года у 88% выпускников по высокому уровню формирование предпосылок к учебной деятельности в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.	1. Развитие творческих способностей, инициативы и самостоятельности у дошкольников в различных видах деятельности»
		2. Формирование воспитанников основ экологической культуры в процессе ознакомления с природой родного края.
		3. Повысить уровень физической подготовленности и снижение заболеваемости воспитанников через создание оптимального двигательного режима и обогащения спектра оздоровительных мероприятий.
	Уровень содержания и технологий образовательного процесса	
	Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.	
	Уровень ресурсов образовательного процесса	
	Обеспечить к маю 2024 года повышение квалификации по именному образовательному чеку 33,3% от общего числа педагогов, 20% педагогов прохождения процедуры аттестации, 93% педагогов использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Обеспечить к маю 2024 года пополнение материально-технической базы наглядными пособиями, ЭОР, методической литературой по художественно-эстетическому развитию детей.	

Реализация программы развития

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Модификация структурной организации сети ДОУ	1.1. Расширить спектр различных форм работы с детьми и содействия семье в обучении и воспитании дошкольников (на основе консультирования родителей по вопросам воспитания, развития и коррекции детей, организации досуговых мероприятий).	+	+	+	+	+
	1.2. Выявить возможности дополнительного комплектования СП детьми	+	+	+	+	+
2. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	2.1. Обеспечить динамику количества физкультурно-оздоровительных программ, технологий, реализуемых в СП	+	+	+	+	+
	2.2. Сформировать познавательный интерес у дошкольников к окружающему миру	Высокий - 30% Средний - 67% Низкий - 3%	Высокий - 31% Средний - 67% Низкий - 2%	Высокий - 32% Средний - 66% Низкий - 2%	Высокий - 33% Средний - 65% Низкий - 2%	Высокий - 33% Средний - 65% Низкий - 2%
	2.3. Сформировать навыки связной речи	Высокий - 30% Средний - 47% Низкий - 23%	Высокий - 31% Средний - 48% Низкий - 21%	Высокий - 32% Средний - 49% Низкий - 19%	Высокий - 33% Средний - 49% Низкий - 18%	Высокий - 34% Средний - 49% Низкий - 17%

Направление деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	2.4.Повысить уровень физической подготовленности воспитанников и снизить заболеваемость.	Высокий - 23% Средний - 76% Низкий - 1%	Высокий - 25% Средний - 74% Низкий - 1%	Высокий - 27% Средний - 72% Низкий - 1%	Высокий - 28% Средний - 71% Низкий - 1%	Высокий - 29% Средний - 70% Низкий - 1%
	2.5. Сопровождать выполнение плана введения ФГОС дошкольного образования	Критический - 10% Допустимый - 40% Оптимальный - 50%	Критический - 10% Допустимый - 39% Оптимальный - 51%	Критический - 10% Допустимый - 38% Оптимальный - 52%	Критический - 9% Допустимый - 39% Оптимальный - 52%	Критический - 8% Допустимый - 37% Оптимальный - 52%
3. Изменение технологий управления ОУ	3.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления СП на рынке образовательных услуг.	+	+	+	+	+
	3.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ	+	+	+	+	+
	3.3. Разработать портфолио «достижений» для дошкольников	+	+	+	+	+
	3.4. Разработать портфолио «достижений» для педагогов	+	+	+	+	+
	3.5. Активизировать деятельность СП по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	3.6. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов СП на учрежденческом уровне	+	+	+	+	+
4. Модернизация содержания образования	4.1. Создать банк образовательных программ.	+	+	+	+	+
	4.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	+	+	+	+	+
	4.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+	+	+
5. Организация образовательного процесса	5.1. Представлять лучший опыт деятельности СП и на разных уровнях (окружном, областном).	+	+	+	+	+
	5.2. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 60% Допустимый	Оптимальный уровень 70% Допустимый уровень 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%	Оптимальный уровень - 82% Допустимый
6. Развитие материально-технического оснащения образовательного процесса	6.1. Пополнить развивающую среду дидактическими играми, пособиями по ФЭМП, развитию технического творчества	+	+	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	6.2. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий ДОУ	+	+	+	+	+
	6.3. Довести функционирование санитарных зон в ДОУ до оптимальных условий санитарно-гигиенического	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%	Оптимальный уровень - 82% Допустимый уровень - 18%
	6.4. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень - 80% Допустимый уровень - 20%	Оптимальный уровень - 81% Допустимый уровень - 19%	Оптимальный уровень - 82% Допустимый уровень - 18%
7. Информационная среда	7.1. Обеспечить использование легального программного обеспечения в деятельности	+	+	+	+	+
8. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ	8.1. Обеспечить участие представителей родительской общественности структурного подразделения в деятельности управляющего совета ГБОУ СОШ № 21г.	+	+	+	+	+

	8.2. Продолжить деятельность СП по проведению ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед местным сообществом и органами	+	+	+	+	+
--	--	---	---	---	---	---

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	8.3. Продолжить деятельность СП по изучению потребностей на образовательные услуги, оказываемые	+	+	+	+	+
	8.4. Продолжить деятельность СП по формированию рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг	+	+	+	+	+
9. Повышение эффективности кадрового сопровождения	9.1. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%
	9.2. Обеспечить повышение квалификации для административны	100%	100%	100%	100%	100%
	9.3. Обеспечить повышение квалификационн ых категорий для педагогических	+	+	+	+	+

10. Нормативно-правовое обеспечение	10.1. Разработать пакет документов по реализации ФГОС ДОШКОЛЬНОГО	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---	---